

**Результати опитування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня щодо якості
освітньо-професійної програми
«Фізичне виховання»**

Спеціальність А7

ОПП «Фізичне виховання»

Чисельність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП – 34

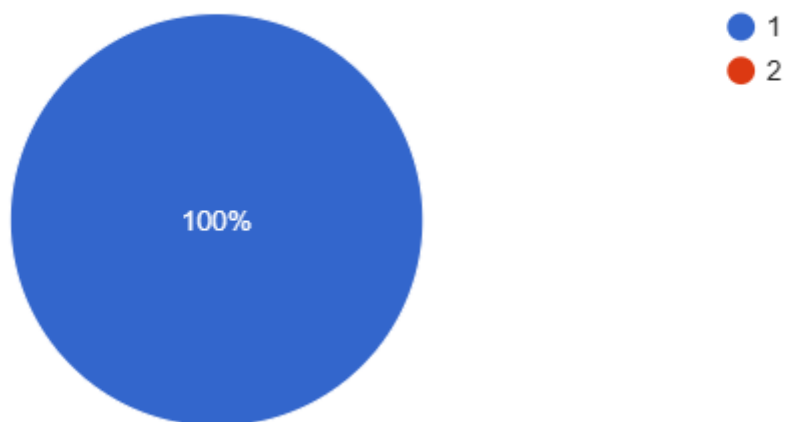
Кількість відповідей – 11

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 27 квітня до 08 травня 2026 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Фізичне виховання».

В опитуванні взяли участь 11 (32%) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за ОПП «Фізичне виховання». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

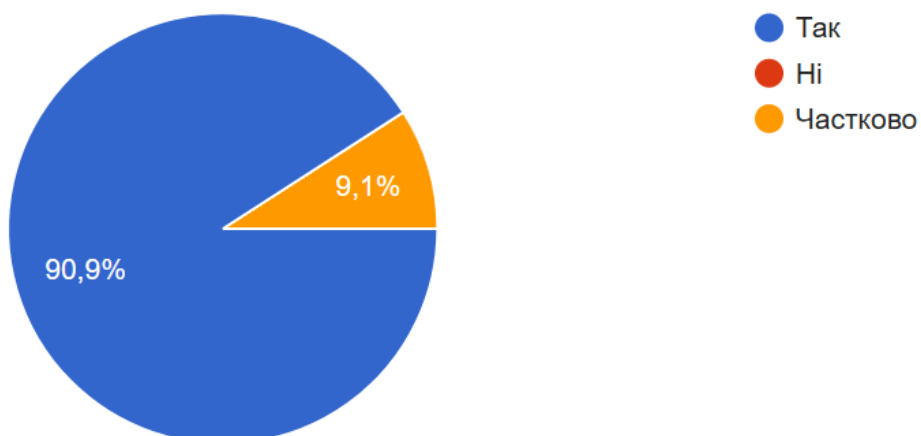
1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



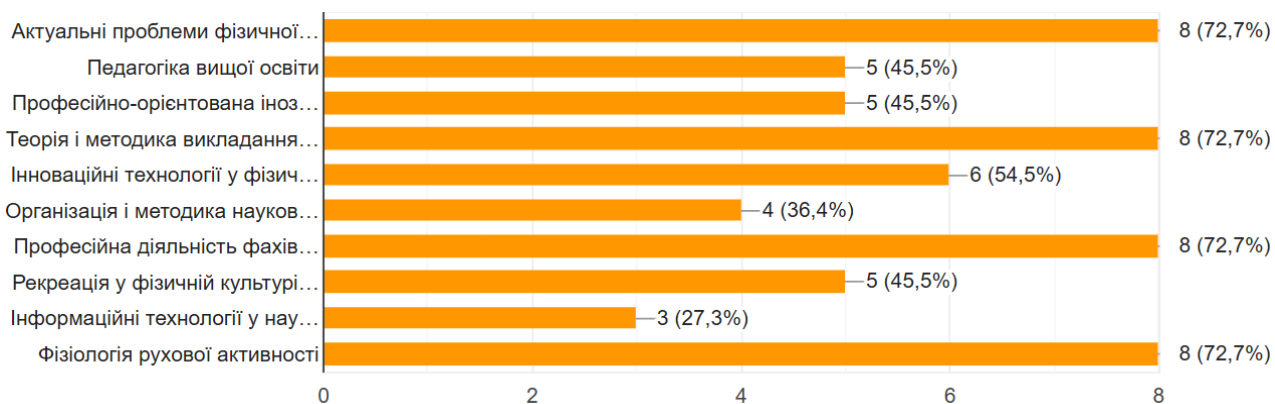
В опитуванні взяли участь здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня (100%).

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

Результати дослідження свідчать, що опитані ознайомилися з освітньою програмою і задоволені (91%) переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі.



3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?



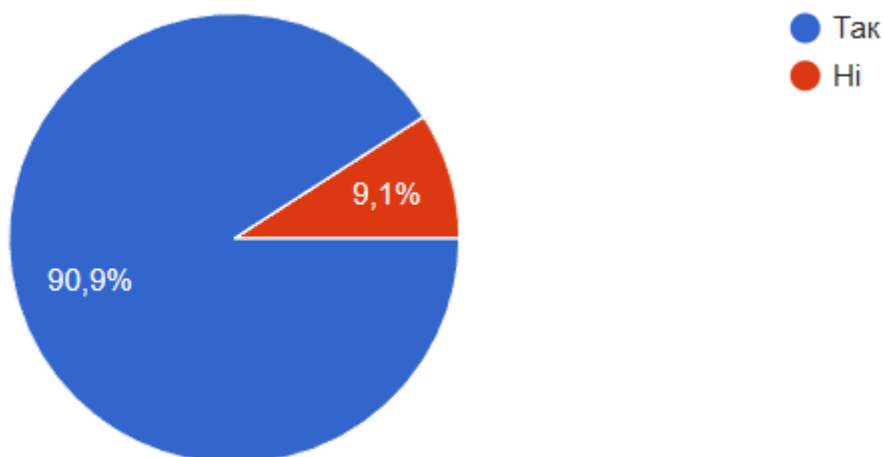
Кількість відповідей: 11 (респонденти могли одночасно зазначити кілька дисциплін).

Найбільшу роль у формуванні фахових компетентностей, за відповідями здобувачів вищої освіти, відіграють наступні дисципліни:

Назва навчальної дисципліни	%
«Актуальні проблеми фізичної культури і спорту» «Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах освіти» «Професійна діяльність фахівців з фізичного виховання» «Фізіологія рухової активності»	72,7%;
«Інноваційні технології у фізичному вихованні різних груп населення»	54,5%
«Педагогіка вищої освіти» «Професійно-орієнтована іноземна мова» «Рекреація у фізичній культурі різних груп населення»	45,5%
«Організація і методика наукових досліджень у фізичному вихованні різних груп населення»	36,4%
«Інформаційні технології у науковій діяльності у фізичній культурі і спорті»	27,3%.

Загалом, освітня програма сприймається як ефективна.

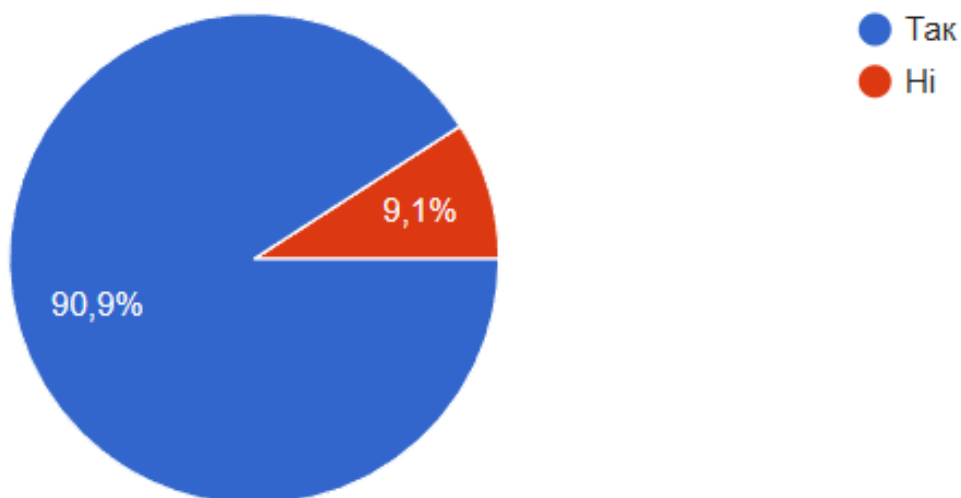
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про позитивну ситуацію.

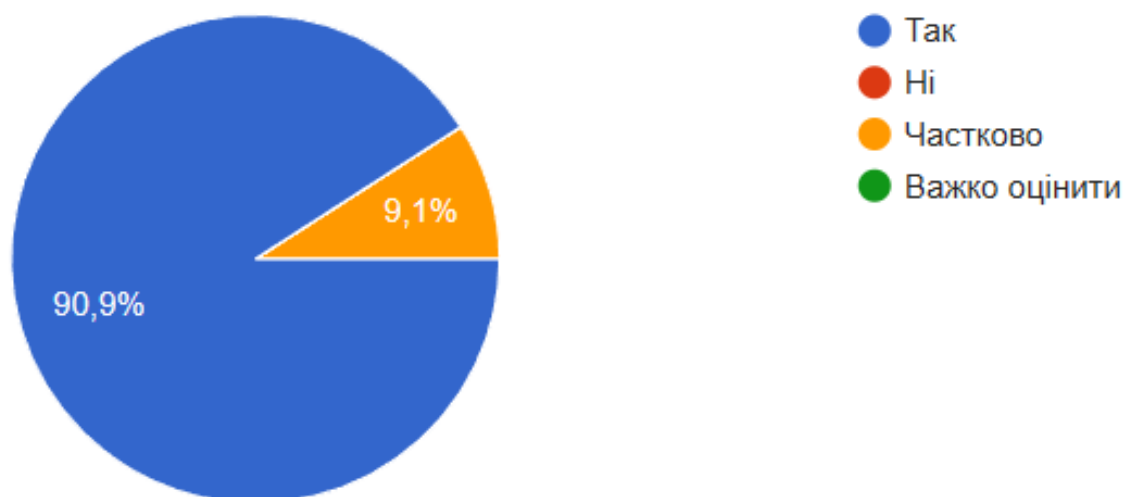
91% респондентів зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін у повному обсязі, що вказує на наявність реальних можливостей академічної свободи та функціонування механізмів вибірковості в освітньому процесі.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



91% опитаних зазначили, що достатньо інформовані щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



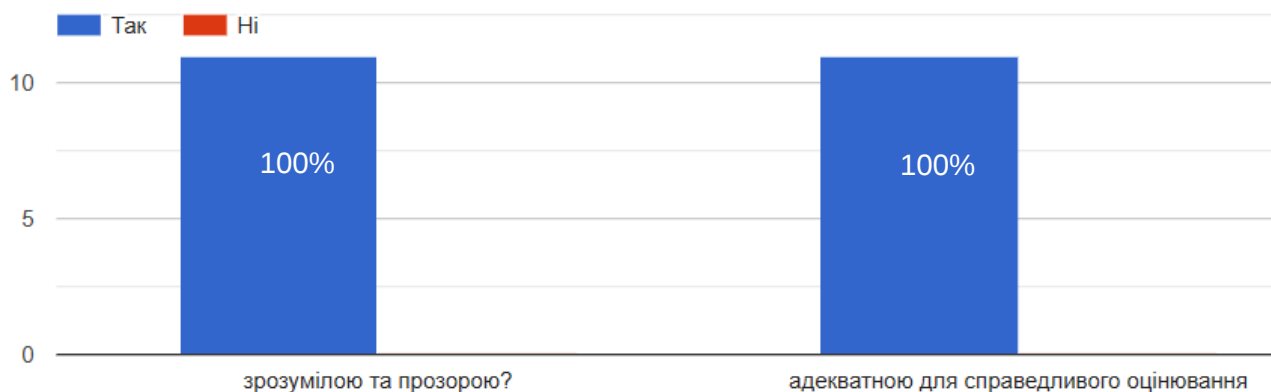
Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 91% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми, 9% респондентів обрали варіант відповіді “Частково”.

У цілому результати опитування демонструють достатній рівень якості викладання. Водночас, існує необхідність подальшого вдосконалення методик викладання та узгодження змісту дисциплін з очікуваннями здобувачів вищої освіти.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

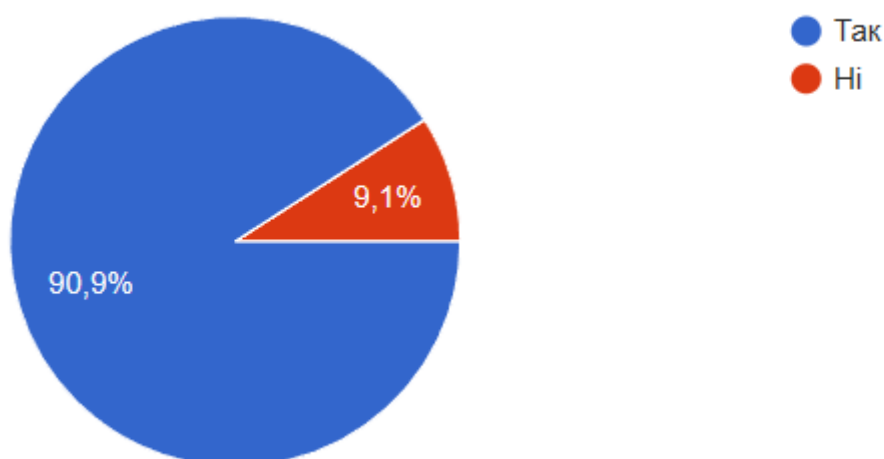
83,3% респондентів зазначили, що всі навчальні дисципліни були забезпечені достатнім методичним супроводом. Один здобувач вказав на недостатнє методичне забезпечення дисципліни «Організація і методика наукових досліджень у фізичному вихованні різних груп населення».

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Дослідження показало, що опитані вважають чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою, прозорою і справедливою.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:

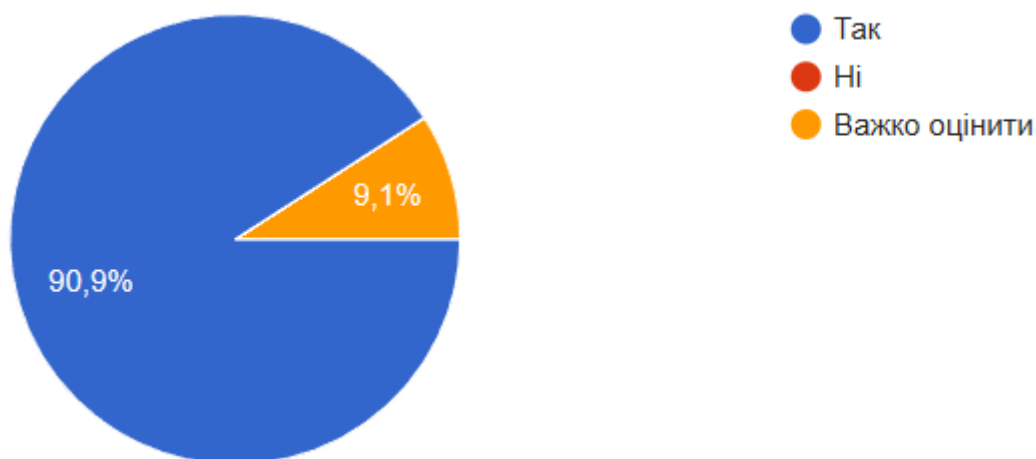


91% респондентів зазначили, що інформацію про поточне оцінювання знань отримують вчасно.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

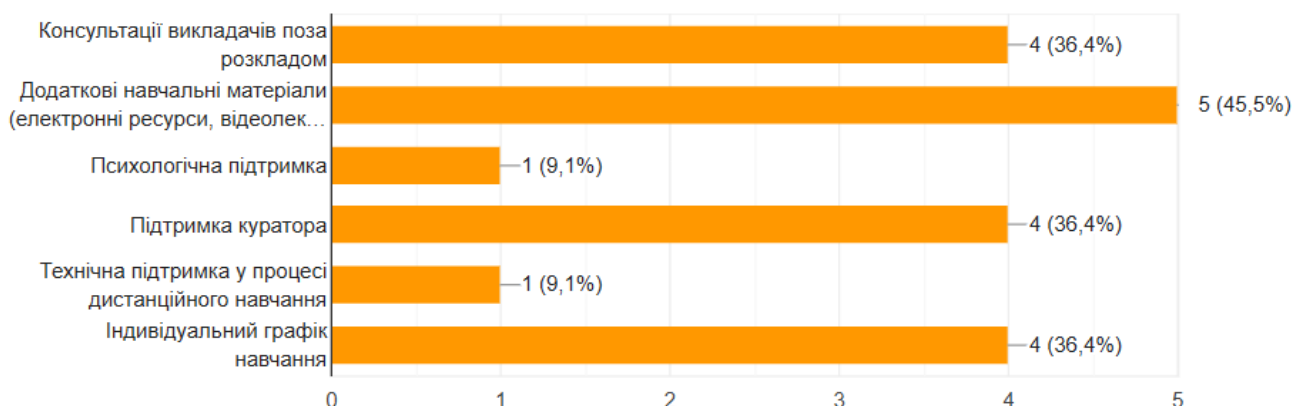
На це запитання ще немає відповідей.

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Переважає більшість здобувачів (91%) вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми, ще 9% респондентів надали відповідь «Важко оцінити».

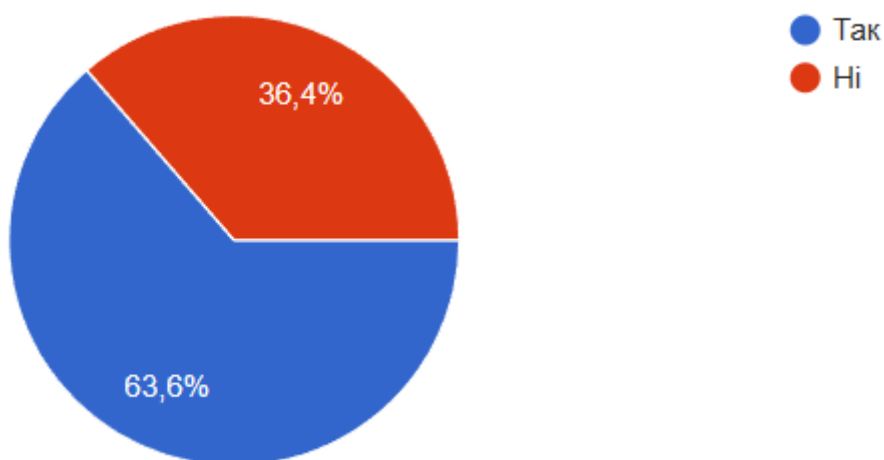
12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?



Кількість відповідей: 11 (респонденти могли одночасно зазначати кілька дисциплін).

Пріоритетом для здобувачів вищої освіти є додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо) - 45,5%; консультації викладачів поза розкладом - 36,4%; підтримка куратора - 36,4%; індивідуальний графік навчання - 36,4%; психологічна підтримка та технічна підтримка у процесі дистанційного навчання - 9,1%.

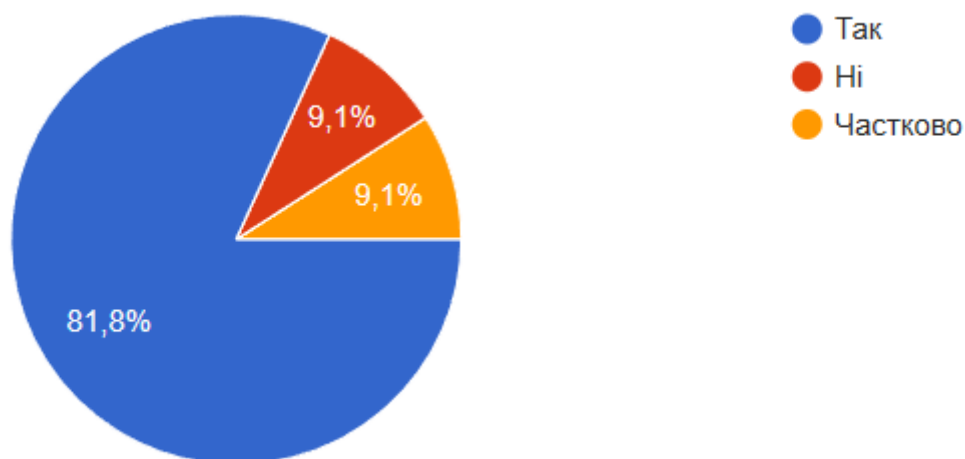
13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



63,6% опитаних беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і

зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

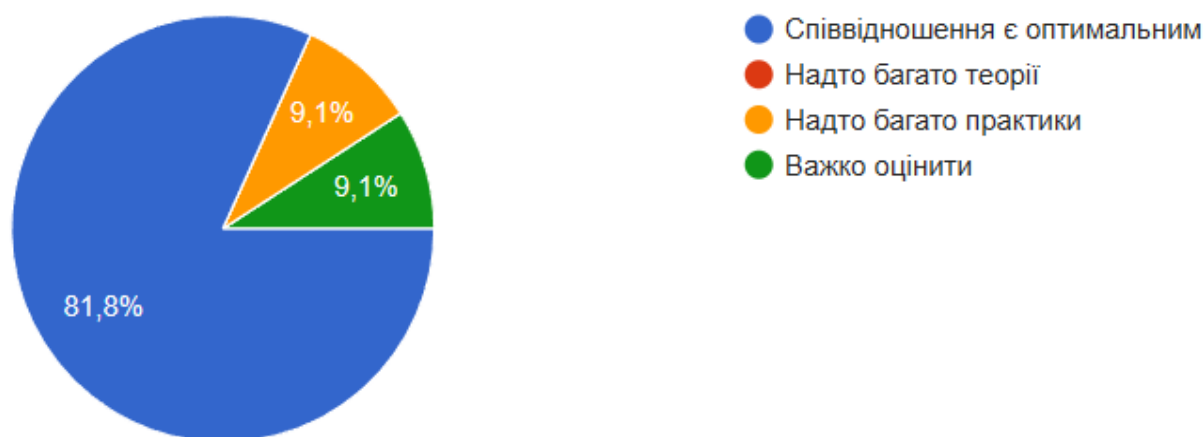
14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?



82% здобувачів вищої освіти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження. 9% респондентів обрали варіанти відповідей «Частково» і «Ні», що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують коригування.

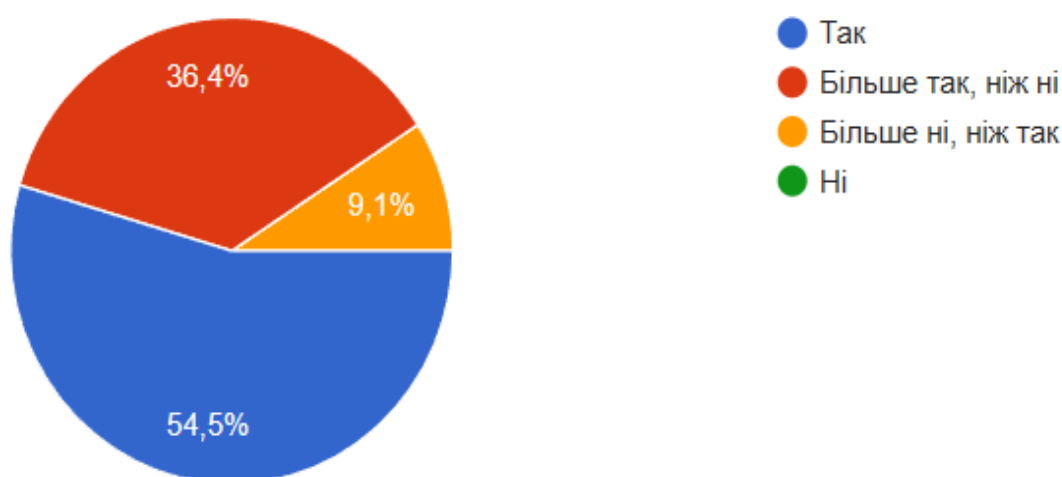
У цілому співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи сприймається здобувачами позитивно. Однак майже кожен десятий респондент відчуває потребу в частковому вдосконаленні організації самостійної роботи (чіткіші інструкції, узгодженість навантаження між навчальними дисциплінами).

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



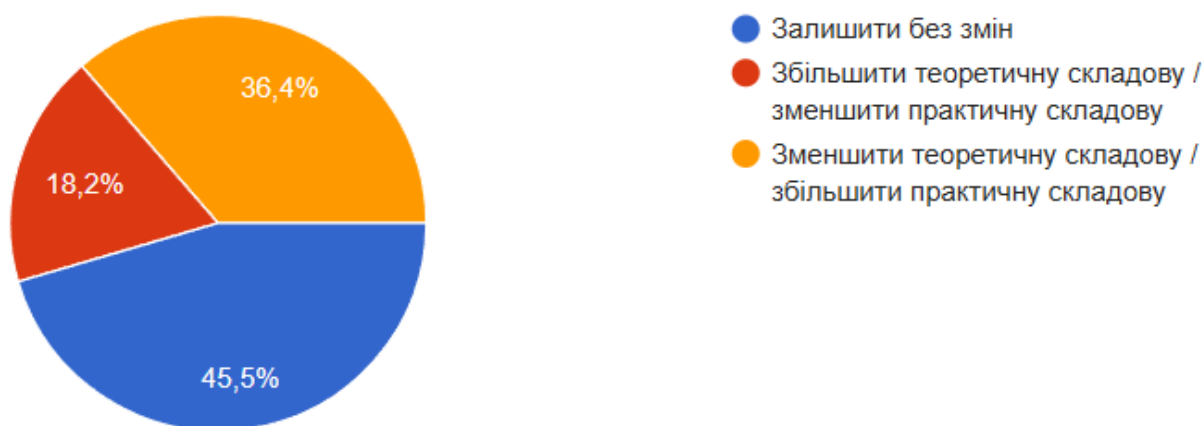
82% респондентів вважають співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, що свідчить про загальну відповідність структури та змісту ОП очікуванням здобувачів вищої освіти.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



54,5% опитаних задоволені рівнем практичної підготовки за ОП, 36,4% опитаних більше задоволені, ніж не задоволені рівнем практичної підготовки за освітньою програмою.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



45,5% здобувачів вищої освіти вважають, що освітня програма не потребує змін, 36,4% респондентів вказали на необхідність збільшення практичної складової ОП, ще 18,2% опитаних зазначили, що потрібно збільшити теоретичну складову / зменшити практичну складову ОП.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Фізичне виховання», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.