

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Фізична культура)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
(нова редакція)**

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

(протокол № 10 від 20 квітня 2018 р.; рішення  
введено в дію наказом ректора від 20 квітня 2018 р. № 92-заг.)

Освітньо-професійна програма вводиться з 1 вересня 2018 р.

**Голова Вченої ради, ректор НУФВСУ**  
\_\_\_\_\_ С. В. Імас

Київ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Перший проректор з  
науково-педагогічної роботи

М. В. Дутчак

Начальник навчально-  
методичного відділу

О. М. Д'яченко

Начальник відділу  
забезпечення якості вищої  
освіти

О. І. Рудешко

Розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я,  
фізичного виховання та туризму (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Декан факультету здоров'я,  
фізичного виховання і  
туризму

Ю. В. Литвиненко

Розглянуто та погоджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного  
виховання (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Завідувач кафедри теорії і  
методики фізичного  
виховання

Т. Ю. Круцевич

## ПЕРЕДМОВА

### **Розроблено Робочою групою у складі:**

1. Марченко Оксана Юріївна – професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (гарант освітньої програми);
2. Семененко В'ячеслав Петрович – декан факультету спорту та менеджменту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;
3. Трачук Сергій Васильович – доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Арєф'єв Валерій Георгійович – завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, професор, доктор педагогічних наук.
2. Колоскова Надія Олексіївна – голова циклової комісії з фізичного виховання Університетського коледжу Київського університету ім. Б. Гринченка, викладач вищої категорії.
3. Галенко Лариса Антонівна – вчитель вищої категорії НВК «Школа І-ІІ ступенів – ліцей № 38 ім. В. М. Молчанова Шевченківського району м. Києва», вчитель-методист фізичної культури.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі предметної спеціальності  
014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

<b>1 – загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет фізичного виховання і спорту України; кафедра теорії і методики фізичного виховання.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр. Магістр середньої освіти (Фізична культура).
<b>Офіційна назва програми</b>	Середня освіта (Фізична культура).
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці (денна форма навчання); 1 рік 7 місяців (заочна форма навчання).
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована Міністерством освіти і науки України.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра.
<b>Мова викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://uni-sport.edu.ua">https://uni-sport.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у галузі освіти з фізичної культури.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, Спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку освітнього напрямку, зокрема у

	фізичній культурі, у межах якого можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері середньої освіти, зокрема у фізичній культурі Ключові слова: фізична культура, фізичне виховання, заклади загальної середньої освіти
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти у спортивній науці Європейської мережі спортивної освіти (ENSE) в частині сфери фізичного виховання (physical education)
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): ✓ 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; ✓ 85.42 Вища освіта; ✓ 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку; Випускники можуть займати зокрема такі первинні посади (за КВЕД ДК 003:2010): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач закладу передвищої освіти 2331 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник – консультант (методи навчання)
<b>Подальше навчання</b>	Випускники можуть продовжувати навчання для здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.</p> <p>Переважають використовуються такі методи навчання: проблемно-пошуковий; евристичний; інформаційно-рецептивний; проектний; інтерактивні методи (мозковий штурм, «круглий стіл», тренінги, ділові ігри, «кейс-стаді» та ін.), у тому числі із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; порт фоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у сфері освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>1. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p>

	<p>2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>3. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>6. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>7. Здатність розробляти та управляти проектами, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються, а також приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>9. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b><i>Фахові компетентності спеціальності</i></b></p> <p>1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.</p> <p>5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі та здоров'яформуючі технології фізичної культури в освітній процес з дітьми різного рівня фізичного здоров'я.</p> <p>7. Здатність організовувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу освіту в закладах загальної середньої освіти.</p>

	<p>8. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>9. Здатність організовувати та планувати туристично-оздоровчу роботу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>10. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>11. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>12. Здатність проектувати та використовувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>13. Здатність використовувати в освітньому процесі засоби і методи ФВ з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі, віку та національних традицій.</p> <p>14. Здатність використовувати сучасні методи викладання масових видів спорту у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>15. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>16. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.</p> <p>17. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони</p>	



- дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти.
  3. Знати і відтворювати принципи освітнього процесу дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
  4. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
  5. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
  6. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти.
  7. Знати і відтворювати принципи освітнього процесу дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
  8. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.
  9. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти.

10. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
11. Володіти технікою читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних технологій за освітніми програмами навчання студентів за предметним спрямуванням «Середня освіта (Фізична культура)»
12. Володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту
13. Забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту учнів закладів загальної середньої освіти.
14. Вміти ефективно використовувати засоби масових видів спорту, рекреаційних оздоровчих технологій, туристично-оздоровчої роботи в освітньому процесі та у позанавчальний час.
15. Вміти планувати, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу в закладах загальної середньої освіти.
16. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.
17. Вміти планувати і контролювати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей школярів і рівня їх підготовленості та в умовах інклюзивної освіти.
18. Вміти використовувати інноваційні освітні технології та технології рухової активності відповідно мотивів і інтересів та національних традицій дітей та молоді.
19. Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.
20. Розробляти заходи та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
21. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері фізичної культури.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

#### **Кадрове забезпечення**

Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ п'ять вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці університету;</li> <li>✓ доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю;</li> <li>✓ офіційний веб-сайт університету: <a href="https://uni-sport.edu.ua/">https://uni-sport.edu.ua/</a></li> <li>✓ сторінка на офіційному веб-сайті університету англійською мовою: <a href="https://uni-sport.edu.ua/">https://uni-sport.edu.ua/.....</a></li> </ul> <p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ця Програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за цією Програмою;</li> <li>✓ робочі програми з усіх навчальних дисциплін навчальних планів;</li> <li>✓ програми з усіх видів практичної підготовки;</li> <li>✓ методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за цією Програмою;</li> <li>✓ навчальних планів з обов'язковим вивчення української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» для підготовки іноземців та осіб без громадянства.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди за програмою Erasmus+ між Національним університетом фізичного виховання і спорту України та іноземними партнерами, зокрема:

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Університетом суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля в м. Любліні (Польща) на 2019–2024 роки;</li><li>✓ Латвійська академія спортивної педагогіки (Латвія) на 2019-2024 роки.</li><li>✓ Литовський спортивний університет (Литва) на 2019-2024 роки.</li><li>✓ Університет прикладних наук Артевельде (Гент, Бельгія) на 2020-2025 роки.</li></ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземні студенти навчаються в університеті відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України.

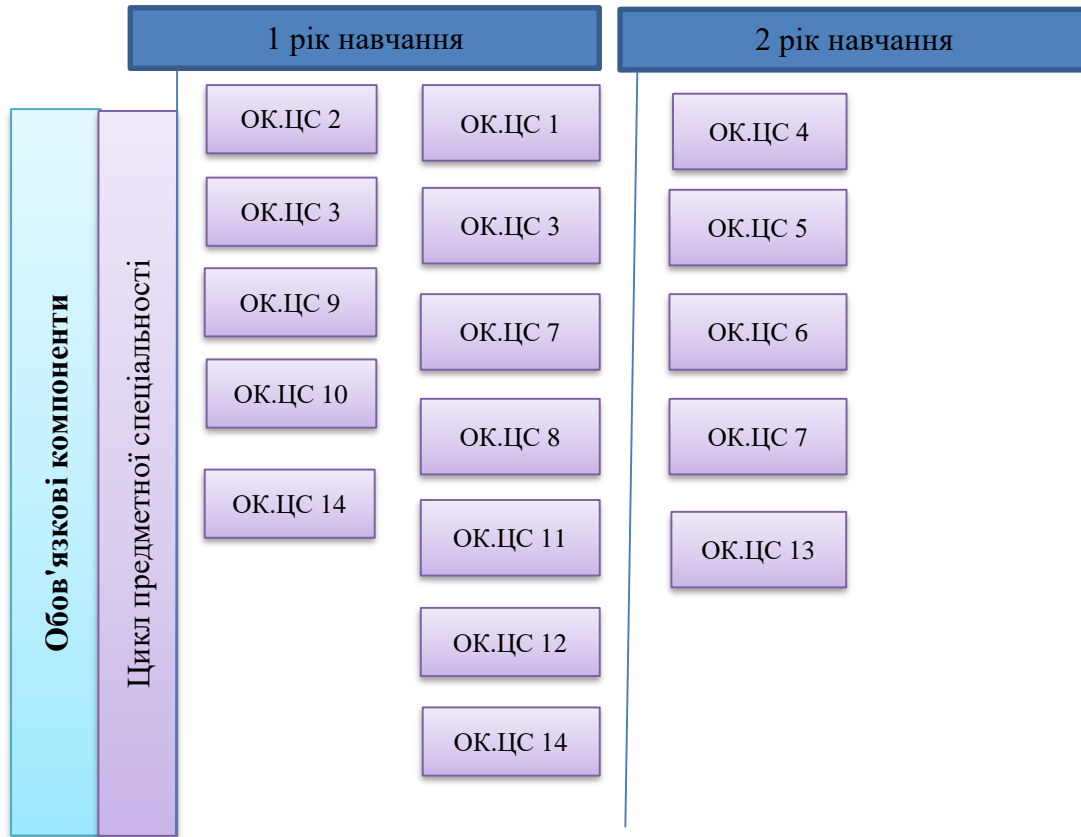
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i><b>Цикл предметної спеціальності</b></i>			
ОК.ЦС 1	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	3	Залік
ОК.ЦС 2	Педагогіка вищої освіти	3	Залік
ОК.ЦС 3	Професійно-орієнтована іноземна мова	10	Екзамен
ОК.ЦС 4	Науково-педагогічна практика	3	Захист
ОК.ЦС 5	Науково-дослідна практика	7	Захист
ОК.ЦС 6	Кваліфікаційна робота	8	Захист
ОК.ЦС 7	Теорія і методика викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	6	Екзамен
ОК.ЦС 8	Методологічні основи навчання та інноваційні технології у фізичному вихованні	3	Екзамен
ОК.ЦС 9	Організація і методика наукових досліджень у фізичному вихованні	3	Залік
ОК.ЦС 10	Професійна діяльність фахівців з фізичного виховання	3	Екзамен
ОК.ЦС 11	Туристсько-оздоровча робота в закладах загальної середньої освіти	3	Екзамен
ОК.ЦС 12	Методика занять з учнями спеціальних медичних груп	3	Екзамен
ОК.ЦС 13	Методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК.ЦС 14	Теорія і методика викладання масових видів спорту у закладах загальної середньої освіти	8	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент*</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Вибіркові компоненти ОП включають два блоки (кожен блок – 24 кредити); студент обирає один із цих блоків.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ денної форми навчання



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр Середньої освіти (Фізична культура).

### **4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.ЦС 1	ОК.ЦС 2	ОК.ЦС 3	ОК.ЦС 4	ОК.ЦС 5	ОК.ЦС 6	ОК.ЦС 7	ОК.ЦС 8	ОК.ЦС 9	ОК.ЦС 10	ОК.ЦС 11	ОК.ЦС 12	ОК.ЦС 13	ОК.ЦС 14
ЗК 1						+			+					
ЗК 2	+	+				+	+	+	+	+				
ЗК 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 4	+			+	+				+	+				
ЗК 5	+			+	+					+				
ЗК 6	+	+	+	+	+					+				
ЗК 7			+			+			+	+				
ЗК 8	+			+	+	+		+	+	+				
ЗК 9		+		+	+		+		+	+				
ЗК 10	+			+	+					+				
ФК 1		+		+	+		+	+		+				+
ФК 2			+	+	+		+	+		+	+	+		+
ФК 3		+		+	+						+	+	+	+
ФК 4		+		+	+		+	+				+		+
ФК 5				+	+					+	+	+	+	+
ФК 6				+	+			+		+	+	+	+	
ФК 7				+	+		+			+			+	+
ФК 8		+	+	+	+	+	+		+	+				
ФК 9				+	+						+			
ФК 10			+			+	+		+					
ФК 11		+		+	+	+	+		+			+	+	+
ФК 12			+	+	+	+	+	+	+					
ФК 13				+	+	+	+	+		+		+		+
ФК 14				+	+								+	
ФК 15	+			+	+					+	+			
ФК 16						+			+					
ФК 17		+	+	+	+		+	+		+				



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.ЦС 1	ОК.ЦС 2	ОК.ЦС 3	ОК.ЦС 4	ОК.ЦС 5	ОК.ЦС 6	ОК.ЦС 7	ОК.ЦС 8	ОК.ЦС 9	ОК.ЦС 10	ОК.ЦС 11	ОК.ЦС 12	ОК.ЦС 13	ОК.ЦС 14
ПРН 1	+			+	+		+	+	+	+				
ПРН 2		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 3		+	+				+	+		+	+	+	+	
ПРН 4				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 5		+		+	+		+	+		+				
ПРН 6		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПРН 7			+	+	+	+								
ПРН 8	+			+	+		+	+						+
ПРН 9	+			+	+		+			+	+			+
ПРН 10											+	+	+	+
ПРН 11							+			+	+		+	+
ПРН 12							+	+	+	+				
ПРН 13				+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 14			+					+		+	+			
ПРН 15				+	+	+		+	+	+				
ПРН 16	+			+	+		+	+	+	+				
ПРН 17	+	+		+	+		+			+				

