

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА ЗА ПРОФІЛЕМ МАЙБУТНЬОЇ
ПРОФЕСІЇ**

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЦС 10

мова навчання: українська

Розробники:

Жученко Вікторія Дмитрівна, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії,
vita1921@ukr.net

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із реалізацією індивідуальної програми фізичної терапії та/або ерготерапії з метою покращення функціональних можливостей, здоров'я, адаптації до оточуючих умов осіб різного віку та можливостей із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності, а також на досягнення передбачених результатів навчання. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at the formation of general and professional competencies, defined by the educational and professional program, in particular the ability to solve complex specialized problems and practical problems related to the implementation of an individual program of physical therapy and / or ergotherapy with the purpose of improving functional capacity, health, adaptation to environmental conditions of persons of different ages and opportunities with the application of provisions, theories and methods of biomedical, social, psychological and pedagogical sciences in the context of complexity and that of uncertainty as well as the achievement of anticipated learning outcomes. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: Principles, forms and content of specialized treatment and rehabilitation services in the departments of traumatology and orthopedics. Principles, forms and content of work of specialized treatment and rehabilitation services in surgical wards. Principles, forms and content of work of specialized treatment and rehabilitation services in neurological wards. Principles, forms and content of work of specialized treatment and rehabilitation services in therapeutic departments. Principles, forms and content of work of specialized treatment and rehabilitation services in pediatric wards at the clinical stage. Principles, forms and content of specialized treatment and rehabilitation services at the post-clinical stage in childhood diseases. The final assessment is based on the results of the current control and test.

Мета навчальної дисципліни – формування практичних навичок організації та проведення спеціалізовано-організованої м'язової діяльності у хворих різних нозологічних та вікових груп в лікувально-профілактичних закладах (лікарнях, госпіталях, поліклініках, диспансерах, санаторіях, реабілітаційних центрах).

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна		0	90	0		90

Статус навчальної дисципліни: обов'язковий компонент

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; «Нормальна анатомія людини»; «Основи медичних знань», «Латинська мова і медична термінологія»; «Нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії	12		12	
Тема 2. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях	12		12	
Тема 3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях	12		12	
Тема 4. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях	20		20	
Тема 5. Принципи, форми і зміст роботи	22		22	

спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі				
Тема 6. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку	12		12	
Всього годин:	90		90	

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії.

Скорочена характеристика ушкоджень ОРА. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у відділеннях травматології та ортопедії.

Тема 2. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях.

Скорочена характеристика хірургічних захворювань. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у хірургічних відділеннях.

Тема 3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях.

Скорочена характеристика неврологічних захворювань. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у неврологічних відділеннях.

Тема 4. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях.

Скорочена характеристика захворювань внутрішніх органів. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у терапевтичних відділеннях.

Тема 5. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі.

Скорочена характеристика захворювань дитячого віку. Матеріально-технічна база лікувальних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у педіатричних відділеннях на клінічному етапі.

Тема 6. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку.

Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних та оздоровчих закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у педіатричних відділеннях на постклінічному етапі.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії	1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії	12
Тема 2. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях	2. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях	12
Тема 3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях	3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях	12
Тема 4. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-	4. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях	20

реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях.		
Тема 5. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі.	5. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі	22
Тема 6. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку	6. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку	12
Всього годин:		90

Очікувані результати навчання з дисципліни: формування практичних навичок організації та проведення спеціалізовано-організованої м'язової діяльності у хворих різних нозологічних та вікових груп в лікувально-профілактичних закладах (лікарнях, госпіталах, поліклініках, диспансерах, санаторіях, реабілітаційних центрах) завдяки:

знанням: про особливості організації роботи служби реабілітації в лікувально-профілактичних закладах і реабілітаційних центрах за етапами відновлювального лікування хворих; механізми лікувально-відновлювального ефекту фізичних вправ, природних фізичних чинників та методів фізичної медицини; принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб при різних нозологічних захворюваннях у дорослих та дітей; організаційні аспекти комплексного використання засобів та методів фізичної реабілітації за етапами відновлювального лікування.

умінням: скласти план проведення лікувально-реабілітаційні процедури з хворими на різноманітні захворювання; раціонально поєднувати у програмах реабілітації лікувальну гімнастику з комплексом інших методів фізичної

медицини та лікувальним масажем; дотримуватись принципів медичної етики та деонтології у роботі з хворими та інвалідами; швидко встановлювати педагогічно виправдані контакти з хворими та інвалідами під час проведення процедур; організації роботи служби реабілітації у хворих різних нозологічних та вікових груп.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	15
2. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях	Реферат, доповіді та презентації на задану тему та їх обговорення.	15
3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях	Реферат, доповіді та презентації на задану тему та їх обговорення.	15
4. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях	Реферат, доповідь та презентації на задану тему та їх обговорення.	15
5. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі	Реферат, доповіді та презентації на задану тему та їх обговорення.	20
6. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при	Експрес-контроль. Есе. Презентації.	20

захворюваннях дитячого віку		
Всього балів:		100

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання:

1. За участь у практичному занятті та відпрацюванні практичних навичок студент отримує 5 балів.

2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

Залікові вимоги:

1. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у відділеннях травматології та ортопедії.
2. Скорочена характеристика ушкоджень ОРА. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у відділеннях травматології та ортопедії.
3. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у хірургічних відділеннях.
4. Скорочена характеристика хірургічних захворювань. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у хірургічних відділеннях.
5. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у неврологічних відділеннях.
6. Скорочена характеристика неврологічних захворювань. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у неврологічних відділеннях.
7. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у терапевтичних відділеннях.
8. Скорочена характеристика захворювань внутрішніх органів. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у терапевтичних відділеннях.
9. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб у педіатричних відділеннях на клінічному етапі.
10. Скорочена характеристика захворювань дитячого віку. Матеріально-технічна база лікувальних закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у педіатричних відділеннях на клінічному етапі.
11. Принципи, форми і зміст роботи спеціалізованих лікувально-реабілітаційних служб на постклінічному етапі при захворюваннях дитячого віку.
12. Матеріально-технічна база лікувально-профілактичних та оздоровчих закладів; особливості етико – фахової взаємодії членів реабілітаційних бригад; навички організації та планування застосування засобів фізичної реабілітації у педіатричних відділеннях на постклінічному етапі.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Полная финальная версия.
<http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

2. Cott C., Finch E., Gasner D., Yoshida K., Thomas S., Verrier M. The Movement Continuum Theory of Physical Therapy // Physiotherapy Canada. – 1995. – Vol. 47. – No. 2. – pp. 87–95.
3. Doody C., Mc. Ateer M. (2002): Clinical Reasoning of Expert and Novice Physiotherapists in an Outpatient Orthopedic Setting, Physiotherapy. – 88. – 5. – 258–268.
4. Guralnick, M.J. Interdisciplinary Clinical Assessment of Young Children with Developmental Disabilities. Baltimore : Paul H. Brookers Publishing Co., Inc., 2000.
5. Heiman T. (2002). Parents of children with disabilities : Resilience, coping and future expectations. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 14 (2). – 159–171.
6. Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems. (ed. by Pryor J.A., Webber B.A.), Edinburgh: Churchill Livingstone, 1998.
7. Price S. Occupational therapy in childhood. Philadelphia, Whurr Publishers Ltd. 2002
Semmler J.C. Early Occupational Therapy Intervention. Neonates to Three Years. Gaithersburg : Aspen Publishers, Inc., 1990.
8. Strong S., Rigby P., Stewart D., Law M., Letts L., Cooper BB. (1998). Application of the person-environment occupation model : a practical tool. Canadian Journal of Occupational Therapy 66 (3). – 122–132.
9. Wilson Howle J.M., Cerebral Palsy. Ch. 2 Decision Making in Pediatric Neurological Physical Therapy, edited by Campbell S.K., 1999.
10. Youngblood N., Hines J.(1992). The influence of the family's perception of disability on rehabilitation process. Rehabilitation Nursing, 17 (6). –323–326.

Додаткова література:

1. Верхало Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации. – М.: Советский спорт, 2004. – 534 с.
2. Лечебная физическая культура / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2005.
3. Медицинская реабилитация / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: Мед-пресс-информ. 2005. – 328 с.
4. Физическая реабилитация / Под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону, 1999. – 608 с.
5. Физические методы в лечении и медицинской реабилитации больных и инвалидов / Под ред. И.З. Самосюка, М.В. Чухраев, С.Т. Зубкова. – К.: Здоров'я, 2004 – 624 с.
6. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина : Підручник для студентів вищих навч. мед. закладів / За ред. В.В. Канчука, Г.В. Дзяка. – К.: Здоров'я, 1995. – 312 с.
7. Мурза В.П. Фізична реабілітація : Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. – К.: ОЛАН, 2004. – 560 с.
8. Мухін В.М. Фізична реабілітація. – К.: Олімпійська література, 2000. – 422 с.
9. Руденко Р.Є., Яворський Д.І. Лікувальна фізкультура дівчат 12-14 років з початком ступенем сколіозу віднесених до спеціальної медичної групи: Метод. рекомендації для методистів ЛФК / ЛДІФК – Львів, 2004. – 43 с.

Електронні ресурси:

1. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/811-travmatologiya-i-ortopediya-sklyarenko-yet.html>
2. <http://kingmed.info/media/book/5/4154.pdf><http://healthgate.com>,

3. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/>
4. <http://php.silverplatter.com>
5. <http://www.scsml.rssi.ru>
6. <http://www.accesspub.com>
7. <http://BioMedNet.com>
8. <http://www.healthweb.org>