

## **ВІДГУК**

офіційного опонента на дисертаційну роботу

Дєдух Марини Олександрівни «Гендерний підхід до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді у процесі фізичного виховання», представлену на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

### **Актуальність обраної теми**

Аналіз літературних джерел свідчить, що вивчення проблеми формування індивідуальної фізичної культури дітей та молоді на різних етапах навчальної діяльності, яка є запорукою набуття і підтримання належного рівня здоров'я протягом подальшого життя, привертає увагу досить широкого кола, як українських, так і зарубіжних дослідників.

У роботах Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко (2010-2019) проаналізовано проблеми розробки та впровадження гендерного підходу у фізичному вихованні школярів та студентів, сформульовано поняття «індивідуальна фізична культура» і виявлено особливості її формування, розроблено концепцію гендерного підходу у фізичному вихованні школярів; О. О. Біліченко (2014) дослідила гендерні особливості ознак психологічної статі у студенток, що займаються спортом; І. В. Євстігнєєва (2013) обґрунтувала критерії гендерного виховання учнів в процесі фізичного виховання в школі; проблемою існування гендерних стереотипів та дисбалансу у фізичному вихованні підлітків займалися О. І. Шиян та О.В. Фащук (2013).

Аналіз науково-методичної літератури показує, що багато аспектів проблеми формування індивідуальної фізичної культури школярів та студентів досліджені досить широко і багатосторонньо. В той же час, практично відсутні дослідження з обґрунтування засад гендерного підходу в процесі фізичного виховання для формування індивідуальної фізичної

культури учнівської молоді, яка є фактором самовдосконалення і підвищення їх фізичного здоров'я.

Викладені положення і обумовлюють актуальність обраної автором теми дисертаційного дослідження.

**Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих в дисертації, їх достовірність**

Наукові положення дисертації та висновки достатньою мірою обґрунтовані теоретичними даними, відповідають меті, завданням, об'єкту та предмету дослідження.

Ступінь їх вірогідності забезпечується:

- кількістю використаних літературних джерел, яка склала 275 найменувань (20 з них – іноземною мовою);
- використанням документальних матеріалів, законодавчих та нормативних документів України, сучасної навчальної літератури;
- використанням адекватних методів наукового пізнання;
- тривалістю виконання дисертаційного дослідження (2016-2020 рр.);
- кількістю наукових публікацій та представленням наукових досліджень на конференціях різного рівня;
- результатами впровадження в навчальний процес державних освітніх установ.

**Повнота викладення наукових положень, висновків та рекомендацій здобувача в опублікованих працях**

За матеріалами дисертації опубліковано 19 наукових праць, серед яких 8 статей надруковані у фахових виданнях за напрямом 017 фізична культура і спорт, 1 – у періодичному науковому виданні іншої держави, включеному до міжнародної наукометричної бази WoS, 9 публікацій апробаційного характеру.

Результати наукових досліджень були представлені і обговорені на

міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, зокрема: III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації» (Харків, 2017); Міжнародній конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух» (Київ, 2017-2020).

Проблематика, зміст, кількість публікацій за дисертаційним дослідженням повністю відповідає вимогам МОН України. Теоретичне оприлюднення наукових досліджень на конференціях повною мірою засвідчує належну апробацію результатів.

### **Оцінка змісту дисертації та її основні положення**

Дисертаційна робота має усі необхідні структурні елементи, а саме анотацію, зміст, перелік умовних скорочень, основну частину, яка складається з 5 розділів, практичних рекомендацій, висновків, списку використаних джерел, додатків. Дисертаційна робота представлена на 280 сторінках, містить 75 таблиць і 12 рисунків.

У вступі дисертанткою наведено:

- *обґрунтування актуальності обраної теми;*
- *зв'язок роботи з науковими планами, темами:* дослідження було проведено згідно теми науково-дослідної роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання НУФВСУ на 2016-2020 р.р. за темою № 3.1 «Теоретико-методичні основи вдосконалення програмно-нормативних засад фізичної підготовки дітей, підлітків і молоді» (№ держреєстрації 0111U001626);
- *мету дослідження,* яка спрямована на обґрунтування засад гендерного підходу в процесі фізичного виховання для формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді, яка є фактором самовдосконалення і підвищення їх фізичного здоров'я, було досягнуто;
- *завдання дослідження,* що полягають в узагальненні вітчизняного і світового досвіду використання гендерного підходу у фізичному вихованні

учнівської молоді, дослідженні сформованості окремих компонентів індивідуальної фізичної культури в учнівської молоді, визначенні гендерних особливостей сформованості індивідуальної фізичної культури в учнівської молоді, визначенні лімітуючих та стимулюючих факторів, що впливають на формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді, було повністю розв'язано;

- *об'єкт та предмет дослідження;*

- *методи дослідження, що використовувалися для розв'язання поставлених завдань, а саме анкетування, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, тестування фізичної підготовленості, фізіологічні, антропометричні вимірювання, експрес-оцінка фізичного здоров'я за Г. Л. Апанасенком, психолого-діагностичні методи, тестування теоретичних знань та методи математичної статистики;*

- *наукову новизну дослідження, яка полягає в тому, що автором вперше: визначено, що на формування індивідуальної фізичної культури впливає організація системи фізичного виховання в закладах освіти, які навчаються за однією програмою з фізичної культури; виявлено, що значний позитивний вплив на сформованість процесуальної і результативної складових індивідуальної фізичної культури молоді здійснює оптимальний руховий режим за рахунок додаткових занять спортом, високий рівень мотивації досягнення особистого вдосконалення і адекватна самооцінка фізичного розвитку, яка відсутня у молоді, яка не займається спортом; визначено, що на сформованість індивідуальної фізичної культури впливають гендерні особливості юнаків і дівчат; визначено лімітуючі і стимулюючі фактори, що впливають на мотивацію до занять фізичною культурою і спортом юнаків і дівчат, які займаються і не займаються спортом і мають особливості гендерних ознак, що покладається в основу педагогічних умов формування індивідуальної фізичної культури в процесі фізичного виховання;*

- *практичну значущість результатів, яка полягає у можливості їх*

впровадження у практику роботи закладів загальної середньої освіти, щодо рекомендацій особистісно-орієнтованої парадигми у системі фізичного виховання ЗЗСО з урахуванням визначених потреб, мотивів та інтересів учнів. Практичні рекомендації та висновки можна використовувати для організації освітньо-виховного процесу з предмету «Фізична культура» в коледжі зі студентами I-II курсів. В результаті більше учнівської молоді залучено до систематичних занять фізичною культурою, як в рамках урочних, так і позаурочних форм занять, що позитивно впливає на підвищення рівня фізичного здоров'я молоді і сприяє збереженню генофонду нації України;

- *особистий внесок здобувача*, який полягав у теоретичній розробці основних ідей і положень дисертаційного дослідження, узагальненні даних та їх інтерпретації, визначенні напрямів впровадження результатів, оформленні й написанні дисертаційної роботи, формулюванні висновків.

- *апробація результатів, публікації, структура й обсяг роботи.*

У першому розділі дисертації - **«Теоретичні особливості гендерного підходу до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді»** проаналізовано та узагальнено компоненти індивідуальної фізичної культури, які характеризують процесуальну і результативну діяльність особи. До них відносяться ціннісні орієнтації до занять фізичною культурою і спортом, ціннісні орієнтації у проведенні вільного часу, мотивацію до занять спортом, загальні і спеціальні цінності (термінальні та інструментальні), теоретична і фізична підготовленість юнаків і дівчат, рівень їх фізичного здоров'я як результат фізкультурної діяльності. Результати аналізу свідчать, що на сформованість складових індивідуальної фізичної культури впливають стать, період навчання в освітньому закладі (10-11 клас, I-II курс коледжу), заняття спортом.

Обсяг розділу 1 – 20 сторінок, що складає 9,4% від основного обсягу дисертаційної роботи. Основні положення, що висвітлені у першому розділі, представлені у наукових працях автора.

У другому розділі **«Методи та організація дослідження»** подано опис основних методів, які використовувалися відповідно до мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження, а також інформацію про організацію дослідження. Воно здійснювалося упродовж 2016-2020 рр. у чотири етапи.

У третьому розділі **«Сформованість показників індивідуальної фізичної культури учнівської молоді»** подано результати власних досліджень автора щодо впливу соціальних умов, які обумовлені організацією систематичних занять спортом (спортивний коледж) на рівень теоретичних знань з фізичної культури (48-60 % проти 10-12 % у не спортсменів), на сформованість понять про фізичну культуру особистості, рівень фізичної підготовленості і фізичного здоров'я.

Автором було вивчено результати фізичної підготовленості юнаків і дівчат протягом навчання в освітньому закладі (10-11 клас, I-II курс непрофільного коледжу) та виявлено тенденцію до їх зниження.

Також за результатами вимірювання рівня фізичного здоров'я автор стверджує про невідповідність між процесуальними і результативними компонентами формування індивідуальних фізичної культури, тобто отримання теоретичних знань про користь занять фізичними вправами не є стимулом для підвищення мотивації до систематичних занять спеціально організованою руховою активністю для підвищення фізичної підготовленості і фізичного здоров'я.

Розділ 3 викладено на 43 сторінках дисертації, а результати досліджень представлені у 6 наукових працях автора.

У четвертому розділі **«Формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді з різними гендерними ознаками»** наведено результати, які висвітлюють результати визначення психологічного типу учнівської молоді, ціннісні орієнтації юнаків та дівчат за різним психологічним типом, характеристику видів спорту, які цікавлять юнаків та дівчат з різним психологічним типом та видів занять, якими займаються юнаки та дівчата з

різним психотипом у вільний час, а також показники фізичної підготовленість юнаків та дівчат з різним психотипом.

Матеріали розділу також містять результати факторного аналізу особливостей формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді, наслідки впливу соціально-педагогічних умов на формування індивідуальної фізичної культури юнаків і дівчат, перелік факторів, що впливають на формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді, яка займається і не займається спортом.

В результаті факторного аналізу було виділено чотири головні групи факторів: ціннісні орієнтації, мотивація, рівень фізичної підготовленості і фізичного здоров'я та самооцінка фізичного розвитку. Аналіз співвідношення факторів свідчить, що у юнаків-спортсменів відмічається досить гармонійний вплив всіх чотирьох груп на формування індивідуальної фізичної культури. У дівчат-спортсменок більший вплив на результативний фактор (фізичну підготовленість, фізичний розвиток) здійснюють ціннісні орієнтації, мотивація, самооцінка. Різниця між характером впливу на формування індивідуальної фізичної культури у юнаків і дівчат обґрунтувало дослідження їх гендерних особливостей за психологічним типом.

Розділ викладено на 84 сторінках тексту та опубліковано у 6 публікаціях автора.

Наприкінці 3 та 4 розділів представлені висновки, які розкривають ступінь вирішення поставлених завдань.

У п'ятому розділі **«Аналіз і узагальнення результатів дослідження»** охарактеризовано повноту вирішення завдань досліджень та узагальнено результати наукової роботи.

Висновки повністю відповідають завданням дослідження та змісту основного тексту роботи, є логічними та структурованими.

Позитивно оцінюючи в цілому рівні наукової новизни і практичного значення дослідження, доцільно звернути увагу і на деякі його недоліки:

1. У дослідженні автор торкається розв'язання проблем формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді, хоча у розділі 1 порушуються також проблеми формування фізичної культури учнів 5-9 класів, тобто віку, що згідно чинного законодавства України виходить за межі молоді.
2. У практичному значенні автор роботи вказує на вирішення проблеми впливу на можливості викладачів фізичного виховання, хоча даний предмет у старшій школі та коледжі має назву «Фізична культура».
3. У розділі 2 роботи в процесі опису методів дослідження недоцільно кожен з методів викладати у окремому підрозділі.
4. Для вимірювання рівня соматичного здоров'я автор використовує загальновідомий експрес-скринінг за Г.Л.Апанасенком, хоча його норми для поділу школярів на рівні були розроблені ще у 1992 році і є застарілими, оскільки, як відомо, показники здоров'я населення значно знизились з моменту створення згаданої вище методики.
5. Дискусійним є той факт, що в процесі факторного аналізу автор життєвий індекс, цінність «творчість» та «високі запити» об'єднує під одним фактором з назвою «рівень функціональних можливостей».
6. Серед основних лімітуючих факторів, які впливають на формування індивідуальної фізичної культури у юнаків, які не займаються спортом, вказано на низький рівень віри в себе та низький рівень самооцінки фізичних можливостей, що фактично має однакове значення.
7. На наш погляд, неповним є виклад автором практичних рекомендацій, - не зрозуміле їх цільове спрямування та установи, де їх можливо застосовувати.
8. У висновку 4 роботи (абзац 2, речення 3) спостерігається неузгодженість складових речення, що ускладнює розуміння змісту викладеного у тексті.



Проте, представлені зауваження не знижують позитивного враження від науково-теоретичного рівня проведеного дослідження, його актуальності та практичної значущості.

**Висновок про відповідність дисертації вимогам.**

На підставі наведеного вище вважаю, що дисертаційна робота Дедух Марини Олександрівни «Гендерний підхід до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді у процесі фізичного виховання» є самостійною, завершеною науковою працею, яка за актуальністю, науковою новизною, практичним значенням, обсягом проведених досліджень відповідає вимогам п.10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 167 від 6 березня 2019 року, а її автор заслуговує присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт.

**Офіційний опонент:**

доктор наук з фізичного виховання та спорту,  
професор, завідувач кафедри теорії та методики  
фізичної культури Сумського  
державного педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка

О.А.Томенко

