

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	63481 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

17.12.2025 р.

Справа № 1776/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуєчий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Власенко Дмитро Олександрович,

Бардась Артем Володимирович,

Ненно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Олександр Пижов, Оксана Шинкарук – представник ЗВО,

Харчук Тетяна Валеріївна – гарант ОП,

Лопатовський Віктор Григорович – керівник експертної групи,

Немченко Тетяна Анатоліївна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63481
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Погодження із ЕГ.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується із висновком ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП чітко відповідає спеціальності менеджмент, однак ГЕР фіксує, що в її структуру включені ОК (Науково-педагогічна практика) та окремі блоки (методика викладання менеджменту), які не корелюються із метою та не

враховують тенденції ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Кредитний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких блок обов'язкових дисциплін становить 73 %, а вибіркових - 27 %.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується із висновком ЕГ, що додані до ОПП СК 11-13 та ПРН 14-16 дублюють за своїм змістом компетентності Стандарту. Поряд з цим, додані ЗВО СК 14 – Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та ПРН 17 – вміння планувати та викладати спеціальні навчальні дисципліни - направлені на формування у здобувачів навиків планувати освітній процес, розробляти робочі програми та силабуси дисциплін, добирати сучасні методи навчання і проводити різні види занять у закладах вищої освіти, що не знаходиться у предметному полі спеціальності Менеджмент та напрямку освітньо-професійної програми. СК 14 – Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти – згідно матриці забезпечується ОК 1.4 Методологія наукових досліджень та методика викладання менеджменту та ОК 1.11 Науково-педагогічна практика. Однак, тематичне наповнення ОК 1.4 Методологія наукових досліджень та методика викладання менеджменту спрямоване лише на організацію та методологію наукових досліджень. Теми які б забезпечували СК 14 та ПРН 17 – відсутні. Відповідно додані СК 14 та ПРН 17 забезпечується лише практикою, за умови відсутності будь-якого теоретичного підґрунтя. Така невідповідність між задекларованими СК та ПРН освітньої програми й реальним її змістом може формувати у вступників хибні уявлення щодо обсягу та якості педагогічної підготовки. Має місце не забезпечення окремих СК ОК, які формують структуру ОПП. Так, згідно матриці СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом – забезпечуються ОК 1.3 Корпоративна та соціальна відповідальність бізнесу та ОК 1.8 Сучасні технології управління персоналом – однак, згідно РП даних курсів, теми, які б забезпечували дану СК у них відсутні. Аналіз тематичного наповнення ОК 1.11 Науково-педагогічна практика свідчить, що вона не забезпечує зазначених у матриці ПРН 7, 10, 11. ГЕР фіксує неузгодження та розбіжності в ОПП та НП щодо періоду виконання кваліфікаційної роботи. Згідно СЛС ОПП – ОК 1.13 Кваліфікаційна робота передбачена у 2 році навчання, проте у НП її виконання заплановане протягом усіх 3 семестрів. У НП у обмеженому форматі зазначено вивчення вибіркових дисциплін що відображено лише у підсумку кредитів та годин, які на них виділено. При цьому не зазначено ні структури годин, ні форми контролю, ні семестри вивчення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

До ОПП включено ОК 1.4 Методологія наукових досліджень та методика викладання менеджменту та ОК 1.11 – Науково-педагогічна практика, які не належать до предметного поля спеціальності Менеджменті. ГЕР погоджується, що додані в ОП компетентності та ПРН - можуть формувати її унікальність, однак рекомендує, відповідно до вимог, забезпечити їх формування обов'язковими ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується внутрішніми нормативними документами. Однак, ГЕР фіксує порушення логіки запропонованих ОК. Наприклад, згідно з індивідуальними планами, вибіркова дисципліна Маркетинг – обирається здобувачами у 3 семестрі 2 курсу, а ОК Стратегічний менеджмент і маркетинг – вивчається, як обов'язкова у 1 семестрі 1 курсу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На сайті представлено бази практик у розрізі їх видів. Для 2 курсу магістерського рівня (професійно-кваліфікаційна практика) – базами практик визначено: ГО «Відділення НОК України в Київській області» Державна установа

«Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення», агенція учнівського, студентського та масового спорту України Дитяча громадська організація Дитячо-юнацький спортивний клуб «Форза-Київ» Громадська організація «Баскетбольний клуб ХИЖАКИ» Курсова згідно НП виконується у 1 семестрі 1 курсу, а запис і в індивідуальному плані (Гамула Б.) – у 2 семестрі 1 курсу. Курсові – без зазначених тем, різні за структурою. В списку літератури – калька з російських джерел (І. Анософф).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Компонентне наповнення забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР підтримує висновки ЕГ в частині невідповідності відображення годин виконання кваліфікаційної роботи та фактичного навантаження здобувачів заочної форми навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою на ОПП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується із висновками ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП відповідають Умовам чинного законодавства.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програма вступного кваліфікаційного іспиту відповідає особливостям ОПП та затвердженій Програмі ЄФВВ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО функціонує система внутрішніх нормативних документів, які регулюють механізм визнання програмних результатів навчання отриманих здобувачами під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НПП, які залучені до реалізації ОК інформують здобувачів про можливість проходження курсів неформальної освіти. Відповідна нормативна документація, що регулює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти розроблена та оприлюднена на сайті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

НПП забезпечує чітке інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, які вони викладають.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За ОПП відбувається поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В матеріалах НМЗ окремих ОК спостерігається невідповідність зазначених в них СК та ПРН із інформацією яка відображається в матрицях ОПП. ОК - Методологія наукових досліджень і методика викладання менеджменту - не містить тем, які б відповідали педагогічному спрямуванню заявленому у назві ОК. А у методичних рекомендаціях для виконання кваліфікаційних магістерських робіт наведені примірні теми, які не відповідають предметному полю спеціальності Менеджмент. Це свідчить про несвоєчасне оновлення матеріалів НМЗ ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У матеріалах справи наведено приклади інтернаціоналізації діяльності НПП та здобувачів за даною ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та оцінювання знань у ході вивчення ОК є чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР фіксує неузгодженість індивідуальних навчальних планів здобувачів та НП, щодо ОК Кваліфікаційна робота. В індивідуальних планах вона зазначена, як вибіркова компонента у 1 семестрі 1 курсу із формою оцінювання – залік; у 2 семестрі 1 курсу – як обов'язкова із формою оцінювання – залік. У НП – це не відображено. У методичних рекомендаціях виконання кваліфікаційних робіт, у примірній тематиці наведені теми, які не відповідають предметній області спеціальності Менеджмент Зокрема: 2. Інформаційне забезпечення функціонування організації (на прикладі ...). 61. Комерціалізація та її вплив на розвиток сучасного спорту 62. Проблеми фінансового забезпечення розвитку олімпійського спорту наприкінці ХХ-на початку ХХІ століть. 63. Джерела фінансування професійних спортивних клубів (на прикладі виду спорту. 65 Основні напрями маркетингової діяльності організацій професійного спорту. 67. Спонсорство як фактор розвитку виду спорту (на прикладі виду спорту) 68. Роль спонсорства у підготовці та

проведенні Ігор Олімпіад 69. Підприємницька діяльність фізкультурно-спортивної організації (на прикладі виду спорту). 74. Діагностика фінансового стану підприємства 75. Розробка системи моніторингу фінансового стану підприємства 76. Оцінка платоспроможності підприємства та резерви її поліпшення 77. Забезпечення фінансової стійкості підприємства торгівлі. 91. Управління знаннями в умовах створення інноваційного середовища компанії 92. Дослідження впливу емоційного інтелекту керівництва на ефективність команди.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом представлені в РП та силабусах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Випадків порушення принципів академічної доброчесності з боку здобувачів за ОП не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Погодження із висновком ЕГ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору у закладі вищої освіти є відкритою, прозорою та забезпечує можливість обрати найбільш кваліфікованих викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ході реалізації ОПП НПП залучаються професіонали-практики до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО сприяють професійному розвитку НПП через різні заходи та програми, види підвищення кваліфікації. Функціонує система мотивації.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси забезпечують належні умови для ефективного досягнення поставлених цілей освітньої програми та запланованих програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується із висновком ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОПП та є безпечним для їх життя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОПП відсутні приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативні документи, які регламентують антикорупційну політику, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та обов'язковими для їх дотримання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Не застосовується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Погодження із висновком ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці дають рецензії на ОПП та беруть участь у зустрічах зі здобувачами та спільних навчальних заходах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники за ОПП відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Опитування здобувачів, які навчаються на ОПП не мають системного характеру, що унеможлиблює своєчасне реагування на їх оцінку та/або рекомендації щодо ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП - первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО популяризується культура якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та чіткими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті оприлюднено проєкт ОПП, датований 2024 роком (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program>), що є неактуальною інформацією. На сайті відсутня інформація про результати громадського обговорення ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті представлена ОПП та додаткова інформація про її ОК.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту, при оновленні ОП, розглянути можливість залучення до робочої групи представників внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту та робочій групі при перегляді та оновленні компонентного наповнення ОПП врахувати їх відповідність предметному полю стандарту Менеджмент. При включенні до ОПП додаткових СК та ПРН - врахувати, що вони повинні бути забезпечені обов'язковими освітніми компонентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

НПП протягом навчального року мотивувати та активізувати здобувачів до навчання в неформальній освіті та програмах академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП при оновленні матеріалів навчально-методичного забезпечення врахувати актуальні, сучасні дослідження. Узгодити тематичну структуру ОК з метою уникнення невідповідності інформації щодо забезпечення формування СК та ПРН із матрицями ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту та НПП усунути технічну неузгодженість в записих індивідуальних планів здобувачів та інформації відображену у НП. Гаранту та НПП оновити методичні рекомендації виконання кваліфікаційних робіт в частині рекомендованих тем, із врахуванням предметного поля спеціальності Менеджмент.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту та НПП продовжувати публікаційну активність відповідно до ОК, які вони забезпечують.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту та працівникам психологічної служби ЗВО активувати діяльність щодо забезпечення належного психологічного стану учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту та представникам комісії внутрішнього забезпечення якості моніторити врахування рекомендацій ГЕР та їх реалізації з метою покращення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту, своєчасно розміщати на сайті актуальну інформацію щодо ОПП, зокрема її проект та результати громадського обговорення пропозицій її оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 63481_Додаток до висновку ГЕР.xlsx	ppt9RzLhnoYKH5eoFmoYW9o7uYMQ764UWEqDG/6sSSs=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА