

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична терапія, ерготерапія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація,
спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»
галузі знань 22 Охорона здоров'я
(нова редакція)

Кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації
за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

(протокол № 10 від 21 травня 2019 р.; рішення введено в дію наказом
в. о. ректора від 21 травня 2019 р. № 132-заг.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

Із змінами, внесеними згідно з рішенням Вченої ради НУФВСУ
(протокол № 9 від 26 червня 2020 р.; рішення введено в дію наказом
ректора від 26 червня 2020 р. № 162-заг.)

Із змінами, внесеними згідно з рішенням Вченої ради НУФВСУ
(протокол № 9 від 28 квітня 2022 р.; рішення введено в дію наказом
ректора від 29 квітня 2022 р. № 110-заг.)

Із змінами, внесеними згідно з рішенням Вченої ради НУФВСУ
(протокол № 10 від 06 квітня 2023 р., рішення введено в дію наказом
ректора від 06 квітня 2023 р. № 87-заг.)

В редакції затвердженій (протокол № 14 від 29 червня 2023 р., рішення
введено в дію наказом ректора від 29 червня 2023 р. № 197-заг.)

В редакції затвердженій (протокол № 16 від 29 серпня 2024 р., рішення
введено в дію наказом в.о. ректора від 29 серпня 2024 р. № 331-заг.)

Голова Вченої ради

Мирослав ДУТЧАК

В.о. ректора НУФВСУ

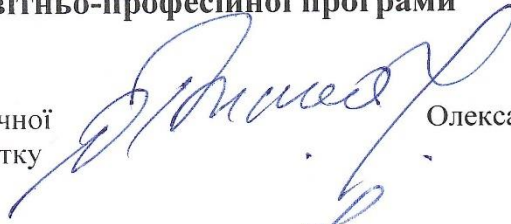
Олександр ПИЖОВ



Київ-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Проректор з науково-педагогічної
роботи та стратегічного розвитку



Олександр ПИЖОВ

Начальник навчально-методичного
відділу



Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення якості
вищої освіти



Сергій ПОПОВИЧ

Розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (протокол від 23 квітня 2019 р. № 8)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (протокол від 17 червня 2020 р. № 9)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (протокол від 22 квітня 2022 р. № 8)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (від 17 березня 2023 р. № 9)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму (від 27 червня 2023 р. № 12)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту здоров'я, реабілітації та фізичного виховання (від 27 червня 2024 р. № 4)

Директор Навчально-наукового
інституту здоров'я, реабілітації та
фізичного виховання



Вікторія
ПАСТУХОВА

Розглянуто та погоджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії (протокол від 09 квітня 2019 р. № 15)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні в кафедрі фізичної терапії та ерготерапії (протокол від 15 червня 2020 р. № 15)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії (протокол від 13 квітня 2022 р. № 15)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії (протокол від 16 березня 2023 р. № 10)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії (протокол від 15 червня 2023 р. № 15)
Зміни розглянуто та погоджено на засіданні кафедри терапії та реабілітації (протокол від 13 червня 2024 р. № 26)

Завідувач кафедри терапії та
реабілітації



Олена ЛАЗАРСВА

I. ПРЕАМБУЛА

Розроблено Робочою групою у складі:

керівник Робочої групи:

1. Бісмак Олена Василівна, професор кафедри терапії та реабілітації, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (гарант освітньо-професійної програми);

члени Робочої групи:

2. Шаповалова Ганна Анатоліївна – доцент кафедри терапії та реабілітації, доктор медичних наук, доцент;

3. Дерєка Тетяна Григорівна – доцент кафедри терапії та реабілітації, доктор педагогічних наук, професор;

4. Ковельська Антоніна Василівна – доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник;

5. Бойко Анна Сергіївна – доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

6. Шестопал Наталія Олександрівна – доцент кафедри терапії та реабілітації, доктор філософії в галузі охорони здоров'я;

7. Івановська Ольга Едуардівна – доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат наук з фізичного виховання та спорту;

8. Онопрієнко Ігор Володимирович – викладач кафедри терапії та реабілітації, доктор філософії в галузі охорони здоров'я;

9. Брушко Вікторія Вадимівна – викладач кафедри терапії та реабілітації.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Оберняк Артем Олександрович, завідувач центру нейрореабілітації, лікар фізичної та реабілітаційної медицини КЛ «Феофанія» ДУС.

2. Свириденко Олександр Васильович, начальник відділення фізичної реабілітаційної медицини та фізіотерапії, Головний військово-клінічний центр Державної прикордонної служби України.

3. Катюкова Лілія Дмитрівна, лікар ФРМ відділення реабілітації Державна установа «Інститут травматології та ортопедії національної академії медичних наук України» (ДУ ІТО НАМН України).

4. Чикаренко Ксенія Андріївна, студентка 2 курсу магістратури, групи 2МЗФТ2, асистентка фізичного терапевта Медичного центру ортопедії та реабілітації «ZARTA».

**II. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
227 Терапія та реабілітація**

2.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет фізичного виховання і спорту України; кафедра терапії та реабілітації.
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр з терапії та реабілітації. за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» Професійна кваліфікація: асистент фізичного терапевта
Форми здобуття освіти	Денна очна, дуальна
Офіційна назва програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, строк навчання: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців; ✓ на основі освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра/ освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – 2 роки 10 місяців.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія Освітньо-професійна програма: Фізична терапія, ерготерапія Професійна кваліфікація: асистент фізичного терапевта
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія». 227 Фізична терапія, ерготерапія. Перший (бакалаврський) рівень. Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 26.01.2021. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми №1059 до 16.06.2025.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень.

Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування».
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 16.06.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://uni-sport.edu.ua
2.2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем заходами фізичної терапії та ерготерапії із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.	
2.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, Спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я. Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку фізичній терапії, ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття ступеня магістра.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка з терапії та реабілітації. Ключові слова: фізична терапія, реабілітація, пацієнторієнтованість, співпраця, обстеження, втручання.
Особливості освітньо-	Освітньо-професійну програму спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей,

<p>професійної програми</p>	<p>визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419.</p> <p>Освітньо-професійна програма побудована з урахуванням рекомендацій проєкту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та програмних документів професійних асоціацій:</p> <p>World Confederation for Physical Therapy: “Policy Statements” http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf</p> <p>World Federation of occupational therapists: “Entry level competencies for occupational therapists” http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf</p> <p>Професійний стандарт асистента фізичного терапевта: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf</p> <p>Кваліфікаційні характеристики асистента ерготерапевта (частково): https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text</p>
<p>2.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, у суб'єктах господарювання, що здійснюють такі види економічної діяльності (за Класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> 86.10 Діяльність лікарняних закладів 93.12 Діяльність спортивних клубів; 93.13 Діяльність фітнес-центрів. <p>Випускники можуть займати, зокрема, такі первинні посади (за Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»):</p> <ul style="list-style-type: none"> 3226 Асистент фізичного терапевта; 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний.
<p>Подальше навчання</p>	<p>Випускники можуть продовжувати навчання для здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні та набути додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>

2.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості.</p> <p>Проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів вищої освіти до участі в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.</p>
Оцінювання	<p>Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту з практики.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.</p>
2.6. Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.</p>

	<p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>СК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>СК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>СК 5. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>СК 6. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1).</p>

	<p>СК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>СК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p>СК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 1) та документувати отримані результати.</p> <p>СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	--

2.7. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
- ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
- ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

- ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1), трактувати отриману інформацію.
- ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
- ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
- ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2).
- ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
- ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
- ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
- ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
- ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
- ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
- ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

2.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, а також подані у додатку 3 щодо науково-педагогічного складу, який може забезпечити нормативний зміст підготовки
-----------------------------	---

	здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія та ерготерапія визначається у додатку 3.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ п'ять вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці університету; ✓ доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю; ✓ офіційний веб-сайт університету: https://uni-sport.edu.ua/ ✓ сторінка на офіційному веб-сайті університету англійською мовою: https://uni-sport.edu.ua/..... <p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за цією Програмою; ✓ робочі програми з усіх навчальних дисциплін навчальних планів; ✓ програми з усіх видів практичної підготовки; клінічні практики здійснюються у порядку, визначеному у додатку 3; ✓ методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за цією Програмою; ✓ навчальних планів з обов'язковим вивчення української мови як окремої навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» для підготовки іноземців та осіб без громадянства.
2.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод університету та вітчизняних закладів вищої освіти.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод університету та міжнародних партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні здобувачів вищої освіти навчаються в університеті відповідно до умов, визначених законодавством України.

III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

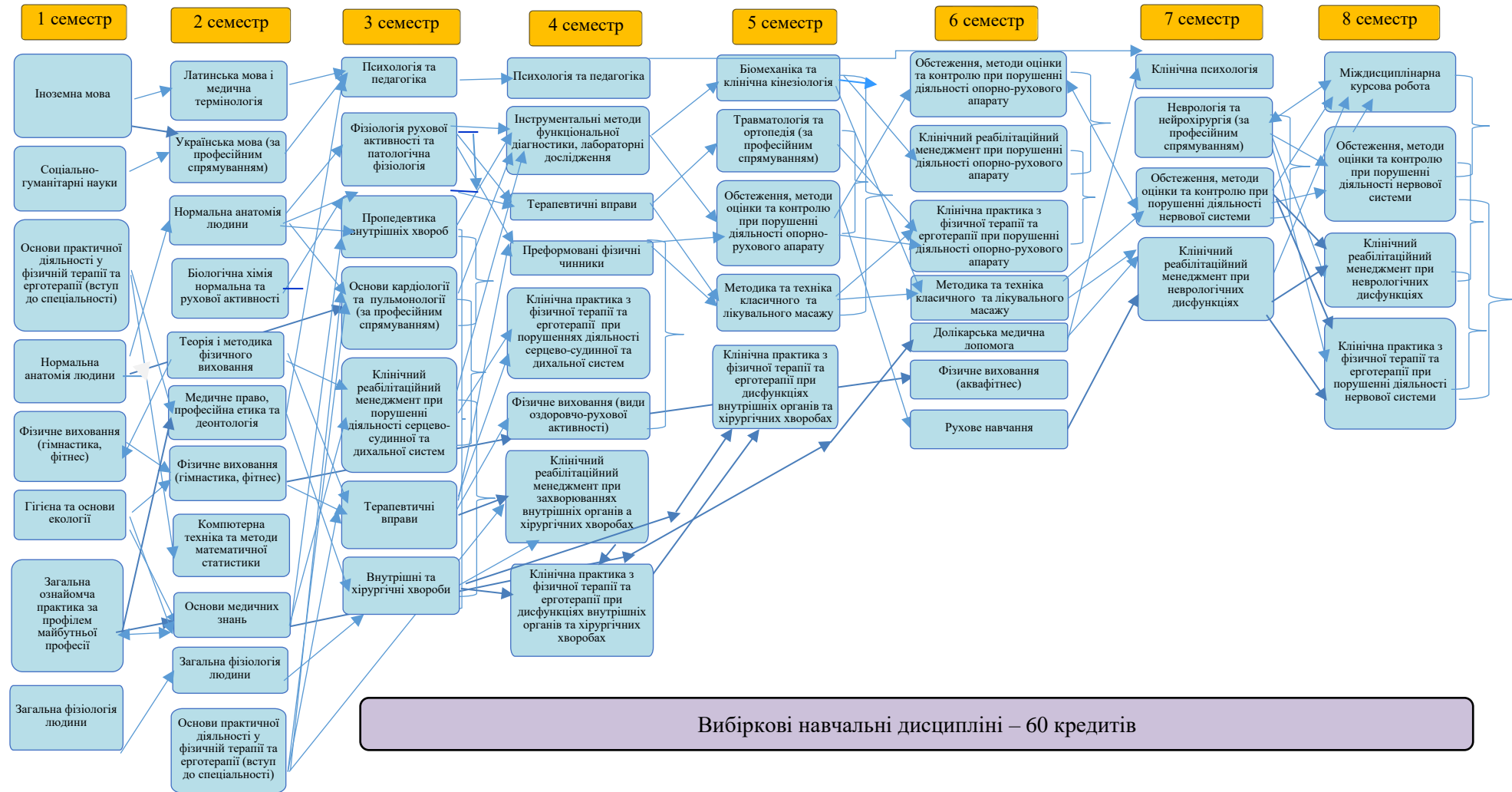
Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота (проект))	Кількість кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2		3
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл спеціальності</i>			
ОК.ЦС 1	Іноземна мова	3	Залік
ОК.ЦС 2	Латинська мова і медична термінологія	3	Екзамен
ОК.ЦС 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК.ЦС 4	Соціально-гуманітарні науки	3	Екзамен
ОК.ЦС 5	Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)	6	Екзамен
ОК.ЦС 6	Нормальна анатомія людини	8	Екзамен
ОК.ЦС 7	Біологічна хімія нормальна та рухової активності	6	Екзамен
ОК.ЦС 8	Теорія і методика фізичного виховання	4	Екзамен
ОК.ЦС 9	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	3	Залік
ОК.ЦС 10	Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	3	Залік
ОК.ЦС 11	Гігієна та основи екології	3	Залік
ОК.ЦС 12	Медичне право, професійна етика та деонтологія	3	Залік
ОК.ЦС 13	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	3	Залік
ОК.ЦС 14	Основи медичних знань	3	Залік
ОК.ЦС 15	Загальна фізіологія людини	6	Екзамен
ОК.ЦС 16	Психологія та педагогіка	5	Екзамен
ОК.ЦС 17	Інструментальні методи функціональної діагностики, лабораторні дослідження	3	Залік

ОК.ЦС 18	Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія	4	Екзамен
ОК.ЦС 19	Пропедевтика внутрішніх хвороб	3	Залік
ОК.ЦС 20	Основи кардіології та пульмонології (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК.ЦС 21	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	4	Екзамен
ОК.ЦС 22	Терапевтичні вправи	5	Екзамен
ОК.ЦС 23	Преформовані фізичні чинники	3	Залік
ОК.ЦС 24	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	6	Залік
ОК.ЦС 25	Внутрішні та хірургічні хвороби	3	Залік
ОК.ЦС 26	Клінічний реабілітаційний менеджмент при дисфункціях внутрішніх органів і хірургічних хворобах	3	Екзамен
ОК.ЦС 27	Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної рухової активності)	3	Залік
ОК.ЦС 28	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3	Залік
ОК.ЦС 29	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ОК.ЦС 30	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	7	Залік
ОК.ЦС 31	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	Екзамен
ОК.ЦС 32	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	Залік
ОК.ЦС 33	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	7	Екзамен
ОК.ЦС 34	Долікарська медична допомога	3	Екзамен
ОК.ЦС 35	Фізичне виховання (аквафітнес)	3	Залік
ОК.ЦС 36	Рухове навчання	3	Залік
ОК.ЦС 37	Клінічна психологія	3	Залік
ОК.ЦС 38	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	4	Залік
ОК.ЦС 39	Міждисциплінарна курсова робота	1	Залік
ОК.ЦС 40	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	7	Залік
ОК.ЦС 41	Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях	6	Екзамен

ОК.ЦС 42	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи	6	Залік
ОК.ЦС 43	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при дисфункціях внутрішніх органів та хірургічних хворобах	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Загальний обсяг вибірових компонент*:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* вибір вибірових навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ із каталогу вибірових навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС протягом всього навчання.

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту. Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності здобувача вищої освіти вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним стандартом та цією освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр Терапії та реабілітації, за спеціалізацією Фізична терапія.

V. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в

установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування

- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта ерготерапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи.

а. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- зміни у диханні (задишка, ослаблене, жорстке, патологічне бронхіальне дихання)
- запаморочення
- приступ ядухи

- набряк
- порушення ритму і провідності серця, аритмія, тахікардія
- підвищення/зниження артеріального тиску
- надмірні зусилля під час виконання заняттєвої активності
- втома

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- спостереження
- функціональні тести
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- вимірювання частоти серцевих скорочень

б. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- Бесіда, інтерв'ю
- Інструменти оцінки

в. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
- рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
- якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

2. Порушення діяльності опорно-рухового апарату

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення функцій суглобів та кісток
- порушення рівноваги та координації
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- візуальна аналогова шкала болю

- огляд
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки довільних рухових функцій
- оцінювання стану кукси

2. Опитування з метою вибору і (обґрунтування) використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

3. Неврологічні розлади

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення функцій жування і ковтання
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування
- огляд
- пальпація
- спостереження
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій

2. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів заняттєвої активності пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ)

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/ відновлення рівноваги
 - на розвиток/ відновлення координації
 - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самодогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ

1. Використання підготовчих методів і засобів:

- Використання преформованих фізичних чинників
 - тепло
 - холод
 - преформована електрична енергія
- Позиціонування
- Мобілізація суглобів
- Сенсорна стимуляція
- Методики фасилітації та інгібіції
- Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)

2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:

- функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
- функцій мимовільних рухових реакцій
- довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
- моторики і координації органів ротової порожнини
- розумових функцій (специфічних та глобальних)
- сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)

3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:

- рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
- процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
- умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)

4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:

- Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
- Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).
- Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
 - активність повсякденного життя (ADLs)
 - інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
 - відпочинок і сон
 - освіта
 - робота
 - гра
 - дозвілля
 - соціальна участь

5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.

6. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.

7. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.

Мінімально необхідне кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», 227 «Терапія та реабілітація»

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120х200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболу, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків тощо).

Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму:

- динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники;
- гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі;
- 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник.

Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я (відповідно до Листа Міністерства охорони здоров'я України від 19 травня 2017 р. № 317/13808), соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів та ерготерапевтів, які виконують функції клінічного керівника/методиста, та трудових угод з ними. Кількість договорів та кадровий склад закладів охорони здоров'я має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 5-6 осіб на одного клінічного керівника/методиста.

Науково-педагогічний склад, який може забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Фахова підготовка викладачів
1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини і здійснення освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	фізична культура різних груп населення; медицина, громадське здоров'я
2. Демонструвати вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового та професійного спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами).	філологія; психологія; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; медицина; філософія
3. Демонструвати вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та іноземні джерела з метою отримання інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	інформатика, обчислювальна техніка; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
4. Демонструвати знання базових методів пізнання й аналізу процесів державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; обговорювати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; розуміти філософські категорії та поняття; пояснювати основні економічні закони та категорії.	філософія; соціологія; економіка; право.
5. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів.	біологія; медицина; педагогіка; психологія; соціальна робота; медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія;
6. Демонструвати вміння надавати долікарську допомогу у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати методи та засоби збереження життя.	медицина
7. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (Додаток 1); адекватно трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; соціальна робота
8. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (Додаток 1), активності та участі; трактувати	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія

отриману інформацію; демонструючи доказове прийняття рішень.	
9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
10. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
11. Демонструвати вміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму (додаток 2).	фізична реабілітація/терапія
12. Демонструвати вміння здійснювати заходи ерготерапії задля ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	ерготерапія
13. Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
14. Обирати відповідні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; протезисти, ортезисти
16. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	медицина; фізична реабілітація/терапія, ерготерапія; (додатково соціальні працівники, психологи, корекційні педагоги, логопеди)
17. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія, психологія
18. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 1), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія
19. Демонструвати готовність оцінювати себе критично, освоювати нову фахову інформацію, поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти, представляти й оцінювати власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег, обмінюватися досвідом з іншими спеціалістами.	фізична реабілітація/терапія, ерготерапія