

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ  
УКРАЇНИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ**

**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕРАПЕВТИЧНІ ЗАНЯТТЯ І ВПРАВИ У ЕРГОТЕРАПІЇ**

**рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**спеціальність:** 227 Фізична реабілітація

**освітньо-професійна програма:** Фізична реабілітація

**код дисципліни в освітньо-професійній програмі:** ВК.ФТ 37

**мова навчання:** українська

Розробники:

**Терещенко Аліна Віталіївна**, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії,  
alina.tereshchenko@gmail.com

**Анотація навчальної дисципліни.** Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем щодо підбору та правилам використання терапевтичних вправ та занять у ерготерапії з метою розширення заняттєвої участі клієнта, покращення його якості життя. Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС. Основні теми: Процес надання ерготерапевтичних послуг. Заняття як основний засіб ерготерапевтичного втручання. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії. Методи ерготерапевтичного впливу при порушенні моторних та сенсорних функцій. Методи терапевтичного впливу на когнітивні, зорові та перцептивні розлади. Методи терапевтичного впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя. Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

**Abstract of the discipline.** The discipline is aimed at the formation of general and professional competences defined by the educational and professional program, including the ability to solve complex specialized problems and practical problems in the selection and rules of the use of therapeutic exercises and occupations in ergotherapy in order to expand the client's occupational participation, improve his quality of life. Discipline - 5 ECTS credits. Main topics: The process of providing ergotherapeutic services. Exercise as the main means of ergotherapeutic intervention. Use of therapeutic exercises in ergotherapy. Methods of ergotherapeutic influence in violation of motor and sensory functions. Methods of therapeutic influence on cognitive, visual and perceptual disorders. Methods of therapeutic influence on basic and instrumental activities of daily life. Communication and interaction of the ergotherapist with the client and members of the rehabilitation team. The final assessment is based on the results of the current control and test.

**Мета навчальної дисципліни** – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем щодо підбору та правил використання терапевтичних вправ та занять у ерготерапії з метою розширення заняттєвої участі клієнта та покращення його якості життя.

**Обсяг навчальної дисципліни** – 5 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна		0	66	0	84	150

**Статус навчальної дисципліни:** за вибором.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни:** успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії», «Нормальна анатомія людини», «Терапевтичні вправи», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Травматологія та ортопедія», «Теорія і методика фізичного виховання».

### **Програма навчальної дисципліни.**

#### ***Тематичний план навчальної дисципліни***

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р.	
Тема 1. Процес надання ерготерапевтичних послуг.	20		20	12
Тема 2. Заняття як основний засіб ерготерапевтичного втручання.	30		30	8
Тема 3. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії.	30		30	14
Тема 4. Методи ерготерапевтичного впливу при порушенні моторних та сенсорних функцій.	20		20	18
Тема 5. Методи терапевтичного впливу на когнітивні, зорові та перцептивні розлади.	20		20	12
Тема 6. Методи терапевтичного впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя.	30		30	14
Тема 7. Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди.	30		30	6
<b>Всього годин:</b>	<b>150</b>		<b>66</b>	<b>84</b>

#### ***Зміст навчальної дисципліни за темами***

##### **Тема 1. Процес надання ерготерапевтичних послуг.**

Процес надання послуг у ерготерапії: обстеження, прогнозування, планування, втручання, оцінка результату. Основні принципи проведення обстеження в ерготерапії. Прогнозування результатів та планування втручання у ерготерапії. Оцінка ефективності надання ерготерапевтичних послуг.

##### **Тема 2. Заняття як основний засіб ерготерапевтичного втручання.**

Структура заняттєвої активності: дії-завдання-заняття-заняттєва активність. Заняття як основний засіб ерготерапевтичного втручання. Підбір терапевтичних занять на основі запиту клієнта і даних обстеження.

##### **Тема 3. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії.**

Поняття «терапевтичні вправи». Види терапевтичних вправ. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії. Підбір терапевтичних вправ відповідно до

запиту клієнта і даних обстеження. Відмінності у використанні терапевтичних вправ у фізичній терапії та ерготерапії.

**Тема 4. Методи ерготерапевтичного впливу при порушенні моторних та сенсорних функцій.**

Використання терапевтичних занять та вправ при порушенні моторного контролю. Використання терапевтичних занять та вправ при зниженні силових якостей. Використання терапевтичних занять та вправ для збільшення амплітуди руху у суглобах. Терапія руки та кисті. Використання терапевтичних занять та вправ при порушеннях чутливості. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при порушенні моторних та сенсорних функцій у педіатрії.

**Тема 5. Методи терапевтичного впливу на когнітивні, зорові та перцептивні розлади.**

Використання терапевтичних занять та вправ для покращення когнітивних функцій. Використання терапевтичних занять та вправ для впливу на зорові функції. Використання терапевтичних занять та вправ при перцептивних розладах. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при когнітивних, зорових та перцептивних розладах у педіатрії.

**Тема 6. Методи терапевтичного впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя.**

Підбір терапевтичних вправ та занять для впливу на виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя. Використання заняття для тренування навичок базових активностей повсякденного життя. Використання заняття для тренування навичок інструментальних активностей повсякденного життя. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя у педіатрії.

**Тема 7. Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди.**

Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди.

**Тематика практичних занять**

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Процес надання ерготерапевтичних послуг.	1. Основні принципи проведення обстеження в ерготерапії.	2
	2. Прогнозування результатів та планування втручання у ерготерапії.	2
	3. Оцінка ефективності надання ерготерапевтичних послуг.	2
Тема 2. Заняття як основний засіб	4. Структура заняттєвої активності: дії-завдання-заняття-заняттєва активність.	2

ерготерапевтичного втручання.	5. Підбір терапевтичних занять на основі запиту клієнта і даних обстеження.	2
Тема 3. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії	6. Підбір терапевтичних вправ відповідно до запиту клієнта і даних обстеження.	2
Тема 4. Методи ерготерапевтичного впливу при порушенні моторних та сенсорних функцій.	7. Використання терапевтичних занять та вправ при порушенні моторного контролю.	4
	8. Використання терапевтичних занять та вправ при зниженні силових якостей.	2
	9. Використання терапевтичних занять та вправ для збільшення амплітуди руху у суглобах.	2
	10. Терапія руки та кисті.	6
	11. Використання терапевтичних занять та вправ при порушеннях чутливості.	4
	12. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при порушенні моторних та сенсорних функцій у педіатрії.	4
Тема 5. Методи терапевтичного впливу на когнітивні, зорові та перцептивні розлади.	13. Використання терапевтичних занять та вправ для покращення когнітивних функцій.	4
	14. Використання терапевтичних занять та вправ для впливу на зорові функції.	2
	15. Використання терапевтичних занять та вправ при перцептивних розладах.	2
	16. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при когнітивних, зорових та перцептивних розладах у педіатрії.	4
Тема 6. Методи терапевтичного впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя.	17. Підбір терапевтичних вправ та занять для впливу на виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя.	2
	18. Використання заняття для тренування навичок базових активностей повсякденного життя.	6
	19. Використання заняття для тренування навичок інструментальних активностей повсякденного життя.	4
	20. Особливості використання	4

	ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя у педіатрії.	
Тема 7. Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди.	21. Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини.	2
	22. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди.	2
<b>Всього годин:</b>		<b>66</b>

### *Завдання для самостійної роботи студентів*

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Процес надання ерготерапевтичних послуг.	1. Особливості проведення обстеження у ерготерапії.	4
	2. Спільні та відмінні риси процесу надання послуг у фізичній терапії та ерготерапії.	4
	3. Підготовка до практичних занять з теми 2.	4
Тема 2. Заняття як основний засіб ерготерапевтичного втручання.	4. Трагування терміну «заняття» у різних джерелах літератури.	4
	5. Підготовка до практичних занять із теми 3.	4
Тема 3. Використання терапевтичних вправ у ерготерапії	6. Види терапевтичних вправ.	6
	7. Відмінності у використанні терапевтичних вправ у фізичній терапії та ерготерапії.	4
	8. Підготовка до практичних занять із теми 4.	4
Тема 4. Методи ерготерапевтичного впливу при порушенні моторних та сенсорних функцій.	12. Теорії моторного контролю та моторного навчання.	4
	13. Вплив ерготерапевта на порушення балансу на рівноваги.	4
	14. Ортезування кисті і пальців в ерготерапії.	6

	15. Підготовка до практичних занять з теми 5.	4
Тема 5. Методи терапевтичного впливу на когнітивні, зорові та перцептивні розлади.	16. Класифікація когнітивних функцій та види їх уражень.	4
	17. Співпраця ерготерапевта із окулістом та оптометристом.	4
	18. Підготовка до практичних занять з теми 6.	4
Тема 6. Методи терапевтичного впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя.	19. Методи терапевтичного впливу на роботу та дозвілля клієнта.	4
	21. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на навчання та гру дитини.	6
	22. Підготовка до практичних занять з теми 7.	4
Тема 7. Комунікація та взаємодія ерготерапевта із клієнтом та членами реабілітаційної команди.	23. Особливості комунікації та взаємодії ерготерапевта із дитиною та її батьками.	6
<b>Всього годин:</b>		<b>84</b>

**Очікувані результати навчання з дисципліни:** отримання теоретичних знань та практичних умінь і навичок з організації та проведення ерготерапевтичних заходів, зокрема, терапевтичних вправ та занять для відновлення/корекції рухових, сенсорних, когнітивних, зорових та перцептивних функцій та збільшення заняттєвої активності осіб різного віку завдяки:

**знанням:** класифікації доменів Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) та їх роль у фізичній терапії та ерготерапії; основних рухових та функціональних порушень систем при травмах та захворюваннях нервової системи; схеми дослідження пацієнтів за системою МКФ та їх взаємозв'язків; про принципи медичної, соціальної та біопсихосоціальної моделей обмеження життєдіяльності; особливості застосування профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії та їх вплив на стан здоров'я пацієнта/клієнта; про уміння та навички з організації, програмування, прийомів та технік, основних принципів застосування фізичної терапії та ерготерапії.

**умінням:** втілювати у практичній діяльності послідовність процесу надання ерготерапевтичних послуг; проводити обстеження та оцінку ефективності надання послуг; підбирати терапевтичні вправи і заняття та основи запиту клієнта і даних обстеження; використовувати терапевтичні заняття та вправи для покращення моторного контролю, силових показників, амплітуди руху, сенсорних функцій, когнітивних, зорових та зорово-перцептивних функцій у дітей та осіб

працездатного віку; використовувати терапевтичні заняття та вправи для впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя, роботу, дозвілля, освіту та гру; комунікувати і взаємодіяти із клієнтом, його родиною та членами реабілітаційної команди.

### **Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Основні принципи проведення обстеження в ерготерапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	4
2. Прогнозування результатів та планування втручання у ерготерапії.	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	2
3. Оцінка ефективності надання ерготерапевтичних послуг.	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	2
4. Структура заняттєвої активності: дії-завдання-заняття-заняттєва активність.	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	2
5. Підбір терапевтичних занять на основі запиту клієнта і даних обстеження.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Симуляції. Клінічні випадки.	4
6. Підбір терапевтичних вправ відповідно до запиту клієнта і даних обстеження.	Експрес-контроль. Есе. Презентації. Симуляції. Клінічні випадки.	4
7. Використання терапевтичних занять та вправ при порушенні моторного контролю.	Симуляції. Клінічні випадки.	6



8. Використання терапевтичних занять та вправ при зниженні силових якостей.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
9. Використання терапевтичних занять та вправ для збільшення амплітуди руху у суглобах.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
10. Терапія руки та кисті.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
11. Використання терапевтичних занять та вправ при порушеннях чутливості.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
12. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при порушенні моторних та сенсорних функцій у педіатрії.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
13. Використання терапевтичних занять та вправ для покращення когнітивних функцій.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
14. Використання терапевтичних занять та вправ для впливу на зорові функції.	Симуляції. Клінічні випадки.	4
15. Використання терапевтичних занять та вправ при перцептивних розладах.	Симуляції. Клінічні випадки.	4
16. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при когнітивних, зорових та перцептивних розладах у педіатрії.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
17. Підбір терапевтичних вправ та занять для впливу на виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя.	Презентації. Симуляції. Клінічні випадки.	2
18. Використання заняття для тренування навичок базових активностей повсякденного життя.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
19. Використання заняття для тренування навичок інструментальних активностей повсякденного життя.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
20. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя у педіатрії.	Симуляції. Клінічні випадки.	6
21. Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини.	Експрес-контроль. Презентації. Симуляції.	4
22. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди.	Експрес-контроль. Презентації. Симуляції.	4

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

#### **Критерії оцінювання:**

1. За участь у практичному занятті студент отримує 1 бал.

2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

4. Реферати чи есе студентів оцінюються у 5 балів. 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений

логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 4 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи есе самостійно і творчо. Однак план реферату чи есе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – реферат чи есе написані нашвидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – реферат чи есе написані фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – реферат чи есе не написані і не захищені.

5. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 10 балів: 10 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 8 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 5 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – презентація підготовлена нашвидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – презентація підготовлена фрагментарно. Тема не розкрита. Під час презентації студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – презентація не підготовлена.

#### **Залікові вимоги:**

1. Основні принципи проведення обстеження в ерготерапії.
2. Прогнозування результатів та планування втручання у ерготерапії.

3. Оцінка ефективності надання ерготерапевтичних послуг.
4. Спільні та відмінні риси процесу надання послуг у фізичній терапії та ерготерапії.
5. Структура заняттєвої активності: дії-завдання-заняття-заняттєва активність.
6. Підбір терапевтичних занять на основі запиту клієнта і даних обстеження.
7. Підбір терапевтичних вправ відповідно до запиту клієнта і даних обстеження.
8. Види терапевтичних вправ.
9. Відмінності у використанні терапевтичних вправ у фізичній терапії та ерготерапії.
10. Використання терапевтичних занять та вправ при порушенні моторного контролю.
11. Використання терапевтичних занять та вправ при зниженні силових якостей.
12. Використання терапевтичних занять та вправ для збільшення амплітуди руху у суглобах.
13. Терапія руки та кисті.
14. Використання терапевтичних занять та вправ при порушеннях чутливості.
15. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при порушенні моторних та сенсорних функцій у педіатрії.
16. Теорії моторного контролю та моторного навчання.
17. Ортезування кисті і пальців в ерготерапії.
18. Вплив ерготерапевта на порушення балансу на рівноваги.
19. Використання терапевтичних занять та вправ для покращення когнітивних функцій.
20. Використання терапевтичних занять та вправ для впливу на зорові функції.
21. Використання терапевтичних занять та вправ при перцептивних розладах.
22. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять при когнітивних, зорових та перцептивних розладах у педіатрії.
23. Підбір терапевтичних вправ та занять для впливу на виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя.
24. Використання заняття для тренування навичок базових активностей повсякденного життя.
25. Використання заняття для тренування навичок інструментальних активностей повсякденного життя.
26. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на базові та інструментальні активності повсякденного життя у педіатрії.
27. Методи терапевтичного впливу на роботу та дозвілля клієнта.
28. Особливості використання ерготерапевтичних вправ та занять для впливу на навчання та гру дитини.
29. Особливості комунікації та взаємодії ерготерапевта із дитиною та її батьками.
30. Види та стилі комунікації ерготерапевта із клієнтом та членами його родини.

31. Комунікація та взаємодія із іншими фахівцями реабілітаційної команди.

### **Рекомендовані джерела інформації:**

#### **Основна література:**

1. Pendleton H., Schultz-Krohn W. Occupational Therapy Skills for Physical Dysfunction (Pedretti): 7<sup>th</sup> edition. Mosby, 2012. 1328p.
2. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy / [edited by] Julia Van Deusen and Denis Brunt. W.B. Saunders Company, 1997. 567p.
3. Willard & Spackman's Occupational Therapy: 11<sup>th</sup> edition by Crepeau, Elizabeth Blesedell; Cohn, Ellen S.; Boyt Schell, Barbara A. Lippincott Williams & Wilkins, 2009. 1191p.
4. Vroman K., Stewart E. Occupational therapy evaluation for adults: a pocket guide: Second edition. Lippincott Williams&: Wilkins, a Wolters Kluwer business, 2014. 455p.
5. Hall C. Occupational Therapy Toolkit: 6<sup>th</sup> edition. Cheryl Hall, 2013. 631p.
6. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.
7. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
8. Atchison B., Durette D. Conditions in Occupational Therapy: 4<sup>th</sup> edition. Wolters Kluwer, Lippincott Williams&: Wilkins, 2012. 398p.

#### **Додаткова література:**

1. Thomas H. Occupation-Based Activity Analysis: 2<sup>nd</sup> edition. SLACK incorporated, 2015. 235p.
2. Clarke C. Outcome Measurement: Information Pack for Occupational Therapy. London: College of Occupational Therapists. 2001. 36p.
3. Hagedorn R. Tools for Practice in Occupational Therapy. Churchill Livingstone, 2000. 307p.
4. Laver Fawcett A. Principles of Assessment and Outcome Measurement for Occupational Therapists and Physiotherapists. John Wiley & Sons, 2007. 491p.
5. Cognitive-Behavioural Interventions in Physiotherapy and Occupational Therapy / Marie Donaghy, Maggi Nicol, Kate Davidson. Elsevier, 2008. 174p.
6. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Orthotics - E-Book: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach, 4th Edition. Mosby; 2014. 487p.

#### **Електронні ресурси**

1. Cochrane Library. [Internet]. Available at: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available at: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>
4. Pub Med. [Internet]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>