

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ

Факультет ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА
ТУРИЗМУ

Кафедра: ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ

з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія»

для студентів 4 курсу

напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання»

Затверджено на засіданні кафедри
від "30" червня 2016 р., протокол № 24

1. Поняття про вікову психологію.
2. Методи дослідження.
3. Загальна характеристика періодизації психічного розвитку дітей.
4. Характеристика різних концепцій про співвідношення соціального і біологічного в розвитку дитини.
5. Культурно-історична концепція розвитку дитини Л.С.Виготського.
6. Теорія А.В.Петровського про етапи розвитку при входженні в соціальну спільність.
7. Періодизація інтелектуального розвитку дитини по Ж.Піаже.
8. Теорія розвитку особистості в зарубіжній психології (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг та ін.).
9. Епігенетична теорія Е.Еріксона.
10. Кризові періоди в розвитку дитини (кризова модель розвитку життєвого шляху).
11. Поняття про норми і відхилення в психічному розвитку дітей.
12. Сензитивні періоди в розвитку дитини.
13. Особливості психічного розвитку дитини в ранньому дитинстві (1-3 роки).
14. Фізичний і моторний розвиток, когнітивний розвиток.
15. Сімейне середовище, привчання до дисципліни та саморегуляції.
16. Особливості психічного розвитку дитини в дошкільному дитинстві.
17. Інформаційна модель когнітивного розвитку.
18. Психосоціальний розвиток та теорії соціального навчання
19. Особливості психічного розвитку молодшого школяра. Елементи психологічної готовності до навчання в школі.
20. Нерівномірність процесу розвитку. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей, її причини і соціально-психологічні наслідки.
21. Мислення на рівні конкретних операцій: когнітивні здібності першокласників.
22. Теоретичні підходи до розвитку в середньому дитинстві.
23. Особливості психічного розвитку підлітка.
24. Підвищений рівень самостійності в діях та засвоєння інформації, знань. Використання цього феномену в спортивній діяльності.
25. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.
26. Характеристика орієнтирів у віковій періодизації: «ведуча діяльність», «соціальна ситуація розвитку», «вікові новотвори».
27. Самооцінка дошкільника і молодшого школяра і методи її формування.
28. Пізнавальна діяльність та емоційний розвиток дошкільника і молодшого школяра.
29. Формування самооцінки волі і характеру в підлітковому віці.
30. Особливості спілкування підлітків з дорослими й однолітками.
31. Розвиток особистості спортсмена в ранній юності.
32. Фізичний і когнітивний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.
33. Психосоціальний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.

34. Статева ідентичність та сексуальна поведінка і підлітковому та юнацькому віці.
35. Формування особистості, суб'єкта спілкування, пізнання і діяльності в дошкільному періоді (Ельконін Д.А., Венгер Л.А., Лісіна М.І., Істоміна Е.М., Смірнов А.А.).
36. Розвиток і формування суб'єкта учбово-пізнавальної діяльності в шкільному періоді (Б.Г.Ананьєв, М.В.Матюхіна, В.І.Абраменко).
37. Освіта як соціокультурний феномен.
38. Особливості відношення до дитини на ранніх етапах розвитку.
39. Філософсько-психологічне уявлення про сутність людини як основа побудови освітнього процесу.
40. Концепція педагогічного процесу та його психологічної основи.
41. Психологічні основи праці вчителя.
42. Місце психології в діяльності педагога.
43. Психологія педагогічної взаємодії.
44. Педагогічне спілкування.
45. Педагогічні здібності.
46. Індивідуальні стилі педагогічної діяльності.
47. Моделі роботи психолога з педагогами.
48. Психологія педагогічного колективу.
49. Психологія навчання.
50. Основні поняття психології навчання.
51. Учбова діяльність.
52. Мотиви навчання.
53. Психологічні основи розвиваючого навчання.
54. Прийоми та техніки управління учнями на уроці.
55. Психологічні теорії учіння.
56. Учіння як пізнавальна діяльність.
57. Зарубіжні концепції учіння.
58. Вітчизняні теорії учіння. Т
59. теорія цілеспрямованої навчальної діяльності.
60. Рівневий аналіз навчальної діяльності.
61. Напрями розвитку сучасного навчання.
62. Класифікація видів навчання.
63. Програмоване навчання.
64. Сугестопедичне навчання.
65. Знаково-контекстне навчання.
66. Модульне навчання.
67. Психологія виховання.
68. Основні поняття психології виховання.
69. Психологічні аспекти виховних технологій.
70. Особливості виховання на різних вікових етапах.
71. Вплив сім'ї на формування особистості.
72. Виховання особистості в культурі.

73. Роль дитячого колективу в вихованні особистості.
74. Психологія морального виховання особистості .
75. Мораль як сукупність соціальних норм.
76. Вікові особливості морального виховання.
77. Характер як проблема педагогічної психології.
78. Психологічний підхід до формування просоціальної спрямованості особистості. Психологічні аспекти виховання довільності людини.
79. Психологія сімейного виховання.
80. Характеристика сім'ї як інституту соціалізації.