

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ  
УКРАЇНИ

Факультет ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

Кафедра ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ**

з дисципліни «Педагогічна майстерність»

для студентів II та III курсу

напрямів підготовки:

6.010201 «Фізичне виховання»;

6.010202 «Спорт»;

6.010203 «Здоров'я людини»

Затверджено на засіданні кафедри  
протокол № 24 від "30" червня 2016 р.

1. Визначення поняття педагогічна майстерність.
2. Елементи педагогічної майстерності.
3. Проектувальний та конструктивний компоненти педагогічної діяльності.
4. Організаційний компонент педагогічної діяльності.
5. Комунікативний компонент педагогічної діяльності.
6. Пізнавальний компонент педагогічної діяльності.
7. Критерії педагогічної майстерності.
8. Психологічні критерії педагогічної майстерності.
9. Функціональні критерії педагогічної майстерності.
10. Педагогічна спрямованість особистості.
11. Структура знань спортивного педагога.
12. Структура педагогічних умінь.
13. Характеристика педагогічних здібностей.
14. Характеристика пізнавальних умінь тренера-викладача.
15. Характеристика комунікативних умінь тренера-викладача.
16. Характеристика дидактичних умінь педагога, тренера.
17. Характеристика організаторських умінь тренера-викладача.
18. Характеристика конструктивних умінь тренера-викладача.
19. Характеристика перцептивних умінь тренера-викладача.
20. Шляхи удосконалювання педагогічних умінь.
21. Порівняльна характеристика суб'єкт - об'єктних та суб'єкт - суб'єктних взаємовідношень вчителя та учня.
22. Умови професійного самовдосконалення.
23. Етапи професійного самовдосконалення.
24. Методи самовдосконалення в системі професійної підготовки тренера-викладача.
25. Використання елементів театральної педагогіки у вдосконаленні педагогічної майстерності вчителя, тренера.
26. Поняття про соціальну перцепцію та емпатію.
27. Поняття про емоційний інтелект та його складові.
28. Методи самовиховання педагогічної спостережливості.
29. Зміст виховних функцій педагога, тренера.
30. Типові помилки в вихованні, їх запобігання.
31. Зміст професійно - педагогічної етики.
32. Педагогічний такт.
33. Вимоги до особистості педагога.
34. Вплив індивідуально-психологічних характеристик особистості спортивного педагога на стиль діяльності.
35. Зміст педагогічної культури.
36. Структура особистості спортивного педагога за К.К.Платоновим.
37. Соціально-психологічні складові авторитету спортивного педагога.
38. Структура педагогічної техніки.
39. Складові зовнішньої педагогічної техніки.
40. Складові внутрішньої педагогічної техніки.
41. Вимоги до мови педагога.
42. Етапи професійного становлення особистості.
43. Професійні деформації особистості в процесі педагогічної діяльності.
44. Синдром емоційного вигорання в процесі педагогічної діяльності.
45. Зміст професійної адаптації до педагогічної діяльності.
46. Поняття про професійне педагогічне спілкування.
47. Сторони педагогічного спілкування.
48. Перцептивна сторона педагогічного спілкування.
49. Інтерактивна сторона педагогічного спілкування.

50. Комунікативна сторона педагогічного спілкування.
51. Мета спілкування та адекватна реакція на неї в педагогічній взаємодії.
52. Етапи спілкування за системою К.С. Станіславського.
53. Порівняльна характеристика діалогічного та монологічного стиля в педагогічному спілкуванні.
54. Стили педагогічного керівництва.
55. Стили педагогічного спілкування.
56. Невербальне спілкування, його засоби.
57. Форми організації сумісної діяльності в спорті.
58. Характер спортивно-педагогічної взаємодії в системах “тренер-спортсмен”, “спортсмен-спортсмен”.
59. Поняття про особистісно-орієнтований стиль педагогічного спілкування.
60. Поняття атракції та її значення в педагогічній взаємодії.
61. Поняття про конфлікти в педагогічній взаємодії.
62. Причини конфліктів в спортивно-педагогічній взаємодії.
63. Зовнішні та внутрішні умови виникнення конфлікту.
64. Види конфліктів в спортивно-педагогічній взаємодії.
65. Типологія конфліктів.
66. Види конфліктних ситуацій в педагогічній взаємодії.
67. Характеристика сторін (суб’єктів) конфліктної взаємодії.
68. Динаміка та фази розвитку конфлікту.
69. Характеристика стилю поведінки в конфлікті: суперництво.
70. Характеристика стилю поведінки в конфлікті: ухилення.
71. Характеристика стилю поведінки в конфлікті: пристосування.
72. Характеристика стилю поведінки в конфлікті: компроміс.
73. Характеристика стилю поведінки в конфлікті: співробітництво.
74. Позитивні та негативні функції конфлікту.
75. Техніка управління конфліктною ситуацією.
76. Психологічні складові процесу педагогічної творчості.
77. Характеристика творчого мислення педагога, тренера.
78. Роль передбачення в педагогічній діяльності.
79. Методи педагогічного передбачення.
80. Стратегічне передбачення в педагогічній діяльності.
81. Тактичне передбачення в педагогічній діяльності.
82. Оперативне передбачення в педагогічній діяльності.
83. Образ ідеального тренера-викладача та його значення для ефективності педагогічної системи.
84. Зміст тренінгу на формування умінь управління конфліктом.
85. Зміст тренінгу на подолання м’язового напруження в спілкуванні.
86. Зміст тренінгу на розвиток комунікативних умінь.
87. Зміст тренінгу на розвиток техніки мовлення.
88. Зміст тренінгу на формування умінь невербального спілкування.
89. Використання техніки візуалізації для підвищення творчих можливостей.
90. Зміст тренінгу на розвиток логічного мислення.