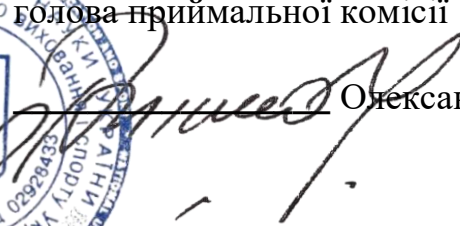


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

В. о. ректора НУФВСУ,
голова приймальної комісії



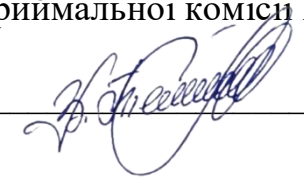
 Олександр ПИЖОВ

ПРОГРАМА

фахового іспиту для вступу на
другий (магістерський) рівень вищої освіти
за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація,
спеціалізацією «Ерготерапія»

Розглянуто і затверджено на засіданні
приймальної комісії НУФВСУ,
протокол № 3 від 26 березня 2025 року

Відповідальний секретар
приймальної комісії НУФВСУ



Валерія ТЕЛУС

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового іспиту підготовлена відповідно до розділу III Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.02 Ерготерапія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №791 в редакції Міністерства освіти і науки України від 30.10.2024 №1549, та враховує вимоги до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 № 1419.

Інструкція для проходження фахового іспиту:

1. Фаховий іспит проводиться у формі виконання тестових завдань за допомогою інструментів Google.
2. Перед початком фахового іспиту проводиться консультація для вступників у дистанційному режимі онлайн за допомогою інформаційної платформи ZOOM щодо умов проходження іспиту та здійснюється ідентифікація особи шляхом демонстрації на камеру оригіналу документа з фотокарткою (одного з документів), що посвідчує особу, відповідно до вимог Закону України «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус». Також вступник повідомляє екзаменатору своє місце знаходження.
3. Вступник переходить за наданим посиланням через свій персональний акаунт Google для проходження тестування.
4. Процес складання тестування здійснюється за допомогою персонального комп'ютера з доступом до мережі Інтернет. Камера має бути розташована у статичному положенні так, щоб охоплювати вступника та простір біля нього.
5. Вступник обирає варіанти відповідей послідовно під час тестування.
6. Редагування відповідей після подання тесту не допускається.
7. Після завершення виконання тестових завдань вступник зобов'язаний повідомити екзаменатора про те, що він закінчив їх виконання.
8. Результати фахового іспиту повідомляються вступникові екзаменатором після завершення виконання тестових завдань в усній формі і анонсуються на веб-сайті НУФВСУ протягом однієї доби після завершення тестування.

Структура фахового іспиту

Найменування тем та їх зміст	Кількість питань	Питома вага розділу, %	Вага 1 питання (бал)
Розділ 1. Основні поняття для здійснення професійної діяльності в реабілітації	8	32	8
Розділ 2. Процес ерготерапії	7	28	8
Розділ 3. Комунікація та професійна взаємодія	3	12	8
Розділ 4. Безпечна професійна діяльність, використання обладнання та ДЗР	5	20	8
Розділ 5. Сучасні науково-доказові бази даних та інформаційно-комунікаційні технології в сфері реабілітації	2	8	8

Номери тестових завдань	Тип завдань	Схема нарахування балів
1-25	Завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих варіантів відповіді	0 або 8 балів: 8 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано
Загальна кількість тестових завдань: 25 Загальна кількість варіантів тестових завдань: 10 Тривалість тестування: 50 хв. Загальна сума балів – 200 балів.		

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Основні поняття для здійснення професійної діяльності в реабілітації

Результат навчання: Застосовувати клінічне мислення у процесі надання реабілітаційних послуг.

Поняття «клінічне мислення». Роль в роботі фахівця сфери реабілітації. Рефлексивна практика та її значення. Практика, що ґрунтується на доказах.

Література

1. Clinical Reasoning in Occupational Therapy Vaithi Perumal, Prof & Head, Occupational Therapy IIMS, SAIMS Medical College, Indore. Режим доступу: <https://euprostir.org.ua/courses/lecture/144082>.
2. Едвард А.С. Дункан «Основи практики ерготерапії» шосте видання.

Результат навчання: Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів в реабілітації; виявляти та враховувати зв'язки різних аспектів.

Здоров'я як сукупність фізичного, психічного та соціального компонентів. Соціальна адаптація як процес пристосування індивіда до соціального середовища і соціального середовища до потреб особистості. Соціальна адаптація і соціалізація. Соціальний захист. Історія прав людини з інвалідністю, механізми захисту прав, роль різних суб'єктів суспільства у захисті прав людей з інвалідністю. Міжнародний Білль про права людини як ключовий документ в історії прав людини. Моделі здоров'я та інвалідності. Відхід від медичної та перехід до соціальної моделі. Біопсихосоціальна модель здоров'я та інвалідності.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мельник С, Гаврюшенко Г. Законодавчо-нормативне забезпечення державної соціальної політики щодо інвалідів. Україна: аспекти праці. 2010;6:16–20
3. Поліщук НЄ. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування. Нейронews. 2013; 6(2): 36-9.
4. Christiansen CH, Townsend EA. eds. Introduction to occupation: the art and science of living. Prentice Hall.2004.
5. Curtin , M., Molineaux, M. & Supyk-Mellson. Occupational Therapy & Physical Dysfunction. Enabling Occupation. Churchill Livingstone. 2010. Chapter 13.
6. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Available at: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-ofpersons-with-disabilities.html>.
7. Bill of Rights. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Bill-of-Rights-United-States-Constitution>.

Результат навчання: Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання.

Типовий розвиток людини: фізичний, когнітивний, емоційний і соціальний розвиток упродовж життєвого циклу; ключові етапи моторного розвитку; психосоціальні завдання вікових періодів. Основи анатомії та фізіології: структура і функції нервової, опорно-рухової, серцево-судинної, дихальної, ендокринної, сенсорної, травної та сечовидільної систем; гомеостаз; фізіологічні процеси регуляції. Медична термінологія, терміни, пов'язані з патологіями, симптомами, діагнозами та процедурами. Патологічні процеси: механізми розвитку захворювань; порушення структур і функцій; типові клінічні стани — інсульт, черепно-мозкова травма, нейродегенеративні захворювання, захворювання опорно-рухового апарату, кардіо-респіраторні порушення; функціональні наслідки патологій. Принципи відновлення та одужання: біопсихосоціальна модель здоров'я; нейропластичність, компенсація, адаптація; етапи реабілітаційного процесу; фактори, що впливають на ефективність відновлення.

Література

1. Biga LM, Dawson S, Harwell A, Hopkins R, Kaufmann J, LeMaster M, et al. *Anatomy & Physiology*. 2nd ed. Houston (TX): OpenStax, Rice University; 2019. 1302 p.
2. Textbook Equity. *Anatomy & Physiology Vol 2A*. Textbook Equity; 2020. 356 p.
3. Ross J, Wilson K. *Anatomy and Physiology in Health and Illness*. 10th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2008. 456 p.
4. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). *The ICF: An Overview*. Atlanta (GA): CDC; 2010. 10 p.
5. NeuroGen Brain & Spine Institute. *NeuroRehabilitation – A Multidisciplinary Approach*. Mumbai (IN): NeuroGen; 2012. 174 p.
6. Agrawal A, Shukla D, editors. *Handbook of Neurorehabilitation*. Bhopal (IN): Paras Medical Publisher; 2021. 330 p.

Результат навчання: Демонструвати знання та застосовувати навички щодо зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом використання рухової та заняттєвої активності людини.

Заняттєва активність як засіб підтримки здоров'я: роль повсякденних занять у фізичному, психічному, соціальному благополуччі людини. Вплив рекреаційної заняттєвої активності на: фізичний, психоемоційний стан та соціальну інтеграцію та включення в громаду. Основи адаптивної фізичної рекреації. Бар'єри та можливості доступу до соціального та фізичного середовища для осіб з інвалідністю. Приклади ерготерапевтичних втручань, що інтегрують адаптивну рекреацію в програми реабілітації (напр., участь у дозвіллі, спорті, творчості, туризмі як заняттєва мета).

Література:

1. Швесткова О, Свещена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Основи практики ерготерапії за редакцією Едварда А.С.Дункана (наукова редакторка Ольга Мангушева). Шосте видання. Видавництво ТзОВ «Трек ЛТД», 2023
3. Осадченко ТМ, Семенов АА, Ткаченко ВТ. Адаптивне фізичне виховання: навч. посібник. Умань: ВПЦ Візаві, 2014. 210 с.
4. Андрєєва ОВ. Фізична рекреація різних груп населення: [монографія]. К.: ТОВ НВП Поліграфсервіс, 2014. 280 с
5. Когут ІО. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні [Текст]: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2015. 284 с.
6. Круцевич ТЮ. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Олімпійська література, 2010. 248 с.
7. Приступан ЄН., ред. Фізична рекреація: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Дрогобич: Коло, 2010. 448 с.
8. DiZazzo-Miller R., Pociask F. (2020). Preparing for the Occupational Therapy National Board Exam. Jones & Bartlett Learning.

Результат навчання: Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).

Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників. Характеристика структури та компонентів МКФ. Практичне використання МКФ в сфері реабілітації. Цілі МКФ. Взаємодія концепцій МКФ. Поняття реабілітаційного потенціалу та реабілітаційного діагнозу. МКФ та біопсихосоціальна модель здоров'я.

Література

1. Всесвітня Організація Охорони Здоров'я. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ. 2001. 259 с.
2. Поліщук НЄ. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування. *Нейроnews*. 2013; 6(2): 36-9.
3. Алімова ЮА, Гордієнко ІВ. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків: упровадження в роботу. *НейроNews*. 2017; 6(90): 37-40.
4. Playford E. The International Classification of Functioning, Disability, and Health. Oxford Textbook of Neurorehabilitation. Second Edition. Oxford University Press, 2020: 3–8. DOI: 10.1093/med/9780198824954.003.0001.
5. Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. October 2013. Geneva: WHO.
6. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International.
7. WHO ICF-CY Developmental Code Sets. Available at: http://www.icf-cydevelopmentalcodesets.com/Home_Page.html

Результат навчання: Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. Проводити практичну діяльність у межах професійної компетентності асистента фахівця сфери реабілітації. Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття.

Основні законодавчі акти, національні регуляторні документи, норми та правила в сфері реабілітації. Етика та професійна поведінка фахівців сфери реабілітації. Етичні принципи. Шляхи розв'язання моральних проблем та прийняття найбільш прийняттого професійного рішення в етичних питаннях. Стандарти практичної діяльності фахівців сфери реабілітації: фізичних терапевтів, ерготерапевтів, їх асистентів, межі їх професійної компетентності.

Література

1. Українське товариство ерготерапевтів. Позиційна заява ГО «УТЕТ»; 2018.2с.Доступно:<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AN45%2D1e%2Dec1hqlk&cid=F18BAB3D1423CE7B&id=F18BAB3D1423CE7B%21286&parId=F18BAB3D1423CE7B%21285&o=OneUp>
2. Верховна Рада України. Закон України від 03.12.2020 № 1053-IX Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я [Інтернет]. Доступно:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
3. Верховна Рада України. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» від 06.10.2005 № 2961-15. [Інтернет]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2961-15>
4. Етичний кодекс ерготерапевта - <https://wfot.org/resources/wfot-guiding-principles-for-ethical-occupational-therapy>
5. Сфери професійної діяльності ерготерапевта https://research.aota.org/ajot/article/75/Supplement_3/7513410020/23136/Occupational-Therapy-Scope-of-Practice
6. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня - <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf>

Результат навчання: Застосовувати навички безперервного навчання для покращення професійної ідентичності та вдосконалювати значною мірою власний професійний розвиток протягом усього професійного життя, в самостійний та автономний спосіб.

Професійне навчання протягом життя - безперервна освіта, - систематичний та структурований процес навчання, який є фундаментальною основою компетентних та безпечних послуг фізичного терапевта в сфері охорони здоров'я. Аналіз потреб у навчанні, навчальна діяльність. Рефлексія навчання. Формування професійної ідентичності. Застосування знань. Документування навчання. Рецензування (експертний/колегіальний огляд). Аудит безперервної освіти.

Література

1. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
2. Jenny Gavriel. The Self-Directed Learner in Medical Education”. OAPEN Library; 2018. 200 p.
3. Sockalingam S, Rajaratnam T, Gambin A, Soklaridis S, Serhal E, Crawford A, et al. Interprofessional continuing professional development programs can foster lifelong learning in healthcare professionals: experiences from the Project ECHO model. *BMC Med Educ.* 2022;22(1):432. 15 p.
4. Наказ про атестацію працівників сфери охорони здоров'я №650 від 16 квітня 2025 року. https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-16-04-2025-650-pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-atestaciyi-pracivnikiv-sferi-ohoroni-zdorov-ya-ta-vnesennya-zmin-do-deyakih-nakaziv-ministerstva-ohoroni-zdorov-ya-ukrayini?fbclid=IwQ0xDSwK3TsRleHRuA2FlbQIxMQABHof3Ejy2SP5oEp306k7oYTYLLv-Nnf3mIHs4_eBlcUa5wOhRobYrRGmbSGAk_aem_F-qNwR88rJ-jqfRM3lJhWQ

Розділ 2. Процес ерготерапії

Результат навчання: Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, які впливають на заняттєву участь.

Методи та інструменти оцінювання функцій та структур організму з метою визначення їхнього впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта: біль, зміни у диханні, надмірні зусилля під час виконання заняттєвої активності, порушення амплітуди руху, зменшення м'язової сили, м'язова атрофія, зменшення м'язової витривалості, порушення м'язового тону, порушення функцій суглобів та кісток, порушення рівноваги та координації, порушення довільних рухових функцій, порушення чутливості, порушення стану свідомості, порушення когнітивних функцій, порушення функцій жування і ковтання, порушення зорових функцій та сприйняття, просторово-зорові порушення, порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій. Методи та інструменти оцінювання заняттєвої активності, яка відповідає заняттєвим потребам та інтересам пацієнта/клієнта для використання у програмі ерготерапії.

Література

1. Швесткова О, Свєцена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Борнштейн Н. Брошура шкал і тестів для оцінки стану пацієнта. 2021. 136 с.
3. Жарінов ОЙ, Куць, ВО, Тхор НВ. Навантажувальні проби в кардіології. 2006, 90 с.
4. Івасик НО. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання. 2012. Львів, 192 с.
5. O'Sullivan S, Schmitz T. Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment. 4th ed. Philadelphia: F.A. Davis, 2000.

6. Clarkson H., Gilevich G. Musculoskeletal Assessment: Joint Range of Motion and Manual Muscle Strength. Baltimore: Williams and Wilkins, 1989. 366 p.
7. Kendal F., McCreary E. Muscle Testing and Function. 4th. Baltimore: Williams and Wilkins, 1993.

Результат навчання: Реалізовувати компоненти індивідуальної програми та/або індивідуального реабілітаційного плану під супервізією фахівця.

Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови реабілітаційної програми. SMART-цілі. Зміст цілей у SMART форматі. Довго- та короткострокові цілі при плануванні реабілітаційних втручань при різних патологіях. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт - лікар - фізичний терапевт – ерготерапевт – логопед – соціальний працівник). Клієнтоорієнтовані втручання. Підходи і методи втручання в ерготерапії.

Література

1. Швесткова О, Свещена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Багрій ІП. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
3. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
4. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
5. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Демонструвати знання із застосування реабілітаційних заходів осіб різних нозологічних груп.

Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем. Особливості застосування реабілітаційних заходів при порушенні діяльності опорно-рухового апарату. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ушкодженнях верхньої та нижньої кінцівок. Клінічний реабілітаційний менеджмент при статичних та вроджених деформаціях ОРА. Клінічний реабілітаційний менеджмент при пошкодженнях хребта. Клінічний реабілітаційний менеджмент при специфічних та неспецифічних болях у спині. Принципи роботи в реанімаційних відділеннях з пацієнтами/клієнтами різного віку із травмами та захворюваннями нервової системи. Методи відновлення рухової активності (мобільності): вертикалізація, стояння та ходьба, можливості переміщення. Методи втручання при цереброваскулярній патології. Методи втручання при нейротравмі. Методи втручання при демієлінізуючих захворюваннях. Методи втручання при нейродегенеративних захворюваннях.

Клінічний реабілітаційний менеджмент при невропатіях та полінейропатіях.

Література

1. Богдановська НВ. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. 314с.
2. Герцик АМ. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія. Львів: Львівський ДУФК, 2018. 388 с
3. Афанасьєв СМ. Профілактика первинної інвалідності внаслідок захворювань і травм опорно-рухового апарату засобами фізичної реабілітації: монографія. Дніпро: Журфонд, 2017. 260 с.
4. Нейрохірургія. Цимбалюк В.І. Нова книга\ Вінниця. 2011р.
5. Сучасні принципи діагностики та лікування пацієнтів з гострим ішемічним інсультом та ТІА. Клінічні рекомендації засновані на доказах. Київ, 2018.
6. Швесткова О. та ін. Фізіотерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Фізіотерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 2020. 194 с.
7. Балаж МС, Вітомський ВВ, Безугла ВВ, Кормільцев ВВ, Марценюк ІМ, Вітомська МВ, Калінкіна ОД, Лазарева ОБ. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента з дисципліни «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем»: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НУФВСУ; 2021. 72 с.
8. Івасик Н.О. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання. 2012. Львів, 192 с.

Результат навчання: Оцінювати результати виконання програми ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати план втручань.

Поняття про реабілітаційний цикл. Методи контролю та оцінювання в процесі і на кінцевому етапі реабілітації. Визначення критеріїв ефективності ерготерапевтичного втручання. Методи та інструменти оцінювання факторів, що впливають на заняттєву активність пацієнта/клієнта під час виконання програми ерготерапії з позиції: суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта та рівня функціональної незалежності. Оцінка ефективності програми ерготерапії та завершення програми ерготерапії. Поняття про якість життя, пов'язану зі здоров'ям. Методи оцінювання якості життя (загальні та специфічні).

Література

1. Швесткова О, Свецена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Мангушева ОО. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
3. Багрій ІП. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності. Конспект лекцій. Львів, 2015. 50 с.
4. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.
5. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice

in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.

6. Foster M. Theoretical frameworks. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. London: Churchill Livingstone. 2002. 688p.

Результат навчання: Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Суттєвість та психологічні закономірності процесу навчання. Педагогічна технологія навчального процесу, принципи навчання, методи та форми навчання. Організація процесу навчання.

Література

1. Волкова НП. Педагогіка. Київ: Академвидав; 2012. 615 с.
2. Петровська ТВ. Педагогіка. Дидактичні матеріали. Київ: Олімпійська література; 2018. 180 с.
3. Фіцула ММ. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих пед. закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан; 2013. 230 с.

Розділ 3. Комунікація та професійна взаємодія

Результат навчання: Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Вступ до спеціальності. Професії, пов'язані зі здоров'ям. Моя майбутня професія – ерготерапевт. Основи професійної української мови сфери реабілітації. Основи фахової англійської мови (терміни, фрази, типові ситуації у клінічному середовищі). Стандарти та вимоги до комунікації в мультидисциплінарних командах. Види комунікації: вербальна, невербальна. Ключові терміни в ерготерапії (ADL, IADL, client-centered approach, occupation-based practice тощо). Термінологія суміжних професій (фізична терапія, психологія) для ефективної міжпрофесійної взаємодії. Типові клінічні ситуації та терміни, що використовуються в оцінці, плануванні та втручанні. Професійний етичний кодекс ерготерапевта (WFOT). Принципи чесності, прозорості, поваги до гідності пацієнта/клієнта. Розуміння понять "конфлікт інтересів", "корупція", "порушення академічної доброчесності".

Література

1. William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB McGraw-Hill, USA, 2004. 486 с.
2. Tippet Steven R, Voight Michael L. Functional progression for sport rehabilitation. Handbook. Human Kinetics, USA: 2007. 122 p.
3. Доценко ЛЗ. Учбові завдання з англійської мови для самостійної роботи студентів "Rehabilitation: benefits of physical fitness". Київ: Поліпром., 2001. – 50 с.

4. Доценко ЛЗ. Методические разработки для самостоятельной работы студентов для специальности “Physical rehabilitation” по книге William E. Prentice. Rehabilitation Techniques in Sports Medicine. Handbook. WCB McGraw-Hill, USA, 2007 210 с.
5. Українсько-англійський словник: близько 200 000 слів /за ред. проф. Гороть Є.І. Вінниця: Нова Книга, 2009. 1040 с.
6. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету.
7. Етичний кодекс ерготерапевта - <https://wfot.org/resources/wfot-guiding-principles-for-ethical-occupational-therapy>

Результат навчання: Демонструвати здатність до ефективного спілкування, формування та підтримки терапевтичних стосунків з пацієнтом/клієнтом, ефективної співпраці в професійному середовищі на основі цінування і поваги до рівних можливостей та заняттєвих прав, різноманітності та мультикультурності.

Принципи клієнт-орієнтованої комунікації в сфері реабілітації. Види професійного спілкування: емпатичне слухання, відкрите запитання, вербальна і невербальна підтримка. Роль довіри та безпеки у формуванні терапевтичних стосунків. Основи ефективної командної роботи: ролі, відповідальність. Моделі міжпрофесійної взаємодії в реабілітації (наприклад, мультидисциплінарна, міждисциплінарна, трансдисциплінарна). Спільне прийняття рішень у команді з урахуванням інтересів клієнта. Основи прав людини в контексті здоров'я, реабілітації та заняттєвої справедливості. Рівні можливості та доступ до реабілітаційних послуг (інклюзія, універсальний дизайн). Роль ерготерапевта у підтримці заняттєвих прав клієнта (occupation rights).

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету.
2. Маклахан, А. Комунікація в медицині / Пер. з англ. — Київ: Укрмедкнига, 2021.
3. Silverman J., Kurtz S., Draper J. Skills for Communicating with Patients (3rd ed.)
4. Біоетика: Навч. посіб. / За ред. О. І. Ткаченка. — Київ: ВСВ "Медицина", 2020.
5. Охоплює базові принципи етики медичних професій, автономії, справедливості.
6. Occupational Therapy and Culture / Ed. by McGruder, J., Laliberte Rudman D. — доступна через інституційні бази.

Розділ 4. Безпечна професійна діяльність, використання обладнання та допоміжні засоби реабілітації

Результат навчання: Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах.

Долікарська медична допомога у разі виникнення невідкладних станів, пов'язаних з реабілітаційною діяльністю. Загальні принципи долікарської допомоги. Переміщення постраждалого у відновне (стабільне) положення. Основи домедичної допомоги при запамороченні, непритомності та колапсі. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при судомах (епілепсії). Порядок надання домедичної допомоги постраждалим без свідомості. Домедична допомога при зупинці серця. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при серцевому нападі. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на пошкодження хребта. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на травму голови. Методика проведення серцево-легеневої реанімації. Домедична допомога при кровотечах. Травми, їх види, ускладнення, домедична допомога при травмах.

Література

1. Усов В.А. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим. Методичний посібник. Вінниця, 2016. 21 с.
2. Товариство червоного хреста України. Перша допомога. Довідник для населення. 2017. 40 с.
3. Козлова О.Ф. Домедична допомога: навчально-методичний посібник. 2017, 49 с.

Результат навчання: Безпечно та ефективно використовувати обладнання, допоміжні засоби реабілітації, ортези, протези та інші асистивні технології для покращення функціональної мобільності, заняттєвої участі та пересування у громаді.

Види допоміжних засобів для ходьби, принципи їхнього підбору для пацієнта. Техніка використання допоміжних засобів для ходьби. Види крісел колісних. Техніки переміщення за допомогою крісла колісного. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду. Принципи підбору допоміжних засобів відповідно до функціонального стану пацієнта, його середовища та цілей втручання. Техніки безпечного переміщення у кріслі колісному, пересадка з ліжка на крісло, в автомобіль тощо. Асистивні технології для одягання, приготування їжі, гігієнічних процедур, вживання їжі, організації побуту. Врахування умов середовища.

Література

1. Каталог технічних засобів реабілітації. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://dszn-zoda.gov.ua/node/188>
2. Засоби для ходіння, керовані обома руками. Харків, 2013. 23 с.
3. Спеціальні засоби для самообслуговування та догляду. Харків, 2013.
4. Каталог – класифікатор технічних та інших засобів реабілітації для осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю та інших окремих категорій населення. Електронний ресурс. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/uploaded-files/klasifikator-tekhnikh-ta-inshikh-zasobiv-reabilitatsii.pdf>
5. 4. Priority Assistive Technology Products. <https://www.physio->

pedia.com/Priority_Assistive_Technology_Products?utm_source=physiopedia&utm_medium=related_articles&utm_campaign=ongoing_internal

Результат навчання: Здатність до безпечного переміщення/пересування для всіх учасників реабілітаційного процесу.

Принципи безпечних трансферів. Позиціонування, мобілізація та трансфери пацієнтів із травмами опорно-рухового апарату. Позиціонування, переміщення та мобілізація пацієнтів осіб із травмами та захворюваннями нервової системи. Техніки переміщення пацієнта в ліжку (вгору та вниз, вправо та вліво, повороти). Переміщення пацієнта з положення лежачи в положення сидячи. Техніки вставання. Правила переміщення пацієнта на крісло колісне.

Література

1. Швесткова О, Свечена К, Оборна П, Чабелкова А, Родова З, Угліржова Я. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 194 с.
2. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб.. Львів: [Галицька видавнича спілка], 2002. 93 с.
3. Підйомники та Трансфери. Представлено by Therapy Services 2017.
4. Переміщення. [Переміщення – Physiopedia Multilingual](#)
5. Переміщення пацієнтів та механіка тіла. [Abuse](#)

Розділ 5. Сучасні науково-довідкові бази даних та інформаційно-комунікаційні технології в сфері реабілітації

Результат навчання: Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових робіт з дотриманням принципів доброчесності та та обґрунтування рішень щодо застосування наукових даних у практичній діяльності.

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. Наукове дослідження, як частина клінічної практики: огляд фаз та кроків дослідника. Класифікація наукових досліджень. Особливості первинних і вторинних досліджень. Електронні бази даних заснованих на доказах. MEDLINE. CINAHL. PubMed. Кокранівська співпраця. PEDro. Пошук у базах науково доказових даних за ключовими словами. Формулювання клінічного питання у форматі PICO. Види когнітивного упередження, яких припускаються медичні працівники при виборі методів втручання.

Література

1. Тимрук-Скоропад КА. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії. Курс лекцій. Львів, 2019. 44 с.
2. Українська Асоціація фізичної терапії. Практична діяльність заснована на доказах. 2020. [Електронний ресурс]. Доступно на: <https://physrehab.org.ua/uk/articles/ebp/>
3. Сиволап ВД. Основні принципи доказової медицини: навчальний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальності 222 "Медицина" навчальна дисципліна "Сучасна кардіологія" Запоріжжя: ЗДМУ. 2020, 208 с.
4. Костюкевич ВМ, Шинкарук ОА, редактори. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю Фізична культура і спорт. Київ: Олімпійська література; 2019. 613 с.

Результат навчання: Використовувати прикладне програмне забезпечення, сучасні інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб пацієнтів/клієнтів та їх родин.

Телереабілітація, відеозв'язок, онлайн-консультації. Програмне забезпечення для планування і документування втручань. Асистивні технології з ІКТ-компонентом (віртуальні розклади, таймери, голосові підказки, текст-у-мовлення тощо). ІКТ як інструмент міждисциплінарної комунікації.

Література

1. World Federation of Occupational Therapists (WFOT). Position Statement: Use of Telehealth in Occupational Therapy. WFOT, 2014.
2. DiZazzo-Miller R., Pociask F. (2020). Preparing for the Occupational Therapy National Board Exam. Jones & Bartlett Learning.
3. American Occupational Therapy Association (AOTA). (2021). Telehealth in Occupational Therapy: Policy, Practice, and Ethical Considerations.
4. WFOT. (2021). Guidelines on Assistive Technology and Digital Inclusion for OT Practice.
5. Basham J., Stahl W. (2016). Technology Tools for Students with Autism: Innovations that Empower Individuals. Routledge.