

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії НУФВСУ  
Є. В. Імас

**ПРОГРАМА**

**З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

для здобуття ступеня бакалавра

(розроблено на основі програм зовнішнього незалежного оцінювання)

Відповідальний секретар  
приймальної комісії НУФВСУ

В. П. Семененко

2019 рік

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у вступників для здобуття ступеня бакалавр здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури у найтипівіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма вступного екзамену з англійської мови створена з урахуванням основи положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) і рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи), та також містить опис завдань, що орієнтовані на школи з поглибленим вивченням іноземних мов, рівень складності яких відповідає рівню B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. У програмі також відображено міжнародний досвід визначення рівнів володіння мовою.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є розуміння мови на слух (аудіювання), читання і письмо як комунікативні уміння, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через використання мови. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, що зазначені у шкільній навчальній програмі.

У зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови беруть участь вступники, що мають спеціальні умови (далі «вступники»), які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземну мову внесено до переліку предметів, необхідних для вступу на певний факультет.

**Мета** вступного екзамену для здобуття освітнього ступеня бакалавр у формі зовнішнього незалежного оцінювання – визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у вступників відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

### РОЗДІЛ I. ЧИТАННЯ

**Мета** – виявити рівень сформованості умінь вступників самостійно читати і розуміти автентичні тексти за певний проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали. Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Тексти можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе вступнику визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути подані у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації з якою

кандидати можуть зіткнутися у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 (рівень B1) та 2100 слів (рівень B2).

### **Вимоги до практичного володіння умінням читати для базового рівня (B1)**

У текстах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати основну інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

#### **Вступник уміє:**

- читати (з повним розумінням) тексти, які ґрунтуються на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

### **Вимоги до практичного володіння умінням читати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)**

- розуміти деталі, думку та ставлення автора у тексті, визначати мету, ідею висловлювання
- вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті

#### **Типи текстів:**

- статті із періодичних видань;
- особисті листи;
- листівки;
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- інформаційно-вказівні знаки;
- вівіски;
- інструкції на товарах широкого вжитку;
- інформація на упаковках з продуктами харчування;
- інформаційні як друковані, так й електронні повідомлення.

**Форми завдань:**

- завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді із трьох);
- завдання альтернативного вибору (правильно / неправильно);
- завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох);
- завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих).

**Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** – визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що дасть можливість вступникам вільно спілкуватися.

**Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у вступників. Вступник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

**Типи текстів:**

- автентичні тексти (відповідно до рівнів B1 та B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів (рівень B1) та 500-550 слів (рівень B2);
- завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення Великої Британії. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

**Форми завдань:**

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

**РОЗДІЛ II. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

**Мета** – визначити рівень сформованості у кандидатів умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами вступників та узгоджується зі шкільною програмою.

Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета й об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має містити соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, та України.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) та 150 слів (відповідно до рівня B2) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

**Вимоги****щодо практичного володіння умінням писати для базового рівня (B1)**

Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

**Вступник уміє:**

- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та

- події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;
- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;
  - писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
  - висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
  - писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
  - заповнити анкету;
  - ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

### **Вимоги**

#### **щодо практичного володіння умінням писати для поглибленого рівня (B2) (додатково до базового рівня)**

##### **Вступник уміє:**

- надавати роз'яснення до висловленої думки, наводити приклади з власного досвіду;
- описувати, пояснювати, доповідати про перебіг подій, переконувати у власному висловлюванні, порівнювати та протиставляти ідеї.

#### **Частина IV. РОЗУМІННЯ МОВИ НА СЛУХ (АУДІЮВАННЯ)**

**Мета** – визначити рівень сформованості у випускників навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (в аудіозаписі).

##### **Вимоги щодо практичного розуміння мови на слух як видом мовленнєвої діяльності**

У тесті перевіряється уміння зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вибрати необхідну інформацію з прослуханого (рівень B1) та повністю зрозуміти текст на слух, виокремити та зрозуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо) (на рівень B2).

##### **Форми завдань:**

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків у тексті.

Обсяг звучання запропонованих автентичних фрагментів до 2-х хвилин (рівень B1) та 4 хвилини (рівень B2).

#### **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ, АУДІЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

##### **I. Особиста сфера**

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особисті пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

##### **II. Публічна сфера**

Довкілля.

Життя в країні, мова якої вивчається.

Подорожі, екскурсії.

Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.

Засоби масової інформації.  
Молодь і сучасний світ.  
Людина і дозвілля.  
Одяг.  
Покупки.  
Харчування.  
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
Україна у світовій спільноті.  
Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.  
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.  
Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.  
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.  
Музеї, виставки.  
Кіно, телебачення.  
Обов'язки та права людини.  
Міжнародні організації, міжнародний рух.  
**III. Освітня сфера.**  
Освіта, навчання, виховання.  
Шкільне життя.  
Улюблені навчальні предмети.  
Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.  
Іноземні мови у житті людини.

### **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (НЕ Є ОБ'ЄКТОМ КОНТРОЛЮ)**

#### **Іменник**

Однина та множина  
Іменні словосполучення  
Абстрактні іменники  
Складні іменники  
Присвійний відмінок

#### **Артикль**

Означений та неозначений  
Нульовий артикль

#### **Прикметник**

Категорії та види прикметників  
Ступені порівняння прикметників  
Предикатив та атрибутив

#### **Займенник**

Види займенників

#### **Дієслово**

Правильні та неправильні дієслова  
Стверджувальна, питальна та заперечна форми  
Наказовий спосіб  
Герундій  
Дієприкметник 1 та 2  
Дієслівні конструкції  
Модальні дієслова  
Фразові дієслова  
Видо-часові форми

#### **Прислівник**

Правильні та неправильні прислівники  
Категорії та види прислівників  
Ступені порівняння

Прислівникові звороти

**Числівник**

Кількісні та порядкові числівники

**Прийменник**

Види прийменників

**Сполучники**

Види сполучників

**Речення**

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення (0, I, II типів)

**Пряма й непряма мова**

**Словотворення**

**ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)**

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, що передбачена Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноповсякденні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

**КРИТЕРІЇ**  
**ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ**  
**З РОЗГОРНУТОЮ ВІДПОВІДДЮ (ВЛАСНОГО ВИСЛОВЛЕННЯ) З**  
**АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**  
**З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ФОРМАТІ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО**  
**ОЦІНЮВАННЯ**

Зміст і мовне оформлення власного висловлення оцінюють за сімома критеріями (**a1, a2, a3, b1, b2, c та d**), як викладено /в таблиці 1.

*Таблиця 1*

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
<p style="text-align: center;"><b>а.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Змістове наповнення</b> (опрацювання умов, зазначених у ситуації):</p> <p style="text-align: center;"><b>a1</b> – перша умова;  <b>a2</b> - друга умова;  <b>a3</b> - третя умова</p>	<i><b>a1</b> — перша умова</i>	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
	<i><b>a2</b> — друга умова</i>	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
	<i><b>a3</b> — третя умова</i>	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
<p style="text-align: center;"><b>б.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Структура тексту та зв'язність:</b></p> <p><b>b1</b> - логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті);</p> <p><b>b2</b> - відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)</p>	<i><b>b1</b> — логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)</i>	
	Текст укладено логічно й послідовно.	<b>2</b>
	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах.	
	У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова-зв'язки, вставні слова тощо	
	Логіка викладу частково порушена.	<b>1</b>
З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах є частково викладені		
З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень	<b>0</b>	
<i><b>b2</b> — відповідність письмового висловлення заданому</i>		



Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
	<i>формату (особистий чи офіційний лист)</i>	
	<p>Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту повністю відповідають меті написання.</p> <p>У листі використовуються лексичні й граматичні структури, прийнятні для письмових висловлень приватного чи офіційного характеру.</p> <p>Лист оформлено відповідно до правил написання та оформлення листів у країнах, мова яких вивчалася. У листі наявні:</p> <p style="text-align: center;"><b>привітання (greeting); вступ (opening remarks);</b></p> <p><i>Якщо у вступі дослівно перетисано умову письмового завдання, оцінка за цей критерій — 1 бал</i></p> <p style="text-align: center;"><b>основна частина (main body)</b> обов'язково структурована за змістовими абзацами, наявні <b>три змістові абзаци</b> (або <b>два змістові абзаци</b>, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>кінцівка (closing remarks);</b></li> <li>• <b>прощання (ending);</b></li> <li>• <b>підпис (name)</b> - вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа.</li> </ul>	<b>2</b>
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог	<b>1</b>
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або відсутні	<b>0</b>
<p style="text-align: center;"><b>с.</b></p> <p><b>Використання лексики:</b></p> <p>- лексична наповнюваність;</p> <p>- володіння лексичним матеріалом</p>	Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації	<b>2</b>
	Недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації	

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
	У роботі є лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців	
	Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	0
<b>d.</b> <b>Використання</b> <b>граматики:</b> - морфологія; - синтаксис; - орфографія	Робота не містить помилок або є помилки ( <b>максимум вісім</b> ), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вживання числа й особи в дієслівних часових формах;</li> <li>• порушення порядку слів у реченні;</li> <li>• вживання частки <i>to</i> з інфінітивом;</li> <li>• вживання неозначених іменників (типу <i>advice</i>).</li> </ul> <p><i>Якщо серед восьми помилок є помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, робота оцінюється в 1 бал</i></p>	2
	У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок ( <b>дев'ять і більше</b> ), серед яких грубі, що не заважають розумінню написаного	1
	У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	0

1. Якщо вступник отримує 0 балів за критерій **а. Змістове наповнення**, то вся робота оцінюється в 0 балів.
2. Якщо вступник отримує 0 балів за критерій **с. Використання лексики** або за критерій **d. Використання граматики**, то вся робота оцінюється в 0 балів.
3. Якщо вступник не розпочав виконувати завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в 0 балів.

**ТАБЛИЦЯ**

**переведення тестових балів, отриманих вступниками для здобуття ступеня бакалавр у формі зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з англійської мови, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 - 200 балів)**

<b>Тестовий бал</b>	<b>Рейтингова оцінка 100 - 200</b>
0	не склав
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	не склав
5	не склав
6	не склав
7	не склав
8	не склав
9	не склав
10	не склав

<b>Тестовий бал</b>	<b>Рейтингова оцінка 100-200</b>
11	100,0
12	103,0
13	105,0
14	108,0
15	110,0
16	113,0
17	115,0
18	117,0
19	120,0
20	122,0
21	125,0
22	127,0
23	129,0
24	132,0
25	135,0
26	137,0
27	140,0
28	142,0
29	145,0
30	148,0
31	150,0
32	153,0
33	156,0
34	158,0

<b>Тестовий бал</b>	<b>Рейтингова оцінка 100-200</b>
35	161,0
36	163,0
37	166,0
38	168,0
39	171,0
40	173,0
41	175,0
42	177,0
43	180,0
44	182,0
45	184,0
46	185,0
47	187,0
48	189,0
49	190,0
50	192,0
51	193,0
52	195,0
53	196,0
54	198,0
55	199,0
56	200,0