

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ  
УКРАЇНИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ**

**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КЛІНІЧНА ПРАКТИКА**

**рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність:** 227 Фізична терапія, ерготерапія

**спеціалізація/освітньо-професійна програма:** 227.2 Ерготерапія

**освітньо-професійна програма:** Ерготерапія

**код дисципліни в освітньо-професійній програмі:** ОК.ЦС 5

**мова навчання:** українська

Розробники:

**Терещенко Аліна Віталіївна**, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії,  
alina.tereshchenko@gmail.com

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із реалізацією проблемно- та особистісно-орієнтованих алгоритмів ерготерапії з метою ознайомлення студентів із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб дитячого, дорослого та старечого віку із різними патологіями, організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності, а також на досягнення передбачених результатів навчання. Обсяг дисципліни – 13 кредитів ЄКТС. Основні теми: Ознайомлення із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб різного віку і з різними патологіями; організація і методика проведення інтерв'ю із особами різного віку і стану здоров'я; застосування аналізу заняттєвої активності і біомеханічного аналізу як базових методів ерготерапевтичного обстеження; ознайомлення із організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг; організація і методика проведення обстежень осіб різного віку і стану здоров'я; планування ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я; принципи проведення ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я; принципи та методи оцінки результатів терапії; підготовка до виписки та формування рекомендацій пацієнтам.

**Abstract of the discipline.** The discipline is aimed at the formation of general and professional competences defined by the educational and professional program, in particular the ability to solve complex specialized problems and practical problems related to the implementation of problem- and personality-oriented ergotherapy algorithms in order to familiarize students with their health status for the active participation of persons of child, adult and elderly age with various pathologies, organization and methods of rendering ergotherapeutic and other rehabilitation services development of the provisions, theories and methods of medical-biological, social, psychological and pedagogical sciences in the conditions of complexity and uncertainty, as well as achievement of the envisaged learning outcomes. Discipline - 13 ECTS credits. Main topics: Familiarization with the state of health and its impact on the active participation of persons of different ages and with different pathologies; organization and methodology of interviews with persons of different ages and health conditions; use of occupational activity analysis and biomechanical analysis as basic methods of ergotherapeutic examination; familiarization with the organization and methods of providing ergotherapeutic and other rehabilitation services; organization and methodology of surveys of persons of different age and health status; planning ergotherapeutic intervention for people of all ages and health conditions; principles of

ergotherapeutic intervention for persons of all ages and health conditions; principles and methods of evaluation of therapy results; preparation for discharge and recommendation for patients.

**Мета навчальної дисципліни** – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із реалізацією проблемно- та особистісно-орієнтованих алгоритмів ерготерапії з метою ознайомлення студентів із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб дитячого, дорослого та старечого віку із різними патологіями, організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг.

**Обсяг навчальної дисципліни** – 13 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна		0	390	0		390

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Загальна фізіологія людини та патологічна», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія»;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта».

**Програма навчальної дисципліни.**

**Тематичний план навчальної дисципліни**

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Ознайомлення із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб різного віку і з різними патологіями.	48		48	
Тема 2. Організація і методика проведення інтерв'ю із особами різного віку і стану здоров'я.	48		48	
Тема 3. Застосування аналізу заняттєвої активності і біомеханічного аналізу як базових методів ерготерапевтичного обстеження.	48		48	
Тема 4.	36		36	

Ознайомлення із організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг.				
Тема 5. Організація і методика проведення обстежень осіб різного віку і стану здоров'я.	42		42	
Тема 6. Планування ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.	36		36	
Тема 7. Принципи проведення ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.	54		54	
Тема 8. Принципи та методи оцінки результатів терапії.	36		36	
Тема 9. Підготовка до виписки та формування рекомендацій пацієнтам.	42		42	
<b>Всього годин:</b>	<b>390</b>		<b>390</b>	

### ***Зміст навчальної дисципліни за темами***

**Тема 1.** Ознайомлення із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб різного віку і з різними патологіями.

Правила і принципи збору даних про пацієнта. Робота ерготерапевта з історією хвороби пацієнта Збір інформації щодо медичної історії пацієнта. Збір інформації щодо особистісних факторів пацієнта. Збір інформації щодо соціального середовища пацієнта.

**Тема 2.** Організація і методика проведення інтерв'ю із особами різного віку і стану здоров'я.

Методики проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку. Організаційні засади проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку. Проведення інтерв'ю із пацієнтами з комунікативними розладами. Використання ерготерапевтичних моделей для проведення інтерв'ю.

**Тема 3.** Застосування аналізу заняттєвої активності і біомеханічного аналізу як базових методів ерготерапевтичного обстеження.

Застосування форм аналізу заняттєвої активності з пацієнтами різного віку та стану здоров'я. Застосування біомеханічного аналізу для пацієнтів різного віку та стану здоров'я. Документування результатів аналізу заняттєвої активності та біомеханічного аналізу.

**Тема 4.** Ознайомлення із організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг.

Методики співпраці ерготерапевта із лікарем фізичної та реабілітаційної медицини. Методики співпраці ерготерапевта із фізичним терапевтом. Методики співпраці ерготерапевта із терапевтом мови та мовлення. Збори реабілітаційної команди та роль ерготерапевта у них.

**Тема 5.** Організація і методика проведення обстежень осіб різного віку і стану здоров'я.

Використання стандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я. Використання нестандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я. Організація та методика проведення обстеження дітей. Організація та методика проведення обстеження осіб із комунікативними розладами.

**Тема 6.** Планування ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.

Принципи прогнозування очікуваних результатів ерготерапії. Встановлення цілей ерготерапевтичного втручання у форматах SMART та RUMBA. Співпраця з пацієнтом та його родиною при встановленні цілей ерготерапії. Прогнозування тривалості та частоти занять, необхідних для досягнення цілей терапії.

**Тема 7.** Принципи проведення ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.

Створення програми ерготерапевтичних втручань. Співпраця з пацієнтом та його родиною при проведенні ерготерапевтичних втручань. Співпраця із іншими членами реабілітаційної команди під час проведення ерготерапевтичних втручань. Особливості проведення втручань у педіатричній практиці. Особливості проведення втручань у геріатричній практиці і паліативній допомозі.

**Тема 8.** Принципи та методи оцінки результатів терапії.

Підбір необхідних методів для оцінки результатів терапії. Обговорення результатів терапії із пацієнтом та його родиною. Принципи коригування ерготерапевтичної частини індивідуальної програми реабілітації відповідно до результатів терапії.

**Тема 9.** Підготовка до виписки та формування рекомендацій пацієнтам.

Принципи і методики підготовки пацієнта та його родини до виписки. Співпраця ерготерапевта із іншими членами реабілітаційної команди при прийнятті рішення про виписку пацієнта. Методики формування рекомендацій щодо домашньої програми реабілітації.

### *Тематика практичних занять*

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Ознайомлення із станом здоров'я та його впливом на заняттєву участь осіб різного віку і з різними патологіями.	1. Правила і принципи збору даних про пацієнта.	10
	2. Робота ерготерапевта з історією хвороби пацієнта	10
	3. Збір інформації щодо медичної історії пацієнта.	8
	4. Збір інформації щодо особистісних факторів пацієнта.	10

	5. Збір інформації щодо соціального середовища пацієнта.	10
Тема 2. Організація і методика проведення інтерв'ю із особами різного віку і стану здоров'я.	6. Методики проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.	12
	7. Організаційні засади проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.	12
	8. Проведення інтерв'ю із пацієнтами з комунікативними розладами.	10
	9. Використання ерготерапевтичних моделей для проведення інтерв'ю.	14
Тема 3. Застосування аналізу заняттєвої активності і біомеханічного аналізу як базових методів ерготерапевтичного обстеження.	10. Застосування форм аналізу заняттєвої активності з пацієнтами різного віку та стану здоров'я.	18
	11. Застосування біомеханічного аналізу для пацієнтів різного віку та стану здоров'я.	18
	12. Документування результатів аналізу заняттєвої активності та біомеханічного аналізу.	12
Тема 4. Ознайомлення із організацією і методами надання ерготерапевтичних та інших реабілітаційних послуг.	13. Методики співпраці ерготерапевта із лікарем фізичної та реабілітаційної медицини.	8
	14. Методики співпраці ерготерапевта із фізичним терапевтом.	12
	15. Методики співпраці ерготерапевта із терапевтом мови та мовлення.	10
	16. Збори реабілітаційної команди та роль ерготерапевта у них.	6
Тема 5. Організація і методика проведення обстежень осіб різного віку і стану здоров'я.	17. Використання стандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.	14
	18. Використання нестандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.	14
	19. Організація та методика проведення обстеження дітей.	8
	20. Організація та методика проведення обстеження осіб із комунікативними розладами.	6
Тема 6.	21. Принципи прогнозування очікуваних результатів ерготерапії.	8

Планування ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.	22.Встановлення цілей ерготерапевтичного втручання у форматах SMART та RUMBA.	12
	23.Співпраця з пацієнтом та його родиною при встановленні цілей ерготерапії.	8
	24.Прогнозування тривалості та частоти занять, необхідних для досягнення цілей терапії.	8
Тема 7. Принципи проведення ерготерапевтичного втручання для осіб різного віку і стану здоров'я.	25.Створення програми ерготерапевтичних втручань.	18
	26.Співпраця з пацієнтом та його родиною при проведенні ерготерапевтичних втручань.	8
	27.Співпраця із іншими членами реабілітаційної команди під час проведення ерготерапевтичних втручань.	8
	28.Особливості проведення втручань у педіатричній практиці.	10
	29.Особливості проведення втручань у геріатричній практиці і паліативній допомозі.	10
Тема 8. Принципи та методи оцінки результатів терапії.	30.Підбір необхідних методів для оцінки результатів терапії.	10
	31.Обговорення результатів терапії із пацієнтом та його родиною.	12
	32.Принципи коригування ерготерапевтичної частини індивідуальної програми реабілітації відповідно до результатів терапії.	14
Тема 9. Підготовка до виписки та формування рекомендацій пацієнтам.	33.Принципи і методики підготовки пацієнта та його родини до виписки.	16
	34.Співпраця ерготерапевта із іншими членами реабілітаційної команди при прийнятті рішення про виписку пацієнта.	10
	35.Методики формування рекомендацій щодо домашньої програми реабілітації.	16
<b>Всього годин:</b>		<b>390</b>

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** отримання практичних умінь і навичок з організації процесу надання ерготерапевтичних послуг, підбору

методик обстеження, планування терапії, втручання та документування результатів ерготерапії для осіб різного віку та стану здоров'я на різних рівнях організації в провідних лікувально-профілактичних та оздоровчо-реабілітаційних закладах (лікарнях, госпіталах, диспансерах, санаторіях, реабілітаційних центрах) завдяки:

**знанням:** прикладної теорії ерготерапії, моделей ерготерапевтичної практики, теоретичних рамок практики; методик збору інформації, проведенню інтерв'ю та спостереження; принципів використання аналізу виконання заняттєвої активності та біомеханічного аналізу; принципів і методик проведення ерготерапевтичного обстеження; методології встановлення реабілітаційних цілей і планування ерготерапевтичних втручань; формування ерготерапевтичної частини індивідуальної програми реабілітації; методів проведення втручання; принципів документування ерготерапевтичних сервісів; аналізу результатів терапії;

**умінням:** проводити оцінку стану пацієнта; збирати анамнез, опитуючи пацієнтів та його родину; проводити обстеження, обираючи адекватні методи обстеження, які прийняті у ерготерапії, відповідно до віку та стану пацієнта; проводити педагогічні спостереження, застосовуючи різноманітні вимірювання та оцінювальні шкали; планувати ерготерапевтичну частину індивідуальної програми реабілітації; аналізувати інформацію зібрану з медичних записів; виявляти основні проблеми та складати реабілітаційний прогноз; визначати короткотермінові та довготермінові цілі; вибирати відповідні заходи ерготерапії, включаючи їх послідовність, частоту та тривалість; підбирати ерготерапевтичні втручання; аналізувати результати терапії; вносити корекцію у програму; формувати практичні рекомендації пацієнтові та його родині.

### **Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Правила і принципи збору даних про пацієнта.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4



2.	Робота ерготерапевта з історією хвороби пацієнта	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
3.	Збір інформації щодо медичної історії пацієнта.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
4.	Збір інформації щодо особистісних факторів пацієнта.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
5.	Збір інформації щодо соціального середовища пацієнта.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
6.	Методики проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
7.	Організаційні засади проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
8.	Проведення інтерв'ю із пацієнтами з комунікативними розладами.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
9.	Використання ерготерапевтичних моделей для проведення інтерв'ю.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
10.	Застосування форм аналізу заняттєвої активності з пацієнтами різного віку та стану здоров'я.	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	4

		Демонстрація практичних навичок.	
11.	Застосування біомеханічного аналізу для пацієнтів різного віку та стану здоров'я.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
12.	Документування результатів аналізу заняттєвої активності та біомеханічного аналізу.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
13.	Методики співпраці ерготерапевта із лікарем фізичної та реабілітаційної медицини.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
14.	Методики співпраці ерготерапевта із фізичним терапевтом.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
15.	Методики співпраці ерготерапевта із терапевтом мови та мовлення.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
16.	Збори реабілітаційної команди та роль ерготерапевта у них.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
17.	Використання стандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
18.	Використання нестандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
19.	Організація та методика проведення обстеження дітей.	Експрес-контроль. Есе.	4

		Презентації. Демонстрація практичних навичок.	
20.	Організація та методика проведення обстеження осіб із комунікативними розладами.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
21.	Принципи прогнозування очікуваних результатів ерготерапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
22.	Встановлення цілей ерготерапевтичного втручання у форматах SMART та RUMBA.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
23.	Співпраця з пацієнтом та його родиною при встановленні цілей ерготерапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
24.	Прогнозування тривалості та частоти занять, необхідних для досягнення цілей терапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
25.	Створення програми ерготерапевтичних втручань.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
26.	Співпраця з пацієнтом та його родиною при проведенні ерготерапевтичних втручань.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
27.	Співпраця із іншими членами реабілітаційної команди під час проведення ерготерапевтичних втручань.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2

28.	Особливості проведення втручань у педіатричній практиці.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
29.	Особливості проведення втручань у геріатричній практиці і паліативній допомозі.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
30.	Підбір необхідних методів для оцінки результатів терапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
31.	Обговорення результатів терапії із пацієнтом та його родиною.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
32.	Принципи коригування ерготерапевтичної частини індивідуальної програми реабілітації відповідно до результатів терапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
33.	Принципи і методики підготовки пацієнта та його родини до виписки.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
34.	Співпраця ерготерапевта із іншими членами реабілітаційної команди при прийнятті рішення про виписку пацієнта.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	2
35.	Методики формування рекомендацій щодо домашньої програми реабілітації.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Демонстрація практичних навичок.	4
<b>Усього:</b>			<b>100</b>

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

### **Критерії оцінювання**

1. Експрес-контроль оцінюється у 2 бали: 2 бали – студент повністю засвоїв матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 1 бал – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 1 бал – студент не відповів на поставлені питання, або відповідь була цілком невідповідною.
2. Реферати чи есе студентів оцінюються у 4 бали. 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 3 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи есе самостійно і творчо. Однак план реферату чи есе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бали – реферат чи есе написані на швидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – реферат чи есе не написані і не захищені.
3. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 4 бали: 4 бали – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 3 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 2 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час

презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 1 бал – презентація підготовлена на швидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 0 балів – презентація не підготовлена.

4. Демонстрація практичних навичок оцінюється у 4 бали: 4 бали – студент повною мірою засвоїв практичну навичку і демонструє правильну техніку її виконання. 3 бали – студент повною мірою засвоїв практичну навичку, демонструє її виконання з невеликими технічними помилками. 2 бали – студент частково засвоїв практичну навичку, демонструє помилки при її виконанні, змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від супервізора. 1 бал – студент частково засвоїв практичну навичку, демонструє значні помилки при її виконанні, не змінює виконання при отриманні зворотнього зв'язку від супервізора. 0 балів – студент не демонструє виконання практичної навички.

### **Підсумковий контроль**

*Залікові вимоги:*

1. Використання стандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.
2. Використання нестандартизованих інструментів оцінки для обстеження осіб різного віку і стану здоров'я.
3. Організація та методика проведення обстеження дітей.
4. Організація та методика проведення обстеження осіб із комунікативними розладами.
5. Принципи прогнозування очікуваних результатів ерготерапії.
6. Встановлення цілей ерготерапевтичного втручання у форматах SMART та RUMBA.
7. Співпраця з пацієнтом та його родиною при встановленні цілей ерготерапії.
8. Прогнозування тривалості та частоти занять, необхідних для досягнення цілей терапії.
9. Створення програми ерготерапевтичних втручань.
10. Співпраця з пацієнтом та його родиною при проведенні ерготерапевтичних втручань.
11. Співпраця із іншими членами реабілітаційної команди під час проведення ерготерапевтичних втручань.
12. Особливості проведення втручань у педіатричній практиці.
13. Особливості проведення втручань у геріатричній практиці і паліативній допомозі.
14. Підбір необхідних методів для оцінки результатів терапії.
15. Обговорення результатів терапії із пацієнтом та його родиною.
16. Принципи коригування ерготерапевтичної частини індивідуальної програми реабілітації відповідно до результатів терапії.

17. Принципи і методики підготовки пацієнта та його родини до виписки.
18. Співпраця ерготерапевта із іншими членами реабілітаційної команди при прийнятті рішення про виписку пацієнта.
19. Методики формування рекомендацій щодо домашньої програми реабілітації.

*Екзаменаційні вимоги:*

1. Правила і принципи збору даних про пацієнта.
2. Робота ерготерапевта з історією хвороби пацієнта.
3. Збір інформації щодо медичної історії пацієнта.
4. Збір інформації щодо особистісних факторів пацієнта.
5. Збір інформації щодо соціального середовища пацієнта.
6. Методики проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.
7. Організаційні засади проведення інтерв'ю з пацієнтами різного стану здоров'я та віку.
8. Проведення інтерв'ю із пацієнтами з комунікативними розладами.
9. Використання ерготерапевтичних моделей для проведення інтерв'ю.
10. Застосування форм аналізу заняттєвої активності з пацієнтами різного віку та стану здоров'я.
11. Застосування біомеханічного аналізу для пацієнтів різного віку та стану здоров'я.
12. Документування результатів аналізу заняттєвої активності та біомеханічного аналізу.
13. Методики співпраці ерготерапевта із лікарем фізичної та реабілітаційної медицини.
14. Методики співпраці ерготерапевта із фізичним терапевтом.
15. Методики співпраці ерготерапевта із терапевтом мови та мовлення.
16. Збори реабілітаційної команди та роль ерготерапевта у них.

**Рекомендовані джерела інформації:**

**Основна література:**

1. Pendleton H., Schultz-Krohn W. Occupational Therapy Skills for Physical Dysfunction (Pedretti): 7<sup>th</sup> edition. Mosby, 2012. 1328p.
2. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy / [edited by] Julia Van Deusen and Denis Brunt. W.B. Saunders Company, 1997. 567p.
3. Willard & Spackman's Occupational Therapy: 11<sup>th</sup> edition by Crepeau, Elizabeth Blesedell; Cohn, Ellen S.; Boyt Schell, Barbara A. Lippincott Williams & Wilkins, 2009. 1191p.
4. Vroman K., Stewart E. Occupational therapy evaluation for adults: a pocket guide: Second edition. Lippincott Williams&: Wilkins, a Wolters Kluwer business, 2014. 455p.
5. Hall C. Occupational Therapy Toolkit: 6<sup>th</sup> edition. Cheryl Hall, 2013. 631p.

6. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.
7. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.

**Додаткова література:**

1. Thomas H. Occupation-Based Activity Analysis: 2<sup>nd</sup> edition. SLACK incorporated, 2015. 235p.
2. Hagedorn R. Tools for Practice in Occupational Therapy. Churchill Livingstone, 2000. 307p.
3. Life after a Spinal Cord Injury. Canadian Paraplegic Assosiation, 2002. 201p.
4. Laver Fawcett A. Principles of Assessment and Outcome Measurment for Occupational Therapists and Physiotherapists. John Wiley & Sons, 2007. 491p.
5. Atchison B., Dirette D. Conditions in Occupational Therapy: 4<sup>th</sup> edition. Wolters Kluwer, Lippincott Williams&: Wilkins, 2012. 398p.

**Електронні ресурси**

1. Cochrane Library. [Internet]. Aavailable at: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Aavailable at: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>
4. Pub Med. [Internet]. Aavailable at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>