

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В КОМБУСТІОЛОГІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

спеціалізація: 227. 1 Фізична терапія

освітньо-професійна програма: Фізична терапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ВК.ФТ1

мова навчання: українська

Розробник(и):

Кравчук Людмила Дмитрівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету фізичного виховання і спорту України

Анотація навчальної дисципліни. Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Фізична терапія в комбустіології» складена відповідно до освітньо-професійної підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сформувати знання про основні клінічні ознаки та механізми розвитку опіку та опікової хвороби, оволодіти методикою складання алгоритму фізіотерапевтичних втручань для пацієнтів, які перенесли опіки, вивчити особливості застосування засобів фізичної терапії та ерготерапії у пацієнтів, що перенесли опіки та опікову хворобу. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: поняття опіки, класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження. Опіки у дітей. Опікова хвороба. Сучасні методи лікування поширених та глибоких опіків. Консервативне та оперативне лікування наслідків опіків. Відмороження: поняття, особливості перебігу та лікування. Відмороження у дітей. Профілактика ускладнень опіків та відмороження. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of a discipline. The program of study of the normative educational discipline "Physical therapy in combustiology" is made in accordance with the educational and professional training of masters of the specialty 227 "Physical therapy, ergotherapy". The subject of study of the discipline is: to form knowledge about the basic clinical features and mechanisms of the development of burns and burn disease, to master the method of compiling an algorithm of physiotherapy interventions for patients who have undergone burns, to study the features of the use of physical therapy and ergotic therapy, . Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: the concept of care, classification, features of the clinical picture and pathogenesis and specificity of the preparation of the program of physical therapy and ergotherapy depending on the degree of the lesion. Child care. Burn disease. Modern methods of treatment of widespread and deep burns. Conservative and surgical treatment of burns. Frostbite: concepts, features of the course and treatment. Frostbite in children. Prevention of burn complications and frostbite. The final assessment is based on the results of the current control and test results.

Мета - формування у студентів теоретичних знань та отримання практичних навичок з використання заходів фізичної терапії при опіках та відмороженнях.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	12 год.	-	18 год.	-	60 год.	90
Заочна	-	-	-	-	-	-

Статус навчальної дисципліни: за вибором.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Терапевтичні вправи»; «Преформовані фізичні чинники»; «Біомеханіка та клінічна кінезіологія»; «Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)»; «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»; «Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях серцево-судинної та дихальної системи»; «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)»; «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях».

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії»; «Фізична терапія при травмі та політравмі»; «Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях»; «Сучасні тенденції в реабілітації осіб із хронічними неінфекційними захворюваннями»; «Фізична терапія в нейрореабілітації»; «Мануальні методи у фізичній терапії»; «Методи обстеження у фізичній терапії»; «Фізична терапія при хронічному неспецифічному больовому синдромі»; «Цілеорієнтована терапія»; «Аналіз нормальної та патологічної ходьби та підбір допоміжних засобів»; «Фізична терапія в геронтології та геріатрії»; «Лікувально-реабілітаційний масаж в неонатології та педіатрії»; «Фізична терапія в комбустіології»; «Кінезотейпування»; «Фізична терапія при ендопротезуванні суглобів»; «Фізична терапія у дітей з органічними ураженнями нервової системи»; «Фізична терапія при ампутаціях кінцівок»; «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі			
		л	п	се м	ін д	с.р.		л	п	інд	с.р

Тема 1. Поняття опіки: класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження.	10	2	2			6					
Тема 2. Опіки у дітей.	10	2	2			6					
Тема 3. Опікова хвороба: клініка та патогенез.	10	2	2			6					
Тема 4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення	10	2	2			6					
Тема 5. Сучасні методи лікування поширених та глибоких опіків.	8		2			6					
Тема 6. Консервативне та оперативне лікування наслідків опіків	10		4			6					
Тема 7. Відмороження: поняття, особливості перебігу та лікування.	10	2	-			8					
Тема 8. Відмороження у дітей.	12		4			8					
Тема 9. Профілактика	10	2	-			8					

ускладнень опіків та відмороження.											
Усього	90	12	18			60					

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Поняття опіки: класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження.

Визначення опіків Класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу опіків. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з пацієнтами з різними ступенями опіків. Загальні особливості застосування фізіотерапії у пацієнтів з опіками. Особливості масажу у пацієнтів з опіками 1-2 ступеня.

Тема 2. Опіки у дітей.

Опіки у дітей: симптоми хвороби, особливості перебігу хвороби, патогенез та діагностика. Фізична терапія дітей з опіками різного ступеня.

Тема 3. Опікова хвороба: клініка та патогенез. Опікова хвороба: причини захворювання. Діагностика. Особливості використання елементів фізичної терапії у даного контингенту хворих.

Тема 4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення.

Опікова хвороба: опіковий шок, токсемія, септикотоксемія, реконвалесценція. Перебіг стадій та особливості надання медичної допомоги на різних стадіях опікової хвороби. Визначення можливого втручання з боку фізичного терапевта для надання заходів для полегшення стану пацієнта на різних стадіях опікової хвороби.

Тема 5. Сучасні методи лікування поширених та глибоких опіків.

Погляд на використання фізіотерапії, медикаментозного лікування в комплексі з засобами фізичної терапії в лікуванні хворих, що перенесли опіки та опікову хворобу. Принципи лікування. Фізична терапія в залежності від ступеню важкості опіків.

Тема 6. Консервативне та оперативне лікування наслідків опіків.

Консервативні та оперативні методи лікування хворих, що перенесли опіки та опікову хворобу. Принципи лікування. Фізична терапія в залежності від ступеню важкості опіків.

Тема 7. Відмороження: поняття, особливості перебігу та лікування.

Поняття про відмороження. Класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу відмороження. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з пацієнтами з різними ступенями відмороження. Загальні особливості застосування фізіотерапії у пацієнтів, що перенесли відмороження. Особливості масажу у пацієнтів з відмороженням 1-2 ступеня.

Тема 8. Відмороження у дітей.

Відмороження у дітей: симптоми хвороби, особливості перебігу хвороби, патогенез та діагностика. Фізична терапія дітей, що перенесли відмороження різного ступеня.

Тема 9. Профілактика ускладнень опіків та відмороження.

Профілактика ускладнень опіків та відмороження. Надання першої допомоги в домашніх умовах при випадках термічних та хімічних опіків. Надання першої допомоги при визначенні у пацієнта відмороження 1-2 ступеня.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
Тема 1. Поняття опіки: класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження.	1. Специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності від ступеня опіку. Методи діагностики ступеня та площі ураження внаслідок опіку.	2
Тема 2. Опіки у дітей.	2. Опіки у дітей. Клінічна картина, загальні принципи надання першої допомоги. Фізична терапія та ерготерапія при опіках легких ступенів	2
Тема 3. Опікова хвороба: клініка та патогенез.	3. Використання фізіотерапії, засобів фізичної терапії та масажу при опіках 1-2 ступеня.	2
Тема 4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення	4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення	2
Тема 5. Сучасні методи лікування поширених та глибоких опіків.	5. Термічні, хімічні та радіаційні опіки. Фізична терапія та ерготерапія як складова комплексного лікування хворих з наслідками даних захворювань	2
Тема 6. Консервативне та оперативне лікування наслідків опіків	6. Фізична терапія в профілактиці ускладнень опіків	2
Тема 7. Відмороження:	7. Фізична терапія та ерготерапія в профілактиці ускладнень у пацієнтів з	2

поняття, особливості перебігу та лікування.	наслідками опіків 3-4 ступеня.	
Тема 8. Відмороження у дітей.	8. Відмороження у дітей	2
Тема 9. Профілактика ускладнень опіків та відмороження.	9. Профілактика відморожень та надання першої допомоги.	2
	Разом	18

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Поняття опіки: класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження.	1. Класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу та специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності ступеня ураження при опіках. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з пацієнтами з різними ступенями опіків. Загальні особливості застосування фізіотерапії у пацієнтів з опіками. Особливості масажу у пацієнтів з опіками 1-2 ступеня.	6	-
Тема 2. Опіки у дітей.	2. Опіки у дітей: симптоми хвороби, особливості перебігу хвороби, патогенез та діагностика. Фізична терапія дітей з опіками різного ступеня.	6	

Тема 3. Опікова хвороба: клініка та патогенез.	3. Ознайомлення та опрацювання матеріалу щодо перебігу опікової хвороби, отримання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні пацієнтів, яким виконано аутодермопластику на різних етапах відновного лікування.	6	
Тема 4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення	4. Опрацювання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні пацієнтів, в залежності від ступеня опікової хвороби, та її стадії	6	
Тема 5. Сучасні методи лікування поширених та глибоких опіків.	5. Опрацювання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії при оперативному лікуванні на різних етапах післяопераційного періоду.	6	
Тема 6. Консервативне та оперативне лікування наслідків опіків	6. Опрацювання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні пацієнтів з опіками 2- 3 ступеня.	6	
Тема 7. Відмороження: поняття, особливості перебігу та лікування.	7. Опрацювання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні пацієнтів, яки отримали відмороження 2-3 ступеня	8	
Тема 8. Відмороження у дітей.	8. Засоби ФТ в профілактиці ускладнень у дітей, що отримали відмороження	8	

Тема 9. Профілактика ускладнень опіків та відмороження.	9. Опрацювання практичних навичок з загальних принципів застосування засобів фізичної терапії у відновному лікуванні пацієнтів з опіками та відмороженнями	8	
Всього годин:		60	

Очікувані результати навчання з дисципліни: отримання практичних навичок з організації та проведення спеціалізовано-організованої м'язової діяльності у хворих, що перенесли опіки чи обмороження. Вивчення та отримання теоретичних та практичних знань щодо навчання оволодінням пацієнтами засобів, які допомагають в самообслуговуванні, навчання практичним навичкам щодо боротьби з ускладненнями, які виникають у пацієнтів на ранньому та пізньому післяопераційному періоді у пацієнтів, що перенесли аутодермопластику чи ампутацію кінцівки (-ок) при опіках IV ступеня, завдяки:

✓ **знанням:** про принципи медичної, соціальної та біопсихо-соціальної моделей обмеження життєдіяльності; особливості застосування профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії та їх вплив на стан здоров'я пацієнта/клієнта; про уміння та навички з організації, програмування, прийомів та технік, основних принципів застосування фізичної терапії про захворюваннях і пошкодженнях ОРА, дисфункціях внутрішніх органів та хірургічних хворобах;

✓ **умінням:** оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту; безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять; оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів; застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії відповідно до змінних умов.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100, як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Специфіка складання програми фізичної терапії та ерготерапії в залежності від ступеня опіку. Методи діагностики ступеня та площі ураження внаслідок опіку.	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички.	10
2. Опіки у дітей. Клінічна картина, загальні принципи надання першої допомоги. Фізична терапія та ерготерапія при опіках легких ступенів	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
3. Використання фізіотерапії, засобів фізичної терапії та масажу при опіках 1-2 ступеня.	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
4. Стадії опікової хвороби та її ускладнення	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
5. Термічні, хімічні та радіаційні опіки. Фізична терапія та ерготерапія як складова комплексного лікування хворих з наслідками даних захворювань	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
6. Фізична терапія в профілактиці ускладнень опіків	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
7. Фізична терапія та ерготерапія в профілактиці ускладнень у пацієнтів з наслідками опіків 3-4 ступеня.	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички	10
8. Відмороження у дітей	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички Реферат	15

9. Профілактика відморожень та надання першої допомоги.	Експрес-контроль. Тестування. Практичні навички Реферат	15
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання:

1. За участь у лекційному занятті студент отримує 1 бал.

2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не

своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

4. Реферати чи ессе студентів оцінюються у 5 балів. 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи ессе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 4 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи ессе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи ессе самостійно і творчо. Однак план реферату чи ессе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – реферат чи ессе написані нашвидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – реферат чи ессе написані фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – реферат чи ессе не написані і не захищені.

5. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 5 балів: 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 4 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – презентація підготовлена нашвидку, фрагментарно. Відзначений не самостійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – презентація підготовлена фрагментарно. Тема не розкрита. Під час презентації студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – презентація не підготовлена.

Залікові вимоги:

1. Визначення опіків.
2. Класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу опіків.
3. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з пацієнтами з різними ступенями опіків.
4. Загальні особливості застосування фізіотерапії у пацієнтів з опіками.
5. Особливості масажу у пацієнтів з опіками 1-2 ступеня.
6. Опіки у дітей: симптоми хвороби, особливості перебігу хвороби, патогенез та діагностика. Фізична терапія дітей з опіками різного ступеня.
7. Опікова хвороба: причини захворювання. Діагностика. Особливості використання елементів фізичної терапії у даного контингенту хворих.
8. Опікова хвороба: опіковий шок, токсемія, септикотоксемія, реконвалесценція.
9. Перебіг стадій та особливості надання медичної допомоги на різних стадіях опікової хвороби.
10. Визначення можливого втручання з боку фізичного терапевта для надання заходів для полегшення стану пацієнта на різних стадіях опікової хвороби.
11. Погляд на використання фізіотерапії, медикаментозного лікування в комплексі з засобами фізичної терапії в лікуванні хворих, що перенесли опіки та опікову хворобу.
12. Принципи лікування. Фізична терапія в залежності від ступеню важкості опіків.
13. Консервативні та оперативні методи лікування хворих, що перенесли опіки та опікову хворобу.
14. Принципи лікування. Фізична терапія в залежності від ступеню важкості опіків.
15. Поняття про відмороження.
16. Класифікація, особливості клінічної картини та патогенезу відмороження.
17. Загальні методичні особливості терапевтичних заходів при роботі з пацієнтами з різними ступенями відмороження.
18. Загальні особливості застосування фізіотерапії у пацієнтів, що перенесли відмороження.
19. Особливості масажу у пацієнтів з відмороженням 1-2 ступеня.
20. Відмороження у дітей: симптоми хвороби, особливості перебігу хвороби, патогенез та діагностика.
21. Фізична терапія дітей, що перенесли відмороження різного ступеня.
22. Профілактика ускладнень опіків та відмороження.
23. Надання першої допомоги в домашніх умовах при випадках термічних та хімічних опіків.
24. Надання першої допомоги при визначенні у пацієнта відмороження 1-2 ступеня.

Рекомендовані джерела інформації:***Основна література:***

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 340 с.
2. Марченко О.К. Основы физической реабилитации. – К.: Олимпийская литература, 2012. – 528 с.
3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. - К.: Олімп. л-ра, 2010.- 486 с.
4. Смирнов, С.В. Структура полиорганной недостаточности у больных с ожогами: информ. письмо ДЗ Правительства г. Москвы / С.В. Смирнов, Л.И. Герасимова. М., 1996. -19 с.
5. Современные методы клеточной терапии при лечении ожогов/ Смирнов И.В. Хирургия. 2003, №12. - С. 88-89.
6. Соколов, Л.Н. Ранняя свободная кожная пластика при глубоких ожогах: автореф. дис. .канд. мед. наук/ Соколов Л.Н. Горьк. -2008.-12с.
7. Таран, В.М. Раннее хирургическое лечение обожженных/ Таран В.М. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. по проблеме термических поражений. Челябинск, 1999.1. С. 204 -205.
8. Теория и практика лечения ожогов: пер. с англ. / В. Рудовский, В. Назиловский, В. Зиткевич, К. Зинкевич. М.: Медицина, 2010. - 375 с.

Додаткова література:

1. Казанцева Н.Д. Ожоги у детей /Л.: Медицина, 1986.- 312 с.
2. Уилмор Дж.Х., Костил Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности /Пер.с англ.-К.: Олимп.л-ра, 1997.- 504 с.
3. Энока Р.М. Основы кинезиологии.-К.: Олимп.л-ра, 1998.- 408 с.
4. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений (пер.с польск.)-М.: ФиС, 1998.- 412 с.
5. Анкин Л.Н., Анкин Н.Л. Практическая травматология: Европейские стандарты диагностики и лечения. – М.:Книга-плюс, 2002. – 480с.
6. Спортивные травмы. Основные причины профилактики и лечения /ред. П.А.Ф.Х.Ренстрем; пер. с англ. Г.Гончаренко; пер. Г.Гончаренко. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 380с.
7. Пучковская, Н. А. Ожоги глаз / Н.А. Пучковская, С.А. Якименко, В.М. Непомящая. - М.: Медицина, 2001. - 272 с.

Електронні ресурси:

1. <http://www.who.ch>
2. <http://www.nlm.nih.gov>
3. <http://healthgate.com>,
4. <http://www.kfinder.com>
5. <http://php.silverplatter.com>
6. <http://www.accesspub.com>
7. <http://BioMedNet.com>
8. <http://www.healthweb.org>
9. <http://www.pslgroup.com>
10. <http://www.healthgate.com>

11. <http://www.mdconsult.com>
12. <http://www.rusmedserv.com>
13. www.rmj.net
14. <http://www.magichands.ru/content/category/5/19/42/>
15. <http://www.riada.kiev.ua/>
16. <http://imedic.kiev.ua/lechebnyj-massazh>
17. <http://slidan.com/tochechniy/>
18. <http://imedic.kiev.ua/statyi/massazh/85-massazh-dcp>
19. <http://imedic.kiev.ua/statyi/massazh/83-massazh-krivoshee>
20. <http://imedic.kiev.ua/statyi/massazh/80-banochnyj-massazh>
21. <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/medicina/32934-lakunichev-lechebnyj-massazh.html>
22. http://www.fizioterapiya.info/?page_id=318
23. <http://medkarta.com/?cat=article&id=23933>
24. <http://www.gippokrat.by/catalog/bolezni/fizioterapiya/uvch-terapiya.html>
25. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/32886