

Порядок проходження педагогічної практики в школі студентами другого року навчання

Педагогічна практика проводиться в продовж трьох тижнів у **два потоки** : 11.11.–30.11.2019; 13.01.– 01.02.2020.

Для проходження практики студенту необхідно:

1. Визначитись із строками проходження практики та об'єктом практики та записатись у методиста (кім. 101). Перелік закладів вищої освіти додається (див. стор. 2,3).

2. Студенти які бажають пройти практику за місцем проживання повинні повідомити про це методиста центру ПК та П та при необхідності взяти направлення на практику у самостійно вибрану школу. Після проходження практики потрібно надати характеристику з об'єкту практики, потрібні документи та захистити їх у методиста кафедри ТМФВ.

3. Студенти які працюють в середній школі вчителями фізичної культури повинні надати характеристику з місця роботи, виписку з трудової книжки, потрібні документи та захистити їх у методиста кафедри ТМФВ.

4. За тиждень до початку практики подзвонити методисту центру (287-55-24) та дізнатись про дату та місце проведення конференції з практики (явка обов'язкова).

5. Зміст роботи практиканта, перелік документів для захисту практики та зразки їх оформлення можете знайти в цьому документі (див. стор. 4-10).

**ПЕРЕЛІК ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

II потік 11.11.-30.11.2019 (20 осіб)

№ п/п	Заклад середньої освіти	Адреса
1.	Спеціалізована школа № 17	Вул. Кирилівська, 8
2.	Спеціалізована школа № 94 «Еллада»	Вул. Ольгінська, 2/4
3.	Середня школа № 84	Бульвар Л. Українки, 32-А
4.	Середня загальноосвітня школа № 225	Пр. Оболонський, 9-Б
5.	Школа I-III ступенів № 286	Вул. Заболотного, 6-А
6.	НВК «Домінанта»	Вул. Юності, 3

**ПЕРЕЛІК ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

III потік 13.01.-01.02.2020 (30 осіб)

№ п/п	Заклад середньої освіти	Адреса
1.	Спеціалізована школа № 89	Вул. Рибальська, 4
2.	Середня школа № 84	Бульвар Л. Українки, 32-А
3.	Спеціалізована школа № 94 «Еллада»	Вул. Ольгінська, 2/4
4.	Школа I-III ступенів № 286	Вул. Заболотного, 6-А
5.	Середня загальноосвітня школа № 225	Пр. Оболонський, 9-Б
6.	Спеціалізована середня школа № 53	Вул. Б. Хмельницького, 16/18
7.	НВК «Домінанта»	Вул. Юності, 3

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика у загальноосвітній школі є складовою частиною професійної підготовки спеціалістів з фізичного виховання.

Методичне керівництво педагогічною практикою здійснюється кафедрою теорії і методики фізичного виховання, рекреації й оздоровчої фізичної культури. Підготовку студентів до практики проводять кафедри університету. У процесі теоретичних занять і педагогічної практики студенти мають оволодіти навичками організації навчального процесу, використовуючи індивідуальний підхід до кожного учня, сприяти вихованню у дітей свідомого ставлення до занять фізичними вправами, що сприяють зміцненню здоров'я та здоровому способу життя, вирішувати конкретні завдання навчально-виховного процесу, вміти самостійно працювати з літературою та систематично підвищувати свою кваліфікацію.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ШКОЛІ

Мета педагогічної практики — закріплення студентами професійних умінь та навичок педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.

Завдання практики:

1. Сприяння формуванню професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури.
2. Набуття студентами навичок організації, планування і проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями, ведення облікової та звітної документації з фізичного виховання.
3. Оволодіння студентами навичок організації та проведення елементарних досліджень у фізичному вихованні.

Зміст роботи практиканта

№ п/п	Розділ та зміст роботи	Термін виконання, тиждень	Форма звіту
I. Ознайомлення з об'єктом практики			
1	Організаційно-методична настановна конференція з педагогічної практики	1-й	Індивідуальний план Те саме
2	Ознайомлення з історією та традиціями школи	1-й	–” –
3	Знайомство з учителями фізкультури	1-й	–” –
4	Ознайомлення з документами планування та обліку навчально-виховної роботи з фізичного виховання у школі	1-й	–” –
5	Ознайомлення з матеріально-технічною базою школи	1-й	–” –
6	Ознайомлення зі складом учнів закріплених класів та рівнем їхнього фізичного розвитку, фізичної підготовленості та стану здоров'я	1-й	
II. Навчально-виховна та методична робота			
1	Відвідування уроків фізичної культури, які проводять учителі фізкультури	1-й	Індивідуальний план
2	Проведення уроків фізкультури помічником учителя фізкультури	1-й	Індивідуальний план
3	Самостійне проведення уроків фізкультури	2 – 3-й	План-конспект уроків
4	Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики	1-й	Індивідуальний план
5	Складання педагогічних характеристик учнів закріплених класів (три класи) (молодший, середній, старший)	1-й	Педагогічна характеристика фізичної підготовленості
6	Складання поурочного робочого плану на навчальну чверть (графічний) для учнів одного з класів	2-й	Поурочний робочий план (графічний)
7	Складання планів-конспектів з фізичної культури для занять з учнями закріплених класів	2 – 4-й	План-конспект уроку
8	Самостійне проведення контрольного уроку в одному з закріплених класі	4-й	План-конспект уроку
III. Фізкультурно-оздоровча робота			
1	Участь в організації та проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів у школі (за планом учителя фізкультури)	1 – 3-й	Індивідуальний план
2	Участь в організації та проведенні шкільних змагань з виду спорту (за планом учителя фізкультури)	2 – 3-й	
IV. Науково-дослідна робота			
1	Складання графіка хронометрування уроку та показників ЧСС на уроці фізичної культури, який проводиться студентом-практикантом	3-й	Графік хронометрування уроку та показників ЧСС
2	Складання розгорнутого педагогічного аналізу діяльності студента-практиканта під час проведення уроку фізкультури	3-й	Розгорнутий педагогічний аналіз

ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Під час педагогічної практики у школі студент-практикант готує до захисту практики такі документи (форми 3.1—3.8):

- 3.1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
- 3.2. Педагогічні характеристики фізичної підготовленості учнів закріплених класів (молодший, середній, старший).
- 3.3. Поурочний робочий план на чверть (графічний) для одного з класів;
- 3.4. План-конспект уроків (сім уроків, серед них один контрольний).
- 3.5. Графік хронометрування діяльності учнів на уроці фізичної культури.
- 3.6. Педагогічний аналіз діяльності студента-практиканта під час уроку фізичної культури.
- 3.7. План-конспект заняття в групі подовженого дня.
- 3.8. Характеристика з об'єкта практики.

Індивідуальний план роботи студента-практиканта

Складається для планового розподілу всіх видів роботи студента на період педагогічної практики. Індивідуальний план роботи одночасно є документом планування та контролю.

План складається на основі попереднього ознайомлення з об'єктом практики, закріпленими класами, планом фізкультурно-оздоровчих заходів школи на період практики.

“Затверджую”

Методист _____

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН роботи студента-практиканта Центру підвищення кваліфікації та перепідготовки _____ _____гр.

_____ (прізвище, ім'я по батькові)

під час педагогічної практики з _____ до _____
у школі _____ м. Києва

№ п/п	Зміст роботи	Дата виконання роботи	Відмітка про виконання роботи

Педагогічна характеристика фізичної підготовленості учнів класу

Складається на основі ознайомлення з класом, бесіди з учителями фізкультури, даних медичного огляду.

Самостійне проведення уроків фізичної культури дозволяється за наявності затвердженої методистом педагогічної характеристики.

ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ учнів _____ класу _____ школи _____

1. Кількість учнів: хлопчиків _____ дівчаток _____
2. Кількість учнів:
 - які не виконують програму з фізичного виховання _____,
 - які мають відставання у рівні розвитку основних фізичних якостей: сила _____, швидкість _____, витривалість _____;
 - які мають відхилення у фізичному розвитку: постава _____.

Особливості планування та проведення уроку відповідно до характеристики класу:

 - заходи корекції постави (вправи, індивідуальні завдання)
 - заходи щодо розвитку рухових якостей:

сила _____

швидкість _____

витривалість _____

Відомості про відхилення у стані здоров'я:

№ п/п	Прізвище, ім'я	Діагноз	Обмеження навантаження на уроці

Студент _____

Методист _____

Примітка. При визначенні кількості учнів, які мають відставання у розвитку основних фізичних якостей, необхідно вказати стать, що обумовлює диференційований підхід у фізичному вихованні.

План-конспект уроку

План-конспект уроку — документ планування навчальної роботи, в якому визначаються зміст, послідовність виконання і дозування вправ, організаційні та методичні особливості уроку.

До складання плану-конспекту необхідно ознайомитись з робочим планом учителя фізичної культури, контингентом тих, хто займається (вік, рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості, стан здоров'я, успішності з фізичної культури), наявності необхідного інвентарю та обладнання.

1. Структура уроку включає підготовчу, основну і заключну частини. Така побудова уроку зумовлена об'єктивними змінами функціонування організму під час виконання фізичної роботи і вирішення педагогічних завдань навчально-виховного процесу.

У підготовчій частині уроку вирішуються завдання:

- організації учнів;
- загальної функціональної підготовки організму.

В основній частині уроку вирішуються завдання:

- спеціальної функціональної підготовки;
- розвитку рухових якостей;
- формування рухових умінь та навичок;
- уміння застосувати набуті навички в умовах, що змінюються.

У заключній частині уроку вирішуються завдання:

- зниження функціонального напруження;
- приведення організму до оптимального стану відповідно до подальшої діяльності.

2. Формулювання завдань уроку.

У процесі уроку вирішуються в єдності три групи завдань (виховні, освітні, оздоровчі). При визначенні завдань необхідно враховувати: вік учнів, рівень готовності (фізичної, психологічної, координаційної), умови проведення уроку, місце уроку в системі уроків.

Виховні завдання вирішуються протягом уроку, але завдання в конспекті уроку визначаються лише в тому разі, якщо до вирішення завдань застосовуються конкретні фізичні вправи. Формулюючи виховні завдання, необхідно вказати напрям процесу, засоби, за допомогою яких будуть вирішені завдання; наприклад, сприяти вихованню колективізму у рухливій грі "Захист фортеці", "М'яч ловцю". Сприяти вихованню дисциплінованості в процесі виконання стройових вправ.

Оздоровчі завдання направлені на підвищення функціональних спроможностей організму учнів, розвиток рухових якостей, зміцнення здоров'я, формування постави, загартування. Формулюючи оздоровчі завдання, слід вказати напрям процесу і форму руху, наприклад:

- сприяти розвитку спритності в естафеті з елементами акробатики;
- сприяти формуванню постави з використанням вправ біля гімнастичної стінки.

Освітні завдання направлені на формування системи знань, рухових умінь і навичок, умінню застосовувати їх у нових змінюваних умовах.

Завдання мають визначатися конкретно, з урахуванням їх виконання на даному занятті.

Формулюючи освітнє завдання необхідно вказати етап структури процесу навчання, елемент вправи або вправу в цілому, наприклад:

- ознайомити з комплексом вправ для формування постави;
- навчити м'якому і стійкому приземленню в стрибках у глибину;
- перевірити техніку плавання способом кроль на грудях;
- перевірити ступінь оволодіння технікою штрафного кидка в баскетболі;
- навчити веденню м'яча зі зміною напрямку та висоти відскоку в баскетболі.

3. У графі "Зміст уроку" записуються всі вправи у послідовності, передбаченій проведенням їх на уроці, а також теоретичні відомості. У разі необхідності окремо визначаються вправи для хлопчиків і дівчаток.

4. Організаційні та методичні вказівки. У цій графі мають бути розкриті питання організації і методи проведення уроку:

а) *Організаційні вказівки.* Вказуються: методи організації учнів (фронтальний, груповий, командний, позмінний, парний); хто забезпечує страхування і допомогу, підготовку місць занять, роздавання та збирання додаткового інвентарю, як використовується актив класу.

б) *Методичні вказівки.* Вказуються методи навчання, методичні прийоми, використання наочних посібників, орієнтири, які поліпшують процес навчання й оцінювання активності учнів; способи контролю і оцінювання виконання завдань; що необхідно виділити у вправах (темп, амплітуда, швидкість, інтервал відпочинку). Особливі правила або винятки з них у рухливих, спортивних іграх, естафетах і смугах перешкод тощо.

5. Педагогічні зауваження щодо проведеного уроку записуються студентом на основі критичного аналізу й оцінки реалізації запланованого. У цьому розділі фіксують:

- виконання завдань уроку, якщо не виконані, то які і чому;
- які зроблені зміни у вправах і чому;
- що необхідно врахувати під час складання наступного конспекту уроку.

“Затверджую”

Методист _____

Оцінка _____

Дата _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ № _____
на “ _____ ” _____ рік
для учнів _____ класу _____ середньої школи _____

Завдання: 1. _____
2. _____
3. _____

і т.д.

Необхідний інвентар _____

Зміст уроку	Дозування кількість разів, хв	Організаційні і методичні вказівки
Підготовча частина	12-15	
Основна частина	25-28	
Заклучна частина	3-5	

“ _____ ” _____ 200__ р.

_____ (підпис студента)

Педагогічні зауваження щодо проведеного уроку фізичної культури