

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ТРЕНЕРСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОГО, НЕОЛІМПІЙСЬКОГО ТА
АДАПТИВНОГО СПОРТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол № 1 від 31.08.2021р.)
Голова Науково-методичної ради
_____ М. В. Дутчак

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

спеціальність: 222 Медицина

галузь знань: 22 Охорона здоров'я

освітньо-наукова програма: «Серцево-судинна хірургія»

код дисципліни в освітньо-науковій програмі: ОК 7

мова навчання: українська

Розробник:

Маринич В. Л., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту
wikleon@ukr.net

Когут І. О., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри професійного, неолімпійського та адаптивного спорту
kogut_irina@ukr.net

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою професійного, неолімпійського та адаптивного спорту
(засідання кафедри, протокол № 15 від 27 серпня 2021р.)

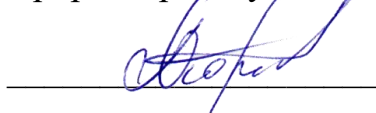
Завідувач кафедри



Матвеев С. Ф.

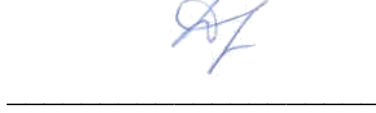
ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи



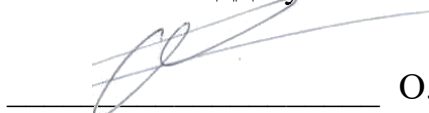
О. В. Борисова

Начальник навчально-методичного відділу



С. Б. Дроздовська

Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти



О. І. Рудешко

Завідувач відділу докторантури, аспірантури,
наукової та інноваційної діяльності



В. Л. Маринич

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-науковою програмою системи загальних та фахових компетентностей фахівців з медицини у процесі проходження аспірантами науково-педагогічної практики, здатність розв'язувати комплексні та системні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у галузі охорони здоров'я. Основні теми: організація освітнього процесу у закладі вищої освіти, методика підготовки і проведення занять, організація самостійної та індивідуальної роботи студентів. Основи навчальної, наукової та методичної роботи науково-педагогічного працівника, навички структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал, методи та засоби інтерактивного навчання, застосування новітніх освітніх технологій. Опанування компетенціями розробки навчальних і робочих програм навчальної дисципліни, визначення структурних елементів лекційного, семінарського заняття відповідно до поставленої мети, оформлення документації щодо планування та результатів викладацької діяльності. Спроможність працювати на різних посадах, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня доктора філософії. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄCTS. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at the formation of the system of general and professional competencies of medical specialists determined by the educational and scientific program in the process of postgraduate students' scientific and pedagogical practice, the ability to solve complex and systemic problems of professional and/or research and innovation activities in the field of health care. Main topics: organization of the educational process in the institution of higher education, methods of preparation and conduct of classes, organization of independent and individual work of students. Basics of educational, scientific and methodological work of a scientific and pedagogical worker, skills of structuring and transformation of scientific knowledge into educational material, methods and means of interactive learning, application of the latest educational technologies. Mastering the competencies of developing educational and work programs of the academic discipline, determining the structural elements of a lecture, seminar session in accordance with the set goal, drawing up documentation on the planning and results of teaching activities. The ability to work in various positions, the qualification requirements of which include the presence of a doctor of philosophy degree. The scope of the discipline is 3 ECTS credits. The final assessment is formed taking into account the results of the current control and assessment.

Мета навчальної дисципліни – формування визначених освітньо-науковою програмою загальних та фахових компетентностей, здатності розв’язувати комплексні та системні проблеми професійної або дослідницько-інноваційної діяльності у галузі охорони здоров’я, що передбачає в процесі науково-педагогічної практики аспірантів набуття навичок та вмінь навчальної, наукової та методичної роботи, практичної викладацької діяльності, закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосовувати їх у освітньому процесі, формування у аспірантів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних медичних навчальних дисциплін у системі вищої освіти.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Серцево-судинна хірургія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина галузь знань 22 Охорона здоров’я

Шифр	Компетентності
ЗК1	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (вітчизняних та зарубіжних), розрізнення первинних і вторинних джерел, створення та оформлення огляду літератури (мета аналізу).
ЗК3	Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті
ФК1	Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій медицини у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.
ФК 4	Здатність глибоко розуміти англійські наукові тексти за напрямом досліджень, усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, оформляти їх у вигляді наукової публікації у провідних наукових виданнях /виступу.
ФК 5	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, здійснювати відповідний статистичний аналіз результатів дослідження.
ФК 6	Здатність до використання сучасного наукового та професійного обладнання та інноваційних технологій в серцево-судинній хірургії.
ФК 7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.
ФК 8	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в серцево-судинній хірургії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти в освітній процес та практику охорони здоров’я, лідерство під час їх реалізації.

ФК 9	Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС.

Статус навчальної дисципліни: основна.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування навчальними дисциплінами на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: «Професійна етика»; «Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах»; «Ділова іноземна мова»; «Методи багатовимірної статистики в аналізі результатів наукових досліджень»; «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у серцево-судинній хірургії».

Програма навчальної дисципліни.

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Ознайомлення із навчально-методичною документацією кафедри.
Ознайомлення аспірантів з документами діловодства кафедри.

Тема 2. Засвоєння навичок підготовки навчально-методичної документації щодо проведення лекцій та практичних занять. Підготовка до різних видів занять, робота з науково-методичною літературою, консультація наукового керівника зі структурою лекційного, практичного, семінарського заняття та порядком оформлення навчально-методичної карти. Робота в бібліотеці з пошуку матеріалу за темою лекційного, практичного та семінарського заняття. Написання конспекту занять.

Самостійне (за присутності науково-педагогічного працівника) проведення практичних або семінарських занять. Написання плану-проспекту лекції та розробка навчально-методичних карт занять навчальних дисциплін. Написання висновків з проведених аудиторних занять (лекційного, практичного та семінарського). Розробка плану-проспекту 1-2 питань та презентації до лекції з навчальної дисципліни кафедри на основі проведеного дисертаційного дослідження.

Тема 3. Ознайомлення з роботою Науково-дослідного інституту НУФВСУ. Ознайомлення зі структурою та основними напрямками діяльності НДІ НУФВСУ. Знайомство з оснащенням лабораторій та роботою апаратури та приладів. Робота в бібліотеці стосовно інформативних сучасних методів оцінки стану фізіологічних систем організму. Ознайомлення з організацією науково-методичного забезпечення обстежень спортсменів. Особливості вибору методик у зв'язку специфікою видів спорту, віковою групою. Підготовка протоколу послідовності обстеження, яке передбачається, у відповідності зі специфікою виду спорту.

Тема 4. Долучення до роботи оргкомітету наукових заходів. Планування, організація і проведення наукових заходів на кафедрі і в університеті.

Тема 5. Відвідування засідань кафедри. Ознайомлення з протоколами Вченої ради університету, факультету та кафедри.

Тема 6. Відвідування публічних презентацій, захистів докторів філософії. Відвідування публічної презентації дисертацій та їх обговорення, обговорення з науковим керівником дисертаційної роботи. Робота над удосконаленням дисертаційної роботи та підготовка до формування презентаційного матеріалу та промови до захисту дисертації.

Тема 7. Складання підсумкового звіту педагогічної практики. Самостійне складання звіту та оформлення щоденника проходження практики.

ПРОГРАМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

для аспірантів очної (денної) та заочної форм навчання
(спеціальність 222 Медицина)

Національного університету фізичного виховання і спорту України

№ з/п	Зміст завдання	К-ть годин	Примітка Форма звітності
1.	Ознайомитись з організацією освітнього процесу в НУФВСУ (ознайомлення з документами діловодства кафедри: план роботи, протоколи засідань, план роботи куратора групи, розподіл навантаження, робочі програми з дисциплін, норми годин навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників тощо)	6	Записи у щоденнику Підписи наукового керівника, аспіранта
2.	Ознайомитись із роботою Науково-дослідного інституту НУФВСУ	2	Записи у щоденнику Підписи директора НДІ НУФВСУ, наукового керівника, аспіранта
3.	Відвідати засідання кафедри	2	За погодженням із завідувачем кафедри Записи у щоденнику Підписи наукового керівника, аспіранта

4.	Розробити: - план-проспект 1-2 питань до лекції з навчальної дисципліни кафедри на основі проведеного дисертаційного дослідження; - презентацію до лекції (5-8 слайдів); - план проведення 2 занять (семінарських/ практичних/ лабораторних) за темою лекції	20 5 5	За погодженням із завідувачем кафедри Надається зміст плану-проспекту лекції, презентація, плани занять. Записи у щоденнику Підписи викладача, аспіранта
5.	Долучитися до роботи оргкомітету наукових заходів	10	За погодженням із відділом докторантури, аспірантури, завідувачем кафедри Записи у щоденнику Підписи наукового керівника, аспіранта
6.	Провести самостійно: 3 семінарських (практичних або лабораторних) заняття.	6	За погодженням із завідувачем кафедри, викладачем Записи у щоденнику Підписи наукового керівника, аспіранта
7.	Відвідати публічні презентації, захисти докторів філософії	4	Інформація у щоденнику про відвідування публічних презентацій, захисти докторів філософії Підписи наукового керівника, аспіранта
8.	Стажуватися в Науково-дослідному інституті НУФВСУ або провести семінарські (практичні, лабораторні)	30	За погодженням із директором НДІ НУФВСУ або завідувачем кафедри. Записи у щоденнику Підписи директора НДІ НУФВСУ, наукового керівника, аспіранта

Разом: 90 годин

Очікувані результати навчання з дисципліни: Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем охорони здоров'я та медицини, проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з охорони здоров'я та медицини, здійснення науково-педагогічної діяльності:

знання: сфери майбутньої професійної діяльності та перспективи працевлаштування; системи загальних та професійних компетентностей фахівців з медицини; науково-дослідницька та викладацька робота у закладах вищої освіти, науково-дослідницька робота у науково-дослідних установах з медицини.

уміння: мати концептуальні та методологічні знання з охорони здоров'я та медицини, а також практичні навички, достатні для проведення навчальної, наукової та методичної роботи науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти, отримувати нові знання та/або здійснювати інновації, вільно презентувати та обговорювати організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти державною та іноземною мовами, формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, глибоко розуміти загальні принципи та методи медичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері медицини та у викладацькій практиці.

володінню: науковим мисленням; сучасними інструментами і технологіями пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;

здатністю продемонструвати: компетентність розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових та освітніх проблем в галузі охорони здоров'я, та безпосередньо у медицині (серцево-судинній хірургії) шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; самостійно розробляти різні види занять, вміти використовувати (та визнавати) результати роботи інших колег.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Серцево-судинна хірургія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я

Шифр	Програмні результати навчання
ПРН 1	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 2	Мати передові фундаментальні, концептуальні та методологічні знання з медицини, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з серцево-судинної хірургії, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПРН 3	Формулювати гіпотези, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
ПРН 4	Виявляти зв'язки між сучасними концепціями медичної науки, наводити докази та/або інші аргументи, що спростовують ці докази, включати нові висновки в існуючі знання щодо використання засобів діагностики, профілактики та лікування пацієнтів із кардіохірургічною патологією.
ПРН 5	Планувати і виконувати експериментальні, клінічні та/або теоретичні дослідження з серцево-судинної хірургії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних та інноваційних інструментів й обладнання.
ПРН 6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми серцево-судинної хірургії та дотичних міждисциплінарних напрямів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з серцево-судинної хірургії.
ПРН 7	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері серцево-судинної хірургії та дотичних міждисциплінарних напрямів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН 8	Доповнювати систему знань у серцево-судинній хірургії та дотичних міждисциплінарних напрямках, використовувати набуті уміння у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю під час виконання практичних завдань науково-педагогічної практики, на які не передбачено аудиторних годин робочою програмою навчальної дисципліни. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати аспірант за тему:

Денна форма навчання

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему, денна форма навчання
1. Засвоєння навичок підготовки навчально-методичної документації та проведення практичних занять зі студентами	Експрес-контроль. Перевірка конспекту практичного заняття. Презентація заняття.	10
2. Самостійне проведення практичного, семінарського заняття або стажування в Науково-дослідному інституті	Перевірка конспекту практичного заняття. Презентація заняття. Записи у щоденнику.	10
3. Ознайомлення з роботою лабораторій НДІ НУФВСУ.	Перевірка програми обстежень. Перевірка записів щоденника.	40
4. Ознайомлення з документами діловодства, протоколами Вченої ради університету, факультету та кафедри.	Перевірка протоколу чи витягу з протоколу засідання кафедри. Перевірка записів щоденника.	10
5. Відвідування захистів докторів філософії.	Інформація у щоденнику про відвідування апробації, захистів кандидатських дисертацій. Перевірка записів щоденника.	10
6. Складання підсумкового звіту науково-педагогічної практики	Презентація. Звіт. Щоденник Захист педагогічної практики аспіранта.	20
		100

Заочна форма навчання

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему, денна форма навчання
3. Засвоєння навичок підготовки навчально-методичної документації та проведення практичних занять зі студентами	Експрес-контроль. Перевірка конспекту практичного заняття. Презентація заняття.	10
4. Самостійне проведення практичного, семінарського заняття або стажування в Науково-дослідному інституті	Перевірка конспекту практичного заняття. Презентація заняття. Записи у щоденнику.	10
3. Ознайомлення з роботою лабораторій НДІ НУФВСУ.	Перевірка програми обстежень. Перевірка записів щоденника.	40
4. Ознайомлення з документами діловодства, протоколами Вченої ради університету, факультету та кафедри.	Перевірка протоколу чи витягу з протоколу засідання кафедри. Перевірка записів щоденника.	10
5. Відвідування захистів докторів філософії.	Інформація у щоденнику про відвідування апробації, захистів кандидатських дисертацій. Перевірка записів щоденника.	10
6. Складання підсумкового звіту науково-педагогічної практики	Презентація. Звіт. Щоденник Захист педагогічної практики аспіранта.	20
		100

На початку науково-педагогічної практики завідувач відділу докторантури, аспірантури знайомить здобувачів ступеня доктора філософії зі змістом і програмою організації науково-педагогічної практики. Керівництво науково-педагогічною практикою здійснює науковий керівник аспіранта, який оголошує кількість отриманих балів за кожним із видів робіт.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

У ході викладання дисципліни використовують такі методи: монологічний (виклад теоретичного матеріалу у формі лекції); пояснювально-демонстраційний (виклад матеріалу з прийомами показу); діалогічний (виклад матеріалу у формі бесіди з питаннями і відповідями); евристичний (частково-пошуковий) (під керівництвом викладача аспіранти міркують, вирішують питання, що виникають, аналізують, узагальнюють, роблять висновки і вирішують поставлене завдання); проблемного викладання (викладач ставить проблему і доказово розкриває шляхи її вирішення); дослідницький (аспіранти самостійно здобувають знання в процесі вирішення проблеми, порівнюючи різні варіанти); програмоване (організація аудиторної та самостійної роботи аспірантів здійснюється індивідуально під контролем спеціальних технічних засобів).

Інноваційні способи і методи, що використовуються в освітньому процесі, засновані на застосуванні сучасних досягнень науки та інформаційних технологій, спрямовані на підвищення якості підготовки шляхом розвитку в аспірантів “soft-skills” (творчих здібностей, креативності, комунікації, роботи в групі і самостійно) (методи проблемного та проективного навчання, дослідницькі методи, тренінгові форми, модульно-кредитні та модульно-рейтингові системи навчання і контролю знань тощо); націлені на активізацію творчого потенціалу та самостійності аспірантів і можуть реалізовуватися на базі інноваційних структур (наукових лабораторій, центрів, підприємств і організацій тощо).

Методи контролю: поточний та семестровий контроль.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

Використання навчальних аудиторій кафедр університету та лабораторій Науково-дослідного інституту.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.

2. Сенік А. М. Програма та методичні вказівки до проходження (педагогічної практики) аспірантами денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» (доктор філософії) / Укладач Сенік А. М. – Тернопіль, 2019. – 24 с.

3. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.

4. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280 с.
5. Петровська Т.В. Педагогіка: дидактичні матеріали: навчальний посібник / Т.В. Петровська. – К.: Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України, вид-тво <Олімп. Літ-ра>, 2016. – 180 с.
6. Петровська ТВ, Толкунова ІВ, Жукова ГВ, Курдибаха ОМ, Булгакова ТМ. Основи вікової та гендерної психології: навч. посіб. Петровська ТВ, редактор. Київ: Видавець Позднишев; 2021. 192 с.

Допоміжна

7. Організація освітнього процесу у НУФВСУ <https://uni-sport.edu.ua/content/organizaciya-osvitnogo-procesu>
8. Науково-дослідний інститут НУФВСУ <https://ndi-sport.com.ua/>
9. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>