

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ГЕРІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

спеціалізація/освітньо-професійна програма: 227.2 Ерготерапія

освітньо-професійна програма: Ерготерапія

код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЕТ 6

мова навчання: українська

Розробники:

Шевчук Юлія Володимирівна, викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, julkashevchuk@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на отримання теоретичних знань про основні концепції старіння та роль ерготерапевта в просуванні концепції активного старіння; знайомство з основними проблемами, з якими стикаються люди похилого віку, зокрема проблемами падінь, збереження енергії для виконання діяльності; отримання знань про роль ерготерапевта при наступних порушеннях здоров'я: когнітивні розлади, ортопедичні проблеми, зокрема заміна суглобу та остеопороз, кардіологічні та неврологічні проблеми, порушення зору та слуху; розуміння важливості ерготерапевтичної роботи з людьми похилого віку для покращення якості їх життя; основ паліативної допомоги та догляду за хворими у кінці їх життя.

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС. Основні теми: основні концепції старіння та роль ерготерапевта в просуванні концепції активного старіння; робота ерготерапевта для профілактики падінь; модифікація середовища та збереження енергії людей похилого віку; роль та робота ерготерапевта при когнітивних розладах пацієнтів; робота з людьми, які мають ортопедичні проблеми, зокрема заміна суглобу та остеопороз, кардіологічні та неврологічні проблеми, порушення зору та слуху; групова робота з людьми похилого віку; паліативна допомога; допоміжні заходи та телеопіка. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at obtaining theoretical knowledge of the basic concepts of aging and the role of the ergotherapist in promoting the concept of active aging; acquaintance with the main problems faced by the elderly, in particular the problems of falls, the conservation of energy to perform the activity; gaining knowledge of the role of the occupational therapist in the following health disorders: cognitive disorders, orthopedic problems, including joint replacement and osteoporosis, cardiac and neurological problems, visual and hearing impairment; understanding the importance of ergotherapeutic work with the elderly to improve their quality of life; the basics of palliative care.

The volume of discipline is five ECTS credits. Main topics: basic concepts of aging and the role of ergotherapist in promoting the concept of active aging; the work of an ergotherapist to prevent falls; modification of the environment and energy conservation of the elderly; the role and work of the ergotherapist in cognitive disorders; work with persons who have orthopedic problems, including joint replacement and osteoporosis, cardiac and neurological problems, visual and hearing impairment; group work with the elderly; palliative care; assistive technologies and telecare. The final evaluation is based on the results of current control and scoring.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань про основні концепції старіння, роль ерготерапевта під час роботи з особами похилого віку, профілактика падінь та зміни навколишнього середовища для покращення якості життя літніх людей.

Обсяг навчальної дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	20	0	30	0	100	150

Статус навчальної дисципліни: дисципліна спеціалізації.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Анатомія людини», «Фізіологія», «Біомеханіка», «Основи медичних знань», «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма навчання			
	усього	у тому числі		
		л	п	с. р.
Тема 1. Старіння. Тенденції, теорії. Старіння та ерготерапія.	10	2	2	6
Тема 2. Старіння і рух. Профілактика падінь.	16	2	4	10
Тема 3. Домашнє середовище та енергозбереження для людей похилого віку.	16	2	4	10
Тема 4. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають когнітивні розлади.	16	2	4	10
Тема 5. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають ортопедичні стани.	12	2	2	8
Тема 6. Ерготерапія з людьми похилого віку з порушеннями зору та слуху.	14	2	2	10

Тема 7. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають неврологічні захворювання.	14	2	2	10
Тема 8. Ерготерапія та психічне здоров'я людей похилого віку.	10	2		8
Тема 9. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають серцево-судинні та легеневі проблеми.	14	2	2	10
Тема 10. Групова робота з людьми похилого віку.	6		2	4
Тема 11. Паліативна допомога та догляд у кінці життя.	12	2	4	6
Тема 12. Допоміжні технології, телеопіка старих людей.	10		2	8
Всього годин:	150	20	30	100

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Старіння. Тенденції, теорії. Старіння та ерготерапія.

Концепція старіння. Теорії старіння. Тенденція старіння. Активне старіння. Роль ерготерапевта в роботі з людьми похилого віку. Доказова практика ефективності ерготерапії в роботі з людьми похилого віку.

Тема 2. Старіння і рух. Профілактика падінь.

Норми рухової активності людей похилого віку. Мобільність людей похилого віку. Процеси, які відбуваються в організмі людей похилого віку та впливають на якість руху та мобільність. Оцінка ризику падінь. Тести на визначення ризику падінь, які застосовує ерготерапевт в своїй роботі. Роль ерготерапевта в профілактиці падінь у людей похилого віку. Стратегії попередження падінь. Навчання. Менеджмент прийому ліків. Менеджмент контролю стану здоров'я. Роль вправ на баланс та координацію в профілактиці падінь. Стратегії роботи з пацієнтом: розробка плану безпеки.

Тема 3. Домашнє середовище та енергозбереження для людей похилого віку.

Оцінка безпеки домашнього середовища для переміщення. Активність людей похилого віку та витрати енергії. Спрощення активності та енергозбереження людей похилого віку. Стратегії роботи з пацієнтом.

Тема 4. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають когнітивні розлади.

Первинні когнітивні здібності та компоненти виконавчої функції. Монреальська когнітивна оцінка (MoCA) як інструмент швидкого скринінгу когнітивних функцій. Інші стандартизовані тести (LOTCA, Allen Cognitive Levels Test) для когнітивної оцінки. Стратегії сприяння покращенню когнітивних функцій: зменшення розгубленості та полегшення орієнтації; покращення пам'яті, уваги. Заняття та ігри, які допомагають розвивати пам'ять та увагу, у людей

похилого віку. Виконавче функціонування: компоненти та очікувана поведінка. Вплив проблем виконавчої функції на виконання активностей повсякденного життя.

Робота з пацієнтами, які мають хворобу Альцгеймера.

Робота з пацієнтами, які мають деменцію.

Тема 5. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають ортопедичні стани.

Зміни, що відбуваються в опорно-руховому апараті з віком. Ерготерапевтичні втручання при артритах. Ерготерапевтичні втручання після заміни суглоба. Переломи, остеопороз та ерготерапія. Біль в спині. Хронічне управління болем.

Тема 6. Ерготерапія з людьми похилого віку з порушеннями зору та слуху.

Зір та вік. Порушення зору у людей похилого віку. Функціональні результати порушень зору. Принципи роботи ерготерапевта з пацієнтами з порушеннями зору. Ерготерапевтичні втручання. Стратегії, що використовуються в повсякденній діяльності особами, які мають проблеми із зором. Адаптація середовища для людей, які мають проблеми із зором або втратили зір. Забезпечення допоміжними засобами осіб, які втратили зір.

Слух та вік. Зміни, що відбуваються у людей із слухом в процесі старіння. Загальні проблеми із слухом при старінні. Психологічні аспекти втрати слуху та зміни поведінки. Ерготерапевтичні втручання. Стратегії комунікації осіб, які втратили слух. Адаптація середовища для людей, які мають проблеми із слухом або втратили слух. Допоміжні засоби для осіб, які втратили слух.

Тема 7. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають неврологічні захворювання.

Неврологічні дефіцити, з якими стикаються люди похилого віку, які перенесли інсульт. Ерготерапевтичні втручання. Робота з емоційним станом.

Тема 8. Ерготерапія та психічне здоров'я людей похилого віку.

Емоційні та психічні розлади у осіб похилого віку та ерготерапевтичні втручання.

Тема 9. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають серцево-судинні та легеневі проблеми.

Проблеми із серцем у осіб похилого віку та якість життя. Оцінка та втручання ерготерапевта.

Проблеми з органами дихання. Ерготерапевтичні втручання.

Тема 10. Групова робота з людьми похилого віку.

Ігри та заняття з людьми похилого віку з метою покращення емоційного стану, дозвілля, когнітивних функцій.

Творчість та креативність в роботі ерготерапевта під час роботи з людьми похилого віку.

Тема 11. Паліативна допомога та догляд у кінці життя.

Паліативна допомога за тяжкохворими. Виклики, які стоять перед ерготерапевтом під час роботи з тяжкохворими та їх доглядачами. Контроль

втоми та симптомів хвороби. Техніки дихання та релаксації. Ознаки втоми та стресу у осіб, які доглядають за тяжкохворими людьми та способи їх подолання.

Тема 12. Допоміжні технології, телеопіка старих людей.

Допоміжні технології та турбота про людей похилого віку в розвинутих країнах. Досвід закордонних країн. Основні тенденції роботи ерготерапевта в майбутньому.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин
		Денна форма навчання
Тема 1. Старіння. Тенденції, теорії. Старіння та ерготерапія.	1. Роль та задачі ерготерапевта в роботі з людьми похилого віку.	2
	Тема2. Старіння і рух. Профілактика падінь.	2
Тема 3. Домашнє середовище та енергозбереження для людей похилого віку.	2. Оцінка ризику падінь. Тести на визначення ризику падінь, які застосовує ерготерапевт в своїй роботі	2
	3. Стратегії попередження падінь. Стратегії роботи з пацієнтом: розробка плану безпеки.	2
Тема 4. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають когнітивні розлади.	4. Оцінка безпеки домашнього середовища для переміщення осіб похилого віку. Активність людей похилого віку та витрати енергії.	2
	5. Стратегії роботи з пацієнтом, підготовка та захист кейсів	2
Тема 5. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають ортопедичні стани	6. Робота по виявленню когнітивних порушень. Стратегії, тести.	2
	7. Практика когнітивних стратегій втручання під час заняття (на прикладі одягання).	2
	8. Принципи роботи ерготерапевта з артритом у людей похилого віку. Ерготерапевтичні втручання при переломах, заміні суглобу,	2

	остеопорозі.	
Тема 6. Ерготерапія з людьми похилого віку з порушеннями зору та слуху.	9. Стратегії, що використовуються в повсякденній діяльності особами, які мають проблеми із зором. Адаптація середовища	2
Тема 7. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають неврологічні захворювання.	10. Стратегії, що використовуються в повсякденній діяльності особами, які мають проблеми із слухом. Адаптація середовища	2
Тема 9. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають серцево-судинні та легеневі проблеми	11. Стратегії роботи з людьми похилого віку після операцій на грудній клітці	2
Тема 10. Групова робота з людьми похилого віку.	12. Групова робота, спрямована на розвиток когнітивних здібностей у людей похилого віку	2
Тема 11. Паліативна допомога та догляд у кінці життя.	13. Підходи до роботи з пацієнтами, які є тяжкохворими та перебувають на межі кінця свого життя	2
	14. Робота з особами, які доглядають за тяжкохворими.	2
Тема 12. Допоміжні технології, телеопіка старих людей.	15. Допоміжні технології, телеопіка.	2
Всього годин:		30

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин
		Денна форма

Тема 1. Старіння. Тенденції, теорії. Старіння та ерготерапія.	1. Активне старіння. Доказова практика ефективності ерготерапії в роботі з людьми похилого віку.	6
Тема2. Старіння і рух. Профілактика падінь.	2. Нормальний рух та мобільність осіб похилого віку. Профілактика падінь. Вправи на баланс	4
	3. Навчання. Менеджмент прийому ліків. Менеджмент контролю стану здоров'я. Стратегії роботи з пацієнтом: розробка плану безпеки.	6
Тема 3. Домашнє середовище та енергозбереження для людей похилого віку.	4. Активність людей похилого віку та витрати енергії.	6
	5. Спрощення активності та енергозбереження людей похилого віку	4
Тема 4. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають когнітивні розлади.	6. Стандартизовані методи оцінки осіб похилого віку, які мають когнітивні розлади	2
	7. Робота з пацієнтами, які мають хворобу Альцгеймера. Робота з пацієнтами, які мають деменцію.	8
Тема 5. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають ортопедичні стани	8. Ортопедичні проблеми у осіб похилого віку. Роль ерготерапевта. Профілактика ускладнень.	8
Тема 6. Ерготерапія з людьми похилого віку з порушеннями зору та слуху.	9. Психологічні аспекти втрати зору та слуху та зміни поведінки. Ерготерапевтичні втручання. Стратегії комунікації осіб, які втратили зір та слух. Адаптація середовища	10

	для людей, які мають проблеми із зором чи слухом або втратили їх.	
Тема 7. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають неврологічні захворювання.	10.Ерготерапевтичні втручання для осіб, які перенесли інсульт, інші неврологічні захворювання.	10
Тема 8. Ерготерапія та психічне здоров'я людей похилого віку.	11.Психичні стани у осіб похилого віку та ерготерапевтичні втручання (депресії, травми, ПТСР, розлад особистості, шизофренія тощо)	8
Тема 9. Ерготерапія з людьми похилого віку, які мають серцево-судинні та легеневі проблеми	12.Стратегії повсякденної активності для осіб, які мають серцево-судинні захворювання. Ерготерапевтичні втручання для осіб, які мають легеневі проблеми	10
Тема 10. Групова робота з людьми похилого віку.	13.Креативність в груповій роботі з особами похилого віку	4
Тема 11. Паліативна допомога та догляд у кінці життя.	14.Підбір вправ на дихання та розслаблення, зняття умови у категорії паліативних хворих. Особливості догляду та ерготерапевтичні втручання в хоспісах	6
Тема 12. Допоміжні технології, телеопіка старих людей.	15.Прикладу розвитку телеопіки за особами похилого віку на прикладі розвинутих країн. Перспективи роботи з літніми людьми в майбутньому.	8

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання знань про роботу з людьми похилого віку з різними проблемами здоров'я, завдяки:

знанням: про особливості старіння та процес, які відбуваються в організмі людини у зв'язку із старінням, принципів, напрямків та стратегій роботи ерготерапевта з людьми похилого віку з різними проблемами здоров'я;

умінням: застосовувати різні види клінічного мислення; правильно та всебічно проводити аналіз заняттєвої активності осіб похилого віку, будувати індивідуальний план втручання, залежно від стану та проблем пацієнта; проводити роботу з особами, які доглядають за людьми похилого віку; своєчасно оцінити хід реабілітаційного втручання.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Обговорення ключових цінностей та філософської основи ерготерапії	Експрес-контроль. Робота в парах, обговорення.	5
2. Обговорення поняття «заняття»	Обговорення самостійної роботи	5
3. Практична робота для вивчення основних понять ерготерапії та усвідомлення зв'язку «особа-заняття-середовище». Створення власних прикладів застосування основних термінів та понять ерготерапії	Робота в парах, презентація Експрес контроль	10
4. Закріплення процесу ерготерапії на прикладі вивчення практичного кейсу.	Кейси. Симуляція	5
5. Аналіз виконання заняттєвої	Кейси.	5

активності та створення заняттєвого профілю на прикладі вивчення кейсу.	Симуляція	
6. Обговорення важливості теорії практики ерготерапії. Створення таблиці з відмінностями між медичною моделлю та моделями, які орієнтовані на клієнта.	Колективна робота. Есе.	10
7. Практика із застосування Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP-E) - Канадської Моделі Заняттєвої Учасі (Канадська Модель Виконання Заняттєвої Активності та Учасі).	Кейси. Симуляція	10
8. Практика із застосування моделі Kawa	Кейси. Симуляція	5
9. Практика із застосування Model of Human Occupation (МОНО) - Модель Заняттєвої Активності Людини.	Кейси. Симуляція	5
10. Практика із застосування Model Person-Environment-Occupation (PEO) - Модель «Людина-середовище-заняттєва активність»	Кейси. Симуляція	5
11. Інтеграція моделей, порівняння моделей між собою.	Практична робота. Презентація	10
12. Обговорення кейсу із застосуванням когнітивно-поведінкової рамки практики, що використовується в ерготерапії.	Кейси. Симуляція	5
13. Обговорення кейсу із застосуванням біомеханічної та реабілітаційної (компенсаційної) рамки практики.	Кейси. Симуляція	5
14. Обговорення кейсу із застосуванням навчальної рамки практики.	Кейси. Симуляція	5
15. Обговорення практичних випадків із застосуванням різних видів клінічного мислення.	Тестування. Кейси.	10
Усього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання

1. За участь у лекційному занятті студент отримує 1 бал.

2. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті. 0 балів – студент відсутній на занятті.

3. Виконання самостійної роботи, що підготував студент оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу написав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент повідомлення не підготував.

4. Реферати чи ессе студентів оцінюються у 5 балів. 5 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Реферат чи ессе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі,

висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 4 бали – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Реферат чи есе оформлені згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – лише простежується спроба підійти до написання реферату чи есе самотійно і творчо. Однак план реферату чи есе не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – реферат чи есе написані нашвидку, фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – реферат чи есе написані фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – реферат чи есе не написані і не захищені.

5. Комп'ютерна презентація студентів оцінюються у 5 балів: 5 балів – робота має самотійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Обсяг відповідає нормі (15 – 20 слайдів). Під час презентації студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді. 4 бали – простежується творчий підхід при підготовці презентації. Тема повністю розкрита, матеріал подано послідовно. Інколи спостерігається порушення логіки. Презентація оформлена згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час презентації студент вільно володіє і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 3 бали – загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Студент не повністю розкрив тему, вивчено недостатню кількість джерел інформації. Під час презентації студент володіє інформацією на початковому рівні. 2 бали – презентація підготовлена нашвидку, фрагментарно. Відзначений не самотійний підхід до виконання. Тема розкрита частково. Під час презентації студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1 бал – презентація підготовлена фрагментарно. Тема не розкрита. Під час презентації студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – презентація не підготовлена.

Підсумковий контроль.

Залікові вимоги:

1. Що вивчає наука геронтологія?
2. Що вивчає наука геріатрія?
3. Назвіть основні причини старіння.
4. Назвіть основні ознаки старіння.

5. Назвіть основні теорії старіння.
6. Дайте визначення поняттю хронологічний вік.
7. Дайте визначення поняттю біологічний вік.
8. Що таке передчасне старіння?
9. Які вікові періоди охоплює процес старіння?
10. Вікові зміни систем організму в процесі старіння?
11. Які профілактичні засоби проти старіння?
12. Особливості режиму та раціону харчування для літніх і старих людей.
13. Роль фізичних вправ в довголітті.
14. Що таке «активне старіння».
15. Роль ерготерапевта в роботі з людьми похилого віку.
16. Доказова практика ефективності ерготерапії в роботі з людьми похилого віку.
17. Норми рухової активності людей похилого віку.
18. Мобільність людей похилого віку.
19. Оцінка ризику падінь.
20. Тести на визначення ризику падінь, які застосовує ерготерапевт в своїй роботі.
21. Роль ерготерапевта в профілактиці падінь у людей похилого віку.
22. Стратегії попередження падінь.
23. Менеджмент прийому ліків та менеджмент контролю стану здоров'я.
24. Домашнє середовище та енергозбереження для людей похилого віку. Оцінка безпеки домашнього середовища для переміщення. Активність людей похилого віку та витрати енергії. Спрощення активності та енергозбереження людей похилого віку. Стратегії роботи з пацієнтом.
35. Первинні когнітивні здібності та компоненти виконавчої функції.
36. Монреальська когнітивна оцінка (MoCA) як інструмент швидкого скринінгу когнітивних функцій.
37. Інші стандартизовані тести (LOTCA, Allen Cognitive Levels Test) для оцінки когнітивних функцій.
38. Стратегії сприяння покращенню когнітивних функцій: зменшення розгубленості та полегшення орієнтації; покращення пам'яті, уваги.
39. Заняття та ігри, які допомагають розвивати пам'ять та увагу, у людей похилого віку.
40. Робота з пацієнтами, які мають хворобу Альцгеймера.
41. Робота з пацієнтами, які мають деменцію.
42. Зміни, що відбуваються в опорно-руховому апараті з віком.
43. Ерготерапевтичні втручання при артритах.
44. Ерготерапевтичні втручання після заміни суглоба.
45. Переломи, остеопороз та ерготерапія.
46. Біль в спині. Хронічне управління болем.
47. Зір та вік. Порушення зору у людей похилого віку. Функціональні результати порушень зору.
48. Принципи роботи ерготерапевта з пацієнтами з порушеннями зору. Ерготерапевтичні втручання.
49. Адаптація середовища для людей, які мають проблеми із зором або втратили зір.

50. Забезпечення допоміжними засобами осіб, які втратили зір.
51. Слух та вік. Зміни, що відбуваються у людей із слухом в процесі старіння. Загальні проблеми із слухом при старінні. Психологічні аспекти втрати слуху та зміни поведінки.
52. Ерготерапевтичні втручання. Стратегії комунікації осіб, які втратили слух.
53. Адаптація середовища для людей, які мають проблеми із слухом або втратили слух.
54. Допоміжні засоби для осіб, які втратили слух.
55. Неврологічні дефіцити, з якими стикаються люди похилого віку, які перенесли інсульт. Ерготерапевтичні втручання. Робота з емоційним станом.
56. Емоційні та психічні розлади у осіб похилого віку та ерготерапевтичні втручання.
57. Проблеми із серцем у осіб похилого віку та якість життя. Оцінка та втручання ерготерапевта.
58. Проблеми з органами дихання. Ерготерапевтичні втручання.
59. Групова робота з людьми похилого віку. Ігри та заняття з людьми похилого віку з метою покращення емоційного стану, дозвілля, когнітивних функцій.
60. Творчість та креативність в роботі ерготерапевта під час роботи з людьми похилого віку.
61. Паліативний догляд за тяжкохворими. Виклики, які стоять перед ерготерапевтом під час роботи з тяжкохворими та їх доглядачами.
62. Контроль втоми та симптомів хвороби. Техніки дихання та релаксації. Ознаки втоми та стресу у осіб, які доглядають за тяжкохворими людьми та способи їх подолання.
63. Допоміжні технології та турбота про людей похилого віку в розвинутих країнах. Досвід закордонних країн. Основні тенденції роботи ерготерапевта в майбутньому.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone; 2002. 688 p.
2. O'Brien JS. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. 2010. 3-40 p.
3. McIntyre A, Atwal A. Occupational Therapy and Older People. 2005.

Додаткова література:

1. Clutton S., Grisbrooke J., Pengelly S. Occupational Therapy in Housing. 2006.
2. Cooper J. Occupational Therapy in Oncology and Palliative Care. 2nd Edition. 2006.

Електронні ресурси:

1. Cochrane Library. [Internet]. Available from: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available from: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>

3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів. [Internet]. Available from: <http://wfot.org>
4. MoCa test. [Internet]. Available from: <https://www.mocatest.org/>
5. Allen Cognitive Levels Assessment. [Internet]. Available from: <https://allencognitive.com/allen-scale/>