

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дієтологія та рухова активність»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія
спеціалізації «Дієтологія та рухова активність»
галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика**

**Освітня кваліфікація: магістр з біології та біохімії
за спеціалізацією «Дієтологія та рухова активність»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного університету
фізичного виховання і спорту України
протокол № _____ від _____ 2025 р.;

Голова Вченої ради

_____ **Мирослав ДУТЧАК**

Введено в дію наказом в. о. ректора
від _____ 2025 р. № _____ -заг.

_____ **Олександр ПИЖОВ**

Київ - 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Проректор з навчально-методичної роботи

Оксана ШИНКАРУК

Начальник навчально-
методичного відділу

Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти

Сергій ПОПОВИЧ

Розглянуто та погоджено та погоджено на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту здоров'я, реабілітації та фізичного виховання (протокол від ___ 2025 р. №__)

Директор Навчально-наукового інституту
здоров'я, реабілітації та фізичного виховання

Оксана МАРЧЕНКО

Розглянуто та погоджено на засіданні кафедри медичної біології та спортивної дієтології (протокол від _____ 2025 р. №__)

Завідувач кафедри медичної біології
та спортивної дієтології

Вікторія ПАСТУХОВА

I. ПРЕАМБУЛА

Розроблено Робочою групою у складі:

1. Галина ЛУК'ЯНЦЕВА – професор кафедри медичної біології та спортивної дієтології, доктор біологічних наук, професор, гарант освітньо-професійної програми

(дата)

(підпис)

2. Вікторія ПАСТУХОВА - завідувач кафедри медичної біології та спортивної дієтології, доктор медичних наук, професор

(дата)

(підпис)

3. Оксана ПАЛЛАДІНА – доцент кафедри медичної біології та спортивної дієтології, кандидат медичних наук, доцент

(дата)

(підпис)

4. Світлана БАБАК – доцент кафедри медичної біології та спортивної дієтології, кандидат біологічних наук, доцент

(дата)

(підпис)

5. Наталія ВДОВЕНКО – завідувач лабораторії ергогенних чинників у спорті Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту, доцент кафедри медичної біології та спортивної дієтології, кандидат біологічних наук, доцент

(дата)

(підпис)

6. Вадим ЛЕВЧЕНКО – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня кафедри медичної біології та спортивної дієтології

(дата)

(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**II. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності Е1 Біологія та біохімія
за спеціалізацією «Дієтологія та рухова активність»**

| 2.1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний університет фізичного виховання і спорту України; кафедра медичної біології та спортивної дієтології. |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр. |
| Галузь знань | Е Природничі науки, математика та статистика |
| Спеціальність | Е1 Біологія та біохімія |
| Форма здобуття вищої освіти | очна (денна) |
| Освітня кваліфікація | Магістр з біології та біохімії за спеціалізацією «Дієтологія та рухова активність» |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – Е1 Біологія та біохімія. Спеціалізація – «Дієтологія та рухова активність» Освітньо-професійна програма – «Дієтологія та рухова активність» |
| Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, строк навчання 1 рік 4 місяці (денна форма здобуття вищої освіти). 38% обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. 9 кредитів ЄКТС призначено для практики. Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньо-професійною програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахованим, не може перевищувати 15% від загального обсягу освітньо-професійної програми |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, рішення від 23 грудня 2019 року №17 (3.78), сертифікат про акредитацію освітньої програми 5537 дійсний до 01 липня 2025 року. |
| Цикл/рівень | НРК – 7 рівень; QF-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень. |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра. Наявність ступеня бакалавра. Вимоги до результатів |

| | |
|--|--|
| | навчання осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП, визначаються у програмах вступних випробувань з урахуванням вимог до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія |
| Мова викладання | Українська. |
| Термін дії освітньої програми | До 01 липня 2025 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://uni-sport.edu.ua |
| 2.2. Мета освітньо-професійної програми | |
| Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері біології та біохімії, зокрема у дієтології, або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначенністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук. | |
| 2.3. Характеристика освітньо-професійної програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань: Е Природничі науки, математика та статистика Спеціальність: Е1 Біологія та біохімія. Спеціалізація: Дієтологія та рухова активність. |
| Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень у галузі біології, зокрема у дієтології та функціональному харчуванні, де можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття ступеня доктора філософії. |
| Опис предметної області | <i>Об'єкт вивчення:</i> структура, функції і процеси життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, закономірності протікання онто- та філогенезу і сукцесійної динаміки; біорізноманіття та еволюція живих систем, їх взаємодії з навколишнім середовищем, реакції за різних умов існування; значення живих істот у біосфері, народному господарстві, охороні здоров'я. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> будова, функції та процеси життєдіяльності, систематика, методи дослідження неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот. Структурні та функціональні характеристики біологічних систем на різних рівнях організації. Механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів. Форми |

| | |
|---|---|
| | <p>взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами. Еволюційні ідеї органічного світу. Будова та функції імунної системи, механізми імунних реакцій, їх регуляція і контроль. Поняття, концепції, принципи, закони сучасної біологічної науки та їх використання для оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення та використання результатів біологічних досліджень.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи лабораторних та польових біологічних досліджень, моніторингу, біоінформатики, математичної та статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів біологічних досліджень, інформаційні та комунікаційні технології, методи емпіричного дослідження та моделювання процесів і явищ життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> живі об'єкти, біологічні моделі, сучасні прилади та устаткування для лабораторних і польових біологічних досліджень, бази даних, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютерні засоби.</p> |
| <p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p> | <p>Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері біології, зокрема в дієтології та функціональному харчуванні.</p> <p>Ключові слова: біологія, дієтологія, рухова активність, оздоровча рухова активність.</p> |
| <p>Особливості освітньо-професійної програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері біології, зокрема у дієтології та функціональному харчуванні, навчально-педагогічної діяльності з біологічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>Аналіз відкритих джерел засвідчив, що ОПП «Дієтологія та рухова активність» не має прямих аналогів у закладах вищої освіти України і є унікальною.</p> <p>Підготовка за ОП співпадає з тенденціями підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за кордоном, зокрема зі спеціальності «Sports nutrition». У світовому освітньому просторі широко поширена підготовка магістрів зі спортивної нутриціології і спортивної дієтології (Master's Degree in Nutrition in Physical Activity and</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Sport, Master in sports nutrition, Master's Degree in Training and Sports Nutrition, Master in Sports Nutrition and Supplementation). Університети Сполучених штатів Америки, Великобританії, Іспанії, готують магістрів з спортивної дієтології, метою яких є надання знань, навичок і компетенцій, необхідних для розвитку в професійному середовищі, пов'язаному з їжею, фізичними вправами та спортом. При створенні та перегляді ОПП робочою групою аналізувались програми підготовки провідних університетів та освітні програми дієтологічних асоціацій (Британська дієтологічна асоціація, British Dietetic Association; професійна організація дієтологів і нутриціологів у США, Academy of Nutrition and Dietetics; Simmons University School of Business, USA; Manchester Metropolitan University, United Kingdom; Universidad Europea, Spain; Universidad Del Futbol Del deporte, Mexico) та інформаційні матеріали сайтів аналогічних ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів.</p> <p>Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня магістра за ОПП «Дієтологія та рухова активність» в НУФВСУ є авангардною на сучасному ринку освітньо-наукових послуг, відповідає вимогам міжнародних академічних, наукових і освітніх тенденцій, суспільному запиту з боку спортивної спільноти, а також сприяє досягненню мети Національної молодіжної стратегії на період до 2030 року.</p> |
| 2.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> 85.42 Вища освіта; 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку; 93.12 Діяльність спортивних клубів; 93.13 Діяльність фітнес-центрів; 93.19 Інша діяльність у сфері спорту; <p>Випускники спроможні обіймати посади на підприємствах, в організаціях, установах і закладах, що функціонують у сфері біології та освіти на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>посадах (за чинним Класифікатором професій України ДК 003:2010):</p> <p>2211.1 Наукові співробітники у біології;</p> <p>2211.2 Біологи та професіонали споріднених професій;</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (валеологія);</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2359.2 Інші професіонали у галузі навчання;</p> <p>2481.1 Науковий співробітник-консультант.</p> |
| Академічні права випускників | Випускники можуть продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти. |
| 2.5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.</p> <p>Проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах та науково-дослідних заходах. Залучення кваліфікованих практикуючих фахівців до проведення навчальних занять.</p> |
| Оцінювання та атестація здобувачів другого рівня вищої освіти | <p>Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфолію; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти, тестування, використання платформи електронного навчання Moodle НУФВСУ.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> |

| 2.6. Перелік компетентностей випускника | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біології, при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність працювати у міжнародному контексті.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК5. Здатність розробляти та керувати проектами.</p> <p>ЗК6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</i></p> <p>СК1. Здатність користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної, дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>СК2. Здатність формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів на прикладі різних рівнів організації живого із використанням математичних методів й інформаційних технологій.</p> <p>СК3. Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів.</p> <p>СК5. Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання.</p> <p>СК6. Здатність прогнозувати напрями розвитку сучасної біології на основі загального аналізу розвитку науки і технологій.</p> <p>СК7. Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації</p> <p>СК8. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>СК9. Здатність застосовувати законодавство про авторське право для потреб практичної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності.</p> |
| | <p><i>Спеціальні компетентності спеціалізації (СКС)</i></p> |
| | <p>СКС1. Здатність до застосування у професійній діяльності системи знань щодо анатомо-фізіологічних механізмів та біохімічних концепцій раціонального харчування осіб, які займаються оздоровчою руховою активністю та спортсменів у відповідності до різновидів та ступеню фізичного і розумового навантаження.</p> <p>СКС2. Здатність володіти загальними принципами і вимогами у процесі побудови дієт, створювати фізіологічно обґрунтовані раціони спортивної та профілактичної спрямованості.</p> <p>СКС3. Здатність передбачати особливості впливу харчування та використання дозволених ергогенних засобів на стан здоров'я, масу та композицію тіла, а також на процеси працездатності та інтенсивності відновлення після фізичних навантажень.</p> <p>СКС4. Здатність до застосування у професійній діяльності знань щодо механізмів впливу нутрієнтів на генетичний апарат людини в умовах інтенсивних фізичних навантажень; використовувати уявлення про молекулярно-генетичні маркери (поліморфізми генів) для прогнозування ефективності дії нутрієнтів на організм у процесі спортивної діяльності.</p> <p>СКС5. Здатність до застосування отриманих навичок у дослідницько-інноваційній, організаційно-управлінській, науково-педагогічній практичній діяльності спортивного дієтолога.</p> |
| <p>2.7. Результати навчання (РН)</p> | |
| <p>РН1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН3. Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> <p>РН4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</p> <p>РН5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</p> <p>РН6. Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору</p> | |

фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.

РН7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників.

РН8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.

РН9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.

РН10. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.

РН11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.

РН12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.

РН13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.

РН14. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

РН15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.

РН16. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.

РН17. Уміти оцінювати стан здоров'я осіб, які займаються оздоровчою руховою активністю, та спортсменів і функціональні можливості організму на підставі анатомо-фізіологічних критеріїв.

РН18. Знати класичні та сучасні концепції дієтології та уміти враховувати особливості використання різних продуктів для раціонального харчування

РН19. Знати критерії психологічного здоров'я, фізичного та емоційного стану і можливості їх корекції за допомогою дозволених ергогенних та інших біологічно активних харчових добавок.

РН20. Уміти інтерпретувати результати молекулярно-генетичного аналізу та здійснювати ефективний добір методів відповідно до поставлених професійних завдань у практичній діяльності з дієтології та функціонального харчування.

РН21. Уміти ухвалювати рішення у складних ситуаціях, які потребують прогнозування подальших змін фізіологічних і функціональних систем організму на основі отриманих професійно-практичних навичок і творчого підходу в сфері

| | |
|--|---|
| дієтології та функціонального харчування. | |
| 2.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми | |
| Кадрове забезпечення | Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації освітньо-професійної програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації освітньо-професійної програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> ✓ вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці університету; ✓ доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю; ✓ офіційний веб-сайт університету: https://uni-sport.edu.ua/ ✓ сторінка на офіційному веб-сайті університету англійською мовою: https://uni-sport.edu.ua/content/national-university-ukraine-physical-education-and-sport Навчально-методичне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ця Програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за цією Програмою; ✓ робочі програми з усіх навчальних дисциплін навчальних планів; ✓ програми з усіх видів практичної підготовки; ✓ силабуси з усіх навчальних дисциплін навчальних планів; ✓ програма атестаційного екзамену. |
| 2.9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Національна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод університету та вітчизняних закладів вищої освіти. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод університету та міжнародних партнерів. |

| | |
|---|--|
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Іноземні здобувачі вищої освіти навчаються в університеті відповідно до умов, визначених законодавством України. |
|---|--|

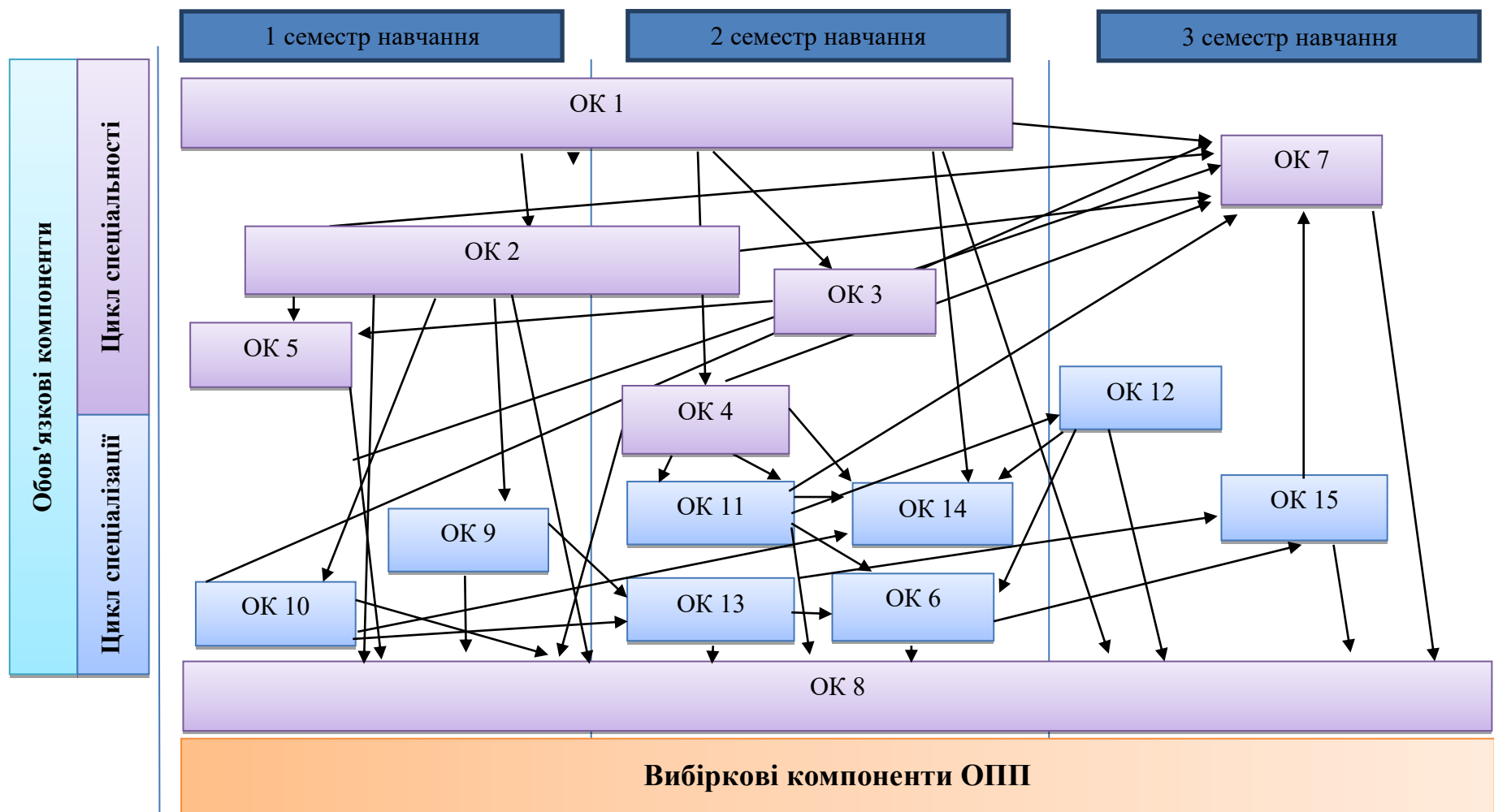
III. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми (ОПП)

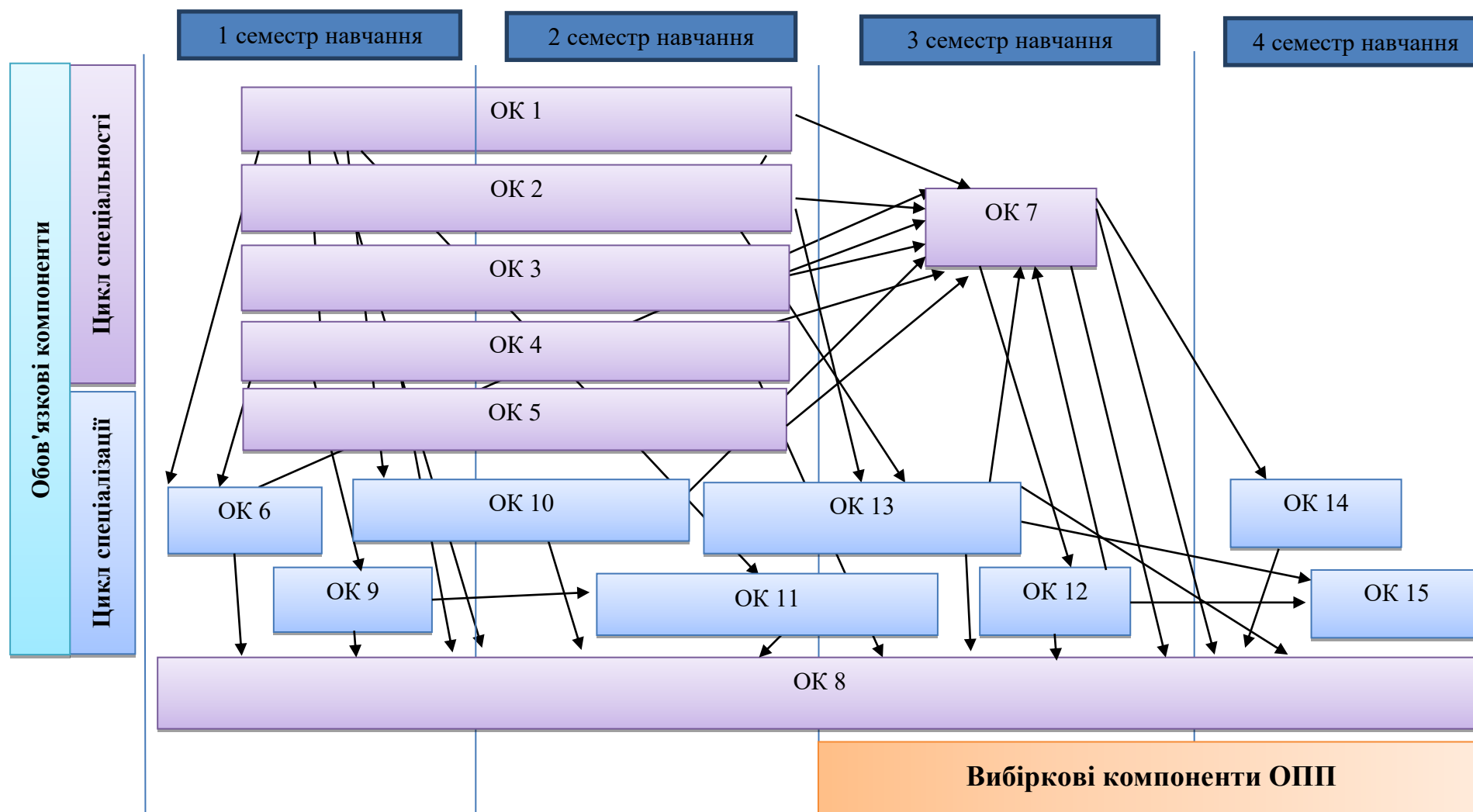
| Код | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Цикл спеціальності | | | |
| ОК 1 | Сучасні тренди і актуальна проблематика наукових досліджень у галузі біології | 5 | екзамен |
| ОК 2 | Інформаційні технології у науковій діяльності у галузі біології | 4 | екзамен |
| ОК 3 | Професійно-орієнтована іноземна мова | 4 | екзамен |
| ОК 4 | Проектний менеджмент у біології: стратегія, реалізація, біоетичні аспекти | 3 | залік |
| ОК 5 | Педагогіка вищої школи | 3 | екзамен |
| ОК 6 | Науково-педагогічна практика | 3 | захист |
| ОК 7 | Науково-дослідна практика | 6 | захист |
| ОК 8 | Кваліфікаційна робота | 8 | захист |
| | Усього: | 36 | |
| Цикл спеціалізації | | | |
| ОК 9 | Морфо-фізіологічна організація функціональної системи травлення | 3 | екзамен |
| ОК 10 | Біохімія харчування | 3 | екзамен |
| ОК 11 | Нутріціологія | 6 | екзамен |
| ОК 12 | Спортивна дієтологія | 6 | екзамен |
| ОК 13 | Організація рухової системи і ергогенна підтримка рухової активності | 4 | екзамен |
| ОК 14 | Нутрігеноміка та нутрігенетика | 4 | екзамен |
| ОК 15 | Дієтологія у фітнесі | 4 | екзамен |
| | Усього: | 30 | |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів | | 66 | |
| Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів / навчальних дисциплін* | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

* вибір вибіркового освітніх компонентів / навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ із Каталогу вибіркового навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС.

3.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми денної форми здобуття вищої освіти



3.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми заочної форми здобуття вищої освіти



IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої теоретичної або практичної задачі біології із застосуванням фундаментальних положень і методів природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету або у репозитарії університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та цією освітньо-професійною програмою. |

V. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VII. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| PH1 | + | | + | | | + | | + | | | | | | | |
| PH2 | | + | + | | | | + | + | | | | | | | |
| PH3 | | | | + | | + | + | | + | | | | | | |
| PH4 | + | | | + | | | | + | | | | | | | |
| PH5 | + | | | + | | | | | | | | | | | |
| PH6 | + | | | | | + | | | + | | | | | + | + |
| PH7 | | | | | | | | | + | + | | | | | + |
| PH8 | + | | | | | | + | + | | | | | + | | |
| PH9 | | + | | | | | + | + | | | | | | + | |
| PH10 | | | | | | | | + | | | | | | | |
| PH11 | | + | | | | | + | + | | | | | | | |
| PH12 | + | | | | | | | | | | | + | | + | + |
| PH13 | + | | | + | | | + | + | | | | | | + | |
| PH14 | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| PH15 | | | | + | | | + | + | + | | + | | | | |
| PH16 | + | | | | | | | | | | + | | | + | |
| PH17 | | | | | | | | | + | + | | + | + | | |
| PH18 | | | | | | | | + | | + | | + | | + | |
| PH19 | | | | | | | + | | | | | | | + | |
| PH20 | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| PH21 | | | | | | | + | + | + | | | | + | + | |