

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	180
Повна назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Ідентифікаційний код ЗВО	2928433
ПІБ керівника ЗВО	Імас Євгеній Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uni-sport.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27265
Назва ОП	Спортивна дієтологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 1352-л, (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	09 Біологія
Спеціалізація	091 Біологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра медико-біологічних дисциплін

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр з біології
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лук'янцева Галина Володимирівна, професор кафедри медико-біологічних дисциплін
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Останні десятиріччя у світі спостерігається все більший попит на спеціалістів з дієтології. В Україні таких фахівців готували лише на базі вищої медичної освіти за спеціальністю лікар-дієтолог. В той же час, існує нагальна потреба у спортивних дієтологах. Так, в більшості світових команд підготовки професійних спортсменів працює спортивний дієтолог. Необхідність у спортивних дієтологах є і у фітнес-клубів. Але лікарі-дієтологи не отримують необхідні знання з особливостей м'язової діяльності, періодизації тренування, розуміння процесів навантаження, стомлювання, відновлення, суперкомпенсації тощо, які досконально викладаються у НУФВСУ. Відповідно, працювати спортивним дієтологом без цих спеціальних знань неможливо. У зв'язку з цим, постала нагальна потреба підготовки спортивних дієтологів в Україні. Спираючись на досвід підготовки спортивних дієтологів у країнах ЄС та США, де таких фахівців готують на базі бакалаврату, на факультетах «Спортивні науки», «Фізична культура і спорт», стало зрозумілим, що і в Україні, де на той час не існувало жодного спортивного дієтолога, підготовкою спортивних дієтологів має займатися саме Національний Університет фізичного виховання і спорту України. Ініціатором відкриття магістратури зі спортивної дієтології стала кафедра медико-біологічних дисциплін НУФВСУ, де працюють досвідчені спеціалісти з біохімії харчування, анатомії і фізіології органів травлення, лікар-дієтолог тощо. Процес підготовки ОП зайняв два роки. За цей час було вивчено досвід підготовки спортивних дієтологів у Польщі, розроблено навчальний план, створено навчальні та робочі програми. Навесні 2016 року було завершено процес підготовки необхідної документації і відкрито магістратуру за спеціалізацією «Спортивна

	дієтологія» (спеціальність «Фізична культура і спорт»). Підготовка здобувачів здійснювалась як за стаціонарно, так і за заочно, здобувачі опановували теоретичні та практичні знання з використанням сучасних засобів. Особлива увага приділялась вивченню основних дисциплін, на які виділялось найбільше годин та кредитів, а саме «Основи дієтології», «Спортивна дієтологія» та «Дієтологія фітнесу». З 2018 року було змінено спеціальність підготовки здобувачів за спеціалізацією «Спортивна дієтологія» зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (код 017) на спеціальністю «Біологія» (код 091). Відповідно до зміни спеціальності було внесено певні зміни в освітню програму. Було розширено перелік дисциплін до 25, запропонована більша кількість дисциплін вільного вибору з урахуванням пропозицій та побажань здобувачів. Була збережена як стаціонарна форма навчання, так і заочна.
*Освітня програма	<u>Спортивна дієтологія_2019.pdf</u>
*Навчальний план за ОП	<u>Навч план дієтологія-конвертирован (pdf.io).pdf</u>
Рецензії та відгуки роботодавців	<u>Відгуки спорти. дієтології (pdf.io).pdf</u>
*Заява на проведення акредитації ОП	<u>Заява_Part1.pdf</u>

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Останні десятиріччя у світі спостерігається все більший попит на спеціалістів з дієтології. В Україні таких фахівців готували лише на базі вищої медичної освіти за спеціальністю лікар-дієтолог. В той же час, існує нагальна потреба у спортивних дієтологах. Так, в більшості світових команд підготовки професійних спортсменів працює спортивний дієтолог. Необхідність у спортивних дієтологах є і у фітнес-клубів. Але лікарі-дієтологи не отримують необхідні знання з особливостей м'язової діяльності, періодизації тренування, розуміння процесів навантаження, стомлювання, відновлення, суперкомпенсації тощо, які досконально викладаються у НУФВСУ. Відповідно, працювати спортивним дієтологом без цих спеціальних знань неможливо. У зв'язку з цим, постала нагальна потреба підготовки спортивних дієтологів в Україні.

Спираючись на досвід підготовки спортивних дієтологів у країнах ЄС та США, де таких фахівців готують на базі бакалаврату, на факультетах «Спортивні науки», «Фізична культура і спорт», стало зрозумілим, що і в Україні, де на той час не існувало жодного спортивного дієтолога, підготовкою спортивних дієтологів має займатися саме Національний Університет фізичного виховання і спорту України.

Ініціатором відкриття магістратури зі спортивної дієтології стала кафедра медико-біологічних дисциплін НУФВСУ, де працюють досвідчені спеціалісти з біохімії харчування, анатомії і фізіології органів травлення, лікар-дієтолог тощо. Процес підготовки ОП зайняв два роки. За цей час було вивчено досвід підготовки спортивних дієтологів у Польщі, розроблено навчальний план, створено навчальні та робочі програми. Навесні 2016 року було завершено процес підготовки необхідної документації і відкрито магістратуру за спеціалізацією «Спортивна дієтологія» (спеціальність «Фізична культура і спорт»).

Підготовка здобувачів здійснювалась як за стаціонарно, так і за заочно, здобувачі опановували теоретичні та практичні знання з використанням сучасних засобів. Особлива увага приділялась вивченню основних дисциплін, на які виділялось найбільше годин та кредитів, а саме «Основи дієтології», «Спортивна дієтологія» та «Дієтологія фітнесу». З 2018 року було змінено спеціальність підготовки здобувачів за спеціалізацією «Спортивна дієтологія» зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (код 017) на спеціальністю «Біологія» (код 091). Відповідно до зміни спеціальності було внесено певні зміни в освітню програму. Було розширено перелік дисциплін до 25,

запропонована більша кількість дисциплін вільного вибору з урахуванням пропозицій та побажань здобувачів. Була збережена як стаціонарна форма навчання, так і заочна.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОПП є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми біології, зокрема в спортивній дієтології. Цілями ОПП є формування у здобувачів компетентностей для успішного здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області раціонального харчування осіб, що займаються фізичною культурою та спортом вищих досягнень у відповідності з різновидом та ступенем фізичного навантаження.

Особливістю ОП "Спортивна дієтологія" є той факт, що вона створена у відповідь на соціальний виклик зниження рівня здоров'я населення України та задовольняє потребу суспільства у підготовці фахівців у сфері здоров'язберігаючих технологій, що відображена у Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація».

Унікальність ОП "Спортивна дієтологія" визначається спрямованістю на кадрове забезпечення медико-біологічного сервісу спорту вищих досягнень, аматорського спорту. Кафедра медико-біологічних дисциплін НУФВСУ є єдиною освітньою установою в Україні, яка здійснює підготовку фахівців даного напрямку. Крім того, унікальною рисою ОП "Спортивна дієтологія" є поєднання знань одразу двох галузей - 09 Біологія та 01 Освіта, що викликано потребою у фахівцях з комплексом фундаментальних знань з біології людини, сфери фізичного виховання та спорту та прикладних з науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно законів до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", з метою забезпечення високої якості освітніх послуг в умовах автономії вищих навчальних закладів та глобального конкурентного середовища, НУФВСУ підходить до підготовки фахівців як до процесу з позитивним зворотнім зв'язком, який швидко реагує на виклики соціуму та слідувати сучасним тенденціям розвитку світових освітніх систем сфери фізичного виховання і

спорту. З урахуванням вищезазначеного, цілі конкретної ОП «Спортивна дієтологія», яка була впроваджена у 2018-2019 навчальному році за спеціальністю 091 Біологія, відповідають "Стратегічному плану розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2018–2026 роки" (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>). Цілі ОП «Спортивна дієтологія» другого (магістерського) рівня освіти, відповідають місії НУФВСУ у частині:

- забезпечення якості вищої освіти, яка орієнтована на кваліфіковане задоволення запитів сучасного ринку праці, а також посилення наукової складової;
- формування інноваційного наукового простору;
- забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя;
- сприяння підвищенню авторитету держави у світовому спортивному співтоваристві;
- функціонування єдиного інформаційного середовища; розширення спектру освітніх, наукових та інших послуг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН (з урахуванням когнітивної (пізнавальної), афективної (емоційної) і психомоторної сфер) ОП «Спортивна дієтологія», яка впроваджена у 2018-2019 р., ґрунтуються на урахуванні вимог усіх учасників і зацікавлених сторін сучасного ринку праці в галузях біології, освіти і спорту вищих досягнень. Виявлені у процесі опитування інтереси здобувачів вищої освіти спеціальності, було враховано при формулюванні цілей. Цілі спрямовані на задоволення потреб в формуванні компетентностей, що дозволяють отримати кваліфікацію, та підвищити їх конкурентноспроможність на ринку праці.

За пропозиціями здобувачів та випускників підготовка здобувачів з Спортивної дієтології з 2018 року здійснюється за спеціальністю 091 Біологія, що значно розширює придатність для працевлаштування в організаціях, установах і закладах, що функціонують у сфері біології спорту, фізичного виховання та освіти (протокол №2 спільного засідання науково-методичної комісії спеціальності та представників здобувачів магістерського ступеня із створення та перегляду освітніх програм від 01 лютого 2018 р.). 3

урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та випускників програми в навчальний план ОП «Спортивна дієтологія» входять дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Інформаційні технології у науковій діяльності», «Сучасні тренди біології», "Нутрігеноміка та нутрігенетика" для вступників, які не мають попередньої базової освіти - «Основи дієтології».

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН були враховані пропозиції потенційних роботодавців, якими є установи, що функціонують у сфері біології, освіти, фізичної культури і спорту, серед яких - НУФВСУ, ДНДІФКС, Федерації з видів спорту, Інститут фізіології ім. Богомольця, фізкультурно-оздоровчі установи, спортивні клуби тощо. За їх проханням в ОП були додані освітні компоненти, що підвищують успішність дослідницько-інноваційної, організаційно-управлінської, проектної діяльності, а саме - "Організація і проведення наукових досліджень у біології", "Управління дослідницькими проектами". Крім того, була врахована пропозиція роботодавців збільшити тривалість магістерської практики виробничо-технологічної діяльності та навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах (протокол засідання методичної комісії спеціальності №3 від 15 лютого 2018 р.)

Під час створення освітніх компонентів «Нутріціологія», «Спортивна дієтологія», «Дієтологія у фітнесі» враховані побажання роботодавців стосовно введення в процес викладання теоретичних засад сучасних дієт, особливостей впливу харчування на показники спортивної форми при заняттях різними видами спорту і фітнесу. Також з урахуванням практики вживання нетрадиційної їжі (суші тощо) із подальшою потенційною загозою глистних інвазій, які перешкоджають досягненню бажаного спортивного результату, уведено дисципліну «Харчування і паразитологія в умовах рухової активності».

- академічна спільнота

За рекомендаціями і пропозиціями академічної спільноти галузей біології, освіти, фізичної культури і спорту, при формулюванні цілі ОП «Спортивна дієтологія» була врахована необхідність підготовки фахівців навчально-педагогічної діяльності в освітніх закладах, при формуванні компетентностей – ті, які дозволяють випускникам успішно виконувати навчально-педагогічну діяльність в освітніх закладах. Разом це забезпечує спадкоємність знань та досвіду, підтримку ідей та досягнень наукових шкіл університету, формування нових генерацій викладачів та науковців, задоволення потреб університету у висококваліфікованих викладачах.

Розробка та включення деяких компонентів ОП («Педагогіка вищої школи» тощо) відповідає завданню широкого впровадження гнучких

траєкторій здобуття вищої освіти шляхом поєднання у навчанні освітньої та наукової складових, розширення переліку та професійної спрямованості навчальних дисциплін. До ОПП включено ті дисципліни, які дозволять здобувачам сформувати і розвинути творче і логічне мислення, будуть сприяти розвитку наукової думки на сучасному рівні розвитку науки.

- інші стейкхолдери

При формуванні загальних компетентностей, програмних результатів навчання і цілей ОПП «Спортивна дієтологія» враховані інтереси держави Україна та соціуму (здобувачі зі Спортивної дієтології можуть слугувати кадровим забезпеченням Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»), науково-педагогічними працівниками кафедри і університету забезпечується патріотичне виховання здобувачів вищої освіти, компетентнісна підготовка громадян щодо їх толерантності, зняття соціальної напруги, подолання проблем безробіття тощо. Здобувачі ОП беруть участь у заходах популяризації здорового способу життя, у акціях, присвячених дню людей похилого віку (4 жовтня 2019 р., НСК Олімпійський), долучаються до спортивних свят та флешмобів всеукраїнського, міського та університетського рівнів. Інтереси НУФВСУ враховані шляхом збереження та розширення контингенту студентів, що сприяє фінансовій незалежності закладу, високому рейтингу ЗВО тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У галузі біології кількість вакансій лише незначно перевищує кількість безробітних, але за останні десятиліття, внаслідок зростання зацікавленості здоровим способом життя та збільшення числа спортсменів–аматорів, виник на фахівців, які з урахуванням індивідуальних особливостей організму надаватимуть кваліфіковані рекомендації щодо дієтологічного підґрунтя занять обраним видом спорту, формування бажаної фізичної спортивної форми тощо. Ці тенденції знайшли відображення у цілях та ПРН ОПП «Спортивна дієтологія», згідно з якою розвитку спеціальності відповідають такі ПРН як, знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей біології; знання основних принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень, використання інформаційно-інноваційних методів і технологій в сфері біології, застосовування набутих знань за спеціалізацією для вирішення практичних завдань, вирішення науково-прикладних проблем в сфері біології. Тенденції ринку праці знайшли

відображення у таких ПРН, як використання комунікативних навичків і технологій, демонстрація спроможності діяти у полікультурному середовищі, оволодіння навичками спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері біології, демонстрація соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень, несення відповідальності за розвиток професійного знання і практик тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє чітку провідну роль для формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Спортивна дієтологія» та при здійсненні їх подальшої реалізації. В галузевому контексті головними напрямками професійної та інноваційно-дослідницької діяльності здобувачів на ринку праці є здійснення дослідницько-інноваційної діяльності у біології фізичної культури та спорту, освітня діяльність у закладах вищої освіти, дитячо-юнацьких спортивних школах, школах вищої спортивної майстерності, спеціалізованих закладах освіти, а також науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів, яке здійснюється науково-дослідними установами та комплексними науковими групами і визначає запит роботодавця на компетентності випускника, враховані про формуванні ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП ми не враховували регіональний контекст, оскільки НУФВСУ, який реалізує навчання за ОП «Спортивна дієтологія», має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку спеціалістів для всіх регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОПП «Спортивна дієтологія» не має ліцензованих державних аналогів у освітньому просторі України, є унікальною, не має прямих аналогів у ЗВО, але співпадає з сучасними закордонними академічними, науковими і освітніми тенденціями і викликами суспільства щодо необхідності біологічного (дієтологічного, зокрема) забезпечення підтримання здорового способу життя. Зокрема, підготовку здобувачів за спеціалізацією «Спортивна дієтологія» (Sport or exercise nutrition) пропонує цілий ряд вищих навчальних закладів Великої Британії, Шотландії, Іспанії, Кіпру тощо (Loughborough University, Liverpool John Moores University, University of Glasgow, Marywood University, Florida State University тощо). У Сполучених штатах Америки поширені і користуються попитом подвійні освітні програми та поєднана спеціалізація «Nutrition and Exercise Physiology» (San Diego State University). В цілому,

підготовка здобувачів-дієтологів за ОПП «Спортивна дієтологія» в НУФВСУ є авангардною на сучасному ринку освітньо-наукових послуг, відповідає вимогам міжнародних освітніх тенденцій і суспільному запиту з боку спортивної спільноти, а також сприяє досягненню глобальної мети Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» стосовно кадрового забезпечення її реалізації.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія на 2 (магістерському) рівні відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій). Випускник ОП набуває здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біології спорту, професійної діяльності або у процесі подальшого навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ПРН за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема:

- ПРН знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей біології відповідає вимозі НРК спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень;

- розуміння і застосовування на практиці теорії та методології системи біологічних наук співвідноситься із вимогою критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань;

- використання інформаційно-інноваційних методів і технологій в сфері біології ; знання особливостей розвитку сучасної біології, основних принципів наукового дослідження, знання принципів розробки алгоритму та проведення дослідно-пошукової діяльності за спеціалізацією відповідають вимозі спеціалізованих умінь розв'язання проблем, необхідних для проведення

досліджень тощо;

- застосовування набутих знання за спеціалізацією для вирішення практичних завдань; розробка та реалізація проектів в сфері біології відповідає вимозі здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах;

- вміння вирішувати науково-прикладні проблеми в сфері біології відповідає вимозі здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності;

- оволодіння навичками спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері біології; використання комунікативних навичок і технологій відповідають вимозі зрозумілого і недвозначного донесення власних знань та аргументації до фахівців і нефаківців;

- вміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах відповідає вимозі управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

- здатність нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики відповідає відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;

- здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися; вміти ініціювати інноваційні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації співпадає зі вимогою здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту»

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66 кредитів ЄКТС (73,3%)

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? 24 кредити ЄКТС (26,7%)

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою навчання спеціальності 091 є підготовка фахівців, здатних

виявляти та ефективно розв'язувати задачі і проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі біології, зокрема у спортивній дієтології. За ОПП «Спортивна дієтологія» здійснюється підготовка здобувачів у галузі біології - фахівців, які володіють знаннями раціонального харчування осіб, що займаються фізичною культурою та спортсменів у відповідності з різновидом та ступенем фізичного навантаження. Основний фокус програми - спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері біології, зокрема в спортивній дієтології. Програму орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері біології. Таким чином, мета ОПП цілком відповідає цілям та об'єктам вивчення заявленої спеціальності.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, вона є структурованою за семестрами та роками навчання, триває протягом 3 семестрів. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема, компонент «Сучасні тренди біології» є основою для розуміння більшості біологічних дисциплін, що входять до блоку спеціалізації. «Організація і проведення наукових досліджень у біології» або «Управління дослідницькими проектами», знадобляться в подальшому для організації та виконання кваліфікаційної роботи. ОП в цілому дає можливість досягти заявлених цілей та ПРН, що відображено у матрицях ОП. Заплановані ПРН реалістично охоплені змістом програми, що відображено у матриці. Досягненню ПРН, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє включення до блоку дисциплін спеціальності таких освітніх компонентів, як «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Інформаційні технології у науковій діяльності».

Обсяг кредитів ЄКТС в ОП складає 90, що є необхідним і достатнім для здобуття магістерського ступеня вищої освіти, а наявні освітні компоненти цілком відповідають теоретичному змісту предметної області спеціальності 091 Біологія. Під час навчання використовуються наступні методи - аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогія, діалектика, абстрагування, конкретизація, а також системний, історичний та логічний підходи, методи статистичної обробки даних, використання інформаційних і комунікаційних технологій. Для реалізації навчання використовують сучасні прилади та устаткування для проведення лабораторних досліджень, ІТ-технології обробки інформації та належні комп'ютерні засоби, що відповідає переліку інструментів та обладнання, необхідного для здобувачів зі спеціальності 091 Біологія.

Для посилення відповідності ОП предметній області до неї включені такі дисципліни спеціалізації, як «Спортивна дієтологія», «Біохімія харчування», «Нутріціологія», «Дієтологія у фітнесі», «Психологічні аспекти спортивної дієтології».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

З метою створення варіативного шляху оволодіння знаннями в ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок:

1. академічної автономії ЗВО;

2. можливості вибору спецкурсів з переліку варіативних дисциплін, яка регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poloz_vubirkovi_duscuplinu_0.pdf).

Індивідуалізація процесу навчання в ЗВО реалізується також за рахунок привнесення особистих смислів в навчальний процес, з тьюторським супроводом педагогів-наставників.

2. академічної мобільності студентів, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf), розділ 10.

3. можливості неформальної освіти. На засіданні науково-методичної комісії спеціальності з перегляду освітньої програми (протокол №6 від 20 травня 2019 р.) було прийняте рішення про рекомендацію до затвердження дисциплін, бали за 1 кредит яких можуть бути перезараховані при закінченні онлайн курсів та підтвердженні сертифікатом. Затверджено на Вченій раді університету рішення «Про затвердження Тимчасового порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті» (наказ №258-заг від 07.10.2019 р.)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

До питання добору дисциплін за вибором колектив ЗВО ставиться максимально уважно, оскільки ситуація вибору для студента як суб'єкта власної інтелектуальної та соціальної життєдіяльності безпосередньо пов'язана з його мотивацією, особистісним і професійним самовизначенням. Однією з найважливіших задач при цьому було передбачити ситуацію, щоб студент в умовах вибору отримав максимальну кількість корисної для нього

інформації, в той самий час реалізував комплексний підхід до підбору дисциплін. У загальній логіці даного підходу кафедра створює перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій ринку праці (затребуваність фахівців, нові сфери діяльності, нові напрями наукових досліджень). Здобувачам пропонується перелік з 12 дисциплін, з яких вони обирають 6. При вступі на навчання відбувається інформування здобувачів про зміст дисциплін. Через причини організаційного та навчального характеру вибір дисциплін відбувається в межах наявної академічної групи. Перелік вибіркових дисциплін та програми навчальних дисциплін, підготовлені відповідними кафедрами, пропонується деканатом після оприлюднення наказу про зарахування.

Процедура вибору дисциплін відбувається наступним чином: 1) студенти до 25 серпня подають письмові заяви на ім'я декана факультету; заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента; 2) деканати до 28 серпня подають до навчально-методичного відділу списки студентів відповідно до обраних дисциплін; 3) навчально-методичний відділ до 1 вересня формує академічні групи для остаточного розрахунку навчального навантаження.

Навчальні дисципліни за вибором були введені нашим ЗВО в рамках модернізації освіти для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів здобувачів, необхідних як для потреб суспільства, так і з метою більш ефективного використання освітніх можливостей НУФВСУ. В процесі викладання ми зіткнулися з деякими цікавими з точки зору педагогіки моментами, які постараємося врахувати в майбутньому. При особистому спілкуванні зі студентами з метою встановлення ефективного зворотного зв'язку з'ясувалося, що деякі здобувачі демонструють завищене очікування від варіативних дисциплін щодо базових - дисципліни вільного вибору представляються їм апріорно більш цікавими та корисними, в той час як до дисциплін базової частини таке не пред'являється. З урахуванням цих і багатьох інших аспектів наявного досвіду в майбутньому передбачається надання студентам більш деталізованої і наочної інформації як підстави для вибору дисциплін (відеозаписи занять, детальні відомості про викладача, відгуки студентів, які пройшли курс раніше тощо). Передбачається реалізація можливості поглиблення і конкретизації інформації про форму та зміст дисципліни за вибором, вимоги до її засвоєння безпосередньо у викладачів, а також обговорення підстав вибору в рамках життєвої навігації здобувача з метою формування особистісного і фахового розвитку на підставі деталізації професії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка формує здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі і практичні завдання біології, застосовувати інноваційні підходи дієтологічного забезпечення осіб, залучених до різних видів рухової активності. Практична підготовка реалізується протягом магістерської практики, ознайомлення з сучасними науковими методиками, які релевантні останнім тенденціям наукових досліджень. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань і змісту практичної підготовки відбувається на основі наукових планів закладів, де проводиться практика, індивідуальних планів студентів та договорів про співпрацю. Обсяг дисципліни «магістерська практика» становить 10 кредитів ЄКТС (300 годин). ОП передбачає такі види практики – професійно-орієнтована і педагогічна.

Практична підготовка здійснюється на базі навчальної лабораторії кафедри МБД, лабораторій НДІ НУФВСУ (згідно розпорядження №9 НДІ НУФВСУ від 05.11.2018 р.), інституту фізіології НАН України (договір про співробітництво №109 заг від 14.05.2018), у фітнес-центрі «Олімпійський стиль». Протягом 5 тижнів практики здобувачі вивчають методи фізіологічних і біохімічних досліджень в інституті фізіології НАНУ (договір про співпрацю № 60/19 від 2.09.2019), інституту біохімії НАН, ДНДІФКІС (договір № 59/19 від 2.09.2019). Під час проведення педагогічної практики на кафедрі здобувачі вивчають навчальні та робочі програми, тези лекцій, методичні матеріали зі самостійної роботи студентів тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОПП дозволяють здобувачам отримати не лише спеціальні знання і академічну підготовку, а й можливість для набуття і розвитку надпрофесійних неспеціалізованих навичок, які не мають зв'язків із фаховими зобов'язаннями, але допомагають краще взаємодіяти у колективі і суспільстві. Викладачі за рахунок особистого прикладу і іншими шляхами сприяють виробленню у здобувачів мотивації до soft skills тому, що у майбутньому це допоможе підвищити рівень працездатності, оптимізувати робочий процес, отримати підвищення тощо.

Дисципліна «Професійно-орієнтована іноземна мова» сприяє розвитку таких soft skills, як комунікативність, вміння публічно виступати і відстоювати свою позицію, підтримати бесіду на вербальному рівні, а також розвиває навички письмового спілкування.

«Педагогіка вищої освіти», «Психологічні аспекти спортивної дієтології» і «Психофізіологічні дослідження» сприяють розвитку вмінь ефективно і злагоджено працювати в колективі, бути психологічно гнучким та адаптивним, прагнути розвивати лідерські якості і навички конфлікт-менеджменту. Ці дисципліни вдосконалюють навички міжособистісного спілкування і побудування гармонійних відносин у команді.

«Інформаційні технології у науковій діяльності», «Організація і проведення наукових досліджень у біології», «Науково-педагогічна практика» тощо сприяють здобутку вмінь ефективно розпоряджатися власним часом, розвивати креативне мислення і емоційний інтелект, вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному полі тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? Відповідний професійний стандарт зі спеціальності 091 Біологія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НУФВСУ розроблені і впроваджуються загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (5 розділ. Обсяг аудиторної і самостійної роботи студентів встановлює навчально-методичний відділ, із використанням формул обрахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження студентів, у Положенні про організацію освітнього процесу у НУФВСУ введено співвідношення аудиторної роботи до самостійної як 1/2 (тобто, якщо загальний обсяг ОПП 90 кредитів ЄКТС, то обсяг аудиторної роботи буде становити 30 кредитів, а самостійної роботи – 60 кредитів (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf)). Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується робочою програмою і повинен становити від 1/3 (33%) до 2/3 (67%) від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи. У бібліотеці НУФВСУ, крім друкованих навчальних і наукових джерел, створено репозитарій електронної інформації з метою полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на даний час не використовується у НУФВСУ, але це є актуальним викликом сучасного ринку освіти в Україні і світі, тому необхідність введення дуальної освіти ми врахуємо у нашій подальшій роботі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги для вступників	https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravylya_pryyomu_zi_zminamy.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? Абітурієнти мають можливість ознайомитись з програмами фахових вступних випробувань за посиланням https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/sportyvna_diyetologiya_1.pdf. Програми вступних випробувань кожного року оновлюються, змінюються згідно сучасних трендів галузі, розглядаються на методичній нараді кафедри, затверджуються керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 091 Біологія здійснюється в межах ліцензованого обсягу, який становить 140 осіб на 2 роки. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (тестування). Тести розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим компетентностям. Вступний екзамen з іноземної мови проводиться у формі письмового перекладу тексту з фаху та монологічного висловлювання за розмовними темами і оцінюються за 100 бальною шкалою. Конкурсний бал включає оцінку вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 60 до 100 балів), оцінку фахового вступного випробування (за шкалою від 60 до 100 балів), оцінку за інші показники конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно). Максимально можливий конкурсний бал – 220 балів. Мінімально можливий конкурсний бал – 121 бал.	

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У всіх абітурієнтів є шанс бути прийнятим на навчання за спеціальністю 091 Біологія. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються п.7 Правил прийому до НУФВСУ та положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУФВСУ. Особа може вступити для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу диплома бакалавра, який має становити не менше 60 балів за системою ECTS.

Конкурсний відбір на навчання на основі здобутого ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю проводиться у формі додаткового вступного випробування, іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Додаткове вступне випробування проводиться у формі тестів з базових дисциплін спеціальності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ЗВО-партнера. Навчальні дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані; їх перезарахування здійснюється на підставі документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного у ЗВО-партнері. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання представляються за шкалою, прийнятою у ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в НУФВСУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Попит на навчання на представлену до акредитації ОПП порівняно з попереднім роком, коли було отримано ліцензію, збільшився. Якщо у 2018 н.р. на денну форму навчання за ОП «Спортивна дієтологія» було подано 48 заяв, то у 2019 н.р. – 53 заяви. На заочну форму навчання за ОП «Спортивна дієтологія» було подано у 2018 н.р. 56 заяв, у 2019 н.р. – 54 заяви. Також збільшується кількість студентів з інших ЗВО. Так, у 2019 році було подано заяви у такому співвідношенні: на денну форму навчання – 24% осіб з інших ЗВО, на заочну форму навчання – 83% осіб з інших ЗВО. Наприклад, для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітніми програмами спеціалізації 091 Біологія приходять абітурієнти з: КНУ ім. Т.Г. Шевченко, Національного транспортного університету, Київського медичного університету, Національного університету харчових технологій, Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», Національного

авіаційного університету, Харківського національного університету міського господарства, Хмельницького університету управління та права ім. Я. Юзькова, Національного технічного університету України тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУФВСУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються тимчасовим порядком, затвердженим Рішенням Вченої Ради НУФВСУ (Н-з №258 заг від 07.10.2019). Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету (директор відповідного навчально-наукового інституту) на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, яку опановує здобувач. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання і невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем в неформальній освіті.

Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОПП відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих ПРН (компетентностей) або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію. У такому разі перезарахування може здійснюватися за результатами виконання індивідуального завдання або співбесіди.

На момент вступу гарант ОП ознайомлює здобувачів з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія», надає роз'яснення щодо можливостей використання засобів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На засіданні науково-методичної комісії кафедри медико-біологічних дисциплін щодо перегляду освітньої програми «Фізіологія рухової активності» (протокол №6 від 20 травня 2019 р.) було прийняте рішення про рекомендацію до затвердження на Вченій Раді факультету переліку дисциплін, бали за 1 кредит яких можуть бути перезараховані при закінченні онлайн курсів та підтвердженні сертифікатом:

1. Фізіологія м'язової діяльності - Exercise Physiology: Understanding the

Athlete Within <https://www.classcentral.com/course/exphys-497>; Science of exercise <https://www.coursera.org/learn/science-exercise>.

2. Stanford introduction to Food and Health(<https://www.coursera.org/learn/food-and-health>)

3. Understanding Obesity (<https://www.coursera.org/learn/understanding-obesity>)

4. Weight Management: Beyond Balancing Calories (<https://www.coursera.org/learn/weight-management-beyond-balancing-calories>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Освітній процес реалізується у формі навчальних і індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні, семінарські, консультації до самостійної роботи і до екзаменів.

Методи навчання базуються на принципах студентсько-центричному, компетентісно-орієнтованому, мультидисциплінарному, а також на засадах партнерства, самоосвіти, інтеграції навчальної і наукової діяльності, самореалізації студента. Заняття проводяться у оснащених аудиторіях з використанням спеціального обладнання. Досягненню ПРН сприяють загально- та спеціально наукові методи:

1. для отримання знань закономірностей та принципів організації освітнього процесу у закладах освіти, впровадження науково-педагогічної діяльності підготовки здобувачів біологічної освіти чинних кваліфікаційних рівнів;

2. для набуття знань особливостей розвитку сучасної біології, принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення досліджень;

3. для проведення дослідно-пошукової діяльності, використання інформаційно-інноваційних методів і технологій;

4. прогнозування, вирішення науково-прикладних проблем біології, розробки та реалізації проектів.

Форми, методи навчання та викладання відображені у навчальних програмах і силабусах ОК

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти студенти постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОП. Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання, мати ефективний зворотній зв'язок. Студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від дисципліни, впливати на якість викладання, що дозволяє сформувати у студентів усвідомлення того, що вони є реальними учасниками системи забезпечення якості освіти.

Використовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, яке реалізується шляхом максимального розвитку умінь та навичок, а також впровадженням практик та науково-дослідної роботи студентів, ініціативного самонавчання. Лекційні заняття мають проблемний характер з використанням аналізу, синтезу, порівняння, абстрагування, конкретизації і системного підходу. Лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів експериментальних наукових досліджень, статистичної обробки, інформаційних та комунікаційних технологій. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти, опануванні методів біологічних та психолого-педагогічних наук. При опитуванні думки здобувачів щодо їх задоволеності методами навчання і викладання виявлено, що 57% респондентів за десятибальною шкалою відобразили рівень задоволеності як 7; 10 %- 8; 15 %- 6; по 5% - 9 та 5; 8% - 10.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад НУФВСУ. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова за умови поваги до традицій ЗВО, закону тощо. Принцип академічної свободи відображений у положенні про організацію навчального процесу НУФВСУ. Працівники користуються академічними свободами на викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; від втручання у професійну діяльність; вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм навчання тощо.

Крім того, працівники володіють академічними правами на:

- творчу ініціативу, розробку і застосування авторських методик;
- вибір підручників і посібників, матеріалів та інших засобів згідно законодавства;

- право на участь у розробці ОП;
- здійснення наукової, дослідницької діяльності;
- безкоштовне користування інформаційними ресурсами, музейних та архівних фондів, матеріально-технічних засобів;
- об'єднання в громадські професійні організації, педагогічні співтовариства тощо;
- на справедливе розслідування фактів порушення норм професійної етики.

Зокрема, були створені нові авторські освітні компоненти «Харчування і паразитологія при руховій активності», «Функціонування імунної та ендокринної систем в умовах рухової активності», «Психологічні аспекти спортивної дієтології» тощо. Академічна свобода студентів полягає у можливості вільно обирати зміст, форми та методи своєї навчальної та наукової роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку викладання дисципліни науково-педагогічні працівники ОП доводять до відома здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Крім того, на офіційному веб-сайті НУФВСУ розміщено інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. Таким чином, на всіх етапах ОП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація висвітлена у вигляді презентацій, схем, віртуальних екскурсій, які проводять самі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, а також відеокліпів за участю випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, які цікаво розповідають про свої враження, що лишилися за навчання, а також чи було воно цікавим, а головне корисними знання в їхній професійній діяльності, які вони здобули у НУФВСУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачі другого

(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, розвитку у них наукового мислення і навичок науково-дослідної роботи, популяризації різних галузей науки, розвитку інноваційної діяльності, організаційної допомоги керівництву НУФВСУ в оптимізації наукової роботи, в інтеграції наукової, навчальної діяльності в системі вищої освіти здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія мають можливість увійти до складу Студентського наукового товариства НУФВСУ. Студентське наукове товариство НУФВСУ є об'єднанням представників кафедр НУФВСУ, що сприяє розвитку науки та зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі ЗВО. Діяльність СНТ здійснюється відповідно до статті 41 закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням «Про студентське наукове товариство Національного університету фізичного виховання і спорту України». За ініціативи СНТ НУФВСУ та допомоги науково-педагогічних працівників кафедри медико-біологічних дисциплін були організовані наукові студентські гуртки за науковими інтересами.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія під час роботи в наукових студентських гуртках залучені до реалізації наукової теми кафедри медико-біологічних дисциплін «Взаємозв'язок соматичних, вісцеральних та сенсорних систем у кваліфікованих спортсменів на різних етапах підготовки» та індивідуальних тем досліджень викладачів, таких як, наприклад, «Пошук зв'язків між різними фізіологічними системами організму кваліфікованих спортсменів на етапі спеціальної базової підготовки спортсменів», «Напрями оптимізації маси тіла спортсменів» тощо під час освітнього процесу ОП. Результати наукових досліджень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти представлені у наукових звітах кафедри, а також впроваджено в навчальний процес кафедри. Зокрема, публікації здобувачів представлені у журналі «European multiscientific journal (2018, Конденко В.Ю.), у тезах VI наукової конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній науці». (2018, Конденко В.Ю.), у матеріалах конгресу Європейського коледжу спортивних наук (ECSS Prague, 2019, Савенко В.). Щорічно здобувачі кафедри беруть участь у роботі університетської наукової конференції та міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух». Спеціально для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, а також за їхньої ініціативи на кафедрі медико-біологічних дисциплін НУФВСУ проходять конференції, круглі столи, майстер-класи та вебінари для молодих науковців, спрямовані на розкриття наукового, творчого потенціалу та зацікавленості до наукової роботи. У 2018 році відбувся круглий стіл кафедри «Нові погляди на функції структурних

білків скелетном`язових саркомерів» з доповідями 6 здобувачів кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>).

Науково-методична комісія (група забезпечення) спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення, чи ОП досягає встановленої мети та чи відповідає потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Зокрема, у 2018 р. (протокол №) на основі звернення здобувачів та після аналізу сучасних тенденцій розвитку наукових досліджень навчально-методичною комісією спеціальності було прийняти рішення зробити зміст навчальних програм загально-наукових дисциплін, більш дотичним до спеціальності.

При оновленні змісту освітніх програм викладачі кафедри використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у. У 2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри. Навчання в рамках короткострокового підвищення кваліфікації включає участь у семінарах, семінарів-практикумів, семінарів-нарад, семінарів-тренінгів, тренінгів, вебінарів, "круглих столів" тощо і передбачає комплексне вивчення сучасних та актуальних наукових проблем галузі освіти, науки, педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, підвищення рівня професійної культури тощо. У 2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри. Протягом 2018-2019 рр. 90% НПП кафедри прийняли участь у 15 наукових заходах.

Також педагогічні та науково-педагогічні працівники НУФВСУ здійснюють стажування як у вітчизняних так і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні. 3 викладачів кафедри пройшли стажування закордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі мають можливість завдяки міжнародній діяльності НУФВСУ

збагачувати навчальний, науковий та спортивний потенціал шляхом обміну та використання світового досвіду, ЗВО може залучати до навчання здібну молодь з інших країн, сприяти поширенню в світі досягнень України у відповідних галузях.

Протягом багатьох років університет підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із всесвітньо відомими організаціями: з Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки і фізичного виховання, Міжнародною асоціацією університетів фізичного виховання і спорту, Європейською мережею спортивної науки, освіти та зайнятості, Комісією «Спорт для всіх», що діє під егідою МОК, та з Європейськими закладами освіти, такими як: Гданський університет фізичного виховання і спорту (Польща), Університет ім. Вінцента Поля у Любліні (Польща), Латвійська академія спортивної педагогіки (Латвія). У рамках міжнародного партнерства триває співробітництво з міжнародними установами і представництвами іноземних держав, ЗВО, науковими та спортивними організаціями Австрії, Білорусі, Великої Британії, Греції, Іраку, Казахстану, Китаю, Латвії, Литви, Молдови, ОАЕ, Польщі, Туркменістану, Японії тощо. НУФВСУ увійшов на засадах партнерства до міжнародних проектів і грантів Вишеградської четвірки.

На цей час здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах тощо, наприклад, у міжнародній конференції «Молодь та олімпійський рух».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Контрольні заходи ОП «Спортивна дієтологія» відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, передбачених Освітньо-професійною програмою (наказ НУФВСУ № 193-заг від 23 серпня 2018 р.). Форми контролю - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування),

письмовий (ситуаційні завдання, тестовий). Форми підсумкового контролю - екзамен, залік, захист практики з використанням мультимедійної презентації, захист дипломної роботи. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології системи біологічних наук, передових концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери своєї дисципліни та на межі предметних областей біології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної біології як в межах своєї спеціалізації, так і загалом (когнітивна сфера). Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити опанування комунікативними навичками в діалоговому режимі (афективна сфера), з'ясувати здатність студентів використовувати інформаційно-інноваційні методи в сфері біології, зокрема в межах своєї спеціальності (когнітивна сфера), а також здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися (психомоторна сфера).

Засоби письмового контролю, зокрема тестового, дозволяють виявити не тільки знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатності його критично осмислити, а й їх здатність застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, письмовий контроль дозволяє оцінити дотримання студентами норм академічної доброчесності (списування) та, за необхідності, коригувати, навіть у примусовому порядку, дотримання цих норм.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів науково-дослідної та професійної діяльності, інформаційно-інноваційних методів і технологій в сфері біології в межах своєї спеціальності. Захист дипломної роботи дає змогу оцінити здатність студента ініціювати науковий проект, опанування ним основних принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення досліджень за спеціалізацією, застосування ним набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, інтерпретації отриманих результатів та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. При захисті дипломної роботи також оцінюється дотримання студентом норм академічної доброчесності згідно Кодексу академічної доброчесності (затверджено Конференцією трудового колективу НУФВСУ 04.05. 2018 р.)

В процесі вивчення вибіркокових дисциплін «Організація і проведення наукових досліджень у біології» та «Управління дослідницькими проектами» застосовується написання проекту, що забезпечує досягнення ПРН розробляти та реалізовувати проекти в сфері біології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів: вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий та підсумкова атестація). Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою виявлення ступеня розуміння студентом засвоєного матеріалу. Види поточного контролю: усний, письмовий (тести тощо). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування, розв'язання ситуаційних завдань тощо. Інформація щодо форм поточного контролю надається студентам викладачем та зазначається у програмі навчальної дисципліни.

Форми семестрового контролю (залік та іспит) визначаються робочим навчальним планом та зазначаються у програмі навчальної дисципліни, що оприлюднюється на сайті ЗВО. Результати складання заліків оцінюються за двобальною національною шкалою ("зараховано", "незараховано"), 100-бальною шкалою ECTS. Форми проведення іспиту: усна, письмова (різновид – тестова). Іспити студент складає за відповідно складеним розкладом, який оприлюднюється не пізніше, як за місяць до початку сесії на сайті ЗВО. Рейтинг студентів відповідно до їх успішності оприлюднюється на сайті ЗВО двічі на рік (після проходження чергового семестрового контролю). Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти для окремого освітнього компоненту оприлюднюються заздалегідь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування студентів щодо контрольних заходів з дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у національному університеті фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів на початку вивчення дисципліни в усній формі викладачем. Крім того, за умови поточного контролю інформація про нього доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному, в усній формі викладачем. За умови регулярного письмового оцінювання (модульна контрольна робота) інформація про нього та критерії оцінювання надаються за 2 тижні та за 1 тиждень до проведення в усній формі викладачем. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається як в усній формі, так і письмово у вигляді інформації на сайті ЗВО, оголошень на інформаційних стендах ЗВО у строки, передбачені правилами ЗВО, але не пізніше як за 1 місяць до проведення контролю. За необхідності, на основі аналізу успішності з дисципліни і даних опитування студентів форми контрольних заходів та критерії оцінювання переглядаються з метою покращення якості освітнього процесу

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія відсутній, тому визначені ним форми атестації здобувачів вищої освіти відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання у НУФВСУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, розд. 7 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf). При проведенні семестрового контролю екзаменатор повинен мати таку документацію:

- затверджений завідувачем кафедри (із зазначенням номера протоколу та дати засідання кафедри) комплект екзаменаційних білетів;
- затверджені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовленості студентів;
- заліково-екзаменаційну відомість, підписану деканом факультету, яку екзаменатор отримує в деканаті напередодні проведення контролю.

Опитування показує, що 90 % здобувачів задоволені доступністю наданої інформації щодо проведення контрольних заходів. Викладачі надають студентам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, а також на стендах, сайті ЗВО).

Зі здобувачами було проведено опитування щодо їхньої поінформованості з процедури проведення контрольних заходів при вивченні нормативних та вибіркових дисциплін. Зокрема, ставили питання: чи ознайомлені вони із кількістю аудиторних та самостійних годин з дисципліни, скільки, які теми, коли поточний та підсумковий контроль, в яких формах будуть проводитись, скільки питань буде подано, які форми контролю додаткових завдань (рефератів, презентацій тощо).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів?
Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?
Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Контроль і якість навчання у НУФВСУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, розд. 7 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

Для більшої об'єктивності екзаменаторів, запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів практикується наступне:

- заліки і екзамени приймають працівники з науковим ступінем і науковим званням, і володіють необхідними компетенціями;

- при проведенні контролю екзаменатор повинен дотримуватись розкладу екзаменів; при відвідуванні екзамену (заліку) будь-якою особою, крім ректора, проректорів, декана (заступника) або зав. кафедри, запропонувати їй отримати на це дозвіл; проводити екзамен (залік) тільки за білетами, що затверджені (для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки екзаменатор може ставити додаткові питання в межах навчальної програми); при усній формі екзамену оголошувати оцінку одразу після закінчення опитування і проставляти її в заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку; при письмовій формі екзамену оголошувати оцінку не пізніше наступного дня.

- зав. кафедри має право бути присутнім при прийомі екзамену (заліку) для більшої об'єктивності оцінювання.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в наступних документах ЗВО <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>

<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>

https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf).

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При заключному перескладанні екзамен (залік) у студента може приймати комісія, яка створюється деканом відповідного факультету. Оцінка комісії є остаточною.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку

наступного семестру. Перездача екзамену, з якої отримано незадовільну оцінку, в період екзаменаційної сесії, як правило, не допускається. В окремих випадках, за наявності поважних причин, рішенням декана може бути дозволена перездача одного екзамену тому самому екзаменатору в період екзаменаційної сесії. Декан може дозволити перездачу академічної заборгованості в межах сесії, але не раніше останнього екзамену за розкладом на відповідному курсі. У цьому разі допускається перездача не більше, як однієї академічної заборгованості. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість.

Прикладом застосування відповідних правил може слугувати здобувач Айхан Садигли, який повторно складав екзамени («спортивна дієтологія», 2018 рік).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО студент може оскаржити в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства. Для вирішення справи студент має вказати, у чому саме полягало порушення його прав. У разі відрахування за наказом, який створюється на основі даних результатів екзаменів (незадовільний результат), студень у позовній заяві має зазначити, що потребує саме «скасування наказу про відрахування».

Також студент може звернутися за захистом до органів студентського самоврядування, їх наділено контрольними повноваженнями в питаннях відрахування студентів. Проте це можна зробити лише до видання наказу на відрахування. Самоврядування має право надати згоду чи не погодитися з відрахуванням, але якщо вже є наказ, скасувати його силами студентства неможливо.

Одними із основних завдань органів студентського самоврядування є участь у вирішенні питань розвитку університету, що стосується студентства; забезпечення і захисту прав та інтересів студентів тощо (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>).

У випадках конфліктної ситуації за заявою студента чи екзаменатора, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач та працівники відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та аспірантів, представники органів студентського самоврядування.

На сьогодні не було випадків, коли студенти звертались по допомогу в студентську раду з даного питання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Програмі розвитку університету (затверджений Вченою радою НУФВСУ та уведений в дію 28.12.2017 р. (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>)) серед стратегічних напрямів, цілей та завдань розвитку Університету, зокрема, зазначено формування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, в тому числі забезпечувати дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створювати і забезпечувати функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (ціль 3.1.2); створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність; впровадження механізму захисту інтелектуальної власності результатів наукових досліджень та їх ефективної комерціалізації (ціль 3.2.2). Крім того, у ЗВО прийнято Кодекс академічної доброчесності Національного університету фізичного виховання і спорту України від 4.05.2018 р. (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nuf_vsu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушення академічної доброчесності у ЗВО здійснюється шляхом посилення контролю зав. кафедр, керівників наукових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Здійснюється перевірка дисертаційних, випускових кваліфікаційних бакалаврських та магістерських робіт на предмет академічного плагіату, в тому числі за допомогою відповідного програмного забезпечення. В освітніх програмах передбачається наявність компетентностей щодо дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні та дисертаційні роботи розміщуються в електронному репозитарії НУФВСУ. За порушення академічної доброчесності (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>) працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати певні посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з НУФВСУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення

наданих НУФВСУ пільг з оплати навчання.

Для виявлення академічної доброчесності в університеті користуються програмним забезпеченням ТОВ «Антиплагіат», Угода № 1 до Договору про співпрацю № 04-06. / 2018 від 04.06.18 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у НУФВСУ прийнятий Кодекс академічної доброчесності від 4.05.2018 р. (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf).

Відповідно до цього Кодексу, у НУФВСУ здійснюється інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. У Програмі розвитку університету серед стратегічних напрямів, цілей та завдань розвитку Університету зазначено, в тому числі, створення атмосфери академічної доброчесності. НУФВСУ регулярно проводить заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Так, 18.01.2019 р. відбувся захід, присвячений підведенню підсумків конкурсу на здобуття ректорської премії «Молодий науковець 2018 року», метою якого було створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та академічну доброчесність.

Представники НУФВСУ брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти» (5-6.10.2017), в рамках якої було розглянуто коло питань щодо академічної доброчесності і запобігання плагіату в дослідженнях. Представники НУФВСУ відвідали семінар-тренінг "Сучасний дослідник в інформаційному просторі", присвячений питанням академічної доброчесності. Отримані під час цих заходів знання і навички реалізуються у НУФВСУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним актом, який встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися науково-педагогічні, наукові працівники і здобувачі під час освітньої і наукової діяльності, а також визначає порядок дотримання академічної доброчесності в НУФВСУ, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ([https://uni-](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nufvsu.pdf)

sport.edu.ua/sites/default/files/rozklad/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_nuf_vsu.pdf).

Зокрема, згідно Кодексу, за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники НУФВСУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, згідно «Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний добір викладачів для забезпечення необхідного рівня професіоналізму здійснюється за такими критеріями:

- наявність наукового ступеня (на кафедрі за профілем біологічної спрямованості підготовки здобувачів і аспірантів, які викладають профільні дисципліни, 2 докт. мед. наук, 4 докт. біол.наук, 6 канд.мед. та біол.наук, 6

канд.наук з фіз.вих.та спорту);

- наявність певного науково-педагогічного стажу і досвіду наукової роботи (усі науково-педагогічні співробітники кафедри мають досвід як педагогічної діяльності так и суто наукової роботи в профільних науково-дослідних установах);

- досвід підготовки аспірантів і наявність захищених ними дисертаційних робіт (під керівництвом науково-педагогічних співробітників кафедри захищено 7 докторських і 19 кандидатських дисертацій);

- наявність профільних надрукованих у вітчизняних фахових виданнях та іноземних журналах наукових праць, що входять до наукометричних баз (загальна кількість надрукованих викладачами статей - понад 1500);

- участь у підготовці і виданні навчальних підручників, посібників та монографій (загальна кількість виданих викладачами кафедри – 56 найменувань);

- наукові інтереси та тематика наукових робіт;

- загально-політичний світогляд (державний патріотизм тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації та реалізації освітнього процесу застосовуються наступні заходи:

- залучення до навчально-педагогічного процесу наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи (з подальшим наданням можливостей ознайомлення з науковою проблематикою цих закладів та працевлаштування.

- лекції запрошених фахівців, представників роботодавців;

- одним із заходів реалізації освітнього процесу при підготовці здобувачів є проходження науково-виробничої практики в науково-дослідних лабораторіях науково-дослідного інституту при Національному університеті фізичного виховання та спорту України, Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту (договір №59/19 від 2.09.2019), а також в Інституті медицини і праці АМН України ім. Ю.І. Кундієва, інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України (Договір №60/19 від 2.09.2019).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання окремих фахових дисциплін запрошені: зав. лабораторією Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту доцент к.фіз. вих. Кроптя Р.В., науковий співробітник Інституту фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України Бакуновський О.М., провідний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії наукового супроводження розроблення нормативів і стандартів з фізичної підготовки і спорту науково-

дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України імені Івана Черняховського Височіна Н.Л. Освітній процес, крім вивчення обов'язкових навчальних дисциплін і проведення практичних занять, включає залучення спеціалістів, які безпосередньо проводять дослідницьку роботу з визначення функціональних резервів організму спортсменів. Так наприклад, безпосередньо, на спеціальних аудиторних заняттях знайомить студентів з досвідом практичної роботи зі збірними командами України з різних видів спорту відомий спеціаліст в цій галузі, провідний науковий співробітник ДНДІФКіС Павлик А.І.; учений секретар Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту доцент к.б.н. Вдовенко Н.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів при підготовці здобувачів та аспірантів біологічного профілю сприяють такі заходи:

- проведення НУФВСУ курсів підвищення кваліфікації з обов'язковою задачею іспитів і заліків (2018 р. курси підвищення кваліфікації пройшли 66% (21 з 32) викладацького складу кафедри; 3 викладачів пройшли стажування за кордоном);

- сприяння участі викладачів у тематичних міжнародних конференціях і семінарах (у 2017 р. викладачі кафедри взяли участь у 28 конференціях, з них 5 – міжнародні), у 2018 р. викладачі взяли участь у 15 конференціях (з них 6 – міжнародні);

- надання можливості брати участь у школах-семінарах з профільних галузей знань (наприклад, школах-семінарах з фізіології дихання тощо);

- можливість ознайомлення з навчальними програмами наукових дисциплін медико-біологічного профілю інших кафедр (наприклад, кафедри спортивної медицини, кафедри функціональних можливостей організму спортсменів, інших) та безпосереднє відвідування лекційних та практичних занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Найбільш показовими ознаками стимуляції розвитку викладацької майстерності є наступні:

- відзначення роботи викладачів почесними ознаками (наприклад, проф.Філіппов М.М. та доц. Осипенко Г.А. нагороджені державними знаками «Відмінник освіти» та професори Ільїн В.М. та Філіппов М.М. - званням «Почесний співробітник НУФВСУ», проф. Пастухова В.А. – почесною

грамотою КМДА.

- щорічно ведучі науково-педагогічні працівники профільних дисциплін, які викладаються здобувачам та аспірантами, заохочуються грошовими преміями, почесними грамотами, цінними подарунками тощо;
- найбільш суттєвим показником стимуляції розвитку викладацької майстерності є показові відкриті лекції, які проводяться у вільному доступі як для викладачів усіх кафедр, зацікавлених у надбанні певних знань, так і для студентів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Спеціальність 091 Біологія фінансуються з бюджету НУФВСУ за рахунок коштів державного бюджету і фізичних та юридичних осіб. Об'єм фінансування є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів за ОПП, а також закупки необхідного обладнання для лабораторії.

Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності або оперативне управління якими належить НУФВСУ, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 484 від 09.12.2016 р. Загальна площа всіх приміщень складає 32508 м.кв., з них призначених для навчальної діяльності 15108,1 м.кв., серед яких 226,5 м.кв. призначені для використання під час навчання за спеціальністю, що акредитуються.

Реалізація ОПП забезпечена науково-методичною літературою, яка знаходиться в бібліотеці та читальному залі, а також посібниками зі стислим оглядом ключових питань з дисциплін, що вивчаються. Кількість навчальної літератури в бібліотеці для обов'язкових дисциплін спеціальності складає 404 примірників і 43 електронних версії, а дисциплін вільного вибору - 445 примірників і 55 електронних версій. Для покращання підготовки здобувачів створено репозитарій електронних джерел інформації.

З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України №410 від 28.11.2018р).

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти шляхом надання можливості обирати навчальні дисципліни, окрім базових, у рамках освітньої програми, тим самим даючи можливість вивчати найнеобхідніший та цікавий для здобувачів матеріал. Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує безоплатний доступ студентів та викладачів до навчальних приміщень, в тому числі приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо), комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, а також доступ до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальному залі 1 корпусу, а також у гуртожитках НУФВСУ.

Всі здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки НУФВСУ, в тому числі до читального та дисертаційного залів.

Для іногородніх студентів та викладачів вищий навчальний заклад надає можливість проживати у гуртожитках №1, 2 (А, Б), 3, 5. На території НУФВСУ знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. Також в університеті працюють 3 пункти харчування.

Безпосередньо у рамках освітньої програми за напрямком 091 Біологія студенти мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторії функціональних досліджень (ауд. 2.411), а також у лабораторіях НДІ НУФВСУ під час проходження практики.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та науково-педагогічних працівників НУФВСУ є одним з пріоритетних напрямків роботи ЗВО, що прописано в Статуті університету. Службою цивільного захисту НУФВСУ створюються і контролюються умови, які є необхідними для забезпечення безпеки життєдіяльності студентів та співробітників, відповідно до наказу МОН України №1669.

Планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним (Акт № 564 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, виданий ГУ Держпродспоживслужби в м. Київ від 29.03.2018 р.) та нормам пожежної безпеки (Довідка від 07.02.2018 р. №20/245 видано

Печерським районним управлінням ГУ ДСНС України у м. Києві).

Для забезпечення безпеки життєдіяльності в приміщеннях ЗВО проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупка обладнання необхідного для створення комфортних умов для здобувачів вищої освіти.

У зимову пору року НУФВСУ забезпечує розчищення снігу, а також проводиться посипання пішохідних доріжок сіллю для створення безпечного переміщення студентів та співробітників. Безумовно, навчання потребує високої розумової працездатності і психічного здоров'я. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися до спортивного диспансеру, з яким співпрацює НУФВСУ, для отримання необхідної допомоги. У рамках ОПП приділяється особлива увага забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, проводяться виховні бесіди для профілактики проблем з психічним здоров'ям тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи і педагогами-тьюторами при особистих зустрічах, а також шляхом телефонного зв'язку телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), а також через електронну пошту. У рамках освітньої програми для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли студенти можуть звернутися за допомогою. Результати анкетування показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечує потреби здобувачів вищої освіти.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та рекомендованою навчально-методичною літературою відчизняних та зарубіжних авторів. Також для студентів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя університету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням студентом відвідування занять на постійній основі з поважних причин, здобувачу може бути надано індивідуальний графік. В рамках студентського самоврядування в НУФВСУ функціонує Студентська Рада, яка захищає права та свободи студентів, піднімає важливі питання

студентського життя та має великий вплив на керівництво ВНЗ. Студенти НУФВСУ беруть участь у виборах голови Студентської Ради та її членів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Вищий навчальний заклад активно співпрацює з державними та приватними організаціями, які забезпечують підтримку осіб з особливими потребами і інформує щодо можливості надання освітніх послуг. Також НУФВСУ співпрацює з федераціями параолімпійського спорту і забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів серед спортсменів-параолімпійців як осіб, які мають особливі освітні потреби. Обладнання приміщень та навчальних аудиторій забезпечує можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. №5), а у освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. Освітній процес здобувачів із вадами слуху забезпечується фахівцями сурдоперекладу та обладнанням для візуалізації навчального процесу (інтерактивні дошки).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

НУФВСУ забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У разі виникнення конфліктних ситуацій студенти мають можливість звернутися до куратора групи чи завідувача кафедри, які повинні здійснити перевірку та прийняти міри по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. У випадку відсутності реакції на скаргу з метою розв'язання конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти можуть звернутися до Студентської Ради (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>) чи Першого Проректора НУФВСУ з науково-педагогічної роботи Дутчака М.В. у встановлений час відповідно до графіку прийому громадян. Врегулювання конфліктних ситуацій прописано в документах університету: <https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>, <https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universitytetu>

У межах освітньої програми проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою виявлення випадків дискримінації осіб

різної раси, віросповідання, сексуальної орієнтації тощо. Опитування є анонімним і дозволяє навести факти правопорушень, висловити свої бажання та пропозиції у випадках незадоволеності (Анкета 2). У рамках освітньої програми випадків дискримінації та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» вищим навчальним закладом здійснюються дії спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються Адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення по протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа обрана Адміністрацією ЗВО. Звернення стосовно випадків корупції розглядалися відповідно до процедури, в кожному випадку терміново були вжиті заходи. Така процедура довела свою ефективність, адже за останній рік скарг стосовно випадків корупції не виникало. Це підтверджують результати анонімного анкетування. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в короткі строки. Однак, для підвищення ефективності вирішення подібних питань та пришвидшення передачі інформації було б доцільно створити гарячу лінію університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України» (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>). Згідно цього положення та рішення засідання кафедри медико-біологічних дисциплін НУФВСУ (протокол №13 від 17.01.18), для розроблення ОПП була створена робоча (проектна) група, запропоновані керівник (гарант) програми і члени проектної групи. Проект ОПП пройшов розгляд на засіданні науково-методичної комісії забезпечення спеціальності, засіданні кафедри медико-

біологічних дисциплін, відбулося рецензування проекту ОПП зовнішніми стейкхолдерами та розгляд проекту ОПП Вченою радою факультету.

У зв'язку з тим, що ОП «Спортивна дієтологія» ще жодного разу не проходила процедуру акредитації, то її перегляду не проводилося, але здійснюється моніторинг її впровадження. Це є прерогативою науково-методичної комісії спеціальності, яка проводить вищезазначену процедуру не рідше одного разу на рік. Протягом двох попередніх років відбулося 7 засідань науково-методичної комісії спеціальності, на яких розглядалися питання задоволеності зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП її змістом, формами та якістю впровадження, звертання роботодавців щодо розвитку необхідних компетентностей, звернення здобувачів щодо компонентного наповнення ОП та якості викладання дисциплін. Зокрема, зі сторони роботодавців запропоновано новий варіант вибіркового навчальних дисциплін, що буде включено до оновленої ОП «Спортивна дієтологія». Згідно положення, оновлення ОП відбувається не рідше ніж 1 раз на 3 роки. Подальший процес перегляду та вдосконалення ОП «Спортивна дієтологія» планується після проходження процедури акредитації, з урахуванням зауважень та пропозицій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОПП у декілька способів:

1) всі здобувачі спеціальності двічі протягом навчального процесу проходять опитування (на початку навчання та перед заключною атестацією). Вступне опитування містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаність з процедурами оцінювання, заключне опитування включає питання задоволеності змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання;

2) представники здобувачів входять до складу науково-методичної комісії спеціальності (по 1 представнику із групи).

Так, за зверненням здобувачів, на науково-методичній раді спеціальності розглядалися питання зарахування результатів неформальної освіти, що втілювалося у пропозиціях, які рекомендовані до затвердження на раді факультету.

Зокрема, за результатами присудження Нобелівської премії з фізіології та медицини за відкриття факторів адаптації до гіпоксії, за пропозицією

здобувачів питання адаптації до гіпоксії навантаження в освітньому компоненті «Адаптація дихальної і серцево-судинної систем в умовах рухової активності» за пропозицією здобувачів було розширене до окремого заняття.

Під час подальшого перегляду ОПП після проходження процедури акредитації, планується збільшити кількість кредитів на дисципліни спеціалізації, залучити в якості об'єктів проходження практики ще більше закладів, запропонувати нові дисципліни вільного вибору тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні університетом, реалізується у формі роботи студентської ради (<https://uni-sport.edu.ua/content/studentska-rada-0>). Студентська рада може розглядати звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОПП або навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Внаслідок чіткого галузевого контексту підготовки фахівців зі спеціальності 091 Біологія, спеціалізації «Спортивна дієтологія», більшість роботодавців є відомими гравцями на ринку праці. Тому представників найбільших роботодавців проектна група ОПП запрошує до участі у розробці, моніторингу та перегляді і рецензуванні освітньої програми. Так, на кафедрі медико-біологічних дисциплін було проведено 2 зустрічі з представниками роботодавців (ДНІФКС, НДІ НУФВСУ, представники фітнес клубів), які висловили свої пропозиції щодо освітніх компонентів ОП та необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема щодо вміння шукати інформацію про наукові гранти, писати заявки та подавати їх, здатності управляти ризиками в дослідницьких проектах, ініціації інноваційних проектів, прояву лідерства під час їх реалізації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Якість ОПП і рівень її впровадження можна оцінити за успішністю працевлаштування випускників, це питання розглядалось на засіданні кафедри. Для збору та врахування інформації щодо працевлаштування випускників призначено відповідального співробітника кафедри - доцента

Земцову І.І. Випускники минулих років були залучені до спільної зустрічі із представниками науково-методичної комісії спеціальності з метою обговорення перспектив розвитку ОП. Здобувачами був запропонований студентський проект «Центр кар'єри та професійного росту», основне завдання якого - встановлення тісної співпраці з роботодавцями та допомога випускникам НУФВСУ знайти кваліфіковану роботу, яка відповідатиме знанням та навичкам, отриманим під час навчання.

Напрямки роботи Центру є: інформування студентів щодо напрямів діяльності та потреби в кадрах профільних підприємств, організацій, установ України; організація прямих контактів між студентами і роботодавцями; надання інформації студентам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання; організація ярмарок вакансій та презентацій установ; створення бази даних студентів НУФВСУ та роботодавців; проведення тренінгів з технології самостійного пошуку роботи; консультування студентів з питань планування професійної кар'єри тощо. Результати опитування здобувачів вищої освіти виявили, що 74% респондентів відповіли, що це «вкрай необхідно». Проект «Центр кар'єри та професійного росту» знаходиться на стадії розробки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ЗВО функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, схваленого рішенням Вченої ради НУФВСУ від 17.05. 2016 р., протокол № 11 (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Працівники відділу здійснюють моніторинг якості впровадження освітньо-професійних програм відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>).

Під час реалізації ОПП «Спортивна дієтологія» у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОПП були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до побудови навчальних програм окремих освітніх компонентів, а також до змісту і критеріїв добору вибіркового дисциплін. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Члени проєктної групи і науково-педагогічні працівники кафедри

медико-біологічних дисциплін НУФВСУ, яка впроваджує ОПП, здійснили корекцію навчальних планів дисциплін з точки зору спадкоємності, логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості вищої освіти, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету.

В освітній програмі врахували недоліки та надали можливість здобувачам вибирати різні дисципліни в рамках одного виборчого компоненту, збільшили кількість дисциплін в одному вибіркового компоненті. Наприклад: першопочатково в ОП було 6 вибірових компонентів по 2 дисципліни. На сьогоднішній момент, після процедур внутрішнього забезпечення якості, існує 3 вибірових компоненти по 4 дисципліни у кожному. Зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки студентів та їх потреб, систематичність опитування вражень студентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти передбачає наявність комплексного підходу, із залученням різноманітних заходів та процедур. Кафедра медико-біологічних дисциплін, яка впроваджує ОП «Спортивна дієтологія», залучає учасників академічної спільноти до наступних форм підвищення якості освіти: протягом 6 тижнів на кафедрі проводився лекторій на тему «Біологія (фізіологія та дієтологія) для спортсменів-аматорів. Він включав щотижневі доповіді на науково-популярні теми, пов'язані із спеціальністю. Зокрема: Пастухова В.А. «Анатомія: просто про складне», Мазур Ю.Ю. «Спортивні показники та ацидоз. Ефективні препарати та міфи», Кропота Р.В. «Що таке функціональні можливості організму і як їх оцінювати», Белікова М.В. «Живі системи всередині людини», Дроздовська С.Б. «Кофеїн та спорт. Чи можуть бути гени на заваді?», Лук'янцева Г.В. «Фізіологія як складова гармонійності життя людини». На ньому всі бажаючі могли оцінити змістовну частину ОП та викладацькі компетентності співробітників кафедри.

Крім того, на кафедрі щорічно проводиться день відкритих дверей, протягом якого викладачі та здобувачі вищої освіти здійснюють для всіх

бажаючих екскурсію по кафедрі та розповідають про можливості Університету щодо підготовки кадрів. Для академічної спільноти проводяться круглі столи - у 2018 р. на тему «Роль функціональної асиметрії головного мозку у регуляції рухових дій», у 2019 р. - на тему «Нові погляди на функції структурних білків скелетно-м'язових саркомерів».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, шляхи впровадження, моніторингу та перегляду політики забезпечення якості є повноваженням університету, тому розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ» (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf).

Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри. До функцій навчально-методичного відділу також належить вивчення вітчизняного та світового досвіду організації вищої освіти, розробка рекомендацій з його впровадження; організація та управління навчально-методичною діяльністю; контроль за якістю навчального процесу; створення рекомендацій для оптимізації навчального процесу; впровадження інноваційних розробок у навчально-методичну роботу тощо.

Відповідно до ч.6 статті 36 Закону України «Про вищу освіту» функціонує відділ забезпечення якості освіти НУФВСУ (наказ Вченої ради університету № 200-заг від 01.09.2017 р.), який визначає та реалізує процедури забезпечення якості вищої освіти в ЗВО, надає організаційно-методичну допомогу структурним підрозділам у створенні системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проводить моніторинг та аналіз ефективності використання науково-педагогічного потенціалу.

9. Прозорість та публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Серед існуючих документів ЗВО, що регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, насамперед, є:

- Закон України «Про вищу освіту»;
 - Постанова Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. № 726 (деякі питання реалізації статті 42 Закону України «Про вищу освіту»”;
 - Статут Національного університету фізичного виховання і спорту України;
 - Сертифікати про акредитацію освітніх програм;
 - Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
 - Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркокових дисциплін у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
 - Положення про екзаменаційну комісію Національного університету фізичного виховання і спорту України;
 - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України;
 - Кодекс академічної доброчесності.
- Доступність прав та обов’язків учасників освітнього процесу забезпечується прозорістю роботи ЗВО. Основними засобами забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу є:
- Інформація про освітню діяльність на веб-сайті ЗВО;
 - Інформація про діяльність ЗВО у засобах масової інформації;
 - Сайт сторінки ЗВО та підрозділів у соціальних мережах Facebook, LinkedIn, Google+, Twitter, YouTube, Instagram;
 - Використання флеш мобів для прозорості освітнього процесу ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці <https://uni-sport.edu.ua/content/universytet> наведено інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://uni-sport.edu.ua/>) проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- Звіт ректора про діяльність НУФВСУ:
- за 2015 рік;
- за 2016 рік;
- за 2017 рік;
- за 2018 рік;
- Звіти про виконання критеріїв надання та підтвердження статусу

національного;

- Річний звіт за 2017 рік;
- Річний звіт за 2018 рік;
- Самоаналіз виконання національним закладом вищої освіти критеріїв підтвердження статусу національного закладу вищої освіти (моніторингова справа);
- Ліцензії та сертифікати про акредитацію.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У відкритому доступі мережі Інтернет є доступна інформація про освітню програму «Спортивна дієтологія» https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/sportyvna_diyetologiya_2019.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючі унікальність ОПП «Спортивна дієтологія» в освітньому просторі України, високий рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедри, ОПП у своєму подальшому розвитку має безсумнівні багатообіцяючі перспективи.

З метою покращення якості впровадження освітнього процесу, планується переглянути перелік дисциплін вільного вибору, більшу увагу приділити вивченню лабораторних методів дослідження. У зв'язку із тим, що лабораторна діагностика дозволяє спортивному дієтологу оцінити порушення обміну речовин та врахувати ці порушення під час складання раціонів, планується увести в якості дисципліни вільного вибору новий компонент «Лабораторна діагностика в спортивній дієтології». Сучасний спорт передбачає використання в процесі підготовки спортсмена спортивного харчування та спортивних добавок, тому планується відокремити цю тему в окрему дисципліну «Огляд сучасного спортивного харчування та спортивних добавок». Ще однією дисципліною, що планується запропонувати як дисципліну вільного вибору, є «Енергетичне забезпечення фізичної роботи». Не виключена можливість введення в ОПП також дисципліни вільного вибору «Клінічна дієтологія», під час вивчення якої розглядалися би основні захворювання та можливості покращення стану здоров'я професійних

спортсменів та аматорів за рахунок лікувальних раціонів. На цей час, ці питання дуже стисло розглядаються під час вивчення дисципліни «Дієтологія у фітнесі».

Під час впровадження ОПП назріло питання збільшення кількості баз для проходження практики. Зокрема, планується заключити договір з санаторієм «Конча Заспа» та санаторієм «Жовтень», де здобувачі зможуть застосувати на практиці отримані знання зі складання колективних та індивідуальних раціонів для осіб із різноманітною патологією. Також, планується заключити договір із Центром спортивної травматології та відновлювальної медицини, де здобувачі під час практичних занять зможуть ознайомитись із можливостями і місцем дієтології у реабілітації хворих із захворюваннями та травмами опорно-рухомого апарату та відновленні після операцій.

Для вдосконалення навчального процесу і ознайомлення здобувачів із найсучаснішими методами досліджень, планується закупити додаткове обладнання, зокрема Fit3d Scan, який дозволяє не тільки визначити склад тіла спортсмена, но і створити 3Д-зображення, визначити статуру, вивчити осанку, розподіл м'язів та жиру по різних частинам тіла тощо. Ще один необхідний прилад, який планується придбати - аналізатор метаболізму Breezing. Він дозволяє вимірювати індивідуальну швидкість обміну речовин як у стані спокою, так і після фізичних навантажень або прийому їжі. Це дозволить більш точно складати персональні раціони та план тренувань, відслідковувати вплив фізичних навантажень та раціону на швидкість метаболізму, оцінювати як впливає склад тіла (жир/м'язи) на швидкість метаболізму тощо.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «Спортивна дієтологія» впроваджується на ринку освітніх послуг України вперше, відповідно, має низку переваг серед спеціалізацій суміжного профілю і є привабливою як для потенційних здобувачів, так і для притоку нових науково-педагогічних працівників. Однією з сильних сторін ОПП є потужне кадрове забезпечення. Штатні співробітники кафедри медико-біологічних дисциплін, а також сумісники з інших ЗВО, мають класичну біологічну або медичну освіту, майже 90% викладачів – зі науковими ступенями кандидата або доктора наук, мають дипломи доцента або професора. Вони регулярно підвищують рівень своєї кваліфікації як в Україні, так і за кордоном, у своїй галузі є авторитетними та визнаними фахівцями.

До сильних сторін ОПП також слід віднести її унікальність тому, що НУФВСУ є єдиним ЗВО в Україні, який здійснює підготовку фахівців даного напрямку. Крім того, унікальною рисою ОП "Спортивна дієтологія" є поєднання знань одразу двох галузей - 09 Біологія та 01 Освіта, що викликано потребою у фахівцях з комплексом фундаментальних знань з біології людини,

галузі фізичного виховання і спорту та навичків навчально-педагогічної діяльності.

Перевагами ОПП також є обґрунтований підбір обов'язкових дисциплін спеціалізації, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних спеціальних знань і soft skills, які зможуть в подальшому зробити наших випускників більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

Також серед сильних сторін ОПП слід зазначити академічну автономію НУФВСУ, в стінах одного ЗВО здобувачі вищої освіти мають змогу отримати повний спектр необхідних знань та навичок з використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення процесу навчання як в аудиторних умовах, так і під час самостійної роботи. Крім того, здобувачі під час навчання забезпечуються житлом у гуртожитках НУФВСУ, мають змогу харчуватись та отримувати медичну допомогу у разі необхідності. Звичайно, все це також позитивно сприяє підвищенню мотивації до навчання та досягнення бажаних результатів в освіті. Вищезазначені, а також багато інших сильних сторін ОПП «Спортивна дієтологія» дають привід колективу нашого ЗВО пишатись тим фактом, що саме у НУФВСУ вперше забезпечується освітній процес з означеної спеціалізації.

Безумовно, під час моніторингу було виявлено певні недоліки та слабкі сторони ОПП, серед яких вважаємо за потрібне зазначити наступне - перелік дисциплін вільного вибору потрібно розширити, та зробити більш привабливим для здобувачів. Наш педагогічний досвід показує, що здобувачі сприймають вибіркові освітні компоненти як апріорі більш цікаві, ніж обов'язкові дисципліни, тому демонструють завищені вимоги до вибору. По-друге, кількість баз практики для отримання навичків спеціальності слід збільшити, щоб надати змогу здобувачам отримати ще повніший перелік сучасних компетентностей.

Робоча група ОПП «Спортивна дієтологія» планує провести перегляд програми з урахуванням побажань експертів НАЗЯВО, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного обладнання, наведіть відомості про нього
Професійно-орієнтована іноземна мова	дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Педагогіка вищої освіти	Дисципліна		Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Інформаційні технології у науковій діяльності	Дисципліна		Комп'ютерний клас № 3, (46,8 кв. м): сист. блок GV-450 ET Intel Pen (Intel i3 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 5; сист. блок DiaWest BASE (AMD A-4 Dual-core 3.0, 4 Gb RAM, 500 Gb HDD) – 6; Сист. блок Intel Dual-core 2.0, (Intel Dual-core 2.0 Gb RAM 320Gb HDD) - 12, програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Eset Nod 32 10.0. Комп'ютерний клас № 4 (47,6 кв. м):

			DVD-RW Celeron 3 (Intel Celeron 1,7 512 Md RAM 80 GB HDD) – 15; Pentium 4 (Intel 1,8 1 Gb RAM 80 Gb HDD)- 2; програмне забезпечення - Windows 7, Microsoft Office 2010, WinRar, WinZip, FAR, Nero 2014, NetOp School 6.0, My TestX, Adobe Photoshop CC, Corel Draw Graphics Suite X5, Photodex Pro Show Producer 6.0, Google Chrome, Firefox, Антивірус Avast 8
Сучасні тренди біології	Дисципліна		Кабінет анатомії і морфології (ауд. 1.208, площа 40,4 кв. м): Фізична модель скелета, анатомічний набір «Людина» з 180 предметів, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, переносна мультимедійна система InFocus з ноутбуком, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.
Виконання кваліфікаційної роботи	Дипломна робота		Лабораторія функціональних досліджень (ауд.2.411, площа 22,8 кв. м): Велоергометр Kettler E3 Електрокардіоспірограф «Кардіо+» з ноутбуком, ростомір, ваги медичні, кушетка медична, стіл масажний, тонометр Короткова – 7, динамометр – 7, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Нутріціологія	Дисципліна		Кабінет біохімії та дієтології (ауд. 2.403, площа 47,4 кв. м) - Стационарна мультимедійна система Epson,

			інтерактивна мультимедійна система методична та технологічна документація, Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека
Фізіологія органів травлення та обміну речовин	Дисципліна		Кабінет фізіології (ауд. 2.404, площа 37,4 кв. м) - Стаціонарна мультимедійна система Epson, методична та екранспорядження. навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Біохімія харчування	Дисципліна		Кабінет біохімії та дієтології (ауд. 2.403, площа 47,4 кв. м): Стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека. Лабораторія функціональних досліджень (ауд.2.411, площа 22,8 кв. м) Велоергометр Kettler E3 Електрокардіоспірограф «Кардіо+» з ноутбуком, ростомір, ваги медичні, кушетка медична, стіл масажний, тонометр Короткова – 7, динамометр – 7, навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів
Ергогенні засоби у спорті	Дисципліна		Кабінет біохімії та дієтології (ауд. 2.403, площа 47,4 кв. м): Стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система,

			методична та технологічна документація, Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека, .
Спортивна дієтологія	Дисципліна		Кабінет біохімії та дієтології (ауд. 2.403, площа 47,4 кв. м): Стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів, аудіо-відеотека.
Дієтологія у фітнесі	Дисципліна		Кабінет біохімії та дієтології (ауд. 2.403, площа 47,4 кв. м): Стаціонарна мультимедійна система Epson, інтерактивна мультимедійна система, методична та технологічна документація, Навчально-методичне забезпечення, дидактичний матеріал для самостійної роботи студентів,
Психологічні аспекти спортивної дієтології	дисципліна		Кабінет фізіології (ауд. 2.404, площа 37,4 кв. м) - Стаціонарна мультимедійна система Epson, методична та екранспорядження. навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на основі ОП	Обґрунтування
Лук'янець Тетяна Геннадіївна	Старший викладач кафедри української та іноземних мов	Ні	Професійно-орієнтована іноземна мова	Київський національний лінгвістичний університет, спеціальність «Мова та література» від 29.06.2010 року, Кандидат наук з філологічних наук ДК №035333 від 12.06.2016 р., Захист дисертаційної роботи, 12.06.2016 р.
Фольварочний Ігор Васильович	Старший викладач кафедри психології і педагогіки	Ні	Педагогіка вищої освіти	Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора Державний університет, 1986; російська мова та література; філолог, викладач. Дипломатична академія при Міністерстві закордонних справ України, 2003; зовнішня політика; магістр зовнішньої політики? доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; доцент кафедри педагогіки Чернівецького державного університету

Харченко Лариса Аркадіївна	Старший викладач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті	Ні	Інформаційні технології у науковій діяльності	Диплом МВ № 781778 Від 26.02.1985 року Ленінградський інститут авіаційного приладобудування Спеціальність Електрона медичинська апаратура
Белікова Марія Вікторівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	Ні	Сучасні тренди біології	Київський медичний інститут (1991 р.), лікар- педіатр, 1992 р. інтернатура лікар-педіатр, Кандидат медичних наук (2009 р.), спеціальність «Патологічна фізіологія», наявність пп. п 30.1, п 30.2, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Палладіна Оксана Львівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	Ні	Магістерська практика	Київський медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця за спеціальністю «лікувальна справа», наявність п 30.2, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Палладіна О.Л.	Доцент кафедри медико-біологічних	Ні	Нутріціологія	Київський медичний інститут імені академіка

Порадун Юлія Михайлівна	дисциплін Викладач кафедри медико-біологічних дисциплін	ні		О.О. Богомольця за спеціальністю «лікувальна справа», наявність п 30.2, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.) Національний університет фізичного виховання і спорту України (2017), магістр зі спортивної дієтології
Пастухова В.А.	Завідувач кафедри медико-біологічних дисциплін	ні	Фізіологія органів травлення та обміну речовин	Луганський державний медичний університет (1998 р., спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар), Доктор медичних наук із спеціальності 14.03.01 нормальна анатомія, диплом доктора медичних наук ДД № 000234 від 10 листопада 2011 р., наявність диплома професора кафедри медико-біологічних дисциплін (2018), наявність п 30.1, п 30.2, п 30.3, п 30.8, п 30.10, п 30.11, п 30.12, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження

Лук'янцева Г.В.	Професор кафедри медико-біологічних дисциплін	Так	Фізіологія органів травлення та обміну речовин	освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.) Калмицький Державний Університет (1998), диплом АВС 0093209 з відзнакою, кваліфікація – біолог, доктор біологічних наук зі спеціальності «Нормальна анатомія» (2018), вчене звання – доцент, диплом 12ДЦ №033750, рішенням від 25.01.2013 р., наявність п 30.2, п 30.3, п 30.10, п 30.14, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Вдовенко Наталія Володимирівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	ні	Біохімія харчування	Український державний університет харчових технологій (1999 р.), біотехнологія, кандидат біологічних наук (2006), 03.00.04 - біохімія, Старший науковий співробітник за спеціальністю олімпійський і професійний спорт (2009 р.), наявність п 30.2, п 30.8,

				п 30.13, п 30.14, п 30.15, п 30.18 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Земцова Ірина Іванівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	так	Ергогенні засоби у спорті	Київський державний університет ім. Тараса Шевченка (1973), біохімія людини і тварин, викладач біології і хімії), Кандидат біологічних наук (1983 р.), 03.00.04 - біохімія, доцент кафедри біохімії та гігієни КДІФК, наявність п 30.2, п 30.3, п 30.4, п 30.10, п 30.11, п 30.14, п 30.15, п 30.16 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Палладіна Оксана Львівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	Ні	Спортивна дієтологія	Київський медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця за спеціальністю «лікувальна справа», наявність п 30.2, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету

Порадун Юлія Михайлівна	Викладач кафедри медико-біологічних дисциплін	ні	Спортивна дієтологія	Міністрів України від 10.05.2018 р.) Національний університет фізичного виховання і спорту України (2017), магістр зі спортивної дієтології
Палладіна Оксана Львівна	Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін	ні	Дієтологія у фітнесі	Київський медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця за спеціальністю «лікувальна справа», наявність п 30.2, п 30.15 згідно з ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р.)
Височина Надія Леонідівна	Погодинна оплата	ні	Психологічні аспекти спортивної дієтології	Національний університет фізичного виховання і спорту України, доктор наук з фізичного виховання та спорту (2018), 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (на основі таблиці 1)

Спортивна дієлогія

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6
ПРН 1			a, b,e,f 1,2,3		a,b, c,e,f 1, 2, 3, 4	a, b,c,e, f, 1,2,3	a, e, i, 1,2,3					a,f 1,2,4	b,e,f 6						
ПРН 2					a,b, c,e,f 1, 2, 3, 4							a,f 1,2,4	b,e,f 6		a, e, i 1,2, 3,4				
ПРН 3			a, b,e,f 1,2,3			a, b,c,e, f, 1,2,3						a,f 1,2,4							
ПРН 4				a, e, i, f 1,2,3 ,5			a, e, i, 1,2,3							a,e,i 1,2,3 ,4					
ПРН 5			a, b,e,f 1,2,3				a, e, i, 1,2,3	b, e, 1,2		a, e, f, i 1,2,3 ,4,5		a,f 1,2,4	b,e,f 6	a,e,i 1,2,3 ,4		a, e, i 1,2, 3 4			a, b, e, f, 1,3,4
ПРН 6							a, e, i, 1,2,3	b, e, 1,2	a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, e, f, i 1,2,3 ,4,5		a,f 1,2,4	b,e,f 6			a, e, i 1,2, 3 4		a, b, e, f 1,3,4	
ПРН 7									a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, e, f, i 1,2,3 ,4,5		a,f 1,2,4	b,e,f 6	a,e,i 1,2,3 ,4	a, e, i 1,2, 3,4		a,e,i, 1,2,3 ,4,5		
ПРН 8							a, e, i, 1,2,3	b, e, 1,2	a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, e, f, i 1,2,3 ,4,5		a,f 1,2,4	b,e,f 6						
ПРН 9		a, b, c,d,e, f 1,2,3										a,f 1,2,4				a, e, i 1,2, 3 4			
ПРН 10		a, b, c,d,e, f 1,2,3							a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, e, f, i 1,2,3 ,4,5		a,f 1,2,4			a, e, i 1,2, 3,4				
ПРН 11		a, b, c,d,e, f						b, e, 1,2	a, b, c,d,e, f	a, e, f, i 1,2,3		a,f 1,2,4							

		1,2,3							1,2,3	,4,5									
ПРН 12						a, b,c,e, f, 1,2,3					a, b,e,f 1,2,3, 4	a,f 1,2,4	b,e,f 6	a,e,i 1,2,3 ,4	a, e, i 1,2, 3,4	a, e, i 1,2, 3 4			
ПРН 13	b,c,d ,e,f,g ,h, 1,2,3 ,4			a, e, i, f 1,2,3 ,5		a, b,c,e, f, 1,2,3					a, b,e,f 1,2,3, 4								
ПРН 14			a, b,e,f 1,2,3	a, e, i, f 1,2,3 ,5	a,b, c,e,f 1, 2, 3, 4	a, b,c,e, f, 1,2,3	a, e, i, 1,2,3		a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, e, f, i 1,2,3 ,4,5			b,e,f 6	a,e,i 1,2,3 ,4		a, e, i 1,2, 3 4		a, b, e, f 1,3,4	
ПРН 15	b,c,d ,e,f,g ,h, 1,2,3 ,4									a, e, f, i 1,2,3 ,4,5	a, b,e,f 1,2,3, 4	a,f 1,2,4							
ПРН 16							a, e, i, 1,2,3		a, b, c,d,e, f 1,2,3	a, b, c, e, f, 1,2,3 ,4	a, b,e,f 1,2,3, 4	a,f 1,2,4	b,e,f 6			a, e, i 1,2, 3 4	a,e,i, 1,2,3 ,4,5		a, b, e, f, 1,3,4
ПРН 17				a, e, i, f 1,2,3 ,5			a, e, i, 1,2,3					a,f 1,2,4					a,e,i, 1,2,3 ,4,5	a, b, e, f 1,3,4	a, b, e, f, 1,3,4
ПРН 18		a, b, c,d,e, f 1,2,3									a, b,e,f 1,2,3, 4	a,f 1,2,4	b,e,f 6		a, b, e, f, 1,2, 3,4				
ПРН 19	b,c,d ,e,f,g ,h, 1,2,3 ,4		a, b,e,f 1,2,3		a,b, c,e,f 1, 2, 3, 4	a, b,c,e, f, 1,2,3							b,e,f 6						
ПРН 20											a, b,e,f 1,2,3, 4	a,f 1,2,4	b,e,f 6	a,e,i 1,2,3 ,4	a, b, e, f, 1,2, 3,4	a, e, i 1,2, 3 4			a, b, e, f, 1,3,4

Методи навчання: а-словесний, б-пояснювально-демонстраційний, с- репродуктивний, d- частково-пошуковий, е-дослідницький, f- метод проблемного викладання, g- комунікативний з елементами рольової та ділової гри, h- метод навчальних проєктів, І- наочний

Методи оцінювання: 1- усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проєктів), 2- письмовий (вправи, проєктні завдання, наукові реферати, звіти), 3- поточне тестування, письмові контрольні роботи, 4- модульний та семестровий тестовий контроль(залік, екзамен), 5- оцінювання виконання лабораторних робіт, ситуаційних завдань, 6 – захист дипломної роботи.

Таблиця 4. Загальна інформація про МТЗ, яка є статистичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	5
	за 2 (магістерським) рівнем	5
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	9
	за 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	3 574
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1 658
4	Кількість факультетів	4
5	Кількість кафедр	21
6	Кількість співробітників (всього)	970
	• в т.ч. педагогічних	432
	Серед них: - докторів наук, професорів	60
	- кандидатів наук, доцентів	210
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	50 094/34 434
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	50 094/34 434
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1 871,06
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	120
9	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	978

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Є.В. Імас

Гарант освітньої програми

Г.В. Лук'янцева