

## **ВІДГУК**

офіційного опонента – кандидата наук з фізичного виховання і спорту,  
доцента Галана Ярослав Петровича  
на дисертаційну роботу Іваненко Галини Олександрівни  
«Організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в освітній  
процес студентської молоді», поданої на здобуття наукового ступеня доктора  
філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю  
017 Фізична культура і спорт

**Актуальність дисертаційної роботи.** Сучасні умови розвитку суспільства визначають вимоги до модернізації системи вищої освіти України, однією з цілей якої є формування компетентного та конкурентоспроможного фахівця зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Одним із варіантів успішної реалізації даної мети є залучення молоді до олімпійських ідеалів і цінностей. Будучи сполучною ланкою між спортом, культурою й освітою, олімпізм прагне до створення способу життя, в основі якого лежить радість від занять різними видами фізичної діяльності, що проголошує виховну цінність позитивних прикладів і поваги до загальних етичних принципів. Впровадження питань олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді сприятиме формуванню кваліфікованого спеціаліста у галузі «Фізична культура та спорт».

Проаналізувавши наявні фахові літературні джерела та інформацію з мережі Інтернет відзначено, що сьогодні детально описані історія розвитку олімпійської освіти та особливості її реалізації в країні (Булатова М. М., Платонов В. М. 2018; Бубка С. Н. 2013), розкрито особливості інтеграції олімпійської освіти в освітній процес школярів (Булатова М. М., Георгиадис К., 2016; Єрмолова В. М., 2011), визначена та обґрунтована значущість олімпійської освіти в процесі підготовки фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» (Радченко Л. О., 2016; Томенко О. А., 2014), проте аналіз наукової літератури свідчить, що проблема інтеграції олімпійської освіти в освітній процес закладів вищої освіти є актуальним науковим питанням, що в свою чергу обумовлює доцільність проведення дисертаційного дослідження.

### **Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційна робота виконана на кафедрі історії та теорії олімпійського спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України відповідно до Плану науково-дослідної роботи Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2016–2020 рр. за темою «Історичні, організаційно-методичні та правові засади реалізації олімпійської освіти України» (№ державної реєстрації 0111U001714), тематичного плану наукових досліджень і розробок, які виконуються за рахунок коштів державного бюджету МОН України на 2017–2019 рр. «Реалізація національної ідеї становлення громадянина-патріота України через ціннісний потенціал олімпізму» (№ державної реєстрації 0115U002373). Роль автора, як співвиконавця тем, полягала в розробці та обґрунтуванні організаційно-методичних засад інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді як складника його вдосконалення.

### **Обґрунтованість наукових положень і висновків, сформованих у дисертації, обумовлена:**

- висвітленням актуальної проблеми, яка відповідає спеціальності 017 - фізична культура і спорт;
- наявністю логічного зв'язку між темою дисертації та поставленими метою, завданнями, об'єктом, предметом дослідження, а також обраними організацією і методами дослідження;
- поетапним вирішенням чотирьох завдань, що дозволило досягнути мету дослідження;
- інформативними і відповідними методами дослідження, що вирішили поставлені завдання;
- належною організацією дослідження, яка сприяла отриманню необхідних теоретико-емпіричних даних;
- достатнім масивом сучасних вітчизняних і зарубіжних джерел наукової інформації за темою дослідження;
- апробацією результатів дослідження під час різних наукових заходів.

Усі наукові положення та висновки дисертаційної роботи зі змісту дисертаційного дослідження, їх об'єктивність і новизна не викликають сумніву.

**Наукова новизна** дисертаційної роботи Іваненко Галини Олександрівни полягає в тому, що в роботі вперше обґрунтовано структурно-функціональну модель інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді у профільних закладах вищої освіти України та експериментально підтверджено її ефективність; доповнено інформацію щодо організаційно-методичних умов інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців, що мають бути створені у профільних закладах вищої освіти та обґрунтовано шляхи їх вдосконалення; доповнені відомості щодо форм, методів та технологій інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців у закладах вищої освіти України та розроблено методичний супровід зазначеного процесу; підтверджено соціальну значущість інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців галузі «Фізична культура і спорт».

**Теоретичне і практичне значення результатів досліджень.** Дисертанткою Іваненко Г.О. було проведено дослідження, результати якого можуть бути рекомендовані в процесі реалізації олімпійської освіти в системі роботи закладів вищої освіти України; для використання в освітньому процесі студентів ЗВО України в рамках таких навчальних дисциплін, як «Історія олімпійського руху», «Олімпійський рух у сучасному суспільстві», «Олімпійський спорт».

**Характеристика основних положень роботи.** Дисертаційну роботу представлено на 228 сторінках тексту комп'ютерного набору державною мовою. Вона складається з анотацій (українською та англійською мовами), переліку умовних скорочень, вступу, п'яти розділів, висновків, списку використаних джерел (213) та додатків. Робота містить 17 таблиць та 38 рисунків.

У **вступі** здобувачкою обґрунтовано актуальність теми роботи, подано зв'язок дисертаційного дослідження з науковими програмами, планами й темами; визначено об'єкт, предмет, мету; сформульовано завдання та обґрунтовано методи дослідження; розкрито положення наукової новизни і практичної значущості отриманих результатів; описано апробацію та сферу впровадження результатів дослідження; вказано кількість публікацій за темою дисертаційного дослідження.

У **першому розділі «Місце та роль олімпійської освіти в освітньому процесі студентської молоді»** представлено результати аналізу науково-методичної літератури та інформаційних джерел Інтернету щодо сутності, мети та завдань реалізації олімпійської освіти. У цьому розділі авторкою були проаналізовані особливості функціонування системи олімпійської освіти в Україні, реалізація якої гармонійно поєднується з освітнім процесом студентської молоді. Також була описана організація освітнього процесу студентської молоді України, а саме визначені основні форми організації освітнього процесу та описані методи роботи зі студентами в закладах вищої освіти.

У **другому розділі «Методи та організація досліджень»** дисертанткою детально розкрито методи, що використовувались відповідно до мети, завдань, об'єкту та предмету дослідження, представлено організацію досліджень.

У **третьому розділі «Інтеграція олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді»** дисертанткою були визначені особливості інтеграції олімпійської освіти в систему підготовки фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, зокрема яким чином відбувається реалізація питань з олімпійської освіти у ЗВО; в рамках яких навчальних дисциплін найчастіше розглядаються питання з олімпійської освіти; які заходи з впровадження олімпійської освіти проводяться у ЗВО та ін. Завдяки проведеному експертному опитуванню здобувачеві вдалося окреслити зміст та методологічні засади діяльності закладів вищої освіти України щодо

впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, були виділені найбільш ефективні форми та методи впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів. Також у цьому розділі при проведенні анкетування були визначені та узагальнені проблеми реалізації олімпійської освіти серед студентської молоді, обґрунтовані шляхи подолання цих проблем.

**У четвертому розділі дисертації «Структурно-функціональна модель впровадження олімпійської освіти в підготовку спеціалістів у профільних закладах вищої освіти»** автором були виділені технології впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, а саме інтерактивні технології кооперативного навчання; технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання; технології опрацювання дискусійних питань, які будуть сприяти ефективному впровадженню питань з олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді України. Також у цьому розділі були обґрунтовані організаційно-методичні умови інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки студентської молоді, а саме використання викладачами ЗВО України методичного матеріалу, який включає в себе рекомендовані автором технології навчання, ділові та дидактичні ігри, тематичні фільми, проведення заходів пов'язаних з організацією спортивно-масової роботи з олімпійської тематики та ін. Дисертанткою була сформована та обґрунтована структурно-функціональна модель впровадження олімпійської освіти в підготовку фахівців галузі «Фізична культура і спорт», яка складається з методів та засобів навчання, форм організації навчання, а також визначена ефективність цієї структурно-функціональної моделі.

**У п'ятому розділі «Аналіз та узагальнення результатів дослідження»** відповідно до вимог представлено аналіз та узагальнення результатів дослідження. Подано матеріал, який був підтверджений, доповнений, а також висвітлено те, що було отримано здобувачем вперше.

**Висновки** дисертаційної роботи відповідають меті та завданням

дослідження, відображають отримані наукові результати. Сформульовані автором висновки в цілому обґрунтовані результатами досліджень.

**Повнота викладу матеріалів дисертації в наукових публікаціях, зарахованих за темою дисертації.** Результати роботи повною мірою відображено в наукових публікаціях. Загальна кількість публікацій – 10, з яких 1 стаття у міжнародному виданні, яке включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus; 4 статті у фахових виданнях України; 5 праць апробаційного характеру.

**Зауваження та дискусійні питання щодо змісту дисертації.** Дисертаційне дослідження виконано на належному науковому рівні, проте окремі положення мають дискусійний характер та потребують уточнень. У контексті викладеного вище доцільно зробити такі зауваження та пропозиції:

1. У Розділі I «Місце та роль олімпійської освіти в освітньому процесі студентської молоді», на нашу думку, необхідно повніше висвітлити та охарактеризувати міжнародний досвід інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді.

2. У роботі здобувачка використовує словосполучення «профільні заклади вищої освіти», яке не повною мірою охарактеризовано. Крім цього, авторка не вказала, студенти яких закладів вищої освіти брали участь у дослідженні.

3. У розділі 2.1.3. «Метод експертних оцінок» бажано надати більш розгорнуту характеристику кваліфікації експертів, які брали участь у дослідженні.

4. Важливим, на нашу думку, є обґрунтування алгоритму інтеграції структурно-функціональної моделі впровадження олімпійської освіти в підготовку фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт».

5. Враховуючи, що в умовах сьогодення, у зв'язку з пандемією Covid-19, значна кількість навчальних занять відбуваються у дистанційному форматі, у роботі доцільно було б зупинитись на обґрунтуванні можливостей використання запропонованого методичного матеріалу при дистанційній

організації освітнього процесу.

Загалом зазначені зауваження не мають принципового значення та не знижують позитивну оцінку наукової праці.

**Висновок.** Дисертаційна робота Іваненко Галини Олександрівни «Організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді» є кваліфікаційною науковою працею, яка виконана здобувачем особисто, відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт, вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019), та вимогам Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року № 167 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №979 від 21.10.2020 та №608 від 09.06.2021), а її автор заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Офіційний опонент:

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,

доцент, доцент кафедри теорії та методики

фізичного виховання і спорту

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича



Галан Я. П.

