

**ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ**
Загальні відомості
Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	02928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://uni-sport.edu.ua/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27264
Назва ОП	Туризмознавство
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 1352-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	24 Сфера обслуговування, 242 Туризм, Туризмознавство
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туризму
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з туризму за спеціалізацією "Туризмознавство"
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бабушко Світлана Ростиславівна, завідувач кафедри туризму

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2014 р. у НУФВСУ було започатковано підготовку фахівців туризму за напрямом підготовки 6.140103 «Туризм» (з 2016 р. – за спеціальністю 242 Туризм). Головною мотивацією створення кафедри туризму в НУФВСУ є нагальна потреба туристичної галузі України у висококваліфікованих фахівцях, здатних забезпечити процес обслуговування туристів та екскурсантів на рівні міжнародних стандартів.

Відповідно до рішення АКУ від 3.04. 2018 р., протокол №129 (Наказ МОН України від 06.04.2018 № 329) спеціальність 242 Туризм у НУФВСУ визнано акредитованою за рівнем вищої освіти бакалавр.

Після акредитації було створено робочу групу для розроблення ОП для другого (магістерського) рівня. До її складу увійшли досвідчені науково-педагогічні працівники кафедри, які співпрацювали з провідними кафедрами туристичного профілю м. Києва, з представниками туристичного бізнесу, громадськими організаціями туристичної галузі, студентством.

ОП «Туризмознавство» було проліцензовано та з 1 вересня 2018 р. впроваджено в освітній процес.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X
Заява	

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Пріоритетними цілями освітньої програми є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері туризму та навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

Особливість (унікальність) ОП полягає в її прикладній спрямованості (18 кредитів ЄКТС (20%) відведено саме на практичну складову), що значною мірою уможливило працевлаштування випускників на підприємствах туристично-готельно-екскурсійної індустрії, органах виконавчої влади. Введення до навчального плану ОП такого виду практики, як науково-педагогічна (9 кредитів ЄКТС), також значною мірою

диверсифікує перспективи працевлаштування випускників, зокрема в освітніх закладах різних форм власності, що здійснюють підготовку туристичних кадрів. Прикладна спрямованість ОП та акцент на розвитку іншомовної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (9 кредитів на вивчення «Професійно-орієнтованої іноземної мови» та 6 кредитів на «Екскурсологію») сприяють підвищенню конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному туристичних ринках. Крім того, ОП передбачає вивчення здобувачами передових технологій створення інноваційного туристичного продукту та шляхів його просування на вітчизняний та міжнародний ринки туристичних послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місія Університету полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формуванні інноваційного наукового простору; забезпеченні підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; функціонуванні єдиного інформаційного середовища; розширенні спектру освітніх, наукових та інших послуг (представлено на сайті університету за посиланням <https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>).

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії університету, визначені Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр., затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №5 від 28.12.2017 р.), що введено в дію наказом ректора університету від 28.12.2017 р., № 311-заг.

ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету, пов'язаних з низкою зовнішніх та внутрішніх викликів: складною військово-політичною та соціально-економічною ситуацією в країні; необхідністю оптимізації систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; нагальною потребою підвищення рівня мотивації здобувачів вищої освіти до навчання; посиленню взаємодії та співпраці з працедавцями та ін.

Передусім, це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів їхнього навчання

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

- роботодавці *коротке поле*
- академічна спільнота *коротке поле*
- інші стейкхолдери *коротке поле*

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було залучено фахівців-практиків туристичних підприємств Києва та України, науково-педагогічних працівників інших ЗВО, що здійснюють підготовку кадрів для сфери туризму, випускників попередніх років з різних освітніх закладів.

На етапі розробки ОП від стейкхолдерів було отримано такі пропозиції:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми: професіоналізація, адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб і вимог сфери туризму;

У контексті реалізації отриманих від здобувачів вищої освіти пропозицій було введено до навчального плану курси «Іміджологія і PR у туризмі», «Інноваційні технології у туризмі», «Міжнародний туристичний бізнес». Було також враховано побажання студентства вивчати курс «Екскурсології» англійською мовою, зважаючи на бажання та необхідність проводити екскурсії для іноземних туристів. З метою поглиблення професіоналізації майбутніх фахівців для вивчення окремих тем передбачається участь в освітньому процесі практиків туристичного бізнесу, організація тематичних дискусій, круглих столів, виїзних практичних занять на підприємствах і дестинаціях туристичної сфери, участь у науково-освітніх заходах (міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, семінарах, олімпіадах) та масштабних туристичних івентах (ярмарках, виставках, презентаціях).

- роботодавці: уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний туристично-екскурсійний продукт, спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіння сучасними комп'ютерними технологіями та програмним забезпеченням;

Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного підприємництва стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП. Науково-педагогічними працівниками кафедри туризму НУФВСУ спільно з фахівцями-практиками туристичної сфери було підготовлено низку інноваційних конкурентоспроможних турів і екскурсій, що впроваджено не тільки в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти в НУФВСУ, але й активно використовуються у вітчизняній системі туристично-екскурсійного обслуговування (автотранспортні подорожі «ОУН-УПА – легенда спротиву», «Туристичні перлини Сумщини»; екскурсії «Київ – столиця України», «Давнім Чернігівським трактом до столиці Сіверщини», «Перлини садово-паркового мистецтва Чернігівщини: Сокиринці-Тростянець-Качанівка» та ін.). Завдяки цьому майбутні фахівці

галузі активно включаються в надання туристично-екскурсійних послуг вітчизняним та іноземним туристам, забезпечують туристично-екскурсійне обслуговування делегацій і гостей університету, учасників науково-практичних конференцій різного рівня, що відбуваються в НУФВСУ, у тому числі й англійською мовою. Також вони регулярно проводять екскурсії для науково-педагогічних працівників інших кафедр, студентів інших спеціальностей і потенційних абітурієнтів університету.

- академічна спільнота: мобільність ОП, здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні;

У процесі спілкування з представниками академічної спільноти, зокрема завідувачами й науково-педагогічними працівниками кафедр країнознавства та туризму КНУ імені Тараса Шевченка, міжнародного туризму КНУКіМ, рекреації та туризму КНТЕУ, туристичного та готельного бізнесу НУХТ, спеціальних туристичних дисциплін АПСВТ та ін., наголошувалося на обов'язковості мобільності освітньої програми, можливості академічних обмінів, переведень студентів до інших вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти туристичного профілю. Особливий наголос було акцентовано на нагальній потребі підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, у тому числі докторів філософії, докторів наук, спроможних у майбутньому продовжити професіоналізацію туристичного кадрового корпусу. Зважаючи на вище зазначене, до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня було введено дисципліни «Методологія наукових досліджень у туризмі», «Туризмологія», «Екскурсологія», а також науково-педагогічну практику.

- інші стейкхолдери (галузеві громадські організації та об'єднання): практична спрямованість ОП, взаємодія з представниками туристичного підприємництва, соціальна та корпоративна відповідальність.

Конкретні та суттєві пропозиції було враховано у процесі підготовки ОП і від груп інших заінтересованих сторін. Передусім, було враховано ініціативи та побажання потужних галузевих професійних об'єднань, у тому числі Туристичної асоціації України, Асоціації професійних об'єднань фахівців кадрового потенціалу туристично-екскурсійної сфери України, Ліга екскурсводів м. Києва, а також низки громадських організацій (Національної спілки краєзнавців України, Малої академії наук, секції «Історичне краєзнавство та ін.), що сприяють розгортанню туристично-краєзнавчого руху в Україні, вихованню національної свідомості та патріотизму засобами туризму й екскурсій.

Зважаючи на пропозиції та рекомендації вище зазначених організацій до навчального плану ОП було введено дисципліни «Управління туристичними DESTINATIONAMI», «Управління проектами у туризмі», «Антикризове управління у туризмі» «Інноваційні технології у туризмі».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

У процесі підготовки ОП науково-педагогічними працівниками кафедри туризму НУФВСУ та здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти систематично здійснювався аналіз вітчизняної сфери туризму (Розділ 1. Потреби кадрового забезпечення розвитку туризму в Україні та м. Києві Концепції освітньої діяльності) та ринку туристичних освітніх послуг (схеми, графіки, таблиці, що відображають результати вступних кампаній до закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку туристичних кадрів, упродовж 2014-2019 рр. у м. Києві та Україні). Саме це дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображається, передусім, в компетентностях випускників, зокрема: знаннях передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності у предметній області туризму; розумінні та застосовуванні на практиці теоретико-методологічних засад туризмології, закономірностей, принципів і механізмів функціонування туристичного ринку; здатності здійснювати управління підприємством індустрії туризму, вирішувати науково-прикладні проблеми в сфері туризму; знанні закономірностей і принципів організації освітнього процесу у закладах освіти.

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій і семінарів, тематичних дискусій і круглих столів з представниками туристичного бізнесу України та зарубіжжя.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст, зокрема визначено головні принципи функціонування вітчизняної сфери туризму в цілому, зорієнтованість і специфіку розвитку окремих туристичних таксономічних одиниць та дестинацій України (туристичних регіонів, районів, центрів, зон, комплексів та ін.). Вище зазначене відображено практично в кожній складовій програмних результатів навчання. У процесі підготовки ОП

врахування галузевого та регіонального контексту стало можливим завдяки залученню науково-педагогічних працівників кафедри туризму до створення Концепції розвитку туризму у м. Чугуєві до 2020 р. (доценти Опанасюк Н. А. та Забалдіна Ю. Б, Попович С. І.); активній участі у реалізації Національного проекту «Місто: розвиток через туризм», метою якого є перетворення населених пунктів України на конкурентоспроможні туристичні дестинації. Зокрема, відбувалися виїзні інтерактивні форуми у таких містах перспективного розвитку туризму як Тульчин, Біла-Церква, Дніпро, Путивль. Заплановано проведення зазначених науково-інформаційних заходів у таких містах як Умань, Канів, Чигирин. Регіональний контекст відображено також у науково-прикладних дослідженнях кафедри туризму за інтегрованою темою «Перспективи розвитку сільського та екологічного туризму в Україні», складовою якої є наукове забезпечення проекту «Соколинний хутір» (Чернігівська область, Ічнянський район, с. Петрушівка).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема тих, що реалізуються в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київському національному торговельно-економічному університеті, Київському національному університеті культури і мистецтв та ін. У результаті аналізу ОП зазначених ЗВО, науково-педагогічні працівники кафедри туризму НУФВСУ дійшли висновку, що ОП «Туризмознавство» відповідає вимогам вищої школи та потребам галузі. З ОП інших ЗВО України, а також університетів Польщі та Болгарії було враховано принципи логічно-структурної побудови ОП, загальну архітектуру навчального плану, концепцію академічної мобільності здобувачів вищої освіти та ін.

Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. Відтак, ОП

«Туризмознавство» було розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, а також положень Закону України «Про туризм», Стратегії розвитку туризму і курортів України на 2016-2020 рр., Концепції Державної цільової програми розвитку туризму і курортів на період до 2020 рр., нормативно-інструктивних документів центрального та місцевих органів виконавчої влади в галузі туризму.

ПРН було визначено на основі опрацювання чинних стандартів вищої освіти та галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог туристичного підприємництва.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

У контексті вимог Національної рамки кваліфікацій до 8 кваліфікаційного рівня, випускник ОП повинен бути здатним розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі туристичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це передбачає володіння глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері туризму та науково-навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах.

З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання звернулася до дескрипторів, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню. Так, вимога щодо наявності у здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності для проведення досліджень, знайшла відображення у підрозділі ОП «Знання та розуміння» (ПРН 1-10). У підрозділі «Застосування знань та умінь» окреслено ті ПРН, що відповідають вимогам НРК щодо умінь та навичок, а також частково в інших підрозділах, зокрема ПРН 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9. Крім того, опанування здобувачами ПРН 11, 12, 13, 14, 15 сприятиме розвитку їх комунікації у професійному середовищі, як вітчизняному, так і міжнародному, адже передбачає зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, у тому числі й до осіб, які навчаються. Акцент в ОП на розвиток комунікативних здібностей здобувачів цілком доречний,

оскільки у сфері туризму домінують посади «людина-людина». Водночас і майбутня діяльність в освітніх закладах, що здійснюють підготовку кадрів для туризму різного рівня кваліфікації, також потребує від здобувача умінь спілкуватися, працювати в команді, бути соціалізованим. Вимоги щодо автономії та відповідальності, зокрема дескриптор щодо управління робочими або навчальними процесами, які є складними та непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів» було відображено у підрозділі ОП «Формування суджень». Одним із результатів навчання за ОП має стати спроможність здобувача нести соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень (ПРН 16); здатність приймати рішення у складних, непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування (ПРН 17). У світлі вимог сучасності до здатності продовжувати навчання з високим ступнем автономії, одним із очікуваних результатів навчання здобувача має стати здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя (ПРН19).

Зазначене вище дає підстави констатувати, що ПРН, визначені в ОП «Туризмознавство» відповідають кваліфікаційному рівню 8 НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>ОП «Туризмознавство» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму та науково-педагогічної діяльності в освітніх закладах. Зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з туризмології (теорії та методології туризму), наукових засад розвитку сталого туризму, управління якістю туристичних послуг, проектами в туризмі, туристичними підприємствами, організаціями та об'єднаннями, специфіки функціонування різнорівневих туристичних</p>	

ринків. Прикладна спрямованість програми передбачає науково-педагогічну практику в університеті та професійно-кваліфікаційну практику на підприємствах сфери туризму на посадах різного рівня. Викладання окремих дисциплін здійснюється англійською мовою. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на: *основних поняттях*: туризм як суспільний феномен; профілі туристичної діяльності (економічна, управлінська, громадська, освітня, наукова); інновації в туризмі; організація та управління суб'єктами індустрії туризму; моніторинг ринку туристичних послуг; *концепціях*: 1) гуманістична, патріотично-виховна; 2) мультикультурна, національної ідентичності; 3) глобалізації та глокалізації туризму; 4) сталого туризму задля розвитку;

Зміст ОП сформовано на основі *загально- та спеціальнонаукових методів*: географічного, економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, проектного, інформаційних, рекреаційно-туристичного обслуговування, педагогіки професійної освіти. Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні *інструменти та обладнання*. За випусковою кафедрою туризму закріплено: кабінети туризмознавства, туристично-екскурсійного обслуговування, активних видів туризму, лабораторії виробництва туристичного продукту. Для підготовки фахівців використовуються 6 спеціалізованих комп'ютеризованих кабінетів. Мультимедійною технікою обладнано 11 лекційних аудиторій, 4 аудиторії оснащено інтерактивними дошками. Кафедра має 2 переносні мультимедійні комплекти.

ОП «Туризмознавство» є міждисциплінарною освітньою програмою, що інтегрує базисні для сфери туризму галузі наукової та виробничої діяльності: географія, економіка, управлінські науки, педагогіка, рекреація, фізична культура і спорт та ін. Від достатньо близьких за змістом споріднених ОП, що реалізуються в НУФВСУ (наприклад, «Фітнес і рекреація», «Фізична реабілітація»), «Туризмознавство» вирізняється своїм конкретним галузевим змістом предметної області. Це чітко відображено у переліку компонентів ОП, що акредитується.

Зважаючи на вище зазначене, «Туризмознавство» є зорієнтованою на потреби галузі туристично-екскурсійно-готельної індустрії, тому об'єднання з іншими ОП за суміжними предметними областями видається недоцільним.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. В університеті розроблено та діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf)
Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів

вирішується у НУФВСУ через вибірковий компонент навчального плану та застосування різних форм освіти (денної, заочної, індивідуального навчання). Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру. Так, з 2019-2020 н. р. в університеті оптимізовано індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти, у тому числі й за програмою «Туризмознавство».

Крім того, в університеті в цілому та на випусковій кафедрі туризму започатковано розроблення якісного навчально-методичного забезпечення для дистанційної та дуальної форм навчання, що значно диверсифікує спектр ІОТ здобувача.

Найгострішою проблемою при формуванні ІОТ є часткова, а іноді й повна працевлаштованість здобувачів вищої освіти на підприємствах туристичного та готельно-ресторанного бізнесу, що унеможлиблює систематичне відвідування аудиторних занять. Саме це спонукало випускову кафедру туризму ініціювати введення в освітній процес здобувачів ступеня магістра елементи дистанційної та дуальної форм навчання (протокол кафедри №3 від 18 жовтня 2018 р.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

В університеті діє Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 17.05.2016, протокол №11, https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf

Права здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснити вибір навчальних дисциплін реалізуються завдяки наявності вибірового компоненту в ОП та через індивідуальний навчальний план.

Варто наголосити, що в університеті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається винятково на принципах демократичності та студентоцентричності. В основу цього процесу покладено самостійний вибір здобувачем компонентів ОП, без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Разом з тим, вони можуть скористатися порадами, рекомендаціями науково-педагогічних працівників, студентів-старшокурсників, фахівців туристичної галузі.

Обов'язкові навчальні дисципліни складають 75% навчального плану, дисципліни вільного вибору студента – 25%. Вибірковий компонент навчального плану складається з 10 дисциплін, розподілених попарно. Перелік вибірових дисциплін та програми навчальних дисциплін пропонується студентам після оприлюднення наказу на зарахування. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти із запропонованої

пари дисциплін обирає лише одну з них. Результати вибору магістрантів фіксуються у спеціальній заяві, що зберігається в деканаті. На підставі обраних дисциплін формується індивідуальний навчальний план здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. При здійсненні відбору дисциплін, що пропонувалися до вибору здобувачу, враховувалося, що дисципліни вибіркового компоненту є вузькоспеціалізованими та професійно зорієнтованими на актуальні проблеми та сучасні тенденції розвитку туристичного ринку світу та України. База вибірових дисциплін складається з 5 блоків, що охоплюють такі дисципліни: Управління проектами в туризмі, Логістика у туризмі, Стратегічний менеджмент у туризмі, Івент-менеджмент в туризмі, Антикризове управління в туризмі, Іміджологія і PR у туризмі, Організаційно-управлінська структура міжнародного туризму, Міжнародний туристичний бізнес, Стратегічний маркетинг у туризмі, Споживча поведінка у туризмі.

Вибір здобувачем циклу дисциплін дозволяє набути загальних та фахових компетентностей, необхідних для повноцінної успішної професійної діяльності у сфері туризму.

У підсумку можна констатувати, що в НУФВСУ діє повноцінна система реалізації права здобувача обирати дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Одночасно відбувається й процес формування банку пропозицій від груп стейкхолдерів для її майбутньої модернізації (перегляду ОП) відповідно до потреб майбутньої сфери діяльності випускників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності
коротке поле

Особливість ОП полягає в її прикладній спрямованості (18 кредитів ЄКТС (20%) відведено саме на практичну складову). Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України.

Випусковою кафедрою туризму розроблено програми науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практик (зберігаються на кафедрі та надсилаються студентам в електронній формі). Проведення науково-педагогічної практики (9 кредитів, III семестр) допомагає здобувачам набути знань, умінь і навичок в організації та проведенні освітнього процесу підготовки туристичних кадрів та здійснення наукових досліджень у сфері туризму, а також диверсифікує перспективи працевлаштування випускників, зокрема в освітніх закладах різних форм власності. Магістранти задіяні у проведенні практичних і семінарських

занять з фахово-орієнтованих дисциплін для здобувачів ступеня бакалавра (1-4 курси), беруть участь у наукових проектах кафедри туризму.

Професійні компетентності здобувачів також формуються у процесі професійно-кваліфікаційної практики (9 кредитів, III семестр), упродовж якої вони оволодівають організаційно-управлінськими навичками роботи, вивчають передові технології створення інноваційного туристично-екскурсійного продукту. Для проведення цієї практики підписано низку угод про співпрацю з туристично-екскурсійно-готельними підприємствами України та зарубіжжя.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Зміст ОП побудовано таким чином, що більшість його освітніх компонентів сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), оскільки виробнича діяльність у сфері туризму – це, передусім, робота з людьми (в колективі, постійні контакти з партнерами та споживачами послуг), тому наявність сформованих соціальних навичок у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному туристичних ринках.

Зважаючи на це, ОП «Туризмознавство» передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти соціальними навичками. Їх перелік відображено у Розділі 6, п.п. «Загальні компетентності», серед них: здатність діяти на засадах цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку; уміння працювати у міжнародному та вітчизняному професійному середовищах; соціально-корпоративна відповідальність бізнесу; здатність мотивувати людей та вміння досягати спільної мети та ін.

Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі:

- організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; аналогій; проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні (інструктаж, пояснення, тренування);
- стимулювання та мотивації – ділові ігри, мозкові штурми, тематичні дискусії, екскурсії та інші туристично-краєзнавчі заходи;
- контролю та самоконтролю – усний та письмовий, тестування, есе, time-management, дослідницько-пошукові проекти та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Пропонований зміст ОП в області ЗК, ФК і ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня спрямовано на відповідність сучасним трендам розвитку туризму, забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення науково-педагогічної складової; забезпечення підготовки освічених, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись упродовж життя. Водночас, варто зазначити, що на сьогодні професійні та галузеві стандарти в сфері туризму так і не затверджено, хоча туристична громадськість неодноразово порушувала це питання під час спільних заходів з представниками ЗВО (зокрема, у 2015, 2016 і 2017 рр. під час роботи міжнародних НПК і круглих столів «Формати взаємодії держави, науки, освіти, бізнесу» у КНТЕУ). Активну участь брали й НПП кафедри туризму НУФВСУ.

У процесі створення ОП «Туризмознавство» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН України від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями Проекту стандарту вищої освіти магістра з туризму (розроблено науково-методичною підкомісією № 242 «Туризм» та прийнято на її засіданні від 16.11.2017 р., протокол №5).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Кафедра туризму НУФВСУ систематично (через кураторів академгруп) проводить консультації зі здобувачами щодо навантаження студентів на ОП. З'ясовано, що у здобувачів достатньо часу на самостійну роботу, підготовку завдань для практичних і семінарських занять.

Аналіз навчального плану свідчить про те, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи з більшості дисциплін, складає 1 до 3. Водночас, здобувачі ступеня магістра висловили побажання щодо збільшення часу на самостійну роботу для ґрунтовнішої підготовки до практичних і семінарських занять, оскільки акцент в освітньому процесі на цьому рівні поставлено саме на пошуково-проектну роботу, що потребує більшого часу на підготовку.

У зв'язку з цим, на засіданні кафедри туризму прийнято рішення оптимізувати розклад навчальних занять, виставити аудиторні заняття в 3 дні на тиждень, а 3 дні відвести на самостійну роботу студентів (протокол № 3 від 18 жовтня 2018 р.).

Варто також зазначити, що в навчальному плані для здобувачів

другого (магістерського) рівня переважають практичні заняття. На заняттях застосовуються головним чином проектно-пошукові та інтерактивні методи навчання, що сприяє залученню студента до мотивованої активної діяльності, поєднанню теоретичних знань і практичних навичок, вмінню застосовувати їх на основі чіткого усвідомлення де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути використані у майбутній професії. Все це дозволяє здобувачам сформувати визначені ОП загальні та фахові компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

ОП не передбачено дуальної форми, однак її елементи вводяться в навчальний процес. Зокрема, 18 кредитів ЄКТС (20%) відведено прикладній спрямованості, що дозволить здобувачам оволодіти фаховими компетентностями та створить пріоритетні умови для їх працевлаштування на підприємствах галузі. Сутність практичної складової ОП полягає також і в тому, щоб здобувач під час навчання під керівництвом викладача та представника підприємства самостійно бере участь у професійній діяльності.

Розроблено Методичні рекомендації з проходження науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практик (програми), зразки документів, що мають оформити здобувачі. За результатами практики здобувачі подають на кафедру звіт з практики, довідку з місця практики, а її захист відбувається публічно у формі презентації. Науково-педагогічні працівники, відповідальні за практику, також подають письмовий звіт про проходження здобувачами практики.

Кожен науково-педагогічний працівник з дисципліни, що викладає, може розробити індивідуальні завдання, продумати систему їх оцінювання для того, щоб здобувач міг набрати достатню кількість балів до початку семестрового контролю. Тим самим створюється гнучкий графік навантаження для здобувачів, які працюють на підприємствах туристичної сфери, та поєднують навчання з практичною діяльністю.

На засіданні кафедри відбулося обговорення пропозицій щодо ініціювання елементів дистанційної та дуальної форм навчання (протокол № 3 від 18.10.2018 р.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку,

<https://uni->

яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravyla_pryyomu_zi_zminamy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують ОП.

Правила прийому на навчання за ОП «Туризмознавство» регламентуються загальними Правилами прийому до Національного університету фізичного виховання і спорту України, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 11.10.2018 р. №1096. Однак, у цьому році було внесено зміни щодо особливостей вступу на ОП (пп.4.3; 5.3; 5.4; 6.4; 7.1; 7.5; 7.6), враховуючи започаткування єдиного вступного іспиту з іноземної мови. У найближчому майбутньому не планується внесення змін до правил прийому на ОП.

Як правило, фахове вступне випробування у формі письмового тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів у НУФВСУ. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються НПП кафедри, затверджуються на її засіданнях та подаються до приймальної комісії університету. Питання на перевірку знань вступників, які здобули ступінь бакалавра з спеціальності 242 Туризм, формуються лише з фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для вступників, що здобули ступінь бакалавра з інших спеціальностей, - з загальноосвітніх і фахових дисциплін. Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування, у тому числі й фахового, є рівноважливими. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів (пункт 7.8 Правил прийому). Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У НУФВСУ підтримується академічна мобільність студентів. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf) та внутрішніми правилами. Існує практика переведення студентів інших ЗВО на ОП «Туризмознавство» за результатами аналізу поданих здобувачем документів про отриману освіту, визначення відмінностей та формування переліку навчальних дисциплін академічної різниці. Студент отримує індивідуальну відомість, де відображено

перезараховані дисципліни та їх кредити, а також дисципліни академрізниці, які студент має здати у визначені деканатом терміни. Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Студент може отримати необхідну інформацію у деканаті у процесі індивідуальної консультації з деканом та методистами деканату, на стенді факультету. Планується внести відповідні зміни в Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ та розмістити на сайті, що забезпечить відкритість і доступність цієї процедури.

Серед основних проблем, з якими НУФВСУ стикається під час визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, на ОП «Туризмознавство» варто назвати, насамперед, невідповідність назв навчальних дисциплін, незрозумілість змісту дисципліни з її назви, відсутність анотацій дисциплін на сайтах ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За час дії чинної ОП був один випадок переведення здобувачки з Київського національного лінгвістичного університету з ОП «Туризмознавство». Усі навчальні дисципліни було перезараховано без академічної різниці, оскільки навчальні дисципліни та їх обсяг співпадали.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Під час реалізації ОП кафедра керується положеннями Тимчасового порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Поінформованість здобувачів забезпечується розміщенням вказаного документу на сайті університету. Підставою для початку процедури визнання РН є заява здобувача на ім'я декана. Визнання РН здійснюється протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Рішення щодо можливості визнання РН, отриманих здобувачем вищої освіти у неформальній освіті, приймає декан на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, яку опановує здобувач вищої освіти. Підставою для визнання РН, отриманих здобувачем вищої освіти у неформальній освіті, є надана ним освітня декларація (виписка навчальних досягнень) та інші документи, визначені юридичною або фізичною особою, що реалізує освітні програми в сфері неформальної освіти. РН, отримані здобувачем вищої освіти в неформальній освіті, можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП спеціальності та відповідною робочою програмою навчальної

дисципліни. Описана процедура гарантує надійність визнання РН, оскільки передбачає чітку градацію самого визнання. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання РН, отриманих здобувачем вищої освіти в неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практики застосування визнання РН за ОП «Туризмознавство» поки що не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідність РН і методів викладання та навчання наведено у таблиці 3.

Згідно з вимогами ОП «Туризмознавство» перевага надається загальнонауковим та спеціальнонауковим методам викладання (наукового пізнання, наприклад, географічний, економічний, маркетинговий, соціологічний аналіз та синтез, метод наукового спостереження, моделювання, прогнозування, проектний метод, психолого-аналітичні та інформаційні (включно з ГІС-технологіями) методи, педагогіки туризму, рекреаційно-туристичного обслуговування), оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН, передусім в частині «Знання та розуміння» (ПРН1-10). Крім того, широко застосовується увесь спектр дидактичних методів від словесного пояснювально-демонстраційного (у формі пояснення, інструктажу, розповіді, лекції) до інтерактивного (у формі бесіди, обговорення, диспуту, дискусії, дебатів), від репродуктивного до продуктивно-практичного методу, від частково-пошукового/евристичного до дослідницького методу. Вони безпосередньо сприяють вирішенню завдань щодо результатів в частині «Застосування знань та умінь» (ПРН 11-15), а також згаданих вище. Комунікативний метод безпосередньо пов'язаний з ПРН11, 12, 14, 15. Досягнення ПРН16-20 в частині «Формування суджень» неможливе без застосування проблемного методу викладання, а також таких активних та інтерактивних методів навчання таких, як: мозковий штурм, робота в малих групах, метод проектів у формі індивідуальних/групових навчальних проектів, метод кейсів реальних проблемних ситуацій.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

У п. 5 ОП студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців туризму, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти НУФВСУ. Прикладами реалізації студентоцентризму є низка положень Статуту НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). Зокрема пункт 6.3 передбачає участь студентства в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. У межах ОП «Туризмознавство» таке право здобувачів повністю реалізується через їхню активну участь у створенні контенту таких обов'язкових компонентів ОП як «Виконання дипломної роботи/проекту», «Професійно-кваліфікаційна практика», «Науково-педагогічна практика». ОП передбачає й реалізацію п. 7.8 Статуту: вибірковий компонент становить 24 кредити ECTS, що становить понад 25%. Здобувачі з 10 дисциплін обирають 5. Отже, у такий спосіб реалізується їх право будувати власну освітню траєкторію.

Студентоцентрований підхід зумовлює також вибір відповідних методів навчання і викладання. Наприклад, використання частково-пошукового та дослідницького методів забезпечує високій ступінь самостійності виконання завдання студентами та формує риси творчої діяльності. Активні методи сприяють максимальній взаємодії студентів і викладача, а також забезпечують позицію студента як активного суб'єкта навчання. У практиці викладання застосовуються такі методи і форми співробітництва як індивідуальна дослідницька робота, фронтальні мозкові штурми, обговорення, групові дискусії та ін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

ОП налічує 21 компонент (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота), кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм НПП кафедри. Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті НУФВСУ (п.7.3): НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання; право на педагогічну ініціативу; право на розроблення та впровадження авторських навчальних програм, освітніх методик та ін.

<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>).

З точки зору процесуального змісту компонентів ОП авторські програми навчання відображають право НПП на вільний вибір оптимальних методів навчання і викладання. Вибір викладачем активних та інтерактивних методів дозволяє враховувати індивідуальні потреби здобувачів, право викладачів на академічну свободу. Зокрема, під час проведення обговорень і дискусій викладач спонукає студентів самостійно обирати контент, вільно висловлювати контroversійні точки зору, формувати критичне ставлення до дійсності. Наукова діяльність здобувачів також ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зберігається на кафедрі у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми, анотації навчальних дисциплін, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів (сесій). На сайті НУФВСУ у рубриках «Освіта», «Студентам» представлено актуальну інформацію про організацію освітнього процесу.

Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі.

З метою оперативного обміну терміновою інформацією студентами групи створюються віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger. Також використовується сторінка кафедри туризму в Facebook. Крім того, кожен учасник освітнього процесу може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на сайті НУФВСУ та на стендах кафедри.

Перевагою такого інформування є зорієнтування здобувача на цілі, РН, порядок і критерії оцінювання, а слабкою стороною – змішування отриманої інформації з кожного ОК. У перспективі планується розробка силабусу з кожного ОК, його розміщення на веб-сторінці кафедри та у віртуальному освітньому середовищі MOODLE.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень

під час реалізації ОП *довге поле*

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Туризмознавство», поєднують навчання і дослідження, насамперед через свою участь у НПК різного рівня, навчально-методичних семінарах, а також публікації у наукових виданнях, через виконання наукової ініціативної теми кафедри.

На кафедрі туризму діє студентський науковий гурток, активними членами якого є здобувачі магістерського рівня. Його метою є: а) розвиток творчого і аналітичного мислення, розширення наукового кругозору; б) прищеплення стійких навичок самостійної науково-дослідницької роботи; в) підвищення якості засвоєння дисциплін, що вивчаються; г) вироблення уміння застосовувати теоретичні знання і сучасні методи наукових досліджень в туристичній діяльності.

Наукова робота здобувачів за ОП поділяється на навчально-дослідницьку і науково-дослідну.

Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання згідно з робочими програмами дисциплін ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. При цьому використовуються такі елементи наукового дослідження: а) реферування наукових видань, підготовка оглядів по новинках фахової літератури; б) виступ з науковими докладами і повідомленнями на семінарах; в) проведення наукових досліджень при написанні магістерських робіт. Наприклад, з ОК «Педагогіка професійної освіти» здобувачі аналізували вступні кампанії на спеціальність 242 Туризм за 2015-2018 рр. на перший та другий рівні вищої освіти в Україні з метою з'ясувати тенденції на ринку туристської освіти. Отримані дані будуть використані при перегляді ОП.

Науково-дослідна робота студентів, яка виконується в позанавчальний час, включає: а) роботу в наукових товариствах і проблемних групах, що створені при кафедрі; б) участь у науково-дослідних роботах з кафедральної теми; в) виступи з доповідями та повідомленнями на науково-теоретичних і науково-практичних конференціях, що проводяться у ЗВО; г) участь у внутрішньовузівських, міжвузівських, регіональних і республіканських олімпіадах й конкурсах на кращу наукову роботу; д) підготовка публікацій за результатами проведених досліджень.

Так, магістри ОП «Туризмознавство» залучені до реалізації ініціативної наукової теми кафедри згідно з Планом НДР НУФВСУ «Історія розвитку туризму в Україні». Результатами наукової співпраці НПП та здобувачів стала їх участь у всеукраїнських, міжвузівських, університетських НПК.

Публікації магістрів у наукових виданнях України свідчать про достатній рівень їхньої здатності здійснювати науково-дослідну роботу у

сфері туризму (ФК 2, 7) і РН (ПРН 2, 7, 8). З 14 здобувачів другого року навчання – 11 мають опубліковані праці за матеріалами своїх наукових пошуків. Інформація про наукові праці здобувачів, їх участь у конференціях зберігається на кафедрі, поступово завантажується в репозитарій.

У поточному навчальному році планується участь здобувачів у конкурсі на кращу наукову роботу та всеукраїнській олімпіаді з туризму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Викладачі кафедри намагаються враховувати тенденції розвитку туризму в Україні та світі в змісті освітніх компонентів чинної ОП. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП виступають ініціатива і пропозиції викладачів, а також об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. З метою перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів викладачі кафедри беруть систематичну участь у професійно-освітніх заходах, зокрема з початку створення кафедри кожного року проводяться круглі столи «Фахово-орієнтовані дисципліни: досвід та перспективи викладання». На цих засіданнях за участі представників роботодавців галузі, громадських професійних організацій та академічної спільноти з інших ЗВО України обговорюються нагальні проблеми туристської освіти, запити роботодавців щодо розвитку фахових і загальних компетентностей майбутніх випускників, потреби суспільства у кваліфікованих, соціально відповідальних працівниках сфери туризму (звіти про результати роботи зазначених заходів) та наукові досягнення у сфері туризму. На підставі рекомендацій і пропозицій, напрацьованих у процесі спільної роботи, науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів та вносять відповідні зміни до робочих програм, лекцій, планів практичних і семінарських занять, тестових завдань підсумкового семестрового контролю. Під час складання тематики кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, викладачами кафедри враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі. Відповідно, теми магістерських робіт щорічно оновлюються. Робочі програми освітніх компонентів ОП «Туризмознавство» також щорічно переглядаються та затверджуються. Спочатку на засіданні кафедри, що зазначено у протоколах засідання кафедри, а потім на Науково-методичній раді НУФВСУ до початку навчального року. Оновлення змісту освітніх компонентів відображається також у програмах науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практик, які також щорічно затверджуються за вказаною процедурою.

Готовність кафедри до здійснення освітнього процесу відображається

у відповідному акті, що засвідчується завідувачем кафедри, деканом факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму і начальником навчально-методичного відділу.

Крім того, викладачі кафедри щорічно беруть участь у роботі міжнародних туристично-виставкових заходах (жовтень, березень), де знайомляться з новаціями у розвитку туризму під час тематичних тренінгів, практичних семінарів, фокус-груп.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП на кафедрі виконується оперативно, до початку навчального року, не створюючи проблем для здобувачів і для науково-педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Однією із сильних сторін ОП є її міжнародна академічна мобільність. Так, НУФВСУ в межах реалізації програми «Подвійний диплом» надає можливість одночасно здобути вищу освіту в Університеті суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в Любліні (Польща) за магістерською програмою «Туризм та рекреація» (термін навчання – 2 роки)(<https://uni-sport.edu.ua/content/mozhlyvist-otrymaty-dva-dyplom>). Проте, негативними чинниками інтернаціоналізації є недосконала законодавча база в галузі освіти, неврахування інтересів і потреб молоді, соціально-економічні труднощі, відповідність до європейських освітніх стандартів тощо. Ці проблеми притаманні усім ЗВО України. Найбільшою перешкодою впровадження інтернаціоналізації за ОП «Туризмознавство» є висока вартість навчання, що унеможливило повноцінний набір здобувачів на програму «Подвійний диплом».

Позитивним для здобувачів ОП у розвитку міжнародної академічної мобільності є доступ до різноманітних міжнародних інформаційних ресурсів, а саме: Еразмус+, де наведено схеми мобільності – Комет, Лінгва, програм DAAD, IREX, UGRAD та програми стипендій ім. Фулбрайта.

Світові наукові здобутки у туристичній галузі відображені у змісті таких освітніх компонентів ОП, як «Організаційно-управлінська структура міжнародного туризму», «Міжнародний туристичний бізнес», «Управління туристичними дестинаціями», «Туристичні ринки світу». Врахування наукових надбань туристичної сфери має місце також у процесі виконання здобувачами магістерського дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах

навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ ОП «Туризмознавство» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: поточний та підсумковий контролю. *Поточний контроль* здійснюється на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Крім того, двічі на семестр, у терміни передбачені відповідними нормативними документами НУФВСУ, проводиться атестація здобувачів вищої освіти. Додатковою контрольною формою, що значно підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є факультетський та ректорський контроль. *Підсумковий контроль* здійснюється з метою оцінювання РН для кожного освітнього компоненту (залік чи екзамен) та ОП у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен).

В освітньому процесі за ОП «Туризмознавство» для поточного контролю використовуються опитування, виступи на практичних і семінарських заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, презентації, есе, портфоліо, оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти.

Різнорівнісність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Туризмознавство». Такий системний підхід забезпечує також диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, а також їх різнорівневість. Діалектична єдність цих компонентів поточного контролю забезпечує відповідний навчальний і виховний ефект і, що головне, – уможливорює створення ІОТ кожного здобувача вищої освіти.

Ефективною складовою проміжного контролю є атестація здобувачів вищої освіти, що проводиться двічі на семестр. Такий інструмент контролю результатів навчання здобувачів демонструє не лише статичну картину навчальних досягнень здобувачів, а й їх динаміку.

Усі вище зазначені форми контрольних заходів також враховуються при рейтингізації навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є підставою для призначення стипендій, переведення на навчання за кошти державного бюджету.

Надзвичайно результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінювання особистих навчальних досягнень здобувачів. Сутність самоконтролю полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних

і фахових компетентностей, визначенні неналежного рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. Науково-педагогічним колективом випускової кафедри туризму напрацьовано диверсифікований перелік завдань, тестів, питань з кожного освітнього компоненту ОП, що пропонуються здобувачам вищої освіти для самоконтролю та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ та Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни, в РПНД кожного освітнього компоненту ОП визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання. Також зазначені критерії своєчасно доводяться до відома здобувачів науково-педагогічними працівниками.

У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. Більше того, відповідно до пункту 3 «Порядку ведення журналу обліку та успішності студентів», науково-педагогічний працівник, який забезпечує викладання конкретної навчальної дисципліни, наприкінці кожного заняття доводить до відома здобувачів отриману ними кількість балів, а на останньому занятті – суму балів, набраних до початку семестрового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, екзамен).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти завчасно. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ, а також згідно з графіком освітнього процесу в терміни, визначені навчальним планом та наказами й розпорядженнями

адміністрації університету.

На початку семестру науково-педагогічний працівник, що викладає навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання.

Про контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти також інформуються науково-педагогічними працівниками на заняттях, консультаціях з самостійної роботи студентів, екзаменаційних консультаціях, кураторських зустрічах. Ця інформація також представлена на стендах кафедри туризму.

З метою отримання зворотнього зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень регулярно проводяться їх опитування. Результати зазначених опитувань опрацьовуються науково-педагогічними працівниками і завідувачем випускової кафедри туризму. Відтак, відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін, удосконалюються форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, формується відповідний нормативним вимогам розклад атестаційних тижнів (сесій), що розміщується на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Зважаючи на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм, робочою групою ОП «Туризмознавство» було визначено такі форми атестації здобувачів вищої освіти: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи/проекту та комплексного кваліфікаційного екзамену відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Національному університеті фізичного виховання і спорту України. Такі форми атестації повністю відповідають чинним вимогам вищої освіти.

Кваліфікаційна робота/ проект свідчить про опанування здобувачем вищої освіти за ОП «Туризмознавство» системою загальнонаукових, спеціальних і професійних теорій та методик дослідження; оволодіння відповідними компетентностями, необхідними для аналізу туристичного ринку та діяльності суб'єктів індустрії туризму задля створення туристичного продукту і напрацювання практичних рекомендацій зі сталого розвитку туризму. Запорукою якісного виконання кваліфікаційної роботи є також незалежне експертне оцінювання, тобто її зовнішнє рецензування науково-педагогічними працівниками ЗВО, що здійснюють підготовку туристичних кадрів та фахівцями туристичного бізнесу. Передбачається обов'язкова перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат та розміщення в репозитарії університетської бібліотеки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України. Зазначені документи оприлюднено на відповідних веб-сторінках офіційного сайту університету (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenya_opp_0-peretvoreno.pdf; https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_ek_2016_0.pdf).

У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та ін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється науково-педагогічними працівниками випускової кафедри туризму систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні та опитуванні, консультуванні. Варто зазначити, що вказаний комплекс інформативних заходів сприяє обізнаності здобувачів з процедурами проведення контролю знань. Відповідно до нормативних документів в університеті в цілому і для здобувачів вищої освіти за ОП «Туризмознавство» практикується також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема семестрового контролю (дострокове складання заліків та екзаменів; перенесення строків сесії у зв'язку з поважними причинами).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Фундаментальні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Кодексу академічної доброчесності, педагогічної етики, суспільної моральності та ін. Об'єктивність і неупередженість науково-педагогічних працівників у процесі контрольних заходів регламентується також Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію НУФВСУ. Відтак, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості

методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів

Підсумковий контроль (заліки та екзамени) здійснюється одним з науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальної дисципліни. Також у процесі підсумкового контролю за рішенням випускової кафедри туризму можуть брати участь і науково-педагогічні працівники, які проводили в академічній групі семінарські/практичні заняття з дисципліни. Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначити для приймання екзамену іншого науково-педагогічного працівника, зокрема для запобігання конфлікту інтересів. Такий підхід додає об'єктивності та неупередженості дій науково-педагогічних працівників під час проведення підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів у НУФВСУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання.

Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – тому НПП, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету.

Перездача екзамену, з якого отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. В окремих випадках, за наявності поважних причин, рішенням декана може бути дозволена перездача одного екзамену тому самому екзаменатору в період екзаменаційної сесії.

Декан факультету може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перездача не більше, як однієї академічної заборгованості.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має академзаборгованість. У разі поважної причини (документально підтвердженої) – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження

процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У НУФВСУ урегульовано порядок оскарження процедури проведення підсумкового контролю. Якщо мали місце порушення процедури оцінювання під час підсумкового контролю, що вплинули на результат заліку/екзамену, на підставі мотивованої заяви здобувача та відповідно до розпорядження декана створюється комісія для повторного оцінювання, до складу якої входять завідувач та науково-педагогічні працівники випускової кафедри туризму, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, представники органів студентського самоврядування. У випадку перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково- екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії.

У цілому, в університеті акцентується увага на академічній доброчесності усіх учасників освітнього процесу, формуються принципи та технологічні рішення протидії порушенням об'єктивності контрольних заходів. Як наслідок, за період реалізації освітньої програми «Туризмознавство» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було. З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів, планується запровадження підсумкового контролю у письмовій формі (тестування, контрольні завдання, есе та ін.).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Національному університеті фізичного виховання і спорту України ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основоположним у цьому контексті є Кодекс академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники університетської академічної спільноти. Крім того, Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі.

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в НУФВСУ створено Комісію з питань

академічної доброчесності. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Туризмознавство» поступово впроваджується цілий комплекс технологічних рішень, що розробляються на основі Кодексу академічної доброчесності в НУФВСУ. Зокрема, ефективними інструментами протидії є створення індивідуальних навчальних завдань, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; включення тематичних лекцій з академічної доброчесності в освітній процес, проведення роз'яснювальних бесід і консультацій із здобувачами вищої освіти за ОП, що акредитується, вибіркова та суцільна перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату, створення електронного репозитарію університету, оприлюднення результатів наукових пошуків учасників академічної спільноти. Особливо дієвою видається поступова переорієнтація типових кваліфікаційних робіт на конкретні галузеві проекти у вигляді інноваційного конкурентоспроможного туристично-екскурсійного продукту, що, до того ж, не мають аналогу в інтернет середовищі. Також посилено контроль завідувача, науково-педагогічних працівників випускової кафедри туризму, які здійснюють керівництво кваліфікаційними роботами/проектами щодо належного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей та ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

У Національному університеті фізичного виховання і спорту України створюється атмосфера поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Науково-педагогічний колектив випускової кафедри туризму повністю поділяє принципи академічної доброчесності, активно працює у цьому полі, мотивує здобувачів вищої освіти ОП «Туризмознавство» до їх безумовного дотримання, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно

виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових пошуках лише перевірені та достовірні джерела інформації, грамотно посилатися на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами та ін.

Найхарактернішими викликами у зазначеному контексті з боку здобувачів є, як правило, плагіат, списування, обман, фальсифікація даних та фабрикація результатів, компіляція. Такі виклики долаються, насамперед, власним прикладом, що подають науково-педагогічні працівники випускової кафедри туризму.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності. Головними завданнями цього дорадчого органу є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором НУФВСУ про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники НУФВСУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації університету (догана, позбавлення права обіймати визначені законом посади, звільнення з посади та ін.).

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Туризмознавство» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf).

Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедр протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

До проведення теоретичних і практичних занять регулярно залучаються знані фахівці туристичної сфери України. Так, заняття зі здобувачами проводили президент Туристичної асоціації України, к.ю.н. Б.І. Вихристенко (Тенденції та перспективи розвитку сфери туризму та курортів України), начальник департаменту туризму та промоції м. Вінниця О. Чернега (Брендинг м. Вінниця), начальник відділу туризму КП «Агентство розвитку м. Дніпро» А. Коледа (Стратегії розвитку туризму та бренду м. Дніпро), директор туристичної компанії «4 Gates» К. Сорохтій (Стратегічний розвиток ринку круїзів України), директор оператора внутрішнього туризму «Етнотур» Т. Голинський (Проблеми залучення малих дестинацій України до туристичного обігу), засновниця туристичного коворкінгу Travel Hub І. Дворська (Інноваційний розвиток туризму), засновник проекту OnlineBistro С. Паздніков (Онлайн технології

бронювання в туризмі).

Роботодавці беруть участь у рецензуванні програм і робочих програм, забезпечують здобувачів статистичною інформацією для магістерських досліджень. На сторінці кафедри туризму в соціальній мережі Facebook постійно розміщуються вакансії в провідних туристичних установах України, надані постійними партнерами кафедри.

Крім того, за умовами укладених договорів з потенційними роботодавцями здобувачі можуть проходити професійно-кваліфікаційну практику і в перспективі – працевлаштуватися.

Таке активне залучення роботодавців до освітнього процесу зумовлена особистісними зв'язками НПП кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризмознавство» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці. Проводяться разові запрошення і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Їх приклади наведено у попередньому підкритерії. Крім того, на постійній основі (на 0,5 ставки) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти працює директор відділу маркетингу ПРАТ «УкрПрофТур» О. Шинкарьов. Організуються також виїзні практичні заняття в офіси роботодавців (Travel Hub, 4 Gates, Етнотур та ін.).

За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони бачать для себе перспективу у сфері туризму, отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. Разом з тим, спостерігаються й певні організаційні проблеми: перенесення занять у зв'язку з певними причинами (відрядженням, завантаженістю); практики, як правило, не мають наукових ступенів та вчених звань, що є формальною підставою для відмови їм читати лекції. Щодо останнього, проблема вирішується таким чином: завідувач кафедри пише службове подання декану факультету, в якому обґрунтовує доцільність проведення лекційних занять запрошеним представником роботодавця. Питання виноситься на розгляд вченої ради факультету, яка дозволяє професіоналу-практику прочитати курс лекцій з обраного освітнього компоненту.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Значна увага у НУФВСУ звертається на підвищення кваліфікації

НПП. Так, упродовж акредитаційного періоду усі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації та стажування наукових установах і організаціях, туристичних об'єднаннях і підприємствах, у тому числі й міжнародних. Брала участь у донорських організаціях (DOBRE USAID), у громадському проекті Туристичної асоціації України «Розвиток через Туризм», виступали членами робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку туризму в локальних і регіональних дестинаціях України, створення програм місцевого економічного розвитку об'єднаних територіальних громад. Викладачів кафедри регулярно залучають до наукового консультування проектів (Вишивка білим по білому, Адаптивний туризм), громадських організацій (ТАУ; Всеукраїнський центр вишивки та килимарства); розроблення концепцій розвитку туристичних кластерів («ГорбоГори» Львівська обл., «Диканьський» Полтавська обл., «Медвино» Київська обл., «Фрумушика-Нова» Одеська обл.); консультування органів державної та місцевої влади, підприємців з питань туризму (Міністерство аграрної політики та продовольства України, Сумська торгово-промислова палата).

Дотепер у НФУВСУ діяла програма підвищення кваліфікації викладачів, розроблена Центром підвищення кваліфікації та перепідготовки. Наразі вона коригується у зв'язку з постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У НУФВСУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників (у тому числі, й нематеріального характеру) за досягнення в освітньо-науковій діяльності. Передусім, варто назвати такі основні форми їх заохочення, стимулювання та мотивації: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, проведення наукових пошуків та захист їх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні (відрядження в Україні та за кордон); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету.

Суттєво доповнює заохочення нематеріального характеру й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим та ін.).

Все це повною мірою стосується і членів науково-педагогічного

колективу випускової кафедри туризму, які, крім зазначених вище форм заохочення, також мають можливість брати безпосередню участь в інноваційних виїзних практичних заняттях на унікальні історико-культурні та природні об'єкти, підприємства туристично-екскурсійно-готельної індустрії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації освітньої програми «Туризмознавство», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у НУФВСУ, у тому числі й другого (магістерського) рівня за зазначеною ОП, відбувається за рахунок державного бюджету, коштів юридичних і фізичних осіб, грантів національних та міжнародних інституцій, а також додаткових платних послуг (здачі в оренду частини приміщень, спортивно-оздоровчо-лікувальних послуг та ін.). Варто наголосити, що упродовж першого року реалізації ОП значно поліпшилося матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, зокрема поповнено комп'ютерний парк (2 комп'ютери DiaWest, 3 системні блоки FTC Work Station – Pro, 2 мультимедійні проектори, 1 маршрутизатор – 1043; 2 мобільні екрани та фліпчарти), придбано комплекти туристичного спорядження.

НПП кафедри туризму розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення, що містить: ОП «Туризмознавство», навчальний план, РПНД, програми науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практик, заліково-екзаменаційні вимоги для проведення атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістра. Зазначений комплекс відповідає вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

У НУФВСУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Необхідно наголосити, що користування інфраструктурою (аудиторним фондом, спортивними залами та спорудами, басейнами, парком ЕОМ, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється на безоплатній основі. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів НУФВСУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризмознавство» мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та достатньо значними інформаційними ресурсами випускової кафедри туризму, зокрема: фондами методичного кабінету, що містить спеціалізовану літературу, карти, картосхеми, туристично-екскурсійно-краєзнавчі путівники, звіти про навчально-тренувальні походи, навчальні екскурсії та подорожі, туристично-краєзнавчі експедиції та ін. Крім того, в університетському репозитарії міститься 84 наукові праці НПП кафедри туризму, якими систематично користуються здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти у процесі опанування освітніми компонентами ОП та підготовки їхніх кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

У НУФВСУ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра ОП «Туризмознавство», охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я, передусім, є:

труднощі у міжособистісних стосунках, адаптація в новому колективі, тривоги за майбутнє, інтелектуальне перевантаження, хронічна втома, депресія, розлади особистості і навіть поодинокі випадки суїцидальних думок. Дієвими формами та методами профілактики зазначених психічних проблем у НУФВСУ є організація змістовного дозвілля, залучення здобувачів вищої освіти до активної позааудиторної діяльності: наукових пошуків, культурно-масових заходів, спортивних змагань, занять у клубах за інтересами, участі у походах, мандрівках, екскурсіях, подорожах. Крім того, до роботи зі студентством залучаються куратори з числа науково-педагогічних працівників випускової кафедри туризму, які мають значний

досвід спілкування з молодим поколінням.

Без перебільшення, можна констатувати, що вище перелічені заходи позааудиторної діяльності та кураторської роботи є достатньо ефективними та результативними. Видається доцільним розширити спектр форм і методів профілактики психічних проблем здобувачів, зокрема організувати службу онлайн професійної психологічної допомоги в університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

У НУФВСУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти.

Зокрема, впроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й ОП «Туризмознавство». Серед таких методів варто, передусім, назвати: тьюторство, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій студентів; коучинг, у процесі якого «коуч» (тренер) допомагає здобувачам, використовуючи знання та власний досвід з педагогіки, психології, теорії лідерства та ін., досягати поставленої мети в професійному зростанні; менторство, як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими, недосвідченими людьми. Перелічені методи сприяють створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів, із науково-педагогічними працівниками, а також в академічній спільноті університету в цілому.

Механізми організаційної підтримки, що започатковано в НУФВСУ, дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації (завідувачами кафедр, деканами, проректорами), різними структурними підрозділами й службами університету (навчально-методичним відділом, бібліотекою, відділом кадрів студентів, бухгалтерією, дирекцією студмістечка) та органами студентського самоврядування.

Інформаційну підтримку здобувачі ОП «Туризмознавство» отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри туризму, базу даних бібліотеки, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітніх програм «Туризмознавство» та «Туристично-екскурсійне обслуговування», курсові та групові збори та зустрічі), а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри і деканату.

Консультації здобувачів ОП, що акредитується, здійснюються не тільки відповідно до графіку консультацій науково-педагогічних працівників випускової кафедри туризму, а й у вільному, незарегламентованому спілкуванні з ними на найрізноманітнішу тематику.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в НУФВСУ, у тому числі й ОП «Туризмознавство», реалізується відповідно до вимог законодавства. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету, а також надання іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України, зважаючи на їхні істотні навчально-наукові здобутки й активну участь у громадському житті академічної спільноти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проявляється також і в організації їх комфортного проживання в гуртожитках університету, медичному безкоштовному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних залів і басейнів, участі у численних туристично-екскурсійних заходах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Туризмознавство» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету.

У НУФВСУ працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Диверсифікується спектр послуг і відповідних комфортних умов для зазначеної категорії здобувачів вищої освіти. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до університету, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Деякі питання доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами врегульовано Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм НУФВСУ.

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризмознавство», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялося. Водночас, в університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів. Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, методичного та технічного персоналу). Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», схвалену Конференцією трудового колективу НУФВСУ 28 грудня 2018 року.

Статутом університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів НУФВСУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про освітні програми в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (введено в дію Наказом від 28.12.2017 р. № 319-заг). Цим нормативним документом визначається порядок створення, затвердження та періодичного оновлення освітніх програм спеціальностей, відповідно до яких в університеті здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Порядок реалізації освітньої програми також визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання і спорту України. Адміністративне управління освітньою програмою здійснює керівництво університету, академічне управління – гарант освітньої програми.

Моніторинг освітньої програми зазвичай здійснюється проектною групою з метою визначення досяжності, реалістичності та адекватності її змісту здобувачам вищої освіти. До здійснення моніторингу періодично залучаються експерти: науково-педагогічні працівники, фахівці-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом осучаснення освітньої програми є зворотній зв'язок з групами стейкхолдерів. Як правило, моніторинг проводиться у формі анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі, здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналізу результатів навчання, відповідності освітніх програм критеріям внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та ін. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Фактично, упродовж 2018-2019 навчального року (1-2 семестри) та на початку 2019-2020 навчального року (3 семестр) в освітній програмі «Туризмознавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти змін не

відбулося, оскільки гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити конкретні зміни після завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання (1 рік 4 місяці), тобто реальної апробації освітньої програми. Водночас, відбувається інтенсивний процес взаємодії та співпраці з групами стейкхолдерів (ділові зустрічі, круглі столи, тематичні дискусії, мозкові штурми та ін.) щодо продукування пропозицій для інновінгу освітньої програми.

Найсерйознішим викликом для колективу кафедри туризму у процесі розроблення, затвердження та реалізації освітньої програми «Туризмознавство» стали фундаментальні зміни що відбуваються останнім часом у міжнародному та вітчизняному туристичному середовищі (диверсифікація туристичного онлайн сервісу, трансформація туристичної логістики, ущільнення конкуренції на ринку туристичних послуг та ін.). У цьому контексті пріоритетним завданням кафедри туризму є оперативне реагування на зазначені вище виклики, у тому числі й завдяки тісній співпраці з групами стейкхолдерів і, передусім, з лідерами вітчизняного туристичного бізнесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Варто зазначити, що здобувачі достатньо активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП «Туризмознавство» та інших процедур забезпечення її якості як партнери, колеги, члени робочої групи (на громадських засадах і за згодою). Особливо активно стає їх участь у зазначеному процесі під час проходження науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практик (3-й семестр, відповідно 9 і 9 кредитів). Науково-педагогічна практика дозволяє здобувачам осмислити вкрай нагальну проблему кадрового забезпечення сфери туризму та зрозуміти роль, місце і значення ОП у процесі підготовки високопрофесійних фахівців, конкурентоспроможних на туристичному ринку праці. Професійно-кваліфікаційна практика розкриває перед здобувачами потенціал туристичної галузі України, дозволяє зрозуміти її найактуальніші та найнагальніші проблеми, визначити для себе траєкторію працевлаштування та кар'єрного зростання. Теоретичні знання та набутий під час практик власний професійний досвід спонукають здобувачів до напрацювання пропозицій, спрямованих на оновлення ОП. Однак, необхідно зауважити, що їх пропозиції, висловлені під час анкетування та усних опитувань, мають часто аж надто загальний характер («посилення практичної складової навчання», «максимальне наближення освітнього процесу до потреб туристичного бізнесу», «залучення практичних фахівців туризму до

викладання навчальних дисциплін», «введення до ОП спецкурсів і окремих тем з актуальних проблем функціонування індустрії туризму» та ін.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Все активнішу участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм бере студентське самоврядування університету. Здобувачі, які навчаються за ОП «Туризмознавство», мають своїх представників у цьому самоврядному студентському органі.

У контексті ОП «Туризмознавство» найгострішими та найнагальнішими для представників студентського самоврядування є, як зазначалося вище, питання синергії університетського освітнього середовища та туристичного бізнесу, посилення практичного сегменту процесу професіоналізації, працевлаштування та майбутнього кар'єрного шляху випускників. Керівництво університету та кафедра туризму оперативно реагують на питання, що ставить студентське самоврядування, сприяють їх вирішенню.

Пріоритетною формою реагування на потреби, запити, пропозиції є опитування здобувачів вищої освіти, а також усне спілкування з ними. Анкети для опитування складають, як правило, НПП кафедри туризму, часто за участі здобувачів. Процес опитування відбувається у формі відповідей на питання зазначені в анкеті, а також індивідуального інтерв'ювання здобувачів. За наслідками опитування приймаються конкретні рішення, наприклад, оновлюються бази практик, залучаються фахівці туристичної сфери до викладання навчальних дисциплін та ін. Однак, достатньо гострою є проблема подальшого науково-педагогічного зростання випускників, передусім, їх небажання вибудовувати науково-освітню кар'єру, що пов'язано, насамперед, з недостатнім фінансовим забезпеченням їх діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

На етапі розроблення ОП, зокрема формування переліку її компонентів, випусковою кафедрою туризму було проведено численні ділові зустрічі та консультації з низкою суб'єктів туристичного підприємництва, що репрезентують різні сегменти діяльності туристичної сфери України. Найпродуктивнішою була співпраця з такими партнерами-роботодавцями як ПрАТ «Укрпрофтур»; туроператорські компанії та турагенції Гамалія, 4 Gates, Чистий туризм, Skytours; екскурсійні бюро «Краєвид», «Цікавий Київ»; підприємства готельно-ресторанного

господарства «Хілтон», ЛОК «Верховина», Школа сомельє; осередок СЗТ «Соколинний хутір»; громадські об'єднання та організації: Туристична асоціація України, Ліга екскурсоводів м. Києва, Спільнота гостинності в Україні та ін. Варто наголосити, що завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП «Туризмознавство» було внесено навчальні дисципліни «Управління туристичними дестинаціями» та «Споживча поведінка у туризмі», скореговано програму професійно-кваліфікаційної практики та ін. Вибір саме цих партнерів-роботодавців обгрунтовано їх багаторічною успішною діяльністю на ринку туристичних послуг, зацікавленістю у підготовці високопрофесійних туристичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою туризму НУФВСУ та ін.

Найгострішою для роботодавців проблемою реалізації ОП є її постійне та системне оновлення відповідно до сучасних тенденцій і потреб розвитку туризму в Україні та світі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Нині кафедрою туризму НУФВСУ розробляється комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників освітньої програми, що акредитується. НПП кафедри мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. НПП мають зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, беруть участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, туристичних салонах і ярмарках, рекламно-інформаційних турах, навчально-тренувальних походах, навчальних екскурсіях, туристично-краєзнавчих експедиціях та ін.).

Обов'язково буде зібрано й об'єктивно проаналізовано пропозиції стосовно оновлення ОП, що нададуть здобувачі вищої освіти ступеню магістра, які завершують навчання у 2019 р. Їх пропозиції очікувано можуть стати надзвичайно цінними, оскільки будуть висловлені першими випускниками й апробантами ОП, що акредитується.

За роботу з випускниками у НУФВСУ відповідає випускова кафедра. На кафедрі туризму за моніторинг кар'єрного шляху випускників і здійснення комунікацій з ними призначено доцента Антонишина А. П.

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників освітньої програми «Туризмознавство» є широкий спектр професій і посад у сфері туризму та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У Національному університеті фізичного виховання і спорту України діє система внутрішнього забезпечення якості, ефективними механізмами функціонування якої є внутрішній аудит, систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм, регулярні опитування здобувачів ступеня магістра та ін.

Так, відповідно до Плану роботи Вченої ради НУФВСУ на 2018-2019 н. р., затвердженого рішенням Вченої ради (від 31 серпня 2018 р., протокол №14) було заплановано та у вересні 2018 р. відповідно до розпорядження ректора університету (від 10.09.2018 р. №35) відділом забезпечення якості вищої освіти у взаємодії з іншими структурними підрозділами НУФВСУ здійснено комплексний аналіз науково-педагогічної діяльності кафедри туризму. У результаті роботи загальноуніверситетської комісії встановлено, що навчально-науково-методична діяльність кафедри туризму здійснюється в цілому відповідно до вимог законодавства, відповідає стандартам вищої освіти, положенням системи внутрішнього забезпечення якості. Водночас, виявлено резерви для удосконалення роботи кафедри, зокрема викладання деяких обов'язкових дисциплін (Екскурсологія, Професійно-орієнтована іноземна мова, Івент-менеджмент у туризмі) здійснюється за відсутності підручників/навчальних посібників, які б у повному обсязі відповідали робочим програмам навчальних дисциплін; не всі науково-педагогічні працівники беруть участь у виконання наукових тем кафедри; недостатня участь здобувачів вищої освіти у виконання науково-дослідних робіт; потребує покращення матеріально-технічне забезпечення діяльності кафедри. Частину зазначених недоліків було усунено під час роботи комісії. Крім того, кафедрою було розроблено План заходів щодо усунення недоліків, виявлених у ході перевірки науково-педагогічної діяльності кафедри туризму, конкретні терміни їх виконання та ін. План було затверджено на засіданні кафедри (протокол №3 від 18.10.2018 р.). Стан виконання Плану заслухано на вченій раді факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (від 28.01.2019 р., протокол № 5).

У ході його реалізації науково-педагогічними працівниками кафедри було підготовлено навчально-методичні посібники «English for Business Communication» та «Excursion Science», рекомендовані вченими радами університету та факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму для запровадження в освітній процес (протоколи Вченої ради НУФВСУ, протокол вченої ради факультету). Також упродовж останнього року активізовано участь НПП та здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі (11 магістрантів з 14 опублікували результати своїх дослідницьких пошуків у наукових виданнях), значно поліпшено матеріально-технічне

забезпечення кафедри.

У підсумку, можна констатувати, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в НУФВСУ є, в цілому, достатньо ефективним.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Освітню програму «Туризмознавство» у Національному університеті фізичного виховання і спорту України було започатковано у 2018-2019 навчальному році. Відтак, нинішня акредитація зазначеної освітньої програми є першою.

Разом з тим, варто зазначити, що науково-педагогічним колективом кафедри туризму у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП «Туризмознавство» було осмислено та враховано зауваження, висловлені під час акредитації освітньої програми «Туристично-екскурсійне обслуговування» на першому (бакалаврському) рівні (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/eskpertnyy_vysnovok_nufvsu.pdf).

Зокрема, активізовано застосування сучасних комп'ютерних технологій, діагностики знань здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра; розроблено та викладається англійською мовою навчальна дисципліна «Екскурсологія»; здійснено міжнародне науково-педагогічне стажування завідувача кафедри, доктора педагогічних наук, доцента Бабушко С.Р. за програмами «New Methods of Research and Practical Work in the Humanities and Education», «World Academic Cross-Cultural Laboratory “HUMANISM-CULTURE-MODERNITY”» (108 академічних годин, Ягелонський університет, м. Краків). В індивідуальних планах роботи науково-педагогічних працівників кафедри туризму заплановано у 2019-2020 навчальному році проходження міжнародного науково-педагогічного стажування в обсязі 180 академічних годин доцентів Антонишина А. П., Галицької М. М., Рекун Н. М. та ст. викладача Сокур І. О. у Східно-Європейському центрі фундаментальних досліджень (Чеська Республіка, м. Прага).

Також науково-педагогічним колективом випускової кафедри туризму глибоко аналізуються та враховуються у навчально-науково-методичній діяльності висновки, зауваження та рекомендації експертних комісій з акредитацій інших ОП НУФВСУ та споріднених профільних освітніх програм провідних закладів вищої освіти м. Києва та України, що здійснюють підготовку кадрів для вітчизняної сфери туризму.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

В академічній спільноті НУФВСУ відбувається процес становлення та розвитку культури якості. Її органічними складовими є забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних і курсових робіт, статей, есе та ін.). Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП «Туризмознавство» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань й аудиту впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, оптимізацію ПРН, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми.

Адміністрація університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти. Їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі. Все це підтримує цінність власного залучення учасників академічної спільноти до процесів забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

З метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідно до рішення Вченої ради від 01.09.2017 р., протокол №2, затвердженого наказом ректора НУФВСУ від 01.09.2017 р. № 200-заг. в університеті було утворено відділ забезпечення якості вищої освіти. Метою його діяльності є формування культури якості освіти в академсередовищі університету, визначення та реалізація політики, процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти, надання організаційно-методичної допомоги структурним підрозділам щодо створення цілісної системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, моніторинг рівня відповідності освітньої діяльності університету в цілому та його структурних підрозділів стандартам вищої освіти, аналіз управлінської діяльності щодо організації освітнього процесу (Положення про відділ якості забезпечення вищої освіти).

Відділ підпорядковано першому проректору з науково-педагогічної роботи, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом та ін. у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації освітніх програм, у тому числі й ОП «Туризмознавство». Саме цей підрозділ є ключовим у формуванні в університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

У НУФВСУ чітко регламентовані та визначені правила і процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони відображені у Статуті університету. Наразі чинним є Статут університету у новій редакції, який було погоджено на конференції трудового колективу 28 грудня 2018, протокол №1 та затверджено Наказом МОН України від 14 березня 2019 р. №354. Його представлено на сайті НУФВСУ (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>). У Статуті міститься розділ «Права та обов'язки учасників освітнього процесу». Крім того, на сайті університету є низка документів, посилань і корисної інформації у рубриці «Студентам». Для НПП також відведено спеціальну рубрику, також наповнену необхідною інформацією. Загалом, на сайті представлено й інші документи про організацію навчання у НУФВСУ. Окрім сайту, і студенти і науково-педагогічні працівники активно користуються іншими засобами зв'язку для отримання термінової інформації щодо організації певних процедур освітнього процесу. Так, у Viber створено групи «Навчально-методичний відділ», «Вчена рада факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму», «Стипендіальна комісія» та ін. Особливості організації освітнього процесу в НУФВСУ висвітлено у контрактах, які заключають студенти, де також прописано їх права та обов'язки та один екземпляр якого вони зберігають вдома. Публічність також досягається роз'ясненням студентам на кураторських годинах, в індивідуальних бесідах з викладачами, завідувачем кафедри.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про

оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

<https://uni-sport.edu.ua/content/osvitni-programy>

(При підготовці ОП у 2018 р. її проект не розміщали на офіційному веб-сайті НУФВСУ, оскільки на той час такі вимоги були відсутні. Проте для отримання зауважень і рекомендацій від стейкхолдерів використовувалися інші можливості: круглі столи, засідання кафедри із запрошенням заінтересованих сторін, спілкування через електронну пошту та ін. (Звіт з засідання круглого столу <https://uni-sport.edu.ua/content/zvit-pro-provedennya-kruglogo-stolu-na-temu-aktualni-problemy-rozvytku-turyzmu-v-ukrayini>; протоколи засідання кафедри №6.2 від 21.12.2017 р.; №7 від 15.01.2018 р.).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки

<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0001.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично

впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Серед сильних сторін ОП «Туризмознавство» необхідно назвати, насамперед, її прикладну спрямованість, а саме 18 кредитів ЄКТС різних видів практик (20% усього навчального навантаження здобувачів). Професійно-кваліфікаційна практика закріплює фахові компетентності майбутніх фахівців туризму, оскільки практика на підприємствах туристичного профілю мала місце упродовж усього навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Натомість, науково-педагогічна практика, що за обсягом і за тривалістю дорівнює професійно-кваліфікаційній, розвиває додатковий спектр компетентностей випускників, зокрема таку важливу, як здатність до педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в туристичній освіті. Саме це сприятиме розширенню можливостей працевлаштування випускника НУФВСУ у закладах середньої освіти, вищої освіти, позашкільній діяльності, у туристично-краєзнавчих центрах, а також продовження навчання на третьому (науково-дослідницькому) рівні вищої освіти. Іншою сильною стороною ОП є поглиблене вивчення англійської мови (17%), зокрема, окрім «Професійно-орієнтованої іноземної мови» (9 кредитів ЄКТС), ще й викладання спецкурсу «Екскурсологія» англійською мовою (6 кредитів). Опанування методики створення англійськомовних екскурсій, їх проведення англійською мовою на практичних заняттях розширить коло компетентностей випускників НУФВСУ і підвищить рівень їх конкурентоспроможності на ринку туристично-екскурсійних послуг.

Ще однією сильною стороною ОП є її академічна мобільність, національна та міжнародна. Здобувачі мають можливість здобуття вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм в інших освітніх закладах України, що здійснюють підготовку фахівців для вітчизняної сфери туризму. Завдяки угоді між НУФВСУ та Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Любліні (Польща) на 2016–2021 рр. здобувачі мають можливість отримати подвійний диплом.

Слабкою стороною ОП нині є недостатня конкретизованість процедур і заходів, націлених на внутрішнє забезпечення якості освіти, наприклад зазначається здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Однак,

не вказано, як часто потрібно здійснювати цю процедуру, хто має входити до робочої групи для перегляду ОП, як досягти більшої публічності інформації, зокрема збільшення інтерактивності сайту НУФВСУ у плані оголошення і надходження пропозицій та рекомендацій від студентства, працедавців та інших зацікавлених сторін. Бажано також було б забезпечити участь працедавців не тільки на етапі підготовки чи перегляду ОП, але й безпосередньо в освітньому процесі. Однак, зважаючи на те, що фахівці-практики, як правило, маючи безцінний досвід у сфері туризму, не мають наукових ступенів чи вчених звань, і залучатися до викладання навчальних дисциплін на другому (магістерському) рівні не можуть. Кафедра туризму виходить з цієї ситуації, запрошуючи працедавців, відомих практиків у сфері туризму на окремі заняття. На думку студентів, частка таких занять має бути значно більшою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?
довге поле

Перспективи розвитку чинної ОП «Туризмознавство» робоча група вбачає у періодичному її перегляді, приведенні до вимог сучасності, нових викликів. Упродовж наступних 3-х років планується перетворити слабкі сторони, описані в попередньому полі, на сильні. Так, робоча група звернеться до відділу якості вищої освіти (керівник Рудешко О.І.) з пропозиціями щодо конкретизації процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості освіти.

Пріоритетним напрямом подальшої роботи над ОП та її перегляду є забезпечення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання магістерського дослідження та оформлення його результатів. Необхідною умовою допуску до захисту має стати обов'язковість апробації результатів дослідження (виступ на університетській конференції, публікація одноосібних тез чи статті, можливо, у співавторстві зі своїм науковим керівником). З метою реалізації Концепції викладання іноземних мов у вищій школі, запропонувати здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти подавати свою кваліфікаційну роботу з розширеною англійською мовою аотацією.

Впровадження в освітню діяльність НУФВСУ системи електронного деканату оптимізує процес перегляду ОП. Робоча група зможе розміщати оновлений проект ОП на сторінці кафедри, де можливим стане зворотній зв'язок. Це допоможе оперативному інформуванню студентства, академічної спільноти і працедавців у галузі туризму, уможливить онлайн обговорення змін в ОП, отримання та врахування рекомендацій та

пропозицій в її удосконаленні.

Зважаючи на побажання здобувачів вищої освіти збільшити частку занять з фахівцями-практиками туризму, передбачити ними викладання окремих тем, зокрема з циклу вибіркових компонентів. Також передбачити залучення практиків і до підсумкового контролю знань з цих дисциплін. З цією метою звернутися до навчально-методичного відділу та керівництва університету з пропозицією включити до Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ можливості ширшого використання працевдавців до проведення практичних занять, підсумкового контролю на умовах погодинної оплати.

В НУФВСУ також планується упродовж наступних 3-х років впровадити в освітню діяльність платформу Moodle. Її наповнення навчально-методичними, довідковими, науковими, тестовими матеріалами допоможе здобувачам побудувати індивідуальну освітню траєкторію, забезпечить доступ до якісних навчальних матеріалів та іншої інформації, уможливить самоконтроль здобувачів за набутими знаннями, підвищить їх мотиваційний потенціал до навчання, збільшить автономію студентів, уможливить вільне планування часу та реалізацію інших переваг як для здобувачів, так і для науково-педагогічного персоналу.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що викладає	Обґрунтування *
Бабушко С.Р.	Завідувач кафедри	Так	Педагогіка професійної освіти; Методологія наукових досліджень у туризмі; Ексурсологія (англ. мовою); Науково-педагогічна практика; Професійно-кваліфікаційна практика;	П.30.1 П.30.2 П.30.3 П.30.6 П.30.8 П.30.10 П.30.11 П.30.13 П.30.16 П.30.18
Антонишин А. П.	Доцент	Так	Інноваційні технології у туризмі; Управління проектами у туризмі; Науково-педагогічна практика; Професійно-кваліфікаційна практика; Виконання кваліфікаційної роботи	П.30.2 П.30.8 П.30.13 П.30.15 П. 30.17

Фастовець Оксана Олексіївна	Доцент	Так	Туристичні ринки світу; Виконання кваліфікаційної роботи	П.30.2 П.30.13 П.30.14 П.30.15 П.30.16 П.30.17 П.30.18
Реун Наталія Михайлівна	Доцент кафедри	Так	Професійно- орієнтована іноземна мова	П.30.2 П.30.6 П.30.13 П.30.16 П.30.17
Опанасюк Наталія Анатоліївна	Доцент	Так	Організаційно- управлінська структура міжнародного туризму; Науково-педагогічна практика; Професійно- кваліфікаційна практика; Виконання кваліфікаційної роботи	П.30.2 П.30.3 П.30.8 П.30.13 П.30.15 П.30.16 П.30.17
Ковешніков Володимир Сергійович	Доцент	Так	Туризмологія; Антикризове управління у туризмі; Стратегічний	П.30.2 П.30.3 П.30.10 П.30.13

			менеджмент у туризмі; Виконання кваліфікаційної роботи	П.30.17
Забалдіна Юлія Борисівна	Доцент кафедри	Ні	Управління туристичними дестинаціями; Стратегічний маркетинг у туризмі	П.30.2 П.30.6 П.30.8 П.30.11 П.30.13 П.30.16 П.30.17 П.30.18

* Зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника відповідно до пункту 30 приміток Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347.

Таблиця 3. Матриця відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання (1) та оцінювання (2)

	ОКС1	ОКС2	ОКС3	ОКС4	ОКС5	ОКС6	ОКС7	ОКСп1	ОКСп2	ОКСп3	ОКСп4	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10
ПРН1	1)		1,2, 6,7, 8,9				1,6,9		1,2, 4,6, 9,11, 12					1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12			1,2, 6,7, 8,9, 11	1,2, 6,7, 8,9	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)		1,2, 4,7				5,8		1,2, 4,7					1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8			1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	
ПРН2	1)	1,2, 5,6, 8,9	1,2, 6,7, 8,9		2,5, 7,8, 9		1,6,9		1,2, 4,6, 7,9								1,2, 3,4, 5,6, 9,12				
	2)	1,2, 4,7	1,2, 4,7		3,5, 6,8		5,8		1,2, 4,7								1,2, 4,7, 8				
ПРН3	1)		1,2, 6,7, 8,9	1,2, 3,4, 5,6, 9,10			1,6,9			1,2, 4,6, 7,11				1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12		1,2, 3,4, 5,6, 9,12			1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)		1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8			5,8			1,2, 4,7, 8				1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8		1,2, 4,7, 8			1,2, 4,7, 8	
ПРН4	1)						1,6,9		1,2, 4,6, 7,9		1,2, 3,10, 11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12		1,2, 3,4, 5,6, 9,12			1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)						5,8		1,2, 4,7		1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8		1,2, 4,7, 8			1,2, 4,7, 8	

ИРН5	1)					1,6,9					1,2, 3,10, 11, 12	1,2, 4,6, 7,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 4,5, 6,7, 8,11			1,2, 6,7, 8,9, 11	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)					5,8					1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7			1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	
ИРН6	1)					1,6,9			1,2, 4,6, 7,11	1,2, 3,10, 11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 4,5, 6,7, 8,11	1,2, 3,4, 5,6, 9,12					
	2)					5,8			1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8					
ИРН7	1)			1,2, 3,4, 5,10, 11		1,6,9	1,2, 3,6, 9,11				1,2, 4,6, 7,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12		1,2, 3,4, 5,6, 9,12		1,2, 6,7, 8,9, 11	1,2, 3,4, 5,6, 9,12		
	2)			1,2, 4,7		5,8	1,2,7				1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8		1,2, 4,7, 8		1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8		
ИРН8	1)	1,2, 5, 6, 7, 8,	1,2, 6,7, 8,9		2,5, 7,8, 9	1,6,9		1,2, 4,6, 7,12													
	2)	1,2, 4,7	1,2, 4,7		3,5, 6,8	5,8		1,2, 4,7													
ИРН9	1)	1,2, 5, 6, 7, 8, 9			2,5, 7,8, 9	1,2, 5,6, 8		1,2, 4,6, 7,9, 11													
	2)	1,2, 4,7			3,5, 6,8	3,5, 6,8		1,2, 4,7													

ИРН10	1)	2, 5, 6, 7, 8, 9			2,5, 7,8, 9	1,2, 5,6, 8			1,2, 4,6, 7,9													
	2)	1,2, 4,7			3,5, 6,8	3,5, 6,8			1,2, 4,7													
ИРН11	1)	1,2, 5, 6, 7, 8, 9	1,2, 6,7, 8,9		2,5, 7,8, 9																1,2, 3,4, 6,10 11, 12	
	2)	1,2, 4,7	1,2, 4,7		3,5, 6,8																	1,2, 4,7, 8
ИРН12	1) 1, 2,4, 5,10, 12			1,2, 3,4, 5,6, 9,10														1,2, 6,7, 8,9, 11	1,2, 6,7, 8,9, 11		1,2, 3,4, 6,10 11, 12	
	2)1, 2, 4, 7,8			1,2, 4,7														1,2, 4,7	1,2, 4,7		1,2, 4,7, 8	
ИРН13	1)1, 2,3, 10, 12							1,2, 4,6, 7,9										1,2, 6,7, 8,9, 11	1,2, 6,7, 8,9			
	2)1, 2,4, 7,8							1,2, 4,7										1,2, 4,7	1,2, 4,7			
ИРН14	1)						1,2, 3,6, 9,11	1,2, 4,6, 9,11			1,2, 4,6, 7,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6,7 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12								

	2)							1,2,7	1,2, 4,7			1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8						
ИРН15	1) 2, 3,4, 5,10, 11															1,2, 3,4, 5,6, 9,12				1,2, 3,4, 6,10 11, 12	
	2) 1, 2,4, 7,8															1,2, 4,7, 8				1,2, 4,7, 8	
ИРН16	1)					1,6,9	1,2, 3,6, 9,11	1,2, 4,6, 7,9			1,2, 4,6, 7,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6,7 9,12	1,2, 3,4, 5,6, 9,12						1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)					5,8	1,2,7	1,2, 4,7			1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8						1,2, 4,7, 8	
ИРН17	1)								1,2, 4,6, 7,11	1,2, 3,10, 11, 12	1,2, 4,6, 7,11, 12	1,2, 4,6, 9,11, 12	1,2, 3,4, 5,6, 9,11, 12		1,2, 4,5, 6,7, 8,11					1,2, 3,4, 5,6, 9,12	
	2)								1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7, 8	1,2, 4,7	1,2, 4,7	1,2, 4,7, 8		1,2, 4,7					1,2, 4,7, 8	
ИРН18	1)	1,2, 5, 6, 7, 8, 9			2,5, 7,8, 9	2,5, 6,8	1,6,9							1,2, 3,4, 5,9, 11, 12					1,2, 6,7, 8,9, 11		
	2)	1,2, 4,7			3,5, 6,8	3,5, 6,8	5,8							1,2, 4,7, 8					1,2, 4,7		

ПРН19	1)				2,5, 7,8, 9													1,2, 6,7, 8,9, 11			1,2, 3,4, 6,10 11, 12
	2)				3,5, 6,8													1,2, 4,7			1,2, 4,7, 8
ПРН20	1)				2,5, 7,8, 9	1,2, 5,6, 8	1,6,9			1,2, 4,6, 7,11								1,2, 3,4, 5,6, 9,12			
	2)				3,5, 6,8	3,5, 6,8	5,8			1,2, 4,7, 8								1,2, 4,7, 8			

1) Методи навчання:

1. Пояснювально-демонстраційний метод у формі пояснення, інструктажу, розповіді, лекції.
2. Інтерактивний метод у формі бесіди, обговорення, диспуту, дискусії, дебатів.
3. Інтерактивний метод роботи в малих групах.
4. Метод проєктів у формі індивідуальних/групових навчальних проєктів.
5. Репродуктивний/продуктивно-практичний метод.
6. Метод проблемного викладання.
7. Частково-пошуковий/евристичний метод.
8. Метод наукового спостереження/порівняння/моделювання.
9. Дослідницький метод.
10. Комунікативний метод.
11. Метод мозкового штурму.
12. Метод аналізу кейсів.

2) Методи оцінювання

1. Усний (виступи на практичних/ семінарських заняттях).
2. Усне опитування.
3. Усний захист практики.
4. Письмовий (вправи, завдання, есе, реферати).
5. Письмовий звіт практики/звіт за розділами дипломної роботи.
6. Письмовий щоденник практики.
7. Тести.
8. Мультимедійна презентація.

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	5
	за 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	9
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	3 574
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1 658
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	21
6	Кількість співробітників (всього)	970
	• в т.ч. педагогічних	432
	Серед них: - докторів наук, професорів	60
	- кандидатів наук, доцентів	210
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	50 094/34 434
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	50 094/34 434
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1 871,06
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	120
9	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	978

* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Є. В. Імас

Гарант освітньої програми

С. Р. Бабушко