

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Фізична терапія, ерготерапія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» Національного університету фізичного виховання і спорту України

Під час обговорення освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» Національного університету фізичного виховання і спорту України мною було висловлено пропозицію щодо посилення педагогічної складової підготовки майбутніх докторів філософії. Вважаю це питання принциповим, оскільки значна частина випускників аспірантури пов'язує свою подальшу професійну діяльність із викладанням у закладах вищої освіти, підготовкою майбутніх фахівців та розвитком освітніх програм.

Ознайомлення з оновленою редакцією ОНП дає підстави констатувати, що висловлені побажання знайшли відображення в її змісті. Зокрема, позитивно оцінюю посилення уваги до науково-педагогічної підготовки та розширення можливостей формування педагогічних компетентностей здобувачів освіти.

Важливо, що поряд із науково-педагогічною практикою програмою передбачено вибірковий освітній компонент «Науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти». Це створює додаткові можливості для поглиблення педагогічної підготовки аспірантів, опанування сучасних підходів до організації освітнього процесу та набуття досвіду викладацької діяльності.

Підтримую також зміни, внесені до фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Зокрема, оновлена ФК06 передбачає не лише здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, а й розробляти та застосовувати сучасні освітні підходи й технології на засадах академічної свободи та інклюзивності.

Логічним продовженням зазначених змін є РН08, у якому конкретизовано очікувані результати педагогічної підготовки. Особливо важливим вважаю формування здатності інтегрувати результати власних наукових досліджень в освітній процес. Саме ця здатність відрізняє викладача-дослідника, який не обмежується передаванням усталених знань, а забезпечує постійне оновлення змісту навчання відповідно до розвитку науки та професійної практики.

З позиції керівника закладу вищої освіти вважаю доцільним і розширення переліку загальних компетентностей. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, працювати в міждисциплінарному середовищі, виявляти ініціативу та відповідально ставитися до результатів власної діяльності має безпосереднє значення для майбутніх науково-педагогічних працівників.

Не менш важливим є включення до програми компетентностей, пов'язаних із професійним лідерством, організацією міжпрофесійної взаємодії та управлінською діяльністю. Сучасний викладач закладу вищої

освіти дедалі частіше залучається до розроблення та перегляду освітніх програм, реалізації міжуніверситетських проєктів, організації наукових досліджень і забезпечення якості освіти. Тому розвиток відповідних компетентностей є важливою складовою його професійної підготовки.

Загалом хочу відзначити конструктивний характер обговорення освітньо-наукової програми та відкритість її розробників до пропозицій представників академічної спільноти. Урахування висловлених побажань свідчить про зацікавленість університету в удосконаленні змісту підготовки докторів філософії та забезпеченні її відповідності реальним потребам закладів вищої освіти.

Переконаний, що реалізація оновленої програми сприятиме підготовці науковців, які володітимуть не лише сучасною методологією досліджень у сфері фізичної терапії та ерготерапії, але й необхідними компетентностями для ефективної науково-педагогічної діяльності.

Підтримую запропоновані зміни до освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» та вважаю доцільним її затвердження.

Рецензент:

ректор Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка, доктор
педагогічних наук, професор



Юрій ЛЯННОЙ