# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

**КАФЕДРА фізичної терапії та ерготерапії**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою НУФВСУ

(протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.)

Голова Вченої ради, ректор НУФВСУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Євгеній ІМАС

# СЕРТІФІКАТНА ПРОГРАМА

# Ерготерапія

# Київ – 2023

# Керівник сертифікатної програми:

|  |  |
| --- | --- |
| Д.фіз.вих., професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУФВСУ | Олена ЛАЗАРЄВА |

# РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.)

|  |  |
| --- | --- |
| Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії | Олена ЛАЗАРЄВА |

# ПОГОДЖЕНО:

|  |  |
| --- | --- |
| Проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного розвитку | Олександр ПИЖОВ |
| Директор центру підвищення кваліфікації та перепідготовки | Володимир ТОМАШЕВСЬКИЙ |

**Анотація сертифікатної програми**

|  |
| --- |
| Сертифікатна програма спрямована на професійну підготовку (спеціалізацію) у сфері підвищення кваліфікації фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація (раніше 227 Фізична терапія та ерготерапія, 7.01020302 Фізична реабілітація, 8.01020302 Фізична реабілітація) та формування загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до вирішування складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов’язаних із порушеннями заняттєвої участі, що виникають внаслідок травм та захворювань нервової системи, опорно-рухового апарату, в геронтологічній та педіатричній клініках, під час військових дій, в умовах комплексності та невизначеності. Мета програми: цільова підготовка (професійний розвиток) слухачів, орієнтованих на актуальні потреби ринку праці в сфері Терапії та реабілітації. Набуття слухачем компетентностей та програмних результатів, що формують здатність виконувати конкретні вузькі професійні завдання, дії, функції та обов'язки в рамках спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації Ерготерапія або професії, які відповідають новим потребам суспільства та ринку праці, забезпечують більш цільове набуття умінь, навичок, поглиблення рівня їхньої професійної компетентності та розширення можливостей для працевлаштування, задоволення інших індивідуальних освітніх потреб. Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері ерготерапії. Обсяг програми – 30 кредитів ЄКТС. Основні теми: Основи заняттєвої науки, професійне мислення ерготерапевта, Прикладна теорія ерготерапії, Ерготерапія в педіатрії, Ерготерапія в геріатрії, Ерготерапія в нейрореабілітації, Ерготерапія в травматології та ортопедії. Ерготерапія травм війни, Ерготерапія в психіатрії, Адаптивні та допоміжні технології, Клінічна практика з ерготерапії.Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів заліків та екзаменів. |

**Мета та завдання сертифікатної програми**

|  |
| --- |
| Цільова підготовка (професійний розвиток) слухачів, орієнтованих на актуальні потреби ринку праці в сфері Терапії та реабілітації. Набуття слухачем компетентностей та програмних результатів, що формують здатність виконувати конкретні вузькі професійні завдання, дії, функції та обов'язки в рамках спеціальності 227 Терапія та реабілітація або професії, які відповідають новим потребам суспільства та ринку праці, забезпечують більш цільове набуття умінь, навичок, поглиблення рівня їхньої професійної компетентності та розширення можливостей для працевлаштування, задоволення інших індивідуальних освітніх потреб.  |

**Цільова аудиторія потенційних слухачів програми та вимоги до них**

|  |
| --- |
| Магістр терапії та реабілітації, магістр фізичної терапії та ерготерапії, магістр фізичної реабілітації, спеціаліст фізичної реабілітації. |

**Форма здобуття освіти** – змішана.

**Обсяг сертифікатної програми** становить 30 кредитів ЄКТС.

**Термін опанування сертифікатної програми** становить 5 місяців.

**Перелік компетентностей**, які здобуваються під час опанування сертифікатної програми:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Компетентності |
| **Загальні компетентності** |
| ЗК 01 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| ЗК 02 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел |
| ЗК 03 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації |
| ЗК 04 | Здатність виявляти та вирішувати проблеми |
| ЗК 05 | Здатність приймати обґрунтовані рішення |
| ЗК 06 | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети |
| ЗК 07 | Здатність працювати автономно |
| ЗК 08 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт |
|  |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.2. Ерготерапія**  |
| СКет01 | Здатність застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо заняттєвої активності та заняттєвої участі пацієнта/клієнта, охоплюючи розуміння змісту, мети заняттєвої активності та її впливу на здоров’я і добробут людини, вміння оцінювати, аналізувати, адаптовувати заняттєву активність та застосовувати її у терапевтичний спосіб |
| СКет02 | Здатність оцінювати фактори пацієнта/клієнта (функції і структури організму, особистісні цінності, переконання та духовність), фізичне, соціально-економічне та культурне середовище, які впливають на його заняттєву активність у сферах самообслуговування, дозвілля (гри) та продуктивної (навчальної) діяльності |
| СКет03 | Здатність визначати доцільність проведення заходів ерготерапії, здійснювати скринінг та клієнтоцентричне оцінювання окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації |
| СКет 04 | Здатність розвивати та/або відновлювати функції організму, які впливають на здоров’я та обмеження заняттєвої участі та/або збільшення заняттєвої участі пацієнта/клієнта шляхом адаптації заняттєвої активності.  |
| СКет 05 | Здатність підбирати та адаптовувати технічні та допоміжні засоби пересування та самообслуговування, призначати, моделювати, виготовляти індивідуальні ортези для відновлення функції верхньої кінцівки з метою розширення функціональної самостійності клієнта у побуті, участі у дозвіллі (грі) та продуктивній (навчальній) діяльності.  |
| СКет 06 | Здатність створювати та адаптувати безпечне і доступне середовище життєдіяльності клієнта, змінювати фактори фізичного та соціального середовища з метою збільшення функціональної незалежності клієнта.  |
| СКет 07 | Здатність аналізувати результати ерготерапевтичного втручання, коригувати програму, надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації та вчасно, професійно і конфіденційно заповнювати необхідну документацію стосовно скерування, обстеження, планування та оцінки результатів ерготерапевтичного втручання відповідно до вимог професійного середовища.  |
| СКет08 | Здатність усвідомлювати сфери діяльності та межі професійної компетентності ерготерапевта, обґрунтовувати та пояснювати методи ерготерапевтичних втручань, за потребою скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.  |
|  |  |

# Зміст сертифікатної програми, сформульований у термінах програмних результатів навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Програмні результати навчання |
| ПРет01 | Застосовувати у практичній діяльності доказову базу стосовно зв’язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров’я і благополуччя людини |
| ПРет02 | Застосовувати у практичній діяльності теорії та доказову базу щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації |
| ПРет 03 | Визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій |
| ПРет 04 | Оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування |
| ПРет 05 | Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань |
| ПРет06 | Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації |
| ПРет07 | Оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність |
| ПРет08 | Формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами |

# Перелік та опис освітніх компонентів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва освітнього компоненту | Вид навчального заняття (опанування освітнього компонента) | Обсяг у кредитах ЄКТС | Форма та критерії оцінювання / атестації |
| 1 | Основи заняттєвої науки, професійне мислення ерготерапевта | лекції/практичні заняття | 3 | Залік |
| 2 | Прикладна теорія ерготерапії | лекції/практичні заняття | 3 | Іспит |
| 3 | Ерготерапія в нейрореабілітації | лекції/практичні заняття | 3 | Залік |
| 4 | Ерготерапія в педіатрії  | лекції/практичні заняття | 3 | Залік |
| 5 | Ерготерапія в геріатрії | лекції/практичні заняття | 2 | Залік |
| 6 | Ерготерапія в травматології та ортопедії. Ерготерапія травм війни | лекції/практичні заняття | 5 | Іспит |
| 7 | Ерготерапія в психіатрії | лекції/практичні заняття | 3 | Залік |
| 8 | Адаптивні та допоміжні технології | лекції/практичні заняття | 2 | Залік |
| 9 | Клінічна практика | Практика | 6 | Залік |
| 10 | Підсумкова атестація | -- | -- | Іспит |

**Інформація про наявність на платформі Moodle НУФВСУ повнотекстових матеріалів та посилань на відеоматеріали (та їх перелік):**

# Рекомендовані слухачам додаткові джерела інформації:

|  |
| --- |
| 1. O’Brien J., Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. 2010. <https://www.amazon.com/Introduction-Occupational-Therapy-Clifford-OBrien/dp/0323084656>.
2. Early M. Physical Dysfunction Practice Skills for Occupational Therapy Assistant. 2012. <https://www.amazon.com/Physical-Dysfunction-Practice-Occupational-Assistant/dp/0323059090>
3. Essential Competences for Occupational Therapist in Canada. Third edition. 2011. <https://docplayer.net/9823591-Essential-competencies-of-practice-for-occupational-therapists-in-canada-third-edition.html>
4. Багрій І. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров’я у соціальній сфері». Львів. 2015. <https://studfile.net/preview/5198848>
5. Cohn BA., Schell B. Willard and spackman's occupational therapy. 11th edition. 2009.
6. Айрес Е. Д. Дитина та сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку з практичними рекомендаціями для батьків і спеціалістів. Київ : Центр навчальної літератури, 2022. 327 c.

<https://ridmi.com.ua/wa-data/public/shop/products/96/19/11996/attachments/ditina-i-sensorna-integratsiya.pdf>1. Case-Smith.J, Clifford O’Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Riddall-Leech.S. How to Observe Children. Second edition. Heinemann. 2008.
3. Case-Smith J, Clifford O’Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
4. Sherna Marcus, BScOT, And Suzanne Breton, MA, DScOT. Infant and child feeding and swallowing. Occupational therapy assessment and intervention. 2013
5. Edited by Sylvia Rodger. Occupation Centred Practice with Children A Practical Guide for Occupational. Therapists. 2010.

<https://dl.uswr.ac.ir/bitstream/Hannan/139524/1/9781405184274.pdf>1. Chia Swee Hong Lynne Howard. Occupational Therapy in Childhood 2002. <https://epdf.tips/occupational-therapy-in-childhood.html>
2. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Orthotics - E-Book: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach, 4th Edition. Mosby; 2014. 487р.
3. Mooney M, Ireson C. Occupational therapy in orthopaedics and trauma. Wiley-Blackwell. 2009. 304р.

<https://www.scribd.com/document/366346796/Intro-to-Orthotics>1. Smurr LM, Yancosek K, Gulick K, Ganz O, Kulla S, Jones M, Ebner C, Esquenazi A. Occupational therapy for the polytrauma casualty with limb loss. Care of the Combat Amputee. Washington, D.C.: Borden Institute. 2009. 42р.

<https://medcoeckapwstorprd01.blob.core.usgovcloudapi.net/pfw-images/borden/amputee/CCAchapter18.pdf>1. Vaccaro AR, Orthopaedic Knowledge Update: Home Study Syllabus (8th edition). USA, Illinois: American Academy of Orthopaedic Surgeons. 2005. 811р.

<https://www.scribd.com/document/372665433/AAOS-Comprehensive-Orthopaedic-Review-2>1. Fantini C. Prosthetic prescriptions for long transradial amputations. In: Douglas P Murphy, ed. Fundamentals of amputation care and prosthetics. New York, NY: Demos Medical Publishing; 2013. 249р. <https://dl.uswr.ac.ir/bitstream/Hannan/139215/1/9781936287703.pdf>
2. Pendleton H., Schultz-Krohn W. Occupational Therapy Skills for Physical Dysfunction (Pedretti): 7th edition. Mosby, 2012. 1328p. <https://studylib.net/doc/25846169/pedandoccandtheandpraandskiand8th>
3. Edmans J. Occupational Therapy and Stroke: 2nd edition. Wiley-Blackwell, 2010. 264p. <https://occupationaltherapy5077.files.wordpress.com/2017/08/occupational_therapy_and_stroke_second_edition.pdf>
4. Grieve J., Gnanasekaran L. Neuropsychology for Occupational Therapists. Cognition in Occupational Performance: Third Edition. Blackwell publishing, 2008. 248p. <https://canvas.gu.se/courses/38539/files/3413377/download?verifier=vqpdkS2J5o7c27cXhWkMb0pOfa5XgkUi5zY2LsvU&wrap=1>
5. Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy / [edited by] Julia Van Deusen and Denis Brunt. W.B. Saunders Company, 1997. 567p. <https://pubhtml5.com/ylgr/uhmg/>
6. Willard & Spackman's Occupational Therapy: 11th edition by Crepeau, Elizabeth Blesedell; Cohn, Ellen S.; Boyt Schell, Barbara A. Lippincott Williams & Wilkins, 2009. 1191p.

<https://pdfcoffee.com/ot-spackman-occupational-therapy-11thpdf-pdf-free.html>1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.2. 2016. 480с.
2. Маруненко ІМ, Неведомська ЄО, Бобрицька ВІ. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. 2004. 479 с.
3. Фекета І.Курс лекцій з нормальної фізіології: Навчальний посібник. 2003. <https://shron1.chtyvo.org.ua/Antonik_VI/Anatomiia_fiziolohiia_ditei_z_osnovamy_hihiieny_ta_fizychnoi_kultury.pdf>
4. Smith DG, Michael JW, Bowker JH. Atlas of Amputations and Limb Deficiencies: Surgical, Prosthetic, and Rehabilitation Principles, 3rd ed. American Academy of Orthopedic Surgeons; 2004. 965р. <https://academic.oup.com/ptj/article/86/4/595/2805121>

<https://www.physio-pedia.com/Overview_of_Traumatic_Brain_Injury>1. Clarke C. Outcome Measurement: Information Pack for Occupational Therapy. London: College of Occupational Therapists. 2001. 36р.
2. Thomas H. Occupation-Based Activity Analysis: 2nd edition. SLACK incorporated, 2015. 235p.

<https://docplayer.net/152718495-.html>1. Hagedorn R. Tools for Practice in Occupational Therapy. Churchill Livingstone, 2000. 307p. <https://www.ceepal.com.uy/International%20Handbook%20of%20Occupational%20Therapy%20Interventions.pdf>9. <https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1339&context=ot-grad>

***Електронні ресурси:***1. Cochrane Library. [Internet]. Avaliable from: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Avaliable from:<http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів. [Internet]. Avaliable

from: [http://wfot.org](http://wfot.org/)1. Моделі ерготерапії. [Internet]. Avaliable from:<https://ottheory.com/theories-and-models>

[https://www.academia.edu/22717684/The\_Canadian\_Model\_of\_Client-Centred Enablement Reflections from diverse occupational therapy practitioners](https://www.academia.edu/22717684/The_Canadian_Model_of_Client-Centred%20Enablement%20Reflections%20from%20diverse%20occupational%20therapy%20practitioners).1. Сhapparo C., Ranka, J. Occupational Performance Model (Australia). 2011. [Internet]. Avaliable from: <http://www.occupationalperformance.com/Index.php?/au/home>.
2. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Avaliable at: [https://journals.sagepub.com](https://journals.sagepub.com/home/cjo)
3. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Avaliable at: [https://www.hindawi.com](https://www.hindawi.com/journals/oti/)
4. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Avaliable at: <https://ajot.aota.org/>
5. Фізіопедія. [Internet]. Avaliable at: <https://www.physio-pedia.com>
6. VA/DoD, 2008, VA/DoD Clinical Guidelines for Rehabilitation of Lower Limb Amputation, Online accessed 1st June 2015. [Internet]. Avaliable at: http://www.healthquality.va.gov/amputation/amp\_sum\_508.pdf
7. The full practice guideline together with implementation resources can be found on the College of Occupational Therapists 2019. [Internet]. Avaliable at: www.cot.org.uk.
8. National Limb Loss Information Center. Limb loss in the United States: Amputation statistics by cause. Knoxville, TN: Amputee Coalition of America; 2008. [Internet]. Avaliable at: http://www.amputee-
9. Сoalition.org/fact\_sheets/amp\_stats\_cause.pdf.
10. Healio Orthotics/Prosthetics. Support groups provide many benefits for amputees. 2005. [Internet]. Avaliable at: http://www.healio.com/orthotics-prosthetics/prosthetics/news/online/%7B997eb430-b141-427a-bc5b-b93567bae7d3%7D/supportgroups-provide-many-benefits-for-amputees.
 |