

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол № 1 від 27.08.2020)

Голова Науково-методичної ради
_____ М. В. Дутчак



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

код дисципліни в освітньо-науковій програмі: ВК 20

мова навчання: українська

Київ - 2020

РОЗРОБНИКИ:

Лазарєва Олена Борисівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії, helenka1972@gmail.com

Гаврелюк Світлана Василівна, к.м.н., доцент, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, doctsvit@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою фізичної терапії та ерготерапії
(засідання кафедри, протокол № 18 від 14 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____ Лазарєва О.Б.
(підпис, з чене звання, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ О. В. Борисова

Начальник навчально-методичного відділу

_____ С. І. Попович

Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти

_____ О. І. Рудешко

Завідувач відділу докторантури та аспірантури

_____ Л. В. Денисова

Анотація навчальної дисципліни

Ерготерапія в педіатрії / Occupational therapy in pediatrics

Категорія навчальної дисципліни: вибіркова

Семестр: 4

Обсяг дисципліни : загальна кількість годин – 120; кількість кредитів ЄКТС – 4.

Результати навчання:

знати: біопсихосоціальні моделі обмежень життєдіяльності, класифікацію доменів Міжнародної класифікації функціонування та їх роль у ерготерапії; основні рухові та функціональні порушення систем при травмах та захворюваннях нервової системи; схеми обстеження пацієнтів за системою МКФ та їх взаємозв'язки; науково-доказове підґрунтя програмування втручань у ерготерапії для дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини.

вміти: здійснювати заходи ерготерапії для корекції порушень структури/функцій організму дітей різних вікових періодів та патологій; здійснювати заходи ерготерапії задля ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності; проводити аналіз інформації, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси;

володіти: науковим мисленням; сучасними інструментами і технологіями пошуку, оброблення та аналізу інформації; навичками застосування заходів ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями;

здатен продемонструвати: компетентність розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в сфері фізичної терапії та ерготерапії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; компетентність у застосуванні заходів ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями; розуміти та знати англomовні наукові джерела за напрямом досліджень; оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні дисципліни (пререквізити і кореквізити): успішне опанування такими навчальними дисциплінами: «Нормальна анатомія людини», «Загальна фізіологія людини та патологічна», «Фізіологія рухової активності», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії»; «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії», «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи», «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії»; «Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи».

Зміст дисципліни закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини; типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартні тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини.; ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м'язових захворюваннях у дітей; основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація

навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини; сучасний погляд на поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства; Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання; консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Види навчальних занять: лекційне, практичне, консультація.

Форми навчання: денна, заочна.

Методи навчання: пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової гри.

Методи контролю: усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проєктів), письмовий (вправи, проєктні завдання), поточний, модульний та семестровий контроль.

Форми підсумкового контролю: залік (семестр 4).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання та вправи для аудиторної та самостійної роботи, перелік тем для обговорення, індивідуальні завдання, комплекти завдань для поточного, модульного та підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

Мета навчальної дисципліни - формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: теоретичних знань щодо концептуальних та методологічних засад розв'язання наукових проблем у ерготерапії в педіатрії; трактування та аналізу взаємозв'язків отриманих даних для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності	
ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК02	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК03	Здатність розвиватися, вчитися і володіти актуальними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності	
ФК1	Здатність до критичного осмислення та перевірки припущень чи висновків, зроблених іншими дослідниками під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, комплексного та системного аналізу процесів у фізичній терапії та/або ерготерапії в Україні та інших країнах.
ФК2	Здатність виявляти та формулювати наукові проблеми,

	планувати та виконувати оригінальні дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити наявні та створити нові цілісні знання та/або професійні практики у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
ФК3	Здатність розуміти та застосовувати методологію наукових досліджень, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у фізичній терапії та/або ерготерапії.
ФК4	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти та знати англійські наукові джерела за напрямом досліджень.
ФК5	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
ФК6	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у фізичній терапії та/або ерготерапії.
ФК7	Здатність прогнозувати вплив досліджень на особу та суспільство, відповідати за отримані наукові результати, дотримуватись етичних норм і правил академічної доброчесності у науково-педагогічній та практичній діяльності.

Обсяг навчальної дисципліни – 4 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	12	0	28	0	80	120
Заочна	6	0	6	0	108	120

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; «Нормальна анатомія людини»; «Основи медичних знань», «Латинська мова і медична термінологія»; «Нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)»,

«Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи»; на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Методи обстеження у фізичній терапії»; на третьому рівні вищої освіти: «Авторські методи відновлення в фізичній терапії, ерготерапії», «Сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії (на засадах доказової медицини)»; «Біомеханічні особливості руху людини»; «Технічні засоби реабілітації та допоміжні технології».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього			
		л.	прак.	с. р.		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	20	2	4	14	17	2	0	18
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	20	2	6	12	17	0	2	18
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	18	2	4	12	17	2	0	18
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	20	2	4	14	17	2	0	18
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	20	2	6	12	17	0	2	18
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	22	2	4	16	17	0	2	18
Всього годин:	120	12	28	80	120	6	6	108

Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.

Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартні тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.

Визначення поняття дитячий церебральний параліч, причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м'язових захворюваннях у дітей.

Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.

Найпоширеніші генетичні синдроми. Етіологія, патогенез. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація наведеного середовища для максимальної самостійності дитини.

Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.

Сучасний погляд на поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. Втручання ерготерапевта на ранніх етапах після постановки діагнозу.

Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.

Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.

Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).

Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним

методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. 2. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	4	0
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	3. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 4. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП. 5. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	6	2
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	6. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. 7. Модифікація навеолишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	4	0

Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	8. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. 9. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.	4	0
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	10. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. 11. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. 12. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.	6	2
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	13. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. 14. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	4	2
Всього годин:		28	6

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного	1. Поняття ембріогенез. Вікова фізіологія. Періоди дитячого віку. Розвиток нервової системи. Етапи психомоторного розвитку та дитини. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Ролі і заняття дітей відповідно віковій періодизації. Еволюція практики ерготерапії з дітьми.	14	18

обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	Ерготерапевтичні моделі. Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки в педітрії.		
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	Морфологічні особливості головного мозку та спинного мозку. Причини вад розвитку нервової системи. Рівні ураження за GMFSE та MACS при ДЦП. Супутні проблеми дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. Альтернативні види комунікації при вроджених аномаліях сенсорних систем. Принципи постановки цілей ерготерапевтом при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапія при спадкових захворюваннях нервової системи.	12	18
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	Особливості ерготерапевтичного втручання при генетичних синдромах.	12	18
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	Сенсорна інтеграція як елемент ерготерапевтичного втручання. Методи адаптації дітей до навколишнього середовища дітей з розладами аутистичного спектру.	14	18
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	Історія розвитку інклюзії в Україні на фоні Світового досвіду. Ерготерапевт як частина команди в інклюзивній освіті. Правові аспекти щодо надання дитині інклюзивної освіти.	12	18
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	Процес консультування батьків. Індивідуалізація процесу домашньої реабілітації. Структура надання рекомендацій та методи навчання батьків.	16	18
Всього годин:		80	108

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання знань про концептуальні та методологічні засади розв'язання наукових проблем у фізичній терапії та ерготерапії в нейрореабілітації, завдяки:

знанням: сучасних даних про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

вмінням: здійснювати заходи ерготерапії для відновлення та формування навиків активності повсякденного життя у дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями; проводити аналіз інформації, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Шифр	Програмні результати навчання
ПРН1	Демонструвати знання концептуальних та методологічних засад розв'язання наукових проблем у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН2	Самостійно аналізувати фундаментальні та прикладні наукові роботи провідних вчених і наукових шкіл у галузі дослідження, порівнювати варіанти удосконалення системи фізичної терапії та/або ерготерапії, розв'язувати завдання та вирішувати проблеми у контексті сучасних викликів.
ПРН3	Генерувати ідеї, формувати і перевіряти наукові гіпотези, обґрунтувати висновки належними результатами теоретичних та емпіричних досліджень, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної терапії та/або ерготерапії.
ПРН4	Здійснювати пошук, обробку та аналіз отриманих емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН5	Розробити та впровадити науковий проект (дисертаційну роботу), який дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, розв'язати значущі наукові та практичні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії

	з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями наукові та прикладні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії, результати досліджень державною та іноземною мовами, представляти їх у наукових публікаціях провідних міжнародних наукових видань.
ПРН7	Розробляти та реалізовувати наукові проекти відповідно до завдань дисертаційного дослідження, готувати апікації для отримання грантів на проведення наукових досліджень, подавати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права на інтелектуальну власність.
ПРН8	Доповнювати систему знань у фізичної терапії та/або ерготерапії, використовувати набуті уміння у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Тематика практичних занять

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. 2. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального	Експрес-контроль. Відповідь на задану тему	15

ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.		
3. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 4. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП. 5. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	Реферат, доповідь на задану тему та/або презентація.	20
6. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. 7. Модифікація навеолишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	Експрес-контроль. Доповідь та презентації на задану тему	20
8. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. 9. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.	Реферат, доповідь на задану тему та їх обговорення.	20
10. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. 11. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. 12. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.	Експрес-контроль. Доповідь та презентації на задану тему	15
13. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. 14. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	Експрес-контроль. відповідь на задану тему	10
	Усього	100 балів

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамена проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Методи навчання: пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, метод навчальних проєктів.

Методи контролю: усний.

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання та вправи для аудиторної роботи.

Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуального завдання (презентації аудиторних занять) є демонстрація набутих знань та умінь зі здійснення науково-педагогічної діяльності. Бажано, щоб об'єкт був пов'язаний з темою дисертаційної роботи, що доцільно узгодити з керівником практики.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Айрес ЭДж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. 2009. 272 с.
2. Case-Smith.J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
3. Riddall-Leech.S. How to Observe Children. Second edition. Heinemann. 2008.
4. Shelley Mulligan. Occupational Therapy Evaluation for Children. 2003.
5. Papp, K. (2018). Vaimse arengu peetust põhjustavad sagedasemad sündroomid ja nendega kaasnevad käitumise häired. Lecture material. '
6. В. Г. Майданник. Педиатрия. 2002. 1125с.

Додаткова література:

1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.

2. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.2. 2016. 480с.
3. Маруненко ІМ, Неведомська ЄО, Бобрицька ВІ. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. 2004. 479 с.
4. Фекета І. Курс лекцій з нормальної фізіології: Навчальний посібник. 2003.
5. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
6. Edited by Sylvia Rodger. Occupation Centred Practice with Children A Practical Guide for Occupational. Therapists. 2010.
7. Chia Swee Hong Lynne Howard. Occupational Therapy in Childhood 2002. Case-Smith.J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
8. Riddall-Leech.S. How to Observe Children. Second edition. Heinemann. 2008.
9. Shelley Mulligan. Occupational Therapy Evaluation for Children. 2003.