

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	61215 ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Пижов Олександр Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uni-sport.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/180>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61215
Назва ОП	ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.02 Ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Терапія та реабілітація
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, вул. Фізкультури, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Ерготерапевт
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99514
ПІБ гаранта ОП	Ніканоров Олексій Костянтинович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	onikanorov@uni-sport.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-766-69-77
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУФВСУ - провідний заклад вищої освіти в Україні у сфері фізичного виховання і спорту, що з 1993 року розпочав підготовку фахівців з реабілітації. Університет послідовно забезпечує якісну підготовку фахівців, реагуючи на зміни в системі реабілітаційної допомоги та виклики, які стоять перед країною в рамках війни та післявоєнної відбудови, залучаючи досвідчених практикуючих науково-педагогічних працівників та супервізорів практик, розширюючи співпрацю із закладами охорони здоров'я, удосконалюючи контент навчальних дисциплін, модернізуючи матеріально-технічну базу та залучаючи підтримку міжнародних партнерів.

Ерготерапія – нова спеціальність в Україні, що стрімко почала розвиватись з 2014 року на тлі початку бойових дій на сході країни. У 2016 році було створено Громадську організацію «Українське товариство ерготерапевтів» (УТЕТ). У 2018 році між МОЗ та Всесвітньою федерацією ерготерапевтів (WFOT) було підписано Меморандум про співпрацю, а в 2017 році УТЕТ стало асоційованим членом WFOT, яка в 2018 році організувала «Тренінг для тренерів» та 25 українських педагогів (у числі, 4 з НУФВСУ) стали першими викладачами та клінічними супервізорами з ерготерапії. Весною 2019 року 6 викладачів НУФВСУ в рамках «Проекту Організації НАТО з підтримки та постачання» пройшли стажування в Естонії в Tallinn Health Care College та East-Tallinn Central Hospital з метою створення першої в Україні магістерської програми з ерготерапії.

Для розроблення ОП «Ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було створено робочу групу, до складу якої увійшли досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри фізичної терапії та ерготерапії (нині - терапії та реабілітації) НУФВСУ, представники клінічних установ, громадських організацій, викладачі та практикуючі ерготерапевти Бельгії, Великої Британії, Естонії та інших країн. Завдяки підтримці МОН (лист № 1/22-5803 від 24.06.2019), вже влітку 2019 року першу ОП «Ерготерапія» другого магістерського рівня вищої освіти на 120 кредитів ЄКТС було зареєстровано, а з 01 вересня 2019 р. за нею почали навчання 18 здобувачів вищої освіти. У січні 2020 року зазначену ОП було схвалено WFOT (<https://wfot.org/education-programmes/masters-program>), а в 2020 році акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Із затвердженням Стандарту 227 Фізична терапія, ерготерапія другого рівня вищої освіти (наказ МОН №791 від 05.09.2022) та врахуванням рекомендацій стейкхолдерів системно здійснювалася робота щодо вдосконалення ОП. Нову редакцію ОП прийнято та затверджено Вченою радою НУФВСУ в 2023 р.

Значним імпульсом для вдосконалення та реалізації ОП стали участь кафедри у міжнародних проектах Erasmus+ (KA107) з міжнародної кредитної мобільності з Arteveldehogeschool, Гент, Бельгія; «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується в Україні за підтримки Швейцарії; платформи онлайн освіти для фахівців з реабілітації Physiopedia в рамках проекту "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплементується Momentum Wheels for Humanity за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) та проекту «Українська криза: створення доступу до реабілітаційних послуг та асистивних технологій» за підтримки Christian Blind Mission. А також співпраця між НУФВСУ та Clinic of Rehabilitation Medicine First Medical faculty Charles University and General faculty hospital (Прага) в рамках офіційної допомоги Чеської Республіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	15	0
2 курс	2023 - 2024	30	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60941 фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	60942 фізична терапія 61215 ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	61101 Фізична терапія, ерготерапія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50929	11894
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50929	11894
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1639	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_227_2_ET_Тер_та_реаб_24_26_титул.pdf</i>	Z7ealdlUrFsqX9hpxvmR+p7yyWKEkYERRv5YWAMmxnI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Ерготеріанія.pdf</i>	OPmZa1xZf6Tpd4SBC625mn2XuQY79uqIn2dJWxgvAhs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>CamScanner 21.01.2025 15.59 (1).pdf</i>	V4V7czO5IBzCQeWsnJwpsZZ27+WNoCraYzrkjCRmf/g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>CamScanner 2025-01-21 09.01.pdf</i>	W/kgGnOE9VNzXOwlfcfcf21uVMxuChaVbN3R4qXN8w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>CamScanner 2025-01-21 09.06.pdf</i>	OBZf+zAGtGYg1erbnDYNB6ctxJuynGwFwiWRNZhJhxY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>IMG_9211.pdf</i>	vQZ7Zs/I1mjBQvsidI+CU72LbO8kl8Frriu8iGv1eFo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Review_Didrik (1).pdf</i>	2DOZZAcfoEvMhm6M/XfxtdUBxKbodg1sJ+uBzW5zrOQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма побудована у повній відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/227_Master_degree_05.09.2022.pdf). Кожен результат навчання, визначений стандартом, корелює з освітніми компонентами ОП, включаючи практичне навчання (клінічну практику) та методами, засобами і технологіями навчання і викладання. Варто зауважити, що науково-педагогічні працівники кафедри терапії та реабілітації були долучені до розробки стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія як в якості членів робочої групи, так і залучених експертів. Це дозволило максимально інтегрувати вимоги стандарту у складові ОП. Результати навчання за ОП характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню (<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Станом на дату підготовки документу, професійний стандарт «Ерготерапевт» перебуває на етапі створення. До робочої групи з його розробки входять п'ять науково-педагогічних працівників та одна аспірантка кафедри терапії та реабілітації.

В ОП враховані завдання та обов'язки, які повинен виконувати ерготерапевт відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78. Охорона здоров'я. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02?find=1&text=ерготерапевт#Text>). Наприклад, навчальні дисципліни «Ерготерапія в травматології та ортопедії», «Ерготерапія в геріатрії», «Ерготерапія в педіатрії» та «Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих» навчають здобувачів здійснювати скринінг, обстеження та оцінювання, визначати причину та рівень обмеження повсякденного функціонування, встановлювати цілі і завдання та впроваджувати програму ерготерапії, що зазначено у кваліфікаційних характеристиках ерготерапевта. ОП «Ерготерапія» має прикладний характер і базується на сучасних інноваційних підходах, концепціях, теоріях і результатах наукових досліджень, спрямованих на проектування та впровадження спеціальних технологій. Вона ґрунтується на принципах доказової медицини та практичних підходах в ерготерапії, відкриваючи можливості для подальшого професійного та наукового розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів вищої освіти та випускників програми збираються через щоденник рефлексій, анкетування після кожної дисципліни, збір відгуків випускників. Завдяки отриманим пропозиціям:

- розширено можливості вибору вибіркового дисциплін за рахунок дисциплін спеціальності, збільшивши їх кількість з 6 до 10. (<https://uni-sport.edu.ua/content/katalog-vybirkovykh-navchalnyh-dyscyplin>);
- розроблено нові ресурси викладання, навчання та оцінки: онлайн-технології викладання та оцінювання, розміщення навчальних матеріалів на платформі Moodle (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>); кейс-технології (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus>);
- забезпечено доступ до проходження онлайн курсів на платформі Physiopedia (<https://members.physio-pedia.com/>);
- введено нові навчальні дисципліни «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії» та «Ерготерапія осіб з травмами війни»;
- до освітнього процесу залучено практикуючих ерготерапевтів;
- для здобувачів організується тематичні дискусії, круглі столи, є можливості брати участь у науково-практичних конференціях, семінарах, олімпіадах, міжнародних програмах академічної мобільності;
- передбачено 35 кредитів ЄКТС клінічного навчання, в тому числі проєктна робота, з метою формування навичок лідерства, менеджменту та стратегічного планування.

- роботодавці

Потреби роботодавців надходять переважно у вигляді пропозицій. Зокрема, пропозиції від Київської обласної клінічної лікарні, Олександрівської клінічної лікарні, ТОВ "Міжнародний центр реабілітації та нейрофізіології, Національної дитячої спеціалізованої лікарні "Охматдит", Універсальної клініки "Оберіг", лікарні «Феофанія» та інших, включали: збільшення кількості прикладних дисциплін, покращення навичок клінічного мислення, збільшення обсягу клінічної практики, навчання відповідно до європейських та світових стандартів. Зазначені пропозиції знайшли відображення в ОП в дисциплінах: «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта», «Адаптивні та допоміжні засоби», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії», «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг»; клінічне навчання збільшено до 35 кредитів ЄКТС. Було переглянуто та оновлено чотирирічну програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра з фізичної терапії. На першому році навчання в дисципліні "Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)" половину кредитів було вирішено присвятити питанням ерготерапії. Це сприяє формуванню інтересу до професії «ерготерапевт» з першого року навчання.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники кафедри терапії та реабілітації, які викладають дисципліни з ерготерапії, пройшли стажування у Талліннській школі охорони здоров'я тривалістю 360 годин, постійно займаються безперервним професійним розвитком. Кадровий корпус науково-педагогічних працівників поповнюється також випускниками програми. Підтримка дружніх та професійних відносин з вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою сприяє обміну досвідом, впровадженню інновацій в освітній процес, розвитку спільних наукових проєктів, зміцненню репутації програми та університету.

Викладачі беруть активну участь у розробці єдиного стандартизованого тестового державного іспиту «Крок» (за професійним спрямуванням) та практично-орієнтованого комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки, що ґрунтуються на основі міжнародних вимог та стандартів освіти WFOT.

Співробітниками кафедри розроблено положення та програмні вимоги ОСП(К)І, за якими в 2023-2024 рр вже оцінювались практичні навички, набуті компетентності та результати навчання випускників.

Навчальні іспити «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії» та «Ерготерапія осіб з травмами війни», що з'явилися в ОП в 2023-2024 навчальному році, було розроблено в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується за підтримки Швейцарії.

Запроваджено посаду керівника клінічного навчання, завдяки чому значно розширено співпрацю з провідними клінічними установами, що надають реабілітаційні послуги.

- інші стейкхолдери

Враховані пропозиції професійних об'єднань, зокрема «Українського товариства ерготерапевтів». Вони пов'язані з покращенням практичної спрямованості ОП, волонтерській роботі здобувачів, більш активному залученню здобувачів вищої освіти до діяльності професійних об'єднань з метою розвитку галузі ерготерапії.

Станом на дату створення документу НУФВСУ підписано договори про співпрацю з 62 провідними установами, що надають реабілітаційні послуги (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>).

Завдяки співпраці з командою Physiopedia в рамках проєкту "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS) в березні – жовтні 2024 року ОП було переглянуто на предмет її відповідності до європейських та світових стандартів. Аналіз ОП науково-педагогічними працівниками кафедри терапії та реабілітації під супервізією міжнародних ерготерапевтів-освітян була представлена на зустрічі «Лідерство для розвитку кадрового потенціалу та освіти фахівців з реабілітації», у жовтні 2024 в Кракові.

З метою відпрацювання практичних навичок та в рамках офіційної допомоги Чеської Республіки, в НУФВСУ створено та успішно використовується кабінет ерготерапії, загальною площею біля 50 м², побудований з урахуванням принципів універсального дизайну з метою опанування фахових умінь та навичок, зокрема навчаються використовувати стандартизовані та нестандартні інструменти оцінювання та імплементувати програму терапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету - надання якісної вищої освіти; створення інноваційного наукового середовища; підготовка освічених, морально стійких, креативних і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати та розвиватися протягом життя; забезпечення функціонування єдиного інформаційного простору; розширення спектру освітніх, наукових та інших послуг. В основі місії лежать принципи академічної автономії, самоврядування, демократії, відповідальності, прозорості, відкритості та незалежності від партій, громадських і релігійних організацій. (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universitytetu>).

Мета ОП повністю відповідає місії та стратегії університету та полягає в підготовці фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері ерготерапії. У НУФВСУ є декілька наукових шкіл, аспірантура та докторантура. Здійснюється співпраця з низкою міжнародних інституцій та іноземних освітніх закладів, що позитивно позначається на реалізації ОП. ОП може бути швидко адаптованою до можливих змін стратегії та пріоритетів університету, пов'язаних з зовнішніми та внутрішніми викликами. Передусім, це може відобразитись у змісті ОП, розширенні переліку навчальних дисциплін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання чітко враховують актуальні тенденції розвитку науки і спеціальності в Україні. Програма відповідає ключовим викликам реформування сфер охорони здоров'я та соціального захисту, зокрема:

- Програма базується на найновіших дослідженнях, адаптованих до українських умов, з урахуванням ресурсів та потреб суспільства.
- Значна увага приділяється підготовці фахівців, які здатні працювати з фізичними, психологічними та соціальними аспектами відновлення осіб з травмою війни.
- Програма спрямована як на розвиток знань та умінь, необхідних для співпраці в рамках мультидисциплінарної реабілітаційної команди, так і на розвиток автономії ерготерапевта в межах його професійних компетентностей.
- Підготовка фахівців включає вивчення основних принципів організації та надання послуг раннього втручання (починаючи з гострого періоду) немовлятам і дітям раннього віку з різними патологіями та їхнім сім'ям у повсякденній рутині, враховуючи сфери занять (відпочинок і сон, ігри, навчання, участь у суспільстві) і готує ерготерапевтів до роботи в інклюзивних умовах, зокрема у співпраці з освітніми закладами для підтримки дітей із особливими потребами.

Ці аспекти формують навчальний процес таким чином, щоб випускники були готові до вирішення нагальних завдань у сфері реабілітації та ерготерапії в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці відображені в підготовці фахівців, затребуваних у різних секторах: в системі охорони здоров'я, освіти, соціального захисту. Проте, основний фокус ОП спрямований на підготовку ерготерапевта, який здатен якісно надавати послуги особам з різними станами здоров'я як самостійно, та і у межах мультидисциплінарної реабілітаційної команди в мінливих умовах системи охорони здоров'я України. Галузевий контекст враховується через орієнтацію на реформу охорони здоров'я, розвиток реабілітаційних послуг, посилення ролі ерготерапевта та впровадження сучасних підходів до інклюзії. ОП інтегрує міжнародний досвід з урахуванням національних особливостей, оскільки включає адаптацію мінімальних стандартів освіти ерготерапевта (WFOT) до українських реалій та потреб. Регіональний контекст враховується через адаптацію програми до місцевих потреб: реабілітація ветеранів, інклюзія, підтримка людей з інвалідністю та розвиток послуг у громадах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На момент створення ОП у 2019 році НУФВСУ був єдиним закладом вищої освіти в країні, який ініціював і розробив програму підготовки ерготерапевтів, що стало важливим кроком у розвитку ерготерапії в Україні, відповідаючи на потреби суспільства та виклики сучасної системи охорони здоров'я. Відповідно, ОП розроблялась на основі стандартів Всесвітньої федерації ерготерапевтів та іноземних освітніх програм з урахуванням рекомендацій національної професійної асоціації «Українського товариства ерготерапевтів». Також у процесі підготовки ОП «Ерготерапія» було враховано досвід розроблення та імплементації ОП з фізичної терапії (використання імітаційного навчання, побудованого на клінічних кейсах, доклінічного та клінічного навчання тощо), що реалізується в НУФВСУ, проекту стандарту вищої освіти.

Варто зазначити, що на момент підготовки документу, п'ять українських ЗВО пропонують навчання за ОП «Ерготерапія», проте жоден з них ще не пройшов національну акредитацію.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогами Всесвітньої федерації ерготерапевтів (Мінімальні стандарти освіти ерготерапевтів WFOT). Під час написання програми вивчено навчальні плани та підходи до навчання навчальних закладів США, Канаді, Великій Британії, Австралії, Польщі, Бельгії, Естонії. Особливу увагу привертало складові клінічної освіти (практики), формування спеціальних компетентностей в рамках конкретної дисципліни, методи навчання, співвідношення фундаментальних, прикладних та вибіркових дисциплін. Матеріали «Тренінгу для тренерів» (Train for trainers) від Всесвітньої федерації ерготерапевтів також використовувались для написання компонентів ОП. У розробці програми взяли участь фахівці та викладачі з іноземних університетів (Arteveldehogeschool (Бельгія), Галлінського медичного коледжу (Естонія) та інші), які поділилися практичним досвідом викладання ерготерапії. Також проведено консультації з представниками міжнародних організацій, що підтримують реабілітаційну галузь в Україні (WFOT). Підхід до організації клінічної практики базується на рекомендаціях Американської асоціації ерготерапії (AOTA). Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами. Участь НУФВСУ та ряду інших ЗВО у міжнародних проектах, зокрема "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплемтується Momentum Wheels for Humanity, за підтримки Американського народу через Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), дозволили подивитись на ОП під іншим кутом та визначити подальші кроки для ще більшого її покращення. В рамках роботи проекту, була визначена місія/візія, що додатково позитивно оцінює ОП міжнародними експертами. (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/national_university_of_ukraine_masters_occupational_therapy_report.pdf).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Ерготерапія» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Метою програми є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері ерготерапії.

Освітньо-професійна програма має прикладну спрямованість. Вона базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, на даних науково-доказової практики у сфері ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації - спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері ерготерапії. Освітньо-професійна програма узгоджується з:

- рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Federation of occupational therapists: «Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists 2016» <https://wfot.org/resources/new-minimum-standardsfor-the-education-of-occupational-therapists-2016-ecopy>;
- вимогами кваліфікаційних характеристик для посади «ерготерапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);
- підтримки МОН щодо тривалості освітньої програми «Ерготерапія» 1 рік 9 місяців (лист МОН від 24.06.2019 р. № 1/11-5803).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відповідно до: Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbN>), «Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>), «Порядок визнання у Національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти» (poryadok_vuznannya_rezultativ_neformalnogo_informalnogo_navchannya.pdf), «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<https://bit.ly/48XDHBI>), «Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУФВСУ» (<http://surl.li/rqyeh>).

Формування ІОТ здобувачів у НУФВСУ забезпечується через вибіркові дисципліни, які становлять 25% від загального обсягу навчальних дисциплін, тобто 30 кредитів ЄКТС.

Окрім цього, освітня програма передбачає можливість академічної мобільності та неформальної освіти. Здобувачі також мають право навчатися в декількох закладах вищої освіти, на визнання результатів, що отримані в інших закладах, обирати тематику кваліфікаційних робіт, обирати базу практики, поєднувати навчання з професійною діяльністю, обирати напрямки наукових досліджень.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальні дисципліни обираються здобувачами згідно: Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) п. 7.8. передбачає право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, але не менше 25% (30 кредитів ЄКТС) загальної кількості кредитів ЄКТС; «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbN>) п.6.2.3. Вибір дисциплін не обмежується НП ОП, за якою здобувач навчається. «Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>) регламентує питання порядку адміністрування каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3wYcDFb>), порядок вибору та організації вивчення дисципліни.

Спочатку формується каталог вибіркових дисциплін. Вибіркова навчальна дисципліна подається та розміщується в Каталозі у формі анотації. Формування каталогу починається 1 жовтня поточного року з ухваленням пропозицій кафедр щодо включення дисципліни до каталогу, рішення надається навчально-методичному відділу разом з анотаціями відповідних дисциплін. Навчально-методичний відділ і відділ докторантури, аспірантури до 15 листопада поточного року аналізує та подає на розгляд науково-методичної ради пропозиції кафедр. Навчально-методична рада ухвалює рішення до 15 грудня. До 30 грудня Навчально-методичний відділ надає шифри навчальним дисциплінам.

У НУФВСУ процес вибору навчальних дисциплін базується на принципах демократичності та орієнтації на здобувача. Здобувачі самостійно обирають компоненти освітньої програми без зовнішнього тиску чи нав'язування сторонньої думки. Для здобувачів другого (магістерського) рівня передбачено вибір 10 дисциплін із запропонованого переліку (кожна дисципліна оцінюється у 3 кредити).

Вибір дисциплін здійснюється у встановлені терміни: протягом перших двох тижнів навчання для здобувачів першого року; у березні поточного навчального року для всіх інших здобувачів. Після вибору здобувачі подають заяви до деканату, які розглядаються протягом 5 робочих днів. Далі, упродовж 3 робочих днів, формуються попередні списки академічних груп. Протягом наступних 3 днів здобувачі можуть внести зміни до свого вибору, після чого протягом 3 днів формуються остаточні списки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає 35 кредитів ЄКТС клінічної практики – більше 30% обсягу програми. Організація та методичне забезпечення клінічної практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyky.pdf). Здобувачі вищої освіти проходять клінічні практики: ознайомчу (6 кредитів, I семестр), в педіатрії (7 кредитів, II семестр), в нейрореабілітації дорослих (10 кредитів, IV семестр) та за професійним спрямуванням (12 кредитів, IV семестр). Розроблені програми практик (зберігаються на кафедри та платформі Moodle) дають здобувачам змогу знайомитися із завданнями й очікуваними результатами їх навчання до початку проходження кожної з них. Під час практики у здобувачів вищої освіти формуються загальні та фахові компетентності, а саме: здатність застосовувати доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта; вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб; здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта та середовище; здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії; підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби, створювати й адаптувати безпечне та доступне середовище та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП орієнтована на формування у здобувачів таких соціальних навичок: здатність мотивувати інших і досягати спільних цілей, ефективно спілкуватися з пацієнтами, їхніми родинами й опікунами, розуміти потреби пацієнтів і знаходити способи їх задоволення, працювати у команді реабілітаційних фахівців, взаємодіяти з представниками різних професійних груп, а також виконувати викладацьку діяльність.

Дисципліна «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг» формує здатність до відповідальності, самодисциплінованості та сумлінності, самоконтролю та комунікабельності; дисципліна «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта» формує етику поведінки та спілкування, гнучкість, міжпрофесійну співпрацю; клінічні практики допомагають здобувачам розвивати емоційний інтелект, навички управління часом і вирішення проблем, критичне мислення, здатність працювати з людьми різного віку, культурного та соціального походження. Це сприяє розвитку емпатії, адаптивності та толерантності.

Також, розвиток соціальних навичок стимулюють і методи навчання, що застосовуються в навчальному процесі: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор; тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок; проектні технології; кейс-технології.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований за семестрами та роками навчання, дисципліни логічно пов'язані між собою. Кожна наступна дисципліна ґрунтується на знаннях, отриманих на попередніх. Матриці ОП демонструють можливість досягнення заявлених цілей. Так, базові дисципліни - «Прикладна теорія ерготерапії», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення в ерготерапії», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта» передують практично орієнтованим дисциплінам («Ерготерапія в педіатрії», «Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих», «Ерготерапія в геріатрії» тощо). Практична підготовка в кінці кожного семестру інтегрується з дисциплінами цього семестру.

Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення ПРН, спрямованих на розвиток здатності самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів, проявляється через дисципліни «Громадянське здоров'я», «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг». Аналіз клінічних випадків допомагає самостійно визначати закономірності поведінки різних соціальних груп. Через обговорення та моделювання ситуацій, пов'язаних із заняттєвою справедливістю, соціальною відповідальністю, правами людини, здобувачі розвивають здатність оцінювати суспільні процеси. Виконання кваліфікаційної роботи дає змогу застосовувати аналітичні інструменти для дослідження соціальних проблем.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НУФВСУ розроблено та впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів ВО, що регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ» (<https://bit.ly/4aldHbN>), «Положенням про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>), «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОП у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>), «Положення про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/fpzex>). Відповідними положеннями передбачено обсяг одного кредиту ЄКТС (30 годин), що включає аудиторну та самостійну роботу. Загальне навантаження ОП 120 кредитів ЄКТС (3600 годин). НП передбачає 85 кредитів ECTS на дисципліни нормативної підготовки та 35 кредитів клінічної практики. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС складає 8, кількість годин на самостійне опрацювання – 22. В НП переважають практичні заняття.

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи з більшості дисциплін складає 1 до 3. Аудиторні заняття відбуваються чотири дні на тиждень, решта часу відведена на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП в сегменті ЗК, ФК та ПРН здобувачів ВО спрямована на відповідність сучасним тенденціям розвитку охорони здоров'я, орієнтована на запити ринку та посилення практикоорієнтованої складової в контексті підготовки освічених, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно провадити діяльність. Всі дисципліни ОП мають практичну спрямованість. 35 кредитів відводиться практичній підготовці. В ОП використовуються кейс-методи, де здобувачі аналізують реальні або змодельовані ситуації, що дозволяє опанувати конкретні техніки, методи, комунікації до безпосередньої роботи з клієнтами. ОП передбачає дуальну форму здобуття вищої освіти, але здобувачів, які навчаються за такою формою, в цьому році не має. Оновлено та підготовлено: «Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» (<https://bit.ly/4aldNBn>); «Порядок визнання у Національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти» (file:///C:/Users/38050/Downloads/poryadok_vuznannya_rezultativ_neformalnogo_informalnogo_navchannya.pdf); навчальний план підготовки здобувачів за дуальною формою освіти; договори між НУФВСУ та ЗОЗ про співпрацю; проекти договорів про реалізацію запровадження дуальної форми здобуття ВО між ЗОЗ, НУФВСУ та здобувачем вищої освіти; проекти заяв про переведення на дуальну форму навчання; проекти щоденника підготовки фахівця за дуальною формою та звіту про результати реалізації дуальної форми.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навички та компетентності, що представлені в ОП, відповідають наступним цілям сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 10) скорочення нерівності; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://uni-sport.edu.ua/content/future-students>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП регламентуються загальними Правилами прийому до НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravya_pryyomu_do_nufvsu_v_2024_roci_iz_zminamy.pdf). Вступ здійснюється на основі раніше здобутого освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія чи 016 Спеціальна освіта або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація) чи Спеціальна освіта. Вступники на навчання для здобуття вищої освіти подають заяви: в електронній формі через особистий електронний кабінет вступника або в паперовій формі. До кожної заяви вступник додає текст мотиваційного листа. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали ЄВІ та фахового іспиту. Програма вступних випробувань підготовлена відповідно до розділу III Стандарту вищої освіти 227 Фізична терапія, ерготерапія (https://uapt.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/227_Master_degree_05.09.2022.pdf). Фахове вступне випробування проводиться у формі усної відповіді за графіком вступних іспитів. Питання фахового іспиту розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим компетентностям. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів: $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У НУФВСУ підтримується академічна мобільність здобувачів ВО. Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються розділами 10 та 12 «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>), які описують питання академічної мобільності здобувачів ВО. Визнання результатів навчання передбачено як для учасників програм академічної

мобільності на території України й за її межами, так і для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, які переводяться з інших закладів вищої освіти (вітчизняних чи іноземних) або поновлюються на навчання. Положення регулює і питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Підставою для визнання результатів навчання є надана здобувачем ВО академічна довідка або додаток до диплому про попередню ВО. Рішення щодо зарахування кредитів здобувачу вищої освіти ухвалює декан факультету (директор навчально-наукового інституту) на підставі рекомендації предметної комісії відповідної кафедри. Згідно п. 15.5.2. перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін здійснюється на підставі порівняння їхніх робочих програм НД та академічної довідки, що надає учасник академічної мобільності. ОК можуть бути перезараховані повністю, частково, асиметрично; ДВВ можуть бути перезараховані без обмежень.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації освітньої програми «Ерготерапія» мав місце один випадок визнання результатів навчання здобувача в Arteveldehogeschool (Бельгія), який брав участь у міжнародній програмі з академічної мобільності. Здобувачу, Рамазановій Аміні, 2023-2024 р. навчання було зараховано 3 кредити з дисципліни Громадське здоров'я, 3 кредити з дисципліни Ерготерапія в педіатрії та 25 кредитів клінічної практики.

Крім того, в рамках цієї ж міжнародної програми короткостроково взяли участь Варивода Анастасія та Олег Западинський без визнання результатів навчання.

Charlotte Gruslin та Katia Maes від Arteveldehogeschool (Бельгія) проходили клінічну практику в Київській обласній лікарні з жовтня по кінець грудня 2021 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання у Національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти»

(file:///C:/Users/38050/Downloads/poryadok_vyznannya_rezultativ_neformalnogo_informalnogo_navchannya.pdf).

Визнання таких результатів навчання здійснюється до початку семестрового контролю. Рішення про можливість визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету/директор ННІ на підставі рекомендації комісії, підтвердженою освітньою декларацією або іншими документами організації, що діє в сфері неформальної освіти. Комісія рекомендує повне, обмежене та невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Перезарахування здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання або співбесід. ННІ кафедри ознайомлюють здобувачів вищої освіти з можливостями отримання та визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті протягом навчального року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період реалізації ОП, що акредитується, здобувачам вищої освіти неодноразово зараховувались результати проходження додаткових тренінгів на платформі Physiopedia. Зокрема, здобувачі вищої освіти заохочуються в додаткові 10 балів за проходження тренінгів «Знайомство та огляд практики заснованої на доказах»

(<https://members.physio-pedia.com/uk/introduction-and-overview-of-evidence-based-practice-course-course-uk/>),

«Вступ до клінічного мислення» <https://members.physio-pedia.com/uk/an-introduction-to-clinical-reasoning-course-course-uk/>, «Пошук джерел інформації у науково доказовій практиці» (<https://members.physio-pedia.com/uk/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-course-course-uk/>) та інших

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється згідно Стандарту вищої освіти (в ред. 2022р.), кваліфікаційних характеристик ерготерапевта (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#Text>).

Методи, засоби та технології навчання за ОП визначаються «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>). Основні форми реалізації освітнього процесу (п.5): навчальні заняття у вигляді лекцій та практичних занять; самостійна робота; практична підготовка (клінічна практика); науково-дослідна робота з підготовкою кваліфікаційних робіт; здійснення контрольних заходів. У рамках навчання та формування ІОТ, важливою є самостійна робота (п.5.4.2.); науково-дослідна робота; підготовка кваліфікаційних робіт. Самостійна робота здобувачів регулюється «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/rrduo>).

Дистанційна форма навчання регулюється «Положенням про дистанційне навчання НУФВСУ» (<http://surl.li/rrbli>) та здійснюється на платформі Moodle. Методи, засоби та технології навчання та викладання, ПРН, критерії оцінювання відображаються в робочих програмах (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>). Результати навчання фіксуються в екзаменаційних відомостях та електронному деканаті.

На ОП переважають практичні заняття у кабінеті ерготерапії з використанням симуляційного навчання та клінічна практика, що дозволяють сформувати фахівця, здатного до виконання професійних обов'язків ерготерапевта-практика.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетом у підготовці фахівців, відповідає загальній парадигмі освітнього простору, положенням Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>). Так, пункт 6.3 передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу через: участь у створенні контенту обов'язкових компонентів ОП; реалізацію п. 7.8 Статуту; наявність 25% вибіркового компонента та можливості їх вибору відповідно до своїх професійних інтересів. Поєднання очних та онлайн занять, самостійної роботи дозволяє враховувати різні стилі навчання та життєві обставини здобувачів.

Згідно стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, здобувачі постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП (<http://surl.li/fqush>). Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>, <https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-prozaklad-osvitni-programy-vykkladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>), мати ефективний зворотній зв'язок. Відповідно до результатів опитування здобувачів вищої освіти рівень їх задоволеності результатами навчання та викладання становить від 75% до 90% (<https://uni-sport.edu.ua/content/monitoring-yakosti-vyshchoyi-osvity>). Здобувачі мають можливість пропонувати ідеї щодо організації освітнього процесу, висловлювати очікування, впливати на якість викладання. Це сприяє формуванню у здобувачів усвідомлення їхньої ролі як активних учасників системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>).

ОП передбачає широкий спектр вибіркового дисциплін, що дозволяє здобувачам формувати ІОТ відповідно до інтересів і професійних цілей. Забезпечується доступ до різних інформаційних джерел, баз даних, включаючи міжнародні ресурси, що стимулює самостійний пошук. Здобувачі мають можливість працювати у власному темпі, використовуючи онлайн-платформи, мультимедійні матеріали та індивідуальні консультації. Мають право вибору тем наукових досліджень, баз практики, участі у конференціях, семінарах; право брати участь у Єентському самоврядуванні; входити до Вченої ради НУФВСУ; брати участь в обговоренні та удосконаленні освітнього процесу, опитуваннях; право на академічну мобільність, формування індивідуального навчального плану, перезарахування результатів освіти, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті.

НПП має право обирати форми і методи викладання: проблемно-орієнтовані методи, кейс-методи, інтерактивні лекції або практичні заняття. НПП можуть вибирати тематики наукових досліджень, форми підвищення кваліфікації, розробляти та впроваджувати власні навчальні матеріали, авторські програми, що враховують актуальні наукові дослідження та підходи. Під час лекцій і семінарів створюється простір для вільного обговорення та висловлення різних точок зору.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті НУФВСУ у розділі «Студентам» (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>) міститься актуальна інформація щодо організації освітнього процесу: діючі накази, розклад занять та екзаменаційної сесії, повторне вивчення компонентів ОП, атестація здобувачів ВО, консультації до самостійної роботи тощо, перелік вибіркового дисциплін, робочі програми та силабуси дисциплін.

На першому занятті кожного ОК науково-педагогічний працівник повідомляє здобувачам цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

З відповідною інформацією здобувачі можуть ознайомитись в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін які прикріплені на платформі електронного навчання MOODLE до відповідної дисципліни (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073#list--item-6>). На офіційні сторінці НУФВСУ розміщено графік індивідуальних консультацій з відповідних ОК (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/horeografiya_o.pdf). Також існує графік консультації з усіх ОК на сторінці кафедри. Консультації з НПП здобувачі можуть отримати як в живу, так і он-лайн на платформі Zoom і за допомогою месенджерів Viber, Telegram тощо. Використовуються сторінки кафедри у Facebook та Instagram. Вимоги до підсумкової атестації повідомляються здобувачам на початку 1 року навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується участю у НПК різного рівня, навчально-методичних семінарах, а також публікаціях у наукових виданнях, через виконання науково-ініціативних тем кафедри.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Ерготерапія», мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства НУФВСУ, що об'єднує представників кафедр НУФВСУ, сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі ЗВО. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/rmxy>). За ініціативи

СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників випускової кафедри було організовано наукові студентські гуртки за науковими інтересами, активними членами якого є здобувачі ступеня магістра. Наукова діяльність здобувачів ВО за ОП поділяється на навчально-дослідницьку та науково-дослідну. Навчально-дослідницька робота здійснюється під час аудиторних занять відповідно до робочих програм освітніх компонентів за керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. У цьому процесі використовуються такі елементи наукових досліджень:

а) реферування наукових джерел і підготовка оглядів нової професійної літератури;

б) виступи з науковими доповідями та повідомленнями;

в) проведення досліджень під час написання кваліфікаційних робіт. Науково-дослідна робота, що виконується здобувачами ВО у позанавчальний час, включає:

а) участь у наукових товариствах і проблемних групах, організованих при кафедрі;

б) виконання науково-дослідних завдань у межах кафедральних тем (4.1. «Підвищення рівня функціональної незалежності та заняттєвої участі осіб різних нозологічних груп за допомогою програм ерготерапевтичних втручань»; 4.2. «Відновлення функціональних можливостей, діяльності та участі осіб різних нозологічних, професійних та вікових груп засобами фізичної терапії»); в) виступи з доповідями та повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь у внутрішньовузівських, міжвузівських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень. Результатами наукової співпраці НПП та здобувачів стала їх участь у всеукраїнських, університетських НПК.

Публікації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у наукових виданнях України свідчать про достатній рівень їхньої здатності здійснювати науково-дослідну роботу у сфері фізичної терапії. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У процесі створення ОП її компоненти узгоджували з рекомендаціями Всесвітньої федерації ерготерапевтів та міжнародних партнерів з Arteveldehogeschool (Бельгія), Таллінського медичного коледжу (Естонія).

Партнерство НУФВСУ з міжнародними проектами Erasmus+ (KA107) з міжнародної кредитної мобільності з Arteveldehogeschool, Гент, Бельгія; "Реабілітація травм війни в Україні"; проектом "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS) дозволило ще більш масштабно подивитись на програму, сформулювати її філософію, місію та візію.

Так, співпраця з проектом «Українська криза: створення доступу до реабілітаційних послуг та асистивних технологій» за підтримки Christian Blind Mission дозволила переглянути навчальні дисципліни на відповідність до змін у процесі забезпечення допоміжними засобами реабілітації та ролі ерготерапевта у ньому; контент дисципліни «Менеджмент та право в системі реабілітаційних послуг» систематично оновлюється у відповідь на реформування системи охорони здоров'я; дисципліна «Універсальний дизайн та ергономіка» оновлена з врахуванням появи у 2023 році державної програми щодо модифікації робочого місця для осіб із інвалідністю.

НПП кафедри також проводився аналіз ОП низки європейських країн, США, Канади, Австралії. Увага зверталась на: складові ОП, зміст і співвідношення фундаментальних і прикладних дисциплін, обсяг кредитів, складові клінічної освіти, написання кваліфікаційної роботи. Було вивчено досвід формування компетентностей в рамках категорій знань і розуміння, навичок, здібностей і ставлення відповідно до Tuning Educational Structures Європи.

Викладачі інтегрують результати своєї наукової діяльності у зміст дисциплін; беруть участь у міжнародних програмах, конференціях, інтегруючи набуті знання у свої навчальні дисципліни.

Так, в ОП додано предмет «Ерготерапія осіб з травмами війни», присвячений роботі з ветеранами та людьми, які пережили травматичні події. В дисципліні включено компоненти про застосування телереабілітації, враховуючи зростаючу актуальність дистанційної роботи у сфері охорони здоров'я.

Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг освітніх компонентів, спрямованих на формування професійних компетентностей та задоволення потреб здобувачів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства, дає рекомендації щодо змін.

З метою перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів НПП кафедри систематично залучаються до професійно-освітніх заходів за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України.

Готовність кафедри до здійснення освітнього процесу відображається у відповідному акті, що засвідчується завідувачем кафедри, директором ННІ, начальником навчально-методичного відділу та начальником відділу якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Сильною стороною ОП є її міжнародна академічна мобільність в межах реалізації наступних міжнародних проектів (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>): "Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я (SRSHS) (USAID)"; «Дистанційне функціональне оцінювання: інноваційне рішення для реабілітації жертв війни в Україні»;); «Mobility for learners and staff - Higher Education Student and Staff Mobility Project (Artevelde, Belgium)»; «Реабілітація травм війни в Україні», «Українська криза: створення доступу до реабілітаційних послуг та асистивних технологій» за підтримки Christian Blind Mission.

Протягом багатьох років університет підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки з низкою авторитетних іноземних інституцій. Зокрема, НУФВСУ вступив у систему договірних відносин з Європейською мережею ерготерапії у вищій освіті (ENOTHE) та Arteveldehogeschool (Бельгія).

Також, НУФВСУ увійшов на засадах партнерства до міжнародних проектів і грантів країн Вишеградської четвірки, що уможливує участь здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Ерготерапія» у міжнародних

симпозіумах, конференціях, семінарах, тренінгах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>), «Інструкцією з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>) введеною у дію наказом ректора від 13.11.2020 № 313-заг. (<http://surl.li/frnkj>), «Положенням про дистанційне навчання в НУФВСУ п.4.15 та 4.16 (<http://surl.li/rrbli>), п.6. «Положення про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/frpze>), «Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» п.8.2. система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни включає поточне та підсумкове оцінювання. Поточне оцінювання здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять і оцінюється сумою набраних балів. Формами поточного контролю є: опитування; відповіді на практичних заняттях; експрес-контроль знань; перевірка результатів виконання індивідуальних (формування заняттєвих профілів; створення щоденнику рефлексій та портфоліо; оцінювання та адаптація середовища тощо) і групових завдань; презентації; есе; симуляції та розгляд клінічних випадків (кейсів). Максимальна кількість балів при поточному оцінюванні – 100 балів. Підсумкове оцінювання проводиться у формі екзамену чи заліку, згідно освітньої програми та навчального плану в терміни, передбачені графіком освітнього процесу, розкладом занять та екзаменаційних сесій. Мінімальна кількість балів для отримання позитивної підсумкової оцінки – 60 балів. Підсумкова оцінка з ОК, де формою контролю передбачено семестровий екзамен, складається з суми за поточне та підсумкове оцінювання і не може перевищувати 100 балів. Максимальна кількість балів для семестрового екзамену – 25 балів. Якщо здобувач вищої освіти під час поточного оцінювання набрав 60-100 балів, а під час підсумкового оцінювання відповів правильно на: 59-35 % питань, екзамен вважається складеним, підсумкова оцінка відповідає поточній; 34-0 % – екзаменаційна та підсумкова оцінка становить 0 балів. Здобувач вищої освіти має право на перескладання екзамену. Атестація здобувачів вищої освіти – форма підсумкового оцінювання за певним ступенем вищої освіти, здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно перерахованих положень формою звітності здобувачів у ході проходження практик є залік за наявності відповідним чином оформленої звітної документації. Форми контрольних заходів враховуються при рейтингуванні навчальних досягнень здобувачів ВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розкриті в п. 8. Оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, п. 9. Присвоєння кваліфікації «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>), «Інструкції з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>) та «Положенні про дистанційне навчання в НУФВСУ» п.4.13- п. 4.16 (<http://surl.li/rrbli>) та п. 2.15. «Положення про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>). У «Положенні про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/froyr>) вказано вимоги до порядку оцінювання результатів навчання які мають бути висвітлені в робочій програмі. У «Положенні про електронний журнал обліку відвідування та успішності здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/rroqv>) розкрито вимоги щодо ведення контролю успішності здобувачів ВО у Електронних журналах. Формами контролю на ОП є: оцінювання практичних та теоретичних робіт, самостійної роботи, рефератів, презентацій, отримання сертифікату з проходження онлайн-курсів тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються п.8.2.1. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>), згідно якого здобувачів вищої освіти інформують про форми (методи) та критерії оцінювання результатів навчання, що зафіксовані в робочій програмі, на початку вивчення відповідної навчальної дисципліни. Це відбувається на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Протягом семестру викладач періодично повторює ці вимоги. У системі Moodle закріплено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, у яких здобувачі освіти можуть переглянути інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На офіційному сайті НУФВСУ у підрозділі «Студентам» (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>) розміщено розклад екзаменаційних сесій та відомості щодо атестації здобувачів ВО. Також там можна знайти графіки консультацій до самостійної роботи та розклад прийому академічної заборгованості. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами ректора університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України 05.09.2022 р.№ 791, формою атестації є єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю та публічний захист кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та здійснюється у формі тестового оцінювання теоретичних знань (КРОК) та практичних навичок (ОСП(К)І). ОСП(К)І здійснюється згідно програми та програмних вимог, розроблених НПП кафедри та затверджених директором ННІ, що дозволяють оцінити компетентності та ПРН.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері ерготерапії. Кожна кваліфікаційна робота проходить перевірку на академічний плагіат. Після захисту кваліфікаційна роботи зберігається у репозитарії НУФВСУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі знайомляться з процедурою проведення контрольних заходів на початку вивчення навчальної дисципліни, з РП та силабусів, розміщених в Moodle та на сторінці кафедри. Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbN>), «Інструкцією з оцінювання здобувачів ВО НУФВСУ" під час усного семестрового екзамену з навчальної дисципліни» (<http://surl.li/frnju>), «Положенням про дистанційне навчання в НУФВСУ» (<http://surl.li/rfbli>), р.6. «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» (<http://surl.li/fpzex>), «Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>), «Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>), «Положенням про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/froyr>), «Положенням про електронний журнал обліку відвідування та успішності здобувачів вищої освіти в НУФВСУ» (<http://surl.li/troqv>). На офіційному сайті НУФВСУ у розділі «Студентам» є розклад сесій та інша інформація (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentam>).

Здобувачі можуть отримати додаткові бали за: участь у конференціях, семінарах, видання публікацій, перемогу у конкурсах та турнірах, проходження курсів на платформі Physiopedia тощо. Відповідні бали додаються до ОК або рейтингу здобувача.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів формується в «Положенні про організацію освітнього процесу НУФВСУ» (<https://bit.ly/4aldHbN>), Статуті НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положенні про екзаменаційну комісію НУФВСУ» (<http://surl.li/frqug>), «Положенні про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>), «Кодексі академічної доброчесності» (<http://surl.li/bsdp>), «Антикорупційній програмі НУФВСУ» (<http://surl.li/frmg>), «Положенні про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>), «Етичному кодексі учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>). Документи враховують можливий суб'єктивізм, конфлікт інтересів, запроваджують правила та стандарти поведінки екзаменаторів.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі семестрового екзамену / заліку за графіком, що розміщується на сайті університету за місяць до сесії; підсумкова оцінка включає поточне та підсумкове оцінювання; екзамен (залік) проводиться за затвердженими вимогами та білетами; на підготовку до екзамену дається не менше двох днів з консультацією напередодні; при усній формі екзамену оцінка оголошується одразу, при письмовій – не пізніше наступного дня.

Електронні системи для фіксації балів і звітності допомагають уникнути маніпуляцій.

Питання конфлікту інтересів в НУФВСУ вирішуються згідно «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsjpa>). Жодного випадку конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbN>). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках, якщо здобувач отримав незадовільну оцінку, або у разі порушення процедури оцінювання. Так, у разі отримання підсумкової незадовільної оцінки (35-59 балів), здобувач має право на два перескладання: один раз – НПП, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням директора ННІ. Якщо здобувач ВО був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має академзаборгованість.

У разі поважної, документально підтвердженої причини термін для складання семестрового контролю визначається індивідуально. У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки (0-34 бали) здобувач вищої освіти має право на повторне вивчення дисципліни відповідно до «Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/fsftv>). На підставі погоджених завідувачем кафедри та поданих здобувачами заяв до деканату проводиться узагальнення та зведення інформації, надалі навчально-методичним відділом проводиться підготовка відповідних документів, які після погодження планово-фінансовим відділом надаються на підпис ректору для формування груп повторного вивчення дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п.9.5.11. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) оскарження результатів контрольних заходів передбачає подання протягом 3 днів апеляції у формі заяви на ім'я голови апеляційної комісії, яка розглядається у 7-денний термін на засіданні комісії. По факту розгляду апеляції приймається рішення у формі затвердження попередньої оцінки, її зміни або призначення повторного контролю. Протягом наступних 3 днів рішення апеляційної комісії оголошується. Згідно п.9.5.11. «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) у випадку незгоди з оцінкою із захисту кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора (першого проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом трьох робочих днів після її подання. У випадку конфліктної ситуації здобувач ВО також може звернутися до органів студентського самоврядування, однак це можливо лише до видання наказу на відрахування. Здобувач ВО також може оскаржити дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО в адміністративному суді відповідно до п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за акредитаційний період не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУФВСУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) (п.2.4.10 про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHBn>) (п. 10.15. та 11.6. про особливості дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП), «Положення про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) (спрямоване на захист прав, свобод та інтересів здобувачів освіти), «Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/bsdp>). Кодекс визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Перевірка кваліфікаційних робіт на відсутність/нааявність академічного плагіату проводиться згідно «Положення з проведення перевірки кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsise>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ також створено Комісію з питань академічної доброчесності, що обираються Вченою радою НУФВСУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система StrikePlagiarism, за допомогою якої здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату, є основним інструментом виявлення порушення академічної доброчесності. Послуги на перевірку текстів на наявність текстових запозичень є безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу.

Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності також є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, самостійних (індивідуальних) форм роботи, що унеможливує списування, компіляцію та плагіат; перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію (<https://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/3348>) та оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти.

За порушення академічної доброчесності працівники передбачена академічна відповідальність у формі відмови у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати певні посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через проведення лекцій та практичних занять з питань етики та академічної доброчесності; розроблення та впровадження політик і внутрішніх положень щодо доброчесності; використання антиплагіатних програм для перевірки робіт; інформаційних кампаній та матеріалів в соціальних мережах. Так, щорічно відбуваються заходи, присвячені підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець року», метою яких є створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність.

Науково-педагогічний колектив кафедри також популяризує принципи академічної доброчесності, що полягають у: відповідальному ставленні до своїх обов'язків; вчасному та сумлінному виконанні завдань; ефективному використанні часу навчальних занять; - використанні у навчанні лише перевірених та достовірних джерел інформації; поданні на оцінювання лише самостійно виконаної роботи, що не є запозиченою тощо. Науково-педагогічні працівники кафедри на постійній основі беруть участь у науково-практичних заходах, тренінгах, де розглядаються питання академічної доброчесності і запобігання плагіату в дослідженнях. Отримані під час цих заходів знання і навички реалізуються й у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Ерготерапія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативними актами, що визначають порядок дотримання принципів академічної доброчесності в НУФВСУ, є Статут НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>), «Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/bsdp>)», «Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>). З метою забезпечення дотримання Кодексу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, головними завданнями якої є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення; притягнення порушників до дисциплінарної відповідальності. За порушення норм академічної доброчесності НПП НУФВСУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету. За весь час реалізації ОП «Ерготерапія» випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП відповідають п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Так, до реалізації ОП та забезпечення її освітніх компонентів залучено докторів / кандидатів наук, докторів філософії з фізичної терапії, ерготерапії / фізичної реабілітації; викладачів, які стали сертифікованими викладачами з ерготерапії, пройшовши спеціалізований курс «Тренінг для тренерів» (Train for trainers) від Всесвітньої федерації ерготерапевтів (WFOT), навчання та практичну діяльність в Health Care College, Естонія, за підтримки NATO Trust Fund on Medical Rehabilitation Project; випускники ОП «Ерготерапія». Крім цього, залучені до реалізації освітньої програми НПП: мають досвід викладацької діяльності за фахом; систематично проходять підвищення кваліфікації, тренінги, курси, навчальні семінари та мають відповідні підтверджуючі документи; мають публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; беруть участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; виконують функції наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми; здійснюють наукове консультування підприємств, установ, організацій, на підставі договору із закладом вищої освіти; мають апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики. Більшість НПП беруть активну участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; мають досвід практичної роботи за спеціальністю; здійснюють наукове керівництво (консультування) здобувача наукового ступеня; є авторами або співавторами (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) підручника чи навчального посібника (включаючи електронні); наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, або конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, або інших друкованих навчально-методичних праць. Також всі НПП, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rsjrn>), підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору НПП регламентовано «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rsjrn>). Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Процедура конкурсного відбору передбачає: подачу претендентом відповідних документів, обговорення кандидатур на засіданні кафедри з таємним голосуванням, передачу документів секретарю конкурсної комісії, голосування конкурсною комісією відкритою більшістю та заключення контракту у разі позитивного рішення. Також порядок обрання за конкурсом визначено «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>) п.11.2. При конкурсному відборі враховуються результати щорічного моніторингу рейтингу НПП згідно «Положення про щорічне рейтингове

оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» (<http://surl.li/fslmk>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОП «Ерготерапія» передбачає активне залучення кафедрою професіоналів-практиків, експертів галузі та роботодавців для:

обговорення та оновлення змісту ОПП;
організації освітнього процесу (на кафедрі працюють НПП, які є практикуючими ерготерапевтами – Вітомська, Кучерява, Калінкіна, Шудрак);

проведення аудиторних занять членами ГО «Українське товариство ерготерапевтів», що об'єднує провідних фахівців ерготерапії. Це дає можливість здобувачам розуміти перспективу розвитку ерготерапії, окреслити шляхи свого кар'єрного зростання, отримати практичні поради, розвивати фахові компетентності.

Завдяки співпраці НУФВСУ з УТЕ налагоджено плідні зв'язки з країнами Європи, Канади та США. Так, до НУФВСУ було запрошено Filip Dejonckheere та Mike Jarrey – PhD, викладачів з Arteveldehogeschool (Бельгія), Anita Kolodich – PhD з ерготерапії Indiana Wesleyan University (США), Marika Paquin – ерготерапевт реабілітаційного центру Total (Канада), які є досвідченими експертами в галузі ерготерапії, і мають значний клінічний і науково-педагогічний досвід.

Організація практичної підготовки здійснюється на підставі договорів про співпрацю НУФВСУ з лікувальними, оздоровчими, реабілітаційними закладами, під час якої із здобувачами працюють провідні ерготерапевти супервізори Грін, Андрощук, Шевчук та ін. До викладання залучена особа з інвалідністю (Трифоновна), яка має значний досвід викладання дисциплін, пов'язаних із соціальною інклюзією та правами осіб з інвалідністю.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Організація професійного розвитку НПП регламентується: «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ», (<http://surl.li/rthcp>); Статутом НУФВСУ п. 7.3-5 (<https://bit.ly/4cle14B>).

Четверо НПП взяли участь у курсі «Тренінг для тренерів» (Train for trainers) в 2018 році. З квітня по травень 2019 року шестеро НПП стажувались в Естонії (12 кредитів ЄКТС: 9 тижнів, 360 годин), та оволоділи ключовими знаннями та навичками ерготерапії; методологією викладання ерготерапії; підготовки навчальних матеріалів, формах оцінювання здобувачів, проведенні наукових досліджень, створенні освітніх програм.

НПП кафедри брали та беруть участь у міжнародних проектах та грантах: Erasmus+ (KA107) з міжнародної кредитної мобільності з Arteveldehogeschool, Гент, Бельгія; "Physiopedia"; "Реабілітація травм війни в Україні"; "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS); співпраці між НУФВСУ та Clinic of Rehabilitation Medicine First Medical faculty Charles University and General faculty hospital (Прага); курсах підвищення кваліфікації НУФВСУ (2021р. «Методика електронного навчання», 2024р. «Сучасні особливості роботи НПП з ветеранами війни»); наукових заходах; школах-семінарах, тренінгах з профільних галузей знань; науковому консультуванні профільних установ; роботі в Українському товаристві ерготерапевтів; робочих групах з розроблення стратегічних документів з розвитку ерготерапії.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НУФВСУ створено цілісну систему заохочення НПП, що передбачена Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>); «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників НУФВСУ» (<http://surl.li/rthcp>); «Положенням про преміювання працівників НУФВСУ» (<http://surl.li/rthyd>); «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» п.4. (<http://surl.li/fslmk>).

Передусім, варто назвати такі основні форми заохочення: сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків і захист їх результатів, здобуття наукових ступенів і вчених звань); забезпечення участі у науково-практичних заходах та науково-педагогічному стажуванні; участь у міжнародних проектах; допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету.

Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка НПП (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії та ін).

Забезпечення підтримки для молодих НПП, коли досвідчені НПП стають наставниками для колег-початківців, допомагаючи їм адаптуватися до освітнього процесу та вдосконалювати свою майстерність.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичні, матеріально-технічні та фінансові ресурси НУФВСУ відповідають Ліцензійним умовам

проведення освітньої діяльності. Освітній процес відбувається у приміщеннях, що належать НУФВСУ. Матеріально-технічні ресурси включають: зал фізичної терапії, кабінет ерготерапії, бібліотеку, спортивні та тренажерні зали, басейни, гуртожитки, Центр спортивної травматології, мед.пункт тощо. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. Наявні 7 комп'ютерних класів на 166 робочих місць. Створено кабінет ерготерапії, який побудовано з урахуванням принципів універсального дизайну, обладнано високотехнологічним устаткуванням, що уможливило набуття здобувачами необхідних компетентностей. Бібліотечний фонд загалом містить 247 тис. друкованих одиниць. Оптимізації процесу підготовки здобувачів сприяє створення репозитарію електронних джерел інформації. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Physiopedia). На сайті НУФВСУ здобувачі ВО можуть ознайомитись з розкладом занять та сесій (<https://unisport.edu.ua/content/studentam>). Впроваджено навчання на електронній платформі Moodle (<https://dn.unisport.edu.ua/>). Інформація про фінансову діяльність НУФВСУ подається у звітах діяльності ректора (<https://unisport.edu.ua/content/universytet>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У НУФВСУ всі учасники академічної спільноти мають вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Користування інфраструктурою (аудиторним фондом, приміщеннями Центру спортивної травматології та відновлювальної медицини НУФВСУ, лабораторіями НДІ НУФВСУ, спортивними залами та спорудами, басейнами, комп'ютерним парком, університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється на безоплатній основі. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та достатньо значними інформаційними ресурсами кафедри терапії та реабілітації, зокрема: кабінетом ерготерапії, фондами кабінету доклінічної практики, залом фізичної терапії. Для іногородніх здобувачів вищої освіти університет надає можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ функціонує медичний пункт, що у разі потреби надає безкоштовну допомогу здобувачам та співробітникам.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення БЖД є одним із пріоритетних напрямів роботи ЗВО, що визначено в Статуті університету (<https://bit.ly/4cle14V>) та у Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. (<http://surl.li/fvved>). Служба цивільного захисту НУФВСУ (<http://surl.li/rtipa>) створює та контролює умови функціонування безпечного освітнього середовища та БЖД. Службою проводяться: інструктажі з правил техніки безпеки, з правил поведінки у надзвичайних ситуаціях тощо; планові перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки. У приміщеннях НУФВСУ проводяться ремонтні роботи, оновлення устаткування та обладнання. Територія охороняється, вхід здійснюється за електронними перепустками. Розроблено Правила Користування картками (QR-кодом) в НУФВСУ (<http://surl.li/rtiqa>). Корпуси НУФВСУ обладнані укриттями та сховищами з Wi-Fi, кожен корпус обладнаний автономною системою електропостачання, в корпусах є вогнегасники. З метою забезпечення психологічного здоров'я здобувачів ВО на сторінці «Студентам» розміщено інформацію щодо Служб соціальної психологічної підтримки для осіб, які постраждали під час війни (<http://surl.li/rtiqy>); Порядок дій в разі отримання сигналу «Повітряна тривога» (<http://surl.li/rtirv>), проводяться просвітницькі заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до здоров'я, його збереження та зміцнення. У головному корпусі НУФВСУ розміщено Скриньку довіри. Функціонує електронна скринька довіри (<http://surl.li/mfoqj>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У НУФВСУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти комунікують з куратором групи на щоденній основі та з педагогами-тьюторами при особистих зустрічах. Здобувачі ОП «Ерготерапія» отримують інформаційну підтримку через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через корпоративну електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри і деканату.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на навчальних заняттях, під час консультацій до самостійної роботи. Також для здобувачів забезпечено можливість брати участь як слухачів або доповідачів на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя університету та кафедри, поставити питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У рамках студентського самоврядування функціонує Студентська Рада (<http://surl.li/fvjft>), що захищає права та свободи здобувачів. Механізм соціальної підтримки дозволяє здобувачам вирішувати навчальні, побутові та соціальні проблеми завдяки комунікації з адміністрацією НУФВСУ, структурними підрозділами і

службами університету, органами студентського самоврядування. Здобувачі мають можливість брати участь як слухачі або доповідачі на конференціях та науково-практичних семінарах, підготовка до яких проводиться разом з НПП та у рамках студентського наукового товариства (<http://surl.li/rtivy>).

Соціальна підтримка здобувачів ВО за даною ОП здійснюється в рамках чинного законодавства та передбачає нарахування стипендій відповідним категоріям здобувачів, переведення на навчання за кошти державного бюджету, надання іменних стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України за істотні навчальні та наукові здобутки. З означеними питаннями можна ознайомитись на сайті НУФВСУ у вкладці Нормативно-правова база (<http://surl.li/fvjje>). Також подано посилання на Служби соціально-психологічної підтримки для осіб, які постраждали під час війни (<http://surl.li/rtiqy>). Соціальна підтримка здобувачів ВО проявляється також в організації комфортного проживання у гуртожитках, медичному обслуговуванні, можливістю відвідувати спортзали та басейн, можливістю брати участь у мистецьких заходах тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Ерготерапія» на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Однак, маємо приклади навчання таких здобувачів у попередні роки (прізвища не зазначено з етичних міркувань). Тому, в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, є приклади організації таких умов через надання індивідуального графіку навчання. Право на освіту особам з ООП в НУФВСУ регулюється Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), п. 7.8.28 та п. 7.14; «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbN>), п. 10.8. (регулює право на перерву у навчанні); «Умовами доступності для навчання осіб з ООП», «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУФВСУ (<http://surl.li/bsga>). Умови вступу для осіб з інвалідністю або дітей з інвалідністю розкрито в п.8.6, 8.8, 8.11 Правил прийому до НУФВСУ у 2024 році (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravya_pryyomu_do_nufvsu_v_2024_roci_iz_zminamy.pdf). Окремо слід зазначити, що обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до них особам з різними ООП (к. №3 та №5). Входи до корпусів оснащені пандусами, обладнані вбиральні для осіб з ООП. В освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Так, п. 7.5.12 Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>) передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача ВО, запобігання вживання на території НУФВСУ алкогольних напоїв, наркотичних засобів тощо. П. 7.5.4. Статуту передбачає дотримання педагогічної етики, моралі, поваги гідності осіб, які навчаються в університеті, прищеплення їм любові до України, виховання у душі патріотизму; п.7.5.7. – повагу гідності, прав, свобод та інтересів усіх учасників освітнього процесу; п.7.8.23 – захист від форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ (<http://surl.li/rsjfx>) розкриває порядок і процедури попередження, виявлення, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, та спрямоване на забезпечення прав учасників освітнього процесу. Адміністрація НУФВСУ систематично проводить просвітницьку роботу, спрямовану на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо попередження та запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, утисками, сексуальними домаганнями та інше. У разі виникнення ситуації, що може призвести до конфлікту між учасниками освітнього процесу: надається можливість сторонам конфлікту чітко й аргументовано висловити власну позицію, сформулювати суть конфлікту, причину його виникнення та зазначити кінцевий результат, прийнятний для сторін конфлікту; з'ясовуються пункти перетину інтересів сторін конфлікту; приймаються пропозиції та забезпечуються заходи щодо налагодження стосунків та домовленостей про взаємне рішення з метою підтримки балансу інтересів сторін конфлікту. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам ВО, які звернулися для вирішення конфліктної ситуації. У НУФВСУ діє «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/frmg>), що є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету та є обов'язковою для виконання усіма працівниками університету. «Положенням про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) та «Етичним кодексом учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>) передбачено створення контролюючих органів з дотримання прав та свобод здобувачів ВО. Також в НУФВСУ наявна скринька довіри (<http://surl.li/mfoj>). Випадків та скарг щодо конфліктних ситуацій на ОП не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/fnaik>); «Положенням про гаранта освітньої програми в НУФВСУ» (<http://surl.li/rsizj>); «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldHbn>); «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>), моніторинг ОП проводить робоча група не рідше одного разу на рік. Моніторинг спрямований на визначення того, чи досягає ОП встановленої мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, роботодавців інших груп зацікавлених сторін і суспільства. В процесі моніторингу оцінюється відповідність ОП стандарту ВО; досягнення науки у відповідній сфері знань; врахування змін потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів ВО виконати навчальне навантаження ОП та досягти запланованих ПРН і набути очікуваних компетентностей; затребуваність на ринку праці фахівців; кар'єрна траєкторія випускників ОП.

За результатами останніх переглядів ОП (2021-2023 рр.) були внесені зміни, пов'язані із затвердженням Стандарту вищої освіти, зміною назви спеціальності, а саме: відредаговано зміст підрозділу «Загальна інформація»; змінено мету ОП; змінено зміст підрозділу «Викладання та оцінювання»; змінено зміст підрозділу «Програмні компетентності»; змінено зміст підрозділу «Програмні результати навчання»; змінено зміст підрозділу «Форма атестації здобувачів вищої освіти»; переглянуто та реструктуризовано основні та вибіркові компоненти ОП. У зв'язку з повномасштабною російською агресією проти України, до ОП введено нові дисципліни - «Доклінічна допомога з основами тактичної медицини», «Ерготерапія осіб з травмами війни». Крім того, з метою покращення навичок клінічного мислення майбутніх фахівців, до обов'язкового компоненту було додано дисципліну «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії», що було розроблено НПП кафедри у співпраці з міжнародним проектом «Реабілітація травми війни в Україні».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З метою забезпечення якості ОП та її покращення здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуванні, що містять питання щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання, задоволеності змістом освітніх компонентів, форм і методів викладання. Також здобувачі входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (1 представник з кожної групи). Здобувачі ВО залучаються до процесу обговорення та надання своїх пропозицій щодо удосконалення ОП на засіданнях кафедри. Крім того, проекти ОП розміщуються на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>), відтак здобувачі вищої освіти можуть надати свої пропозиції щодо їх вдосконалення.

За зверненням здобувачів на науково-методичних радах розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, збільшення кількості кредитів на дисципліни спеціалізації та на клінічну практику, значно диверсифіковано перелік об'єктів проходження практики, запропоновано нові дисципліни спеціалізації та вільного вибору та ін.

Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти. Результати розміщено на офіційному сайті НУФВСУ у розділі «Освіта», підрозділі «Моніторинг якості вищої освіти» (<https://uni-sport.edu.ua/content/monitoring-yakosti-vyshchoyi-osvity>), та використовуються при перегляді змісту навчальних дисциплін (ОК).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положенням про студентське самоврядування НУФВСУ» (<http://surl.li/fvxxi>) передбачені механізм та процедури участі студентського самоврядування у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно Положення органи студентського самоврядування НУФВСУ: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Здобувачі ВО мають своїх представників у органах студентського самоврядування. За вдосконалення дослідницької та творчої діяльності з можливістю внесення пропозицій адміністрації та структурним підрозділам НУФВСУ відповідає Наукове товариство студентів НУФВСУ що діє на підставі «Положення про Студентське наукове товариство НУФВСУ» (<http://surl.li/rtrmx>). Станом на сьогодні Головою органу студентського самоврядування НУФВСУ є здобувач кафедри терапії та реабілітації Ружанська Анна.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зважаючи на те, що ОП «Ерготерапія» реалізується лише з 2019 р., роботодавці залучалися на етапі її розроблення, зокрема формування переліку її компонентів. Нині вони беруть активну участь у моніторингу ОП та напрацюванні пропозицій для її перегляду.

Результативною є співпраця з такими партнерами-роботодавцями як Київська обласна клінічна лікарня, дитяча лікарня «Охматдит», ТОВ «Міжнародний центр реабілітації та нейрофізіології», Олександрівська клінічна лікарня (м. Київ), Універсальна клініка «Оберіг» (м. Київ) та ін. Вибір саме цих партнерів-роботодавців обґрунтовано їх багаторічною успішною діяльністю у сфері охорони здоров'я, зацікавленістю у підготовці висококваліфікованих ерготерапевтів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою терапії та реабілітації.

Варто зазначити, що завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП було внесено дисципліни «Доклінічна допомога з основами тактичної медицини», «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії», «Ерготерапія осіб з травмами війни», оновлено зміст вже існуючих ОК, розширено перелік вибіркових ОК.

Роботодавці залучаються до процесу удосконалення ОП на засіданнях науково-методичної комісії кафедри. Також, проєкт ОП розміщується на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>) і роботодавці можуть надати свої пропозиції щодо її вдосконалення.

Під час перегляду ОП враховуються відгуки супервізорів, отримані після завершення кожної практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра терапії та реабілітації НУФВСУ розробила комплекс заходів для збору й аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників ОП «Ерготерапія». НПП кафедри мають значний досвід у моніторингу професійної діяльності випускників, ними створена методологія формування бази даних про випускників, їхнє працевлаштування та кар'єрний розвиток. Завдяки налагодженій комунікації з випускниками кафедра підтримує зворотний зв'язок, проводить ділові зустрічі, консультує та бере участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.).

У разі звернень роботодавців із запитом про працевлаштування випускників ОП кафедра сприяє їх працевлаштуванню. Куратори груп систематично інформують здобувачів вищої освіти про вакансії, що надходять від потенційних роботодавців. Також на сторінках кафедри в Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/1531108443851822/>) та інших мережах постійно розміщуються вакансії в провідних лікувально-реабілітаційних установах України, надані постійними партнерами кафедри.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Питання внутрішнього забезпечення якості в НУФВСУ регулюються «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzqx>) та «Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ» (<http://surl.li/fvhov>). Згідно цих нормативних актів в університеті створено відділ забезпечення якості вищої освіти, на який покладено внутрішній аудит, систематичні перевірки освітнього процесу та методичне забезпечення реалізації ОПП, регулярні опитування здобувачів ВО та ін. Працівники відділу здійснюють моніторинг якості реалізації ОПП відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ» (<http://surl.li/fnaik>).

У ході самоаналізу було зауважено необхідність збільшення кількості навчально-методичної літератури для ОПП, що обумовлено недостатністю вітчизняної літератури з означеної спеціальності загалом; необхідність доступу здобувачів ВО до інформаційних баз даних (платформа Physiopedia, Scopus тощо).

Результати опитувань здобувачів вищої освіти спонукали до розширення баз практики та врахування результатів неформальної освіти.

Пандемія COVID-19 та повномасштабна російська військова агресія спонукали перехід до он-лайн технологій навчання. До кінця 2023 року було здійснено повний перехід від паперових до електронних журналів обліку відвідування та успішності здобувачів ВО, організовано роботу на платформі Moodle. Було впроваджено продукти Google for education, створено корпоративний документообіг, було впроваджено розроблений для НУФВСУ курс «Методика електронного навчання».

НПП кафедри, ННІ та відділом забезпечення якості вищої освіти проводиться аналіз результатів підсумкового контролю знань та підсумкової атестації, враховуються рекомендації керівників баз практик, результати опитувань та анкетувань усіх зацікавлених сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Нинішня акредитація освітньої програми «Ерготерапія» є вже другою, тому, науково-педагогічним колективом кафедри терапії та реабілітації було здійснено глибокий аналіз зауважень та рекомендацій попередньої експертної комісії, що вплинуло на переопрацювання та вдосконалення ОП. Вченою радою НУФВСУ був затверджений план усунення недоліків ОП, в процесі реалізації якого були: зняті обмеження при виборі здобувачами варіативних компонентів освітньої програми; збільшено обсяг освітніх компонентів на здобуття соціальних навичок; припинено вступ на освітню програму з інших спеціальностей (перехресний вступ); здійснено залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та випускників, органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх компонентів на регулярній основі; враховано потреби здобувачів вищої освіти, що навчаються за програмою, зокрема: розширено кількість навчальної літератури, вдосконалено систему контролю та участі ЗВО у працевлаштуванні випускників, удосконалено систему регулярного моніторингу обізнаності академічної спільноти щодо контрольних заходів та процедур оскарження результатів, удосконалено систему моніторингу здобувачів щодо проблем дискримінації, сексуальних домагань та корупції; регулярно проводяться на базі ЗВО заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності (круглі столи, семінари та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В академічній спільноті університету відбувається процес становлення та розвитку культури якості, органічними складовими якої є забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних робіт, статей, есе та ін.). Усі стейкхолдери (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін.

Такий підхід дозволяє виявити сильні та слабкі сторони певних ОК, удосконалити вибір методів викладання, внести корективи до змісту ОП та конкретних ОК, підвищити якість викладання та оцінювання, оптимізувати ПРН тощо. Рішення прийняті на засіданнях кафедри у подальшому розглядаються на засіданнях Вченої ради ННІ та надалі Вченою радою НУФВСУ.

Означені питання регулюються «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>), «Положенням про відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ» (<http://surl.li/fvhov>), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (нова редакція)» п.4. (<http://surl.li/fslmk>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Структурними підрозділами, відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості освіти НУФВСУ є: ректорат, факультети, ННІ, кафедри, відділ забезпечення якості вищої освіти, відділ цифрової трансформації освітнього процесу, відділ інформаційних та освітніх технологій, юридичний відділ, навчально-методичний відділ, відділ спорту вищих досягнень. До забезпечення якісного освітнього процесу також залучено: відділ кадрів, відділ бухгалтерського обліку та звітності, відділ діловодства, відділ міжнародних зв'язків, планово-фінансовий відділ. З положеннями щодо означених відділів та контактною інформацією щодо них можна ознайомитись на офіційному сайті за посиланням <https://uni-sport.edu.ua/content/viddil>. Також до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучено: профком викладачів та співробітників (<http://surl.li/rtjpi>), Профком студентів (<https://uni-sport.edu.ua/content/profkom-studentyv>), Студентська рада (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-o>), Товариство молодих вчених (<https://uni-sport.edu.ua/node/1272>), Вчена рада НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/vchena-rada-universytetu-o>), Приймальна комісія (<https://uni-sport.edu.ua/content/pryymalna-komisiya-o>), бібліотека (<https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>), Служба цивільного захисту (<https://www.uni-sport.edu.ua/content/sluzhba-cyvilnogo-zahystu-nufvsu>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>); «Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4aldNBn>); Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bsdp>); «Положенням про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<http://surl.li/rqyeh>); «Положенням про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ» (<https://bit.ly/4cnoVa3>); «Положенням про систему забезпечення НУФВСУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fquzx>); «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rsjrn>); «Етичним кодексом учасників освітнього процесу НУФВСУ» (<http://surl.li/rsipg>); «Положенням про освітнього омбудсмена НУФВСУ» (<http://surl.li/rsild>) та іншими положеннями. Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/>).

Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу досягається також завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

унікальність ОП «Ерготерапія» в освітньому просторі України;

відповідність ОП вимогам Мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів, рекомендованих Всесвітньою федерацією ерготерапевтів та акредитація програми цією організацією. Всесвітня федерація ерготерапевтів упродовж майже 80 років формує основоположні засади розвитку ерготерапії у світі, у тому числі, й схвалює освітні програми з підготовки ерготерапевтів;

відповідність локальному контексту: для ОП було обрано саме ті освітні компоненти, що формують у здобувачів необхідні вміння та навички для професійної діяльності в Україні. Зокрема, значна увага в ОП приділяється ерготерапії у нейрореабілітації та педіатрії оскільки саме ці напрями активно розвиваються в Україні і потребують великої кількості кваліфікованих кадрів. В 2024 році програма була вдосконалена та доповнена дисципліною, що розвиває клінічне мислення та дисципліною «Ерготерапія осіб з травмами війни», що відображає вимоги сьогодення;

тривалість клінічної практики складає 35 кредитів ЄКТС, що дає можливість сформувати необхідні вміння та навички для подальшого працевлаштування здобувача та розроблення власної траєкторії кар'єрного зростання;

високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП «Ерготерапія». Шість з них пройшли спеціальний курс навчання тривалістю 12 кредитів ЄКТС (360 год.) в Естонії, а четверо з них брали участь у навчанні, організованому Всесвітньою федерацією ерготерапевтів;

більшість науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес обіймають керівні посади в професійній організації ГО «Українське товариство ерготерапевтів»;

функціонування сучасного кабінету ерготерапії, обладнаного спеціалізованим устаткуванням, створеного з урахуванням принципів універсального дизайну (доступний для людей з інвалідністю), що має необхідний інвентар та обладнання для здобуття здобувачами фахових умінь і навичок;

міжнародна кредитна мобільність. У цьому контексті започатковано співпрацю НУФВСУ з Arteveldehogeschool (Бельгія);

участь в проєкті "Зміцнення реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я" (SRSHS), що імплементується USAID;

реалізація концепції безперервності навчання – від першого до третього освітньо-наукового рівня;

завдяки участі у міжнародних проєктах НПП кафедри спроможні навчати ерготерапевтів відповідно до європейських і світових стандартів;

створено та затверджено Вченою радою НУФВСУ програму перепідготовки, згідно з якою ерготерапевти проходять перекваліфікацію відповідно до наказу МОЗ 16.05.2023 № 891.

Слабкими сторонами ОП на сьогодні є:

проведення клінічних практик лише у закладах охорони здоров'я, що певною мірою обмежує кар'єрну траєкторію випускників;

недостатня доступність приміщень університету для людей з інвалідністю;

недостатня кількість навчально-науково-методичної літератури, переважна частина якої на сьогодні доступна англійською та іншими іноземними мовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Ерготерапія» робоча група вбачає у періодичному її перегляді, приведенні до сучасних вимог. Упродовж наступних трьох років планується перетворити слабкі сторони, зазначені в попередньому полі, на сильні, а саме: збільшити кількість клінічних баз практик (зокрема, закладів соціального захисту, освіти та ін.) для уможливлення відпрацювання здобувачами вищої освіти практичних умінь за різними напрямками ерготерапії;

розширити контент та удосконалити процес вибору здобувачами дисциплін вільного вибору, напрацьовувати більшу кількість контактів для міжнародної академічної мобільності здобувачів і НПП, підготувати науково-педагогічним колективом кафедри низку підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій для якісного навчально-методичного забезпечення реалізації ОП «Ерготерапія». Окрім того, акцентуватиметься увага на реінтеграцію ветеранів, ВПО та цивільних, постраждалих під час війни.

Планується додати дисципліну щодо підготовки до майбутнього працевлаштування.

З метою реалізації Концепції викладання іноземних мов у вищій школі, запропонувати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти готувати свою кваліфікаційну роботу з розширеною англійською анотацією. Впровадження в освітню діяльність НУФВСУ системи електронного деканату допоможе оперативному інформуванню академічної спільноти і роботодавців, уможливить онлайн обговорення змін в ОП, отримання та врахування рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення.

В університеті функціонує платформа Moodle НУФВСУ. Її наповнення навчально-методичними та науковими матеріалами допоможе здобувачам побудувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечить доступ до якісних навчальних матеріалів та іншої інформації, уможливить самоконтроль здобувачів за набутими знаннями, підвищить

їх мотиваційний потенціал до навчання, збільшить автономію здобувачів, уможливить вільне планування часу та реалізацію інших переваг як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічного персоналу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пижов Олександр Михайлович

Дата: 24.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ерготерапія в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>ergoterapiya_v_pediatriyi.pdf</i>	Rzd3Rp4eDNyx2BnCX XwN2v52ZFSOXsXjwIy oLRVWpk=	Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал ерготерапії
Ерготерапія в геріатрії	навчальна дисципліна	<i>ergoterapiya_v_geriatriyi.pdf</i>	rYzwPgWnBoFKFAsnjA ZToFKpbOSLcZd/+J+fk Ttf2Q8=	Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал ерготерапії
Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	навчальна дисципліна	<i>ergoterapiya_v_neyroeabilitaciyi_doroslyh.pdf</i>	uVig1ps1Pad7PM2uirZ/ PKWCct+cOhrwG65Hfk OasVg=	Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал ерготерапії
Ерготерапія в травматології та ортопедії	навчальна дисципліна	<i>ergoterapiya_v_travmatologiyi_ta_ortopediyi.pdf</i>	Cj3TOv3GQcRJ+aeuhFy HuUuZNKyqXGvAC4gA ziDRYWo=	Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії, ерготерапії
Клінічна практика ерготерапії в педіатрії	практика	<i>klinichna_praktyka_z_ergoterapiyi_v_pediatriyi.pdf</i>	BdIRRMvHihECvmxylE KLAeczwRA57JLmOiuD culAZmU=	Клінічна практика проводиться на базі, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи
Кваліфікаційна робота	курсова робота (проект)	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	t1xIsg3TsN+othyc+IO3 N37ZiH3XpdotIGJ91C dyUU=	Бібліотека НУФВСУ (загальна площа – 453,0 м кв.); читальний зал НУФВСУ (загальна площа – 353,1 м кв.), ПК, доступ до Інтернету
Доклінічна допомога з основами тактичної медицини	навчальна дисципліна	<i>РП ДДзОТМ.pdf</i>	eE7dy2lSTCT/zJHq2OA FML4nguiQolyWT5x6/2 ZuvbQ=	Для лекційних та практичних занять: клас невідкладних станів кафедри медицини, громадського здоров'я та екології спорту, № 116 (корп. 3), загальна площа – 30,2 м ² , обладнання: мультимедійна система Epson – 1 шт., інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1 шт., набір моделей ран та ушкоджень – 1 шт., бандаж на шийний відділ хребта «Комірець Шанца» – 1 шт., бандаж на над'яtkово-гомілковий суглоб – 1 шт., бандаж на колінний суглоб – 1 шт., джгут кровоспинний гумовий типу «Есмарха» – 1 шт., джгут-турнікет тактичний – 5 шт., багатоцільовий засіб для зупинки кровотеч SWAT (Stretch-Wrap-And-Tuck) – 1 шт., тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій – 1 шт., манекен-тренажер фантом надання першої медичної допомоги «Максим II» – 1 шт., тренажер для внутрішньом'язових ін'єкцій (сідниця) – 1 шт., Клас невідкладних станів кафедри медицини, громадського здоров'я та екології спорту, № 411 (корп. 7), загальна площа – 40,5 м ² , обладнання: мультимедійний комплекс Hitachi – 1 шт., професійна інтерактивна дошка Newline R5-800L – 1 шт. джгут кровоспинний гумовий типу «Есмарха» – 1 шт., джгут-турнікет тактичний – 5 шт., багатоцільовий засіб для зупинки кровотеч SWAT (Stretch-Wrap-And-Tuck) – 1 шт., Торс дорослого серцево-легкова реанімація з перемикання доросла/дитяча дитина ТВЕК1 – 1 шт., тренажер для внутрішньом'язових ін'єкцій (сідниця) – 1 шт..
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>РП ІТНДзЕТ.pdf</i>	SjGjW/dzxvI3WFy4ZkN x1ui19eDNj1cS/koOSih w9o=	Комп'ютерний клас № 3, (46,8 кв. м): сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 5; сист. блок Diawest

				<p>BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 6; Сум. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) - 12, програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRAR, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod 32 10.0. Комп'ютерний клас № 4 (47,6 кв. м): DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD) – 15; Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD)- 2; програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRAR, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8</p>
Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	РП проф.-орієн.іноз.мова ET.pdf	aJu5LZp64Y5a4x34r03q6F6j2npqOXzCL3VsEVA TWfQ=	Аудиторія, ПК, проєктор, доступ до Інтернету
Клінічна практика за професійним спрямуванням	практика	РП Клін практика за проф спрям.pdf	Q/2rKT5YV2x9RfoFOyU32p+WMZWIM+K4j163fXIFVyI=	Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи
Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії	навчальна дисципліна	РП Клін мислення.pdf	LFEa9b4WgihmRJ3J5bgKY6lGqELS+yjKackmie4ZemY=	Аудиторія, ПК, проєктор, доступ до Інтернету, зал ерготерапії
Клінічна практика ознайомча	практика	РП Клін.практика ознайомча.pdf	KhMoFzNWuoHz5W1H9qojp+AsTbszywplNzSoJ4FqNjI=	Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи
Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	навчальна дисципліна	biomehanika_ta_kineziologiya_zanyattjevoyi_aktivnosti.pdf	qBlzCtLkvCmPStiof0jprHuoop6g78VlOwhkQZC+oo=	Аудиторія, ПК, проєктор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії, ерготерапії
Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	навчальна дисципліна	terapevtychni_vminnya_ta_navychky_ergoterapevta.pdf	MQuQUxQZ8qYjgo7LO2ExLyM9r5zLssafUs+XWDE7oZI=	Аудиторія, ПК, проєктор, доступ до Інтернету, зал фізичної терапії, ерготерапії
Прикладна теорія ерготерапії	навчальна дисципліна	prykladna_teoriya_ergoterapiyi.pdf	FQDJaJ1VrnIM6imgnHCf6Bxje8IcmxXQ+DP4lGp8c7Q=	Аудиторія, ПК, проєктор, доступ до Інтернету, зал ерготерапії
Клінічна практика ерготерапії в нейрореабілітації дорослих	практика	РП Клін практика ET в нейрпро (1).pdf	UzLeyVge2yhnY3eUMLCovNVFEX9Sps9dGYToYLjhDbI=	Клінічна практика проводиться на базах, з якими укладено відповідні угоди: профільні медичні, реабілітаційні, оздоровчі установи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
251922	Доценко Лариса Зиннатівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет заочного навчання	Диплом спеціаліста, Ташкентський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1970, спеціальність:	40	Професійно-орієнтована іноземна мова	Наявність профільної освіти. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 Доценко Л., Хорушева Л., Юнак В. Preparation and holding of mass sports events at the university

among students of all faculties / Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. СЕРІЯ 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, Випуск 12 (185) 2024. П.38.3

1. Іноземна мова (англійська) / Т.Г. Лук'янець, О.П. Алексєнко, І.А. Грищук, Л.З. Доценко, І.О. Коробова, А.І. Шматюк., К.: – 2022. – 248 с. (підручник, НУФВСУ). П.38.4

2. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. Athletic and Dietology: Nutrition For Optimal Performance / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. – К.: НУФВСУ, 2024. – 66 с.

3. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. Physical therapy and sports injuries / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г. – К.: НУФВСУ, 2024. – 84 с.;

4. Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г., Вятчаніна С.В. Active life is a healthful life / Доценко Л.З., Хоружева Л.Є., Юнак В.Г., Вятчаніна С.В. – К.: НУФВСУ, 2024. – 90 с. П.38.4

Розробник робочих програм: ВД.ФТЕ12 «Комунікація іноземною мовою у галузі охорони здоров'я», ОК.ЦС2 «Професійно орієнтована іноземна мова». П.38.8

1. Науковий керівник студентського наукового гуртка кафедри української та іноземних мов, секція іноземних мов, гурток здобувачів 2-го магістерського рівня вищої освіти.

2. Автор та організатор щорічного навчально-освітнього проекту кафедри «Всеукраїнського університетського відкритого майданчика "Студент та олімпійський спорт" для презентації результатів дослідницької роботи у сфері фізичної культури і спорту» для здобувачів 2-го магістерського рівня вищої освіти.

3. Виконавець наукової теми плану НДР НУФВСУ на 2021 – 2025 роки «Інноваційні технології навчання мов та професійного перекладу у закладі вищої освіти спортивного профілю». П.38.12

1. Доценко Л.З., Єрмолова В.М., Кроль І.М. Формування компетентності професійного

						<p>спілкування іноземною мовою у магістратурі закладу вищої освіти спортивного профілю // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2023 р. / ред.. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. – Харків: 2023. – С. 39 – 41.</p> <p>2. Доценко Л.З., Грищук І.А. Про організацію самостійної роботи при навчанні іноземній мові / Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – С. 216.</p> <p>3. Доценко Л., Ермолова В., Кроль І. Педагогічні аспекти діяльності П'єра де Кубертена // Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практик: збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 7 квітня 2023 року. – Харків: ХДАФК, 2023. – С. 156 – 159.</p> <p>4. Доценко Л.З. (Iryna KROL, Lidiia RADCHENKO, Laryssa DOTSENKO) The cultural heritage of the Olympic Movement as an imaginary and meaningful support in the system of teaching humanitarian subjects at secondary school. / International Congress "Sport. Olympism. Health". VIII-th Edition Chisinau, Moldova 28-30 September, 2023. - С. 17 – 20.</p> <p>П.38.19</p> <p>1. Член СОУ (Громадська організація «Спілка освітян України»).</p> <p>2. Член Олімпійської академії України (науковий секретар) з 1998 р.</p>	
249475	Лазарева Олена Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1993, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична реабілітація,	27	Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Наявність виданої монографії за профілем ОК:</p> <p>Фізична реабілітація при хірургічному лікуванні вертеброгенних попереково-крижових синдромів. Монографія. – К. : ВПЦ Експрес, 2012. – 326 с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог:</p> <p>П.38.1</p>

Диплом доктора наук ДД 002102, виданий 31.05.2013, Агестат професора 12ПР 010244, виданий 26.02.2015

1. Лазарева, О., & Щаслива, І. (2024). Особливості ортезування низькотемпературним пластиком осіб з опіками верхніх кінцівок. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 206-212.
2. SHESTOPAL, Natalia; BISMAL, Helen; LAZARIEVA, Olena. Restoration of the functional state of military personnel after gunshot wounds to the upper limb using physical therapy measures based on the principles of neuroplasticity. Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies, 2024, 9-5: 393-403.
3. Лазарева, О., Музика, В., Гаврелюк, С., Жученко, В., & Шестопал, Н. Процес забезпечення асистивними засобами мобільності осіб з ураженням спинного мозку для підвищення рівня їх незалежності. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, 2024, 2: 220-226.
4. MANGUSHEVA, Olya; LAZARIEVA, Olena; LARSEN, Anette Enemark. Using the Canadian Occupational Performance Measure for veterans in Ukraine. In: Occupational Therapy Europe Congress. 2024.
5. Mangusheva, O. O.; Lazarieva, O. B.; Enemark Larsen, A. Exploring the use of the canadian occupational performance measure (COPM) in ukraine: determining the need вивчення використання канадського інструмента оцінки виконання занять (COPM) В УКРАЇНІ: ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБИ. Rehabilitation & Recreation, 2024, 32-40.
6. Fedorenko SM, Vitomskiy VV, Lazarieva OB, Doroshenko EYu, Vitomska MV, Onoprienko IV. Quality of life under the EQ-5D-5L and the features of its dynamics among the orthopedic profile patients of outpatient program of physical therapy Запорізький медичний журнал. 2020;22(3):315-22. Web of Science Core Collection.
7. R.Bannikova, O.Lazarieva, V.Vitomskiy, V.Kerestei, A.Kovelska, I.Myronyuk, V.Brushko, V.Kormilsev; Physical Rehabilitation of Patient with Cerebral Blood Flow Acute Disorders in the Late recovery Period Sport Mont International Scientific Journal 2021. Vol19, No S2, p.159-163. SCOPUS
8. Максим Віноградов, Олена Лазарева Високоінтенсивне тренування як засіб фізичної терапії при

лівопівкульних геморагічних інсультах: огляд зарубіжного досвіду. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021;1:90-4.

9. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., Mruga, M., Tymruk-Skoropad, K., Rokutov, S., ... & Yezhova, O. (2022). Association Between Competencies of Biopsychosocial Approach and Job Satisfaction of Rehabilitation Professionals in Ukraine.

10. Бісмак, О., & Лазарева, О. (2022). Оптимізація реабілітаційного процесу в осіб з невропатіями верхньої кінцівки на основі міждисциплінарного підходу. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 114-120.

11. Vitomskiy, V., Klavina, A., Mruga, M., Molik, B., Gavreliuk, S., Reklaitiene, D., ... & Campa, M. (2022). Physical therapy graduate students' and examiners' perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. Health, sport, rehabilitation, 8(2), 63-77.

12. Klavina, A., Ng, K., Lazareva, O., ...Myndziv, K., Yezhova, O. Association between competencies of biopsychosocial approach and job satisfaction of rehabilitation professionals in Ukraine. BMC Health Services Research, 2022, 22(1), 1531.

13. Shestopal, N., Bismak, H., & Lazareva, O. (2024). Restoration of the functional state of military personnel after gunshot wounds to the upper limb using physical therapy measures based on the principles of neuroplasticity. Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies, 9(5), 393-403.

14. Olena, Lazareva, Maksym, Vinogradov, & Vitaliy, Bomko. (2023). The effect of high-intensity interval training on gait performance in patients after stroke. Zdravotnicke listy, 11(3).

15. Віноградов, М. М., & Лазарева, О. Б. (2023). Критерії відбору та алгоритм застосування високоінтенсивного інтервального тренування в пацієнтів після ГПМК. Rehabilitation and Recreation, (15), 27-33.

16. Смоляр, І., & Лазарева, О. (2023). Результати діагностики складових комунікативної компетентності майбутніх фізичних терапевтів. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (2), 176-181.

17. Смоляр, І., & Лазарева, О. (2023). Результати діагностики складових комунікативної компетентності майбутніх фізичних терапевтів. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (2), 176-181.

18. Serhii FEDORENKO, Volodymyr VITOMSKYI, Artem VEREMII, Artem ZGHURSKYI, Olena LAZARIEVA, Marina VITOMSKA, Antonina KOVELSKA, Vitaliy ZINCHENKO. Specificities of modifying an outpatient physical therapy system for the patients of orthopedic profile and its influence on therapeutic alliance criteria. . Фітотерапія. Часопис, 2024; 2, 86-96

19. Лазарева, О., & Леськів, Н. (2024). Сучасні підходи до корекції серцево-судинних ризиків у чоловіків з метаболічним синдромом. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 213-220.

П.38.4

1. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Балаж МС, Оріховська АС, Брушко ВВ, Грін СО. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (бакалавра): метод. рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 46 с.

2. Ковельська АВ, Лазарева ОБ, Баннікова РО, Шевчук ЮВ, Грін ВС. Основні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи фахівця (магістра): метод. рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2020. 45 с.
<http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2610>

3. Вітомський ВВ, Балаж МС, Безугла ВВ, Кормільцев ВВ, Марценюк ІМ., Вітомська МВ, Лазарева ОБ. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем». Методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2021. 72 с.

Розробник робочих програм: ОК.ФТ1 «Фізична терапія у нейрореабілітації», ОК.ФТ8 «Клінічна практика з фізичної терапії», ОК.ФТ7 «Клінічна практика».

П.38.7

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 наказом МОН України від 11 липня 2019 р. № 975 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 20 червня 2019 року».

П.38.8

1. Керівник наукової теми плану НДР НУФВСУ «Підвищення рівня функціональної незалежності та зайнятості осіб різних нозологічних груп за допомогою програм ерготерапевтичних втручань».

2. Член редколегії наукових видань «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія», «Health, sport, rehabilitation», «Реабілітація та рекреація».

П.38.9

Голова підкомісії 227 Фізична терапія та ерготерапія (НМК 11). Наказ МОН України «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України» режим доступу

<https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-personalniy-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

П.38.10

Участь у міжнародних наукових освітніх проєктах:

1. ERASMUS+Project" в «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of New Master Degree Programs in Ukraine» Спільний Українсько–Латвійський науково-дослідний проєкт: «Дистанційне функціональне обстеження: інноваційне рішення для професіоналів з реабілітації в Україні» (науковий) 2023-2024 рр.

2. Міжнародний проєкт «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH) 18.01.2023-30.09.2024рр.

3. Міжнародний проєкт «Фізіоплюс» 2022-2025 рр.

4. Міжнародний проєкт «Профілактична освіта та дії щодо серцево-судинних захворювань і діабету (PREACT)», № 101128721 (науковий) 2023-2026 рр.

						<p>П.38.14 Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021 р. П.38.19 Національний координатор у European Network of Physiotherapy in Higher Education.</p>	
325315	Бісмак Олена Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізичне виховання та спорту, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 011111, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 040460, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023355, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004702, виданий 23.12.2022</p>	10	Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 1. Nataliia Shestopal, Helen Bismak, Olena Lazarieva. Restoration of the functional state of military personnel after gunshot wounds to the upper limb using physical therapy measures based on the principles of neuroplasticity. Reabilitacia ta Rekreacijno- Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2024; 9(5):393-403. <a href="https://doi.org/10.15391/pr
rht.2024-9(5).06">https://doi.org/10.15391/pr rht.2024-9(5).06 2. Bismak O., Dereka T., Kalmykova Yu., Kalmykov S. Effectiveness of physical therapy in the complex treatment of patients with cubital tunnel syndrome. Reabilitacia. 2023; Vol. 60, No. 1, 54-62. http://www.reabilitacia.sk 3. Bismak, O., Kalmykova, Y. Influence of kinesiotherapy on the functional condition of the lower limb with tunnel syndrome of peroneal nerve. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii, 2022, 7(2), 88-93. DOI:10.15391/prrht.2022- 7.19 4. Kalmykova Y.S., Bismak H.V., Perebeynos V.B., Kalmykov S.A. Correction of Carbohydrate Metabolism by Means of Physical Therapy of Patients with Metabolic Syndrome. Health, sport, rehabilitation, 2021;7(3):54-66. <a href="https://doi.org/10.34142/H
SR.2021.07.03.04">https://doi.org/10.34142/H SR.2021.07.03.04 5. Bismak H., Lazarieva O., Dereka T. Effect of physical therapy and occupational therapy on the recovery of activities of daily living in patients with consequences of traumatic upper limb nerve injuries. Zdravotnicke listy. 2021; 9(3):6-12. <a href="https://zl.tnuni.sk/fileadmi
n/Archiv/2021/2021-
9.c.3/ZL_2021_9_3_02_Bi
smak.pdf">https://zl.tnuni.sk/fileadmi n/Archiv/2021/2021- 9.c.3/ZL_2021_9_3_02_Bi smak.pdf 6. Bismak H, Shestopal N. The dynamics of the functional indicators of the upper limb with firearm</p>

wounds of the forearm and the hand brush in the combination with peripheral nerves damage. Journal of Physical Education and Sport. 2020;20(1):298-307. doi:10.7752/jpes.2020.s1041.

7. Bismak E. Movement rehabilitation after surgical treatment of traumatic upper limb neuropathy. Zdravotnické listy. 2020;8(2):42-8.

<https://zl.tnuni.sk/index.php?id=14&L=2>

7. Kalmykova Y, Kalmykov S, Bismak H, Beziazychna O, Okun D. Results of the use of physical therapy for metabolic syndrome according to anthropometric studies. Journal of Human Sport and Exercise, in press. 2020. doi:

<https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.09>.

П.38.4

Електронні навчальні курси на освітній платформі MOODLE:

1. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням), 2 курс, бакалавр, дфн.

2. Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах, 2 курс, бакалавр, дфн.

3. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи, 4 курс, бакалавр, дфн.

4. Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях, 4 курс, бакалавр, дфн.

5. Клінічна практика при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах, 2 курс, бакалавр, дфн.

<https://dn.unisport.edu.ua/user/profile.php?id=2982>

П. 38.5

Захист дисертаційної роботи - 04.03.2021 р., Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, отримала науковий ступінь доктора наук з фізичного виховання і спорту.

Бісмак О.В. Система відновлення якості життя осіб з невропатіями верхньої кінцівки засобами фізичної терапії та ерготерапії: 24.00.03 - Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту (спеціальність – фізична реабілітація).

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2021. 498 с. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl

						<p>=uk&user=3mTq_4kAAAA J&sortby=pubdate&citatio n_for_view=3mTq_4kAAAA AJ:ZH01McVdvXMC https://reposit.uni- sport.edu.ua/xmlui/bitstre am/handle/787878787/321 7/aref_bismak_o.o.pdf? sequence=1&isAllowed=y П.38.8 Членкиня редакційної колегії наукового видання Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies, що індексується Scopus Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies PISSN 2522- 1906 EISSN 2522-1914 Publisher: Kharkiv State Academy of Physical Culture Klochkivska st. 99, Kharkiv, Ukraine, 61058 frirjournals2016@gmail.co m http://phrir.com/journal/a bout/editorialTeam П.38.10 1. Міжнародний проєкт: «Дистанційне функціональне обстеження: інноваційне рішення для професіоналів з реабілітації в Україні» (науковий). 2. Міжнародний проєкт «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH). 3. Міжнародний проєкт «Фізіоплюс» П.38.12 1. Бісмак О.В., Кавецький А. Відновлення координації рухів при атаксії мозочкового генезу з використанням високоінтенсивної фізичної терапії та відеоігор. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021;1:122-127. https://doi.org/10.32652/sp med.2021.1.122-127. 2. Бісмак О.В., Лазарева О.Б. Оптимізація реабілітаційного процесу в осіб з невропатіями верхньої кінцівки на підставі міждисциплінарного підходу. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2022;1:114-120.</p>	
329259	Калінкіна Олександра Денисівна	викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2014, спеціальність: Здоров'я людини, Диплом спеціаліста,	4	Ерготерапія в травматології та ортопедії	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профлем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 1. Oleksandra Kalinkina, Olena Lazarieva,

Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01020302 фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 052943, виданий 20.06.2019

Kostiantyn Kalinkin, Oleksii Nikanorov, Viktor Kuropiatnyk, Antonina Kovelska, Oksana Yakymchuk, Mykola Maistruk. Influence of pnf therapy on the active range of motion in proximal humerus gunshot injury patients. SportMont. 2021. P. 177 – 181.
2. Калінкіна О.Д., Варивода А.С. Стратегічне навчання осіб з апраксією в процесі ерготерапії з формуванням здатності до перенесення здобутих навичок. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2023;1:108-112.
3. Калінкіна О.Д., Виноградова М.С., Шевчук Ю.В., Калінкін К.Л. Фізична терапія та ерготерапія військових з вогнепальною травмою плеча. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79).
4. Vynogradova M., Kalinkina O. Impact of Occupational Therapy Interventions on Activities of Daily Living in Middle Childhood. Науково-практичний журнал «Art of Medicine». 2025; 1(33).
5. Шевчук Ю.В., Виноградова М.С., Калінкіна О.Д. Стратегії зменшення ризику падіння для осіб з остеоартрозом нижніх кінцівок в процесі фізичної терапії та ерготерапії. Науково-практичний журнал «Art of Medicine». 2025; 1(33).
6. Vynogradova M., Kalinkina O. Activities of Daily Living in Children: Theoretical Perspectives in Occupational Therapy. «Health & Education». 2025.

П.38.4

1. Балаж М. С.; Вітомський В. В.; Безугла В. В.; Кормільцев В. В.; Марценюк І. М.; Вітомська М. В.; Калінкіна О. Д.; Лазарєва О. Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем»: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021. Розробник робочих програм: ОК.ЕТ 3 «Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності», ОК.ЕТ 5 «Ерготерапія в травматології та ортопедії», ВК.ЕТ 1 «Терапія кисті», ВК.ЕТ 11 «Ортезування в ерготерапії».

П.38.9

1.Участь у розробці

						<p>стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.2 «Ерготерапія» в якості додатково залученого фахівця.</p> <p>2. Участь у оновленні стандарту вищої освіти другого (магістрського) рівня за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.2 «Ерготерапія» в якості додатково залученого фахівця.</p> <p>П. 38.10</p> <p>1. Участь в проєкті «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується БФ «Пацієнти України» (Швейцарія, Європейський Союз та Nova Ukraine). Розробка лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм з дисципліни «Ерготерапія осіб з травмами війни»</p> <p>2. Участь в проєкті «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується БФ «Пацієнти України» (Швейцарія, Європейський Союз та Nova Ukraine). Імплементція розробленої навчальної дисципліни «Ерготерапія осіб з травмами війни» у ЗВО.</p> <p>П. 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>П. 38.19 Голова Правління ГО «Українське товариство ерготерапевтів».</p> <p>П. 38.20 Досвід професійної діяльності за фахом понад 5 років</p>	
300347	Калінкін Костянтин Львович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Житомирський економіко-гуманітарний інститут вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 052942, виданий 20.06.2019	7	Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»:</p> <p>П.38.1</p> <p>1. V. Golyk K. Kalinkin, O. Kalinkina Effect of lower limb strength training program for improvement balance in patients after traumatic brain injury. 22nd ESPRM Congress 2020 and 20th National Congress of PRM. 2020. P. 168.</p> <p>2. V. Golyk K. Kalinkin, O. Kalinkina, A. Pivnyk Effect of aerobic exercise program for acceptance motor learning in patients after traumatic brain injury. 11th World Congress for</p>

NeuroRehabilitation. 2020. P. 631.

3. Oleksandra Kalinkina, Olena Lazarieva, Kostiantyn Kalinkin, Oleksii Nikanorov, Viktor Kuropiatnyk, Antonina Kovelska, Oksana Yakymchuk, Mykola Maistruk Influence of pnf therapy on the active range of motion in proximal humerus gunshot injury patients. SportMont. 2021. P. 177 – 181.

4. Волкова С.А., Калінкін К.Л. Сучасний стан питання застосування фізичної терапії для осіб з доброякісним пароксизмальним позиційним запамороченням. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2023;2:135-139.

5. Zgurskyi A., Lazareva O., Kalinkin K., Zhuchenko V., Kletska O., Cherednichenko P. Assessment of the relationship between prognostic risk factors for chronic lower back pain and extent of its interference with daily activities at the beginning of therapeutic intervention. Zdravotnicke listy. 2024.

6. Волкова С.А., Калінкін К. Л. Сучасний погляд на використання пневматичної манжети у фізичній терапії для збільшення сили м'язів нижньої кінцівки. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79)

7. Калінкіна О.Д., Виноградова М.С., Шевчук Ю.В., Калінкін К.Л. Фізична терапія та ерготерапія військових з вогнепальною травмою плеча. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79).

П.38.4
Розробник робочої програми: ОК.ФТ9
«Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів».

П.38.10
1. Участь у міжнародних проектах: «Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні «REHAB».

2. Міжнародний проект «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).

П.38.19
1. Співзасновник ГО Українське Товариство Ерготерапевтів.
2. Член правління ГО Всеукраїнське Товариство

						Нейрореабілітації. 3. Член Української Асоціації Фізичної Терапії. П.38.20 Досвід професійної діяльності за фахом понад 5 років	
313775	Шевчук Юлія Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, КУ імені Т. Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії Н24 003171, виданий 26.07.2024	5	Ерготерапія в геріатрії	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1. 1. Лазарева О. Б., Шевчук Ю. В. Фактори ризику падінь у розробленні стратегій втручання ерготерапевта для осіб похилого та старечого віку. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 2. С. 127–132. DOI: https://doi.org/10.32652/rmed.2021.2.127-132 Фахове видання України. Особистий внесок здобувача полягає в постановці проблеми та узагальненні наукових даних. 2. Лазарева О. Б., Шевчук Ю. В. Оцінювання ризику падінь у осіб похилого та старечого віку. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2022. № 2. С. 132–137. DOI: https://doi.org/10.32652/rmed.2022.2.132-137 Фахове видання України. Особистий внесок здобувача полягає в підборі методів досліджень, організації та проведенні дослідження, опрацюванні й аналізі отриманих результатів. 3. Shevchuk Y. V. Occupational therapy interventions to improve occupational participation and reduce the risk of falls in elderly people with osteoarthritis. Art of Medicine. 2023. № 4 (28). С. 168–173. DOI: 10.21802/artm.2023.4.28.168 Фахове видання України. 4. Калінкіна О.Д., Виноградова М.С., Шевчук Ю.В., Калінкін К.Л. Фізична терапія та ерготерапія військових з вогнепальною травмою плеча. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79). 5. Шевчук Ю.В., Виноградова М.С., Калінкіна О.Д. Стратегії зменшення ризику падіння для осіб з остеоартрозом нижніх кінцівок в процесі фізична терапія та ерготерапія. Науково-практичний журнал «Art of Medicine». 2025; 1(33). П.38.4 1. Наявність конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/р
обочих програм з
дисципліни «Науково-
доказова практична
діяльність та клінічне
мислення у ерготерапії».

2. Методичні посібники:
Ковельська АВ, Лазарева
ОБ, Баннікова РО,
Шевчук ЮВ, Грін ВС.
Основні вимоги щодо
виконання
кваліфікаційної роботи
фахівця (магістра): метод.
рекомендації для
студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Київ:
НУФВСУ; 2020. 45 с.
[http://reposit.uni-
sport.edu.ua/handle/78787-
8787/2610](http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/2610)

П. 38.5. захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня - доктор
філософії за
спеціальністю «Фізична
терапія, ерготерапія»
(диплом доктора
філософії Н24 №003171
від 26.07.2024).
Назва дисертаційного
дослідження
«Зменшення ризику
падінь у осіб похилого
віку з остеопорозом
суглобів нижніх кінцівок
засобами фізичної терапії
та ерготерапії».

П.38.10
Участь у міжнародних
освітніх проектах:

1. «Mobility Project»,
Artevelde, Belgium; 2021-
2023.

2. Leadership in
Rehabilitation Course from
John Hopkins University,
18-24.09.2022.

3. «Реабілітація травм
війни в Україні», що
реалізується БФ
«Пацієнти України»
(Швейцарія,
Європейський Союз та
Nova Ukraine).

4. "Зміцнення
реабілітаційних послуг в
системі охорони здоров'я"
(SRSHS), березень-
жовтень, 2024р.

П. 38.12 наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової або
професійної тематики:

1. Шевчук Ю. В.
Зменшення ризику
падінь у жінок з
остеоартрозом суглобів
нижніх кінцівок засобами
фізичної терапії та
ерготерапії. Молодь та
олімпійський рух : зб. тез
доп. XIV Міжнародної
конференції молодих
вчених, м. Київ, 19 травня
2021 р. Київ : НУФВСУ,
2021. С. 224–225. URL:
[https://uni-
sport.edu.ua/sites/default/
files/konferencya/molod_x
iv_zbirnyk_traven_2021.p
df](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/konferencya/molod_xiv_zbirnyk_traven_2021.pdf)

2. Lazareva O. B., Shevchuk
Yu.V. Factors of risk of falls
in the development of
interventions for the
elderly and senior patients.

						<p>Fyzioterapia a zdravie : Recenzovaný zborník abstraktov a príspevkov. The International scientific virtual conference, 26 nov. 2021 y., Trenčín, Slovakia. Trenčín : Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, 2021. P. 68. URL: https://fz.tnuni.sk/uploads/media/FYZIOTERAPIA_A_ZDRAVIE_RECENZOVA_NY_ZBORNIK_2021.pdf. Особистий внесок здобувача полягає в постановці проблеми та узагальненні наукових даних.</p> <p>3. Шевчук Ю. В. Врахування страху падінь в комплексних програмах ерготерапевтичних втручань з профілактики падінь для людей похилого віку. Молодь та олімпійський рух : зб. тез доп. XV Міжнародної конференції молодих вчених, м. Київ, 16 вересня 2022 р. Київ : НУФВСУ, 2022. С. 101–102. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_tez_molod_hv_zhovtlyst_22_dopovn_140_stor.pdf</p> <p>4. Шевчук Ю. В. Ерготерапевтичні втручання для покращення заняттєвої участі та зниження ризику падінь осіб похилого віку, хворих на остеоартроз. Сучасні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: досягнення, проблеми, шляхи вирішення : матеріали IV наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю, м. Запоріжжя, 9–10 листопада 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 93–96. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&tr/2023/conf/3.1/FTaE_materialy.pdf п.38.19 Членство: ГО «Українське товариство ерготерапевтів», Голова Робочої групи «Професійний розвиток».</p>	
355645	Вітомська Марина Валентинівна	викладач, Суміщення	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2013, спеціальність: Менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Національний університет</p>	1	Ерготерапія в педіатрії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 П.1. Вітомська М. В. Сучасні підходи до ерготерапії дітей з розладами аутистичного спектра. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6, № 2(30). С. 7–12. DOI: 10.26693/jmbs06.02.007 Фахове видання України. П.2. Вітомська М. В. Вплив ерготерапії та сенсорної інтеграції на рівень самообслуговування дітей</p>

фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії Н24 000242, виданий 12.01.2024

з розладами аутистичного спектра. Art of Medicine. 2022. № 4(24). С. 14–20. DOI: 10.21802/artm.2022.4.24.14 Фахове видання України.

П.3. Вітомська М. В. Вплив ерготерапії на показники сенсорного профілю дітей з розладами аутистичного спектра. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 6(40). С. 142–148. DOI: 10.26693/jmbso7.06.142 Фахове видання України.

П.4. Fedorenko S., Vitomskiy V., Veremii A., Zghurskiy A., Lazarieva O., Vitomska M., Kovelska A., Zinchenko V. Osoblyvosti modyfikatsii ambulatornoj systemy fizychnoi terapii dlia patsientiv ortopedychnoho profilu ta yii vplyv na kryterii terapevtychnoho alianсу [Specificities of modifying an outpatient physical therapy system for the patients of orthopedic profile and its influence on therapeutic alliance criteria]. Fitoterapiia. Chasopys - Phytotherapy. Journal, 2, 86-96, doi: <https://doi.org/10.32782/2522-9680-2024-2-86>

П. 5. Vitomskiy VV, Lazarieva, Vitomska MV. Specifics of using thoracic bandage after cardiac surgery via sternotomy and its impact on reducing pain during therapeutic exercises. Medycni perspektivi. 2022;27(2):71-76. doi:10.26641/2307-0404.2022.2.260237

П.6. Rusanov, A.P., Vitomskiy, V.V., Roi, I.V., Borzykh, N.O., Vitomska, M.V. Short-term outcomes of home-based and outpatient programs of physical therapy in patients with frozen shoulder and myofascial pain syndrome. Clinical and Preventive Medicine, 2024, 2024(2), pp. 114–124

П.7. Andrii P. Rusanov and Volodymyr V. Vitomskiy and Iryna V. Roi and Nataliia O. Borzykh and A. P. Kudrin and Maryna V. Vitomska. Satisfaction with the Physical Therapy in Patients with Adhesive Capsulitis and Myofascial Pain Syndrome. Acta Balneol. 2023;VOL.LXV,5(177):292-296

П.8. Русанов АП, Борзих НО, Рой ІВ, Кудрін АП, Вітомський ВВ, Вітомська М.В. Вплив мобілізації та ішемічної компресії на біль й інвалідність при адгезивному капсуліті та міофасціальному больовому синдромі. Art of Medicine. 2023;25(1):60-65. <https://doi.org/10.21802/artm.2023.1.25.60>

П.38.4
1. Балаж М. С.;

						<p>Вітомський В. В.; Безугла В. В.; Кормільцев В. В.; Марценюк І. М.; Вітомська М. В.; Калінкіна О. Д.; Лазарева О. Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем»: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021. Розробник робочих програм: ОК.ЕТ 6 “Ерготерапія в педіатрії”, ВД.ФТЕ7 “Ерготерапія в психіатрії”, ВД.ФТЕ8 “Ерготерапія в шкільному середовищі”, ОК.ЕТ 7 “Клінічна практика ерготерапія в педіатрії”, ВД.ФТЕ22 “Терапія кисти”, ВД.ФТЕ6 “Ерготерапія в програмах раннього втручання”. П.38.9</p> <p>1.Участь у розробці стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 “Терапія та реабілітація”, спеціалізація 227.2 “Ерготерапія” в якості додатково залученого фахівця.</p> <p>2.Участь у оновленні стандарту вищої освіти другого (магістрського) рівня за спеціальністю 227 “Терапія та реабілітація”, спеціалізація 227.2 “Ерготерапія” в якості додатково залученого фахівця.</p> <p>п.38.19 Членство: ГО «Українське товариство ерготерапевтів», Голова Робочої групи «Промоція і адвокація».</p>	
249462	Голованова Наталія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 0925 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом спеціаліста, НТУУ КПІ, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046683, виданий 20.03.2018</p>	20	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог: П.38.1</p> <p>1. Kyslenko Dmytro, Shynkaruk Oksana, Kryshevych Olha, Yukhno Yurii, Kopotun Igor, Bondarenko Valentin, Holovanova Natallia. Enhancing physical fitness of future national security specialists of Ukraine using team sports // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 54 pp 378 – 384, 2020 DOI:10.7752/jpes.2020.s1054</p> <p>2. The potential of adventure tourism as a means of preventing stress-related states in students during wartime / Olena Andriieva, Nataliia Byshevets, Vitalii Kashuba,</p>

Tamara Loshytska, Nataliia Golovanova // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. – 2024. – Vol. 9, No. 5. – P. 418-430. П.38.11

1. Науковий консультант щодо застосування інформаційних технологій в системі підготовки спортсменів в Дитячо-юнацькій спортивній школі № 10 м. Києва.

2. Науковий консультант щодо застосування інформаційних технологій в системі підготовки спортсменів у Федерації бодібілдингу та фітнесу м. Києва. П.38.12.

1. Технологія проектування інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти з фізичної культури і спорту / Н. Бишевец, О. Шинкарук, К. Сергієнко, О. Яковенко, С. Строганов [та ін.] // Молодь та олімпійський рух: збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року, [Електронний ресурс]. - К., 2021. - С. 19-20. <http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/3121>.

2. Іофін Д., Голованова Н. Історичні аспекти розвитку та становлення кіберспорту // Пріоритетні напрями наукових досліджень в Україні в умовах воєнного стану: Матеріали всеукраїнської науково-теоретичної конференції до Дня науки в Україні, Київ, 19 травня 2023 р. – К.: КТГТ, 2023. –С.423-427.

3. Іофін Д., Голованова Н. Популяризація кіберспорту // VI Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2023 р. – К., 2023.

4. Бишевец Н.Г., Голованова Н.Л. Динаміка психофізіологічних показників українських здубувачів вищої освіти в умовах військового стану //Педагогічна Академія: наукові записки. – 2024.

5. Голованова Н.Л., Мошак М.Ю Виявлення етичних проблем у кіберспорті // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю “Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії”. Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.

6. Бишевец Н.Г.,

						<p>Голованова Н.Л., Герасименко С.О. Як війна впливає на українських студентів? // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю "Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії". Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>7. Іофін Д.О., Голованова Н.Л. Основні тенденції популяризації кіберспорту // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю "Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії". Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>8. Козачек А.Ю., Голованова Н.Л. Безпека даних та приватність: збільшена увага до захисту особистих даних гравців та безпеки їхніх інформаційних систем від кібератак // VII Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю "Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії". Київ, 31 травня 2024 р. – К., 2024.</p> <p>П.38.14 Виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>П.38.19 Член лічильної та мандатної комісії на змаганнях, які проводить асоціація спортивних танців м. Києва.</p>	
206755	Денисова Лоліта Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут харчової промисловості, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація промислових товарів, Диплом доктора наук ДД 011128, виданий 15.04.2021, Атестат доцента 12ДЦ 035306, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 004244, виданий 09.08.2022</p>	29	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	<p>Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК.</p> <p>Наявність виданої монографії за профілем ОК:</p> <p>Професійна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: теорія та методика : монографія. Київ: Центр учбової літератури; 2020. 462 с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38» ліцензійних вимог:</p> <p>П.38.1 1. Denysova L, Byshevets Na, Shynkaruk O, Imas Ye, Suschenko L, Bazylchuk O, Oleshko T, Syvash I, Tretiak O. Theoretical aspects of design and development of</p>

information and educational environment in the system of training of masters in physical culture and sport // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 45, pp 324 – 330, 2020.

2. Stroganov S., Serhiyenko K., Shynkaruk O., Byshevets N., Denysova L., Yukhno Yu., Stepanenko O., Ulan A. Features of preventive activity at the initial stage of training of many years standing of young basketball players // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 66 pp 452 – 455, 2020.; DOI:10.7752/jpes.2020.s1066.

3. Tretiak O., Danylo S., Konovalska L., Bazylchuk O., Sushchenko L., Bazylchuk V., Shynkaruk O., Denysova L. Factor structure of interrelation between indices of physical condition and definition of the level of physical readiness of future specialists in higher pedagogical education to act in extreme situations // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 68 pp 461 – 468, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.s1068.

4. Tukaiev S., Dolgova O., Van Den Tol A.J.M., Ruzhenkova A., Lysenko O., Fedorchuk S., Ivaskevych D., Shynkaruk O., Denysova L., Usychenko V., Iakovenko O., Byshevets N., Serhiyenko K., Voronova V. Individual psychological determinants of stress resistance in rock climbers // Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (1), Art 69 pp 469 – 476, 2020. DOI:10.7752/jpes.2020.s1069.

5. Kozatek A, Uzhvenko K, Duchnova L, Radchenko L, Krol I, Ulan A, D'omina A, Borysova O, Denysova L, Shi Shengying. Sustainable development and the Olympic Movement. Journal of Physical Education and Sport. 2020;20;1:403–7.

6. Денисова Л.В., Шинкарук О.А. Аналіз закордонного досвіду фахової підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2020; 3К (123) 2020, с. 508–512.

7. Денисова Л.В., Усиченко В.В. Особливості підготовки магістрів фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти

Австрії. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2020; 2К (122) 20:47–50.

8. Andrii Diachenko, Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Lolita Denysova, Sergii Lysenchuk. Football Players' "Cardiorespiratory System and Intermittent Endurance" Test. Sport Mont (2021).

9. Olena Andrieieva, Maria Akimova-ternovska1, Olena Yarmak, Vitalii Kashuba, Myroslav Dutchak, Lolita Denysova, Vladislav Blagii. Changes in physical status of young women in response to exercise training. Sport Mont, 2021.

10. Денисова ЛВ, Сущенко ЛП, Шинкарук ОА, Усиченко ВВ. Моніторинг сформованості готовності до професійної діяльності майбутніх магістрів фізичної культури і спорту в умовах сучасної парадигми вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Випуск №7 (111). – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021:49-59.

11. Кабацька О.В., Шуба Л.В., Шуба В.В., Денисова Л.В. Самооцінка та ризики для здоров'я майбутніх фахівців в галузі інформаційних технологій. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 1(145):58–62.

12. Денисова Л., Сущенко Л., Шинкарук О., Усиченко В. Основні аспекти професійної підготовки магістрів фізичної культури і спорту в Латвії. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В.Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 2 (146) 22. С. 27-30.

13. Сембрат С.В., Погребний В.В., Денисова Л.В. Комплексне планування педагогічних дій у процесі фізичної підготовки дітей 6-9 річного віку. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 2(146). С. 111–115.

14. Дутчак Ю.В., Сущенко Л.П., Денисова Л.В. Сучасні аспекти забезпечення якості вищої фізкультурної освіти в Україні. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2022; вип. 3(147).

15. Денисова Л.В., Лавров В.О. SWOT-аналіз організаційно-управлінських процесів у сфері фізичної культури і спорту в умовах цифрової трансформації. В: Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; Вип. 3К (162). Зб. наук. пр. Київ; 2023. – С. 125– 131. П.38.2

1. Шинкарук О.А., Денисова Л.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Теоретико-методологічні засади» Сергієнко К.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти з фізичної культури і спорту», №95317, 14.01.2020.

2. Денисова Л.В., Сущенко Л.П., Шинкарук О.А., Колошук І.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Комп'ютерна програма «ДСШК: моніторинг результатів створення й функціонування інформаційно-освітнього середовища в системі вищої фізкультурної освіти», №95452, 20.01.2020.

3. Шинкарук О.А., Бишевець Н.Г. Денисова Л.В., Яковпрофесійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» №99603, 10.09.20205. Імас Є.В., Борисова О.В., Шинкарук О.А. та інші. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Кіберспорт», №111124, 18.01.2022. П.38.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної

							освіти», ДД №011128, від 15.04.2021 р. П.38.7 Іваненко Галина Олександрівна «Організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді», спеціальність 017 Фізична культура і спорт, 2021 р.
269423	Гаврелюк Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 060597, виданий 01.07.2010, Атестація доцента 12ДЦ 035320, виданий 31.05.2013	18	Ерготерапія в педіатрії	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 1.Гаврелюк С.В., Бісмак О.В., Джамалов Р. Огляд моделей рухових порушень у дітей з розладами аутистичного спектру в залежності від віку. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія №2, 2023, 140-45. 2. Zharova I., Pashov A., Bannikova R., Brushko V., Gavreliuk S. Effectiveness of application of rehabilitation measures in patients with residual manifestations of facial nerve neuropathy in the long-term recovery period Zdravoticke listy. 2021 Vol 9, No.3. 38-44. 3. О. Лазарева, І. Жарова, Р. Баннікова, С. Гаврелюк, В. Кормільцев, В. Брушко. «Аналіз оцінювання якості навчального процесу студентами магістерської програми зі спеціальності 227.01- Фізична терапія». Слобожанський науково-спортивний вісник. 2021, №1(81), с. 79-81. http://dx.doi.org/10.15391/sns.v.2021-1.011 4. Al-HawamdehKM, VitomskyiV, VitomskaMV, Gavreliuk SV. THE INFLUENCE OF BREATHING EXERCISES ON ANXIETY AND DEPRESSION OF CARDIOSURGICAL PATIENTS WITHIN THE STATIONARY PROGRAM OF PHYSICAL THERAPY. Scientific and practical journal [інтернет]. 05, Січень 2021 [цит. за 28, Листопад 2023];4(№4 (16)):13-20. доступний у: https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/560 5. Vitomskyi, V. V., Lazareva, O. B., Doroshenko, E. Y., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Gavreliuk, S. V. (2021). The impact of mobilization protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. Zaporozhye Medical Journal, 23(2), 259–265. https://doi.org/10.14739/2

310-1210.2021.2.228781
6. Vitomskyi, V., Klavina, A., Klavina, A., Mruga, M., Molik, B., Gavreliuk, S., ... Campa, M. (2022). Physical therapy graduate students' and examiners' perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. Health, Sport, Rehabilitation, 8(2), 63–77.
<https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.02.06>

П.38.4
Розробник робочих програм: ОК.ФТ6 «Фізична терапія в педіатрії», ОК.ФТ5 «Фізична терапія у дітей з органічними ураженнями нервової системи», ВД.ФТЕ36 «Фізична терапія в дитячій ортопедії», ОК.ФТ4 «Фізична терапія в геронтології та геріатрії».

П.38.6
Керівництво (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Вітомська М.В., доктора філософії, «Формування активності повсякденного життя у дітей періоду першого дитинства з розладами аутистичного спектру у загальній програмі ерготерапії», 2024 р., Н24 №000242 від 12.01.2024 р.

П.38.9
Написання та рецензування тестових завдань на КРОК.

П.38.10
1. Участь у міжнародному проєкті Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB).
2. Участь у міжнародному проєкті «Зміцнення реабілітаційних послуг у системі охорони здоров'я», що фінансується агентством США з міжнародного розвитку USAID та імплементується Momentum Wheels for Humanity (MWH).

П.38.12
1. Огляд сучасних підходів фізичної терапії у дітей з розладами аутистичного спектру
Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції «Priority directions of science and technology development», 24.01.2021, с.182-188.
2. Порівняння показників терапевтичного альянсу за результатами анкетування кардіохірургічних пацієнтів та їх фізичних терапевтів
Збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук, 24

							<p>жовтня 2020 р. Миколаїв, Україна.</p> <p>3. Структурні зміни стінки черевної аорти під впливом іммобілізаційного стресу в експерименті Збірник наукових праць за матеріалами XVII Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини», 21-22 травня 2020 р., м. Старобільськ, С. 32-34.</p> <p>4. Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти Матеріали XX-го з'їзду Українського фізіологічного товариства ім. П. Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П. Г. Костюка Фізіологічний журнал том 65, №3 (додаток), 2019, С. 71.</p> <p>5. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому Матеріали XX-го з'їзду Українського фізіологічного товариства ім. П. Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П. Г. Костюка. Фізіологічний журнал, том 65, №3 (додаток). 2019, С. 87-88.</p> <p>П.38.19 Член українського товариства лікарів ФРМ (УТФРМ), членський номер 01-11-00285. П.38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років.</p>
471064	Колос Данило Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	1	Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	Стаж роботи 3 роки
51377	Шматова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет заочного навчання	Диплом молодшого спеціаліста, Бердичівське медичне училище, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Тернопільський державний	17	Доклінічна допомога з основами тактичної медицини	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: П.38.1 Публікації у наукових виданнях, які включені

медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024875, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006616, виданий 09.02.2021

до переліку фахових видань України:
1. Дмитрієва, Є., & Шматова, О. (2020). Автоматизація розрахунку нормативу використання води для фізкультурно-спортивних комплексів. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 137-142. <https://doi.org/10.32652/srmed.2020.1.137-142>
2. Осадча, О., Шматова, О., & Боярська, Г. (2021). Особливості формування муконазального імунітету у спортсменів-легкоатлетів під впливом фізичного навантаження у тренувальному періоді. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (2), 30-34. <https://doi.org/10.32652/srmed.2021.2.30-34>
3. Шматова, О. (2022). Вплив пандемії COVID-19 на розвиток спортивної індустрії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (2), 53-58. <https://doi.org/10.32652/srmed.2022.2.53-58>
4. Котко, Д., Гончарук, Н., Шматова, О., & Шевцов, С. (2023). Рухова активність як одна з найпоширеніших форм покращення здоров'я різних груп населення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (9(169)), 74-81. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.9\(169\).16](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.9(169).16)
5. Шматова, О., & Барчук, М. (2023). Особливості секреторної здатності слизових оболонок травної системи у спортсменів (легкоатлетів) під впливом значних фізичних навантажень. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, (1), 58-61. <https://doi.org/10.32652/srmed.2023.1.58-61>
Публікації у наукових виданнях, які включені до міжнародних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Futornyj, S., Maslova, O., Shmatova, O., Osadcha, O., Rychok, T., Hopey, M., & Tarnavskiy, A. (2020). Modern aspects of the ecological culture implementation in the physical education process of different population groups. Journal of Physical Education and Sport, 20, 348-353. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1049>
2. Lynnyk, O. M., Kozynets, H. P., Osadcha, O. I., Shmatova, O. O.,

Boiarska, G. M., & Yanchiy, I. R. (2021). Features of the immune response formation to thermal trauma. *Фізіологічний журнал*, 67(6), 32-39. <https://doi.org/10.15407/fz67.06.032>
П.38.3

1. Кіберспорт: монографія / Андреева О., Анохін Е., Бекар С. ... Шматова О.О. та ін. / за заг. ред. Є. В. Імаса, О. В. Борисової, О. А. Шинкарук]. – Київ: Олімпійська літ., 2021. – 616 с. <http://reposit.unisport.edu.ua/handle/787878787/3854>
П.38.4

1. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація / О.О. Шматова. НУФВСУ. – Київ : Олімпійська література, 2023. – 20 с. <https://dn.unisport.edu.ua/course/view.php?id=239>

2. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: плани-проспекти лекцій навчальної дисципліни для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація / О.О. Шматова. НУФВСУ. – Київ: Олімпійська література, 2023. – 24 с. <https://dn.unisport.edu.ua/course/view.php?id=239>

3. Долікарська медична допомога: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт / О.Шматова, О.Осадча, Н.Гончарук, С. Шевцов. – НУФВСУ. – Київ : Олімпійська література, 2023. – 24 с. <https://dn.unisport.edu.ua/course/view.php?id=239>

4. Долікарська медична допомога: конспект лекції для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / О.О. Шматова. – К.: НУФВСУ, 2024. – 12 с. <https://dn.unisport.edu.ua/course/view.php?id=239>

5. Доклінічна допомога з основами тактичної медицини: Навчально-наочні методичні розробки до практичних занять № 1-10 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / О.О. Шматова. – К.: НУФВСУ,

							2024. https://dn.unisport.edu.ua/course/view.php?id=239 П.38.11 Наукове консультування КНП «Київська міська клінічна лікарня №2». П.38.19 Член Асоціації фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури України, свідоцтво № 267, від 19.11.2018 р. (поновлення членства на 2023-2024 рр.). П.38.20 Лікар терапевт – стаж 12 років
448247	Кучерява Ольга Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом бакалавра, НУДПСУ, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	1	Ерготерапія в нейрореабілітації дорослих	Стаж до 3 років
99514	Ніканоров Олексій Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 005670, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 036330, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033067, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 001943, виданий 24.09.2020	10	Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем ОК. Рівень наукової та професійної активності відповідає підпунктам пункту «38»: п.38.1 1. Едуард Дорошенко, Олексій Ніканоров, Світлана Кокарева, Борис Кокарев, Людмила Сущенко. Міофасціальний реліз як засіб профілактики травматизму і відновлення амплітуди рухів у кваліфікованих футболістів. Теорія та методика фізичного виховання. – 2023. Т.22. - №2. – С. 299-309. 2. Oleksandra Kalinkina, Olena Lazariyeva, Oleksii Nikanorov, Kostiantyn Kalinkin, Antonina Kovelska. Influence of PNF Therapy on the Active Range of Motion in Proximal Humerus Gunshot Injury Patients. SportMont, 2021. – Vol.19, No S2 (1-229), pp. No177-181. 3. O.Kletskova, O.Nikanorov, A.Rusanov, O.Rusanova, т Riziq Allah Mustafa Gaowgzeh. Physical therapy program in the treatment of osteoarthritis in patients with obesity. Georgian Medical News, 2021. – No 6 (315), pp. 103-108. 4. Y.Deshevi, V.Kormiltsev, O.Nikanorov, I. Zharova, N.Vladimirova. Dynamics of the electrospindilo-graphy indices of the individuals with back pain under the influencing of the physical rehabilitation program. Journal of Physical

Education and Sport, 2020.
– Vol. 20, Art. 72, pp. 490-493.
5.
Дорошенко Е.Ю., Ніканоров О.К. Ляхова І.М., Черненко О.Є, Гурєєва А.М., Польський С.Г., Сазанова І.О.
Оцінювання ефективності комплексної програми фізичної терапії у пацієнтів після хірургічного лікування розриву ахіллового сухожилля. Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2020. Т.13. - №3(34). – С. 427-436. п.38.6
Раад Абдул Хаді Мохаммад Альальван.
«Фізична реабілітація після хірургічного лікування розриву ахіллового сухожилля». Дисертація захищена 18 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація);
Шаді Абделбасет Мохаммад Алхуб.
«Фізична реабілітація після артроскопічного лікування «Триади турнера» у спортсменів ігрових видів спорту». Дисертація захищена 18 квітня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація). п.38.7
Член Спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання» та 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – з вересня 2018 до червень 2021.
1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.829.030 Національного університету фізичного виховання і спорту України із захисту дисертації Онопрієнка Ігоря Володимировича на тему: «Відновлення якості життя, пов'язаного зі здоров'ям, у працівників розумової діяльності з хронічними попереково-крижовими дорсалгіями засобами фізичної терапії» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

						<p>2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.829.031 Національного університету фізичного виховання і спорту України із захисту дисертації Пашова Олексія Юрійовича на тему: «Нейропропріоцептивна реабілітація хворих з залишковими проявами невропатії лицевого нерва на віддалених етапах відновлення» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Спільний Українсько-Латвійський науково-дослідний проект: «Дистанційне функціональне обстеження: інноваційне рішення для професіоналів з реабілітації в Україні» (науковий) п.38.10 Міжнародний проект «Фізіоплюс» Меморандум про взаєморозуміння між ФІЗІОПЕДІЯ ПЛЮС ТОВ та НУФВСУ (в наявності) Спільний Українсько-Латвійський науково-дослідний проект: «Дистанційне функціональне обстеження: інноваційне рішення для професіоналів з реабілітації в Україні» (науковий) 2023-2024 рр. п.38.20 Досвід практичної діяльності понад 20 років</p>	
405167	Виноградова Маргарита Сергіївна	викладач, Суміщення	Навчально-науковий інститут здоров'я, реабілітації та фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	6	Прикладна теорія ерготерапії	<p>п. 38.1 1. Vynogradova M., Kalinkina O. Impact of Occupational Therapy Interventions on Activities of Daily Living in Middle Childhood. Науково-практичний журнал «Art of Medicine». 2025; 1(33). 2. Шевчук Ю.В., Виноградова М.С., Калінкіна О.Д. Стратегії зменшення ризику падіння для осіб з остеоартрозом нижніх кінцівок в процесі фізичної терапії та ерготерапії. Науково-практичний журнал «Art of Medicine». 2025; 1(33). 3. Калінкіна О.Д., Виноградова М.С., Шевчук Ю.В., Калінкін К.Л. Фізична терапія та ерготерапія військових з вогнепальною травмою плеча. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79). 4. Vynogradova M. Occupational Therapy for Children with Autism Spectrum Disorder in Wartime Contexts. Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». 2025; 1(79).</p>

						<p>5. Vynogradova M., Kalinkina O. Activities of Daily Living in Children: Theoretical Perspectives in Occupational Therapy. «Health & Education». 2025. П.38.9 Написання та рецензування тестових завдань на КРОК2 «Ерготерапія». п 38.10</p> <p>1. Участь в проєкті «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується БФ «Пацієнти України» (Швейцарія, Європейський Союз та Nova Ukraine). Розробка лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм з дисципліни «Ерготерапія осіб з травмами війни»</p> <p>2. Участь проєкті «Реабілітація травм війни в Україні», що реалізується БФ «Пацієнти України» (Швейцарія, Європейський Союз та Nova Ukraine). Розробка рекомендованого списку предметів для освітньої програми "Ерготерапія" для бакалаврського та магістерського рівнів</p> <p>3. Участь у проєкті Strengthening Educational Programme using the Academic Program Reflection Tool the International Rehabilitation Education and Training Toolkit. п 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); п 38.19 Член ГО УТЕТ; керівниця робочої групи "Міжнародна співпраця"</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання