

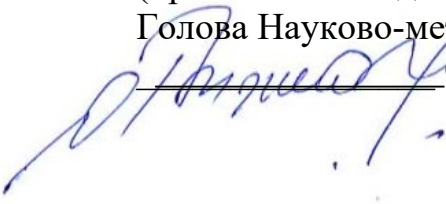
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради
 Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація, 091 Біологія та біохімія

код дисципліни в каталозі вибіркового навчання: ВК.ТР9

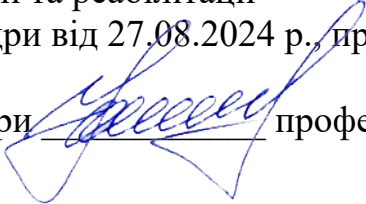
мова навчання: українська

РОЗРОБНИКИ:

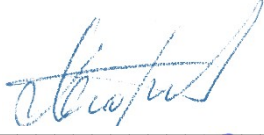
Гаврелюк Світлана Василівна, к.м.н., доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, shavreliuk@uni-sport.edu.ua

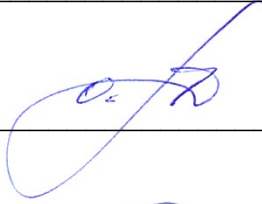
РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Проректор
з науково-педагогічної роботи  Ольга БОРИСОВА

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Завідувач відділу
докторантури, аспірантури  Вікторія МАРИНИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до реалізації індивідуальних програм/алгоритмів фізичної терапії з метою покращення функціональних та рухових можливостей, здоров'я, адаптації до оточуючих умов у педіатричних пацієнтів/клієнтів із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: моторний розвиток і контроль, педіатрична онкологія, спортивні травми у дітей. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at the formation of certain General and professional competencies in the educational and professional program, in particular, the ability to implement individual programs/algorithms of physical therapy in order to improve functional and motor capabilities, health, and adaptation to environmental conditions in pediatric patients/clients with complex progressive and multi-system pathology. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: motor development and control, pediatric oncology, sport injuries in children. The final score is based on the results of the current control and test.

Мета навчальної дисципліни: здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для здійснення ефективної практичної діяльності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії шляхом професійного орієнтування у комплексі знань, щодо механізмів впливу фізіотерапевтичних заходів на організм пацієнта/клієнта та принципів використання сучасних, інноваційних методик відновлення.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
За спеціальністю 227 Терапія та реабілітація
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності	
ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 03	Здатність розвиватися, вчитися і володіти актуальними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності	
ФК 01	Здатність до критичного осмислення та перевірки припущень чи висновків, зроблених іншими дослідниками під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, комплексного та системного аналізу процесів у фізичній терапії та/або ерготерапії в Україні та інших країнах.
ФК 02	Здатність виявляти та формулювати наукові проблеми,

	планувати та виконувати оригінальні дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити наявні та створити нові цілісні знання та/або професійні практики у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
ФК 03	Здатність розуміти та застосовувати методологію наукових досліджень, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у фізичній терапії та/або ерготерапії.
ФК 04	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти та знати англійські наукові джерела за напрямом досліджень.
ФК 05	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
ФК 07	Здатність прогнозувати вплив досліджень на особу та суспільство, відповідати за отримані наукові результати, дотримуватись етичних норм і правил академічної доброчесності у науково-педагогічній та практичній діяльності.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізіологія людини і тварин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності	
ЗК 2	Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних задач
ЗК 3	Здатність розвиватися, вчитися і володіти актуальними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності	
ФКС 4	Здатність прогнозувати та отримувати нові знання з фізіології людини і тварин для управління фізичним станом осіб різного віку; для використання засобів фізичного виховання, режимів рухової активності відповідно до індивідуальних фізичних і психологічних особливостей дітей, підлітків, молоді та дорослого населення, для здійснення моніторингу рівня та корекції фізичного здоров'я

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	4	0	20	0	66	90
Заочна	2		6		82	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами: на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Загальна фізіологія людини та патологічна», «Вікова фізіологія», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія»

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Методи обстеження у фізичній терапії», «Фізична терапія в педіатрії», «Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи», «Фізична терапія у нейрореабілітації»; на третьому рівні вищої освіти: «Філософія і методологія науки», «Фаховий курс зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього			
		л.	прак.	с. р.		л.	прак.	с. р.
Сучасні методики інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації								
Тема 1. Психомоторний розвиток дітей в залежності від віку.	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 2. Больовий синдром у дітей.	10	2	2	6	10	-	-	10
Тема 3. Фізична терапія дітей з опіками.	10		2	8	10	-	2	8
Тема 4. Фізична терапія при бульозному епідермолізі.	10		2	8	10	-	2	8
Тема 5. Фізична терапія в педіатричній онкології.	10		2	8	10	-	-	10
Тема 6. Фізична терапія	8		2	6	8	-	-	8

при муковісцедозі.								
Тема 7. Фізична терапія при множинному вродженому артрогрипозі.	8		2	6	8	-	2	6
Тема 8. Ожиріння у дітей, роль фізичної терапії.	8		2	6	8	-	-	8
Тема 9. Фізична терапія при спортивних травмах у дітей і підлітків.	8		2	6	8	-	-	8
Тема 10. Фізична терапія дітей з множинними вадами розвитку.	8		2	6	8	-	-	8
Всього годин:	90	4	20	66	90	2	8	82

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Психомоторний розвиток дітей в залежності від віку.

Нормальний психомоторний розвиток дітей в залежності від віку. Методи оцінки та тестування психомоторного розвитку дітей в залежності від віку. Моторне навчання.

Тема 2. Больовий синдром у дітей.

Біль у дітей в залежності від віку і стану. Оцінка болю, основні шкали оцінки болю, що застосовуються в педіатричній практиці. Методи впливу на біль у дітей.

Тема 3. Фізична терапія дітей з опіками.

Термічна травма у дітей: етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.

Тема 4. Фізична терапія при бульозному епідермолізі.

Бульозний епідермоліз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.

Тема 5. Фізична терапія в педіатричній онкології.

Загальні типи онкологічних захворювань в педіатрії. Фактори медичного втручання, що впливають на фізичну терапію. Планування фізіотерапевтичного втручання.

Тема 6. Фізична терапія при муковісцедозі.

Муковісцедоз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.

Тема 7. Фізична терапія при множинному вродженому артрогрипозі.

Вроджений артрогрипоз, визначення, етіологія, епідеміологія, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.

Тема 8. Ожиріння у дітей, роль фізичної терапії.

Ожиріння у дітей: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.

Тема 9. Фізична терапія при спортивних травмах у дітей і підлітків.

Особливості травмування в залежності від віку та спорту. Фактори ризику. Фізіотерапевтичне обстеження. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.

Тема 10. Фізична терапія дітей з множинними вадами розвитку.

Множинні порушення розвитку у дітей. Особливості оцінки, стратегії втручання. Принципи планування програми фізичної терапії.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Психомоторний розвиток дітей в залежності від віку.	1. Нормальний психомоторний розвиток дітей в залежності від віку. Методи оцінки та тестування психомоторного розвитку дітей в залежності від віку. Моторне навчання.	2	-
Тема 2. Больовий синдром у дітей.	2. Біль у дітей в залежності від віку і стану. Оцінка болю, основні шкали оцінки болю, що застосовуються в педіатричній практиці. Методи впливу на біль у дітей.	2	2
Тема 3. Фізична терапія дітей з опіками.	3. Термічна травма у дітей: етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.	2	2
Тема 4. Фізична терапія при бульозному епідермолізі.	4. Бульозний епідермоліз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	2	-
Тема 5. Фізична терапія в педіатричній	5. Загальні типи онкологічних захворювань в педіатрії. Фактори медичного втручання, що	2	-

онкології.	впливають на фізичну терапію. Планування фізіотерапевтичного втручання.		
Тема 6. Фізична терапія при муковісцерозі.	6. Муковісцероз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	2	-
Тема 7. Фізична терапія при множинному вродженому артрогрипозі.	7. Вроджений артрогрипоз, визначення, етіологія, епідеміологія, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	2	2
Тема 8. Ожиріння у дітей, роль фізичної терапії.	8. Ожиріння у дітей: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	2	-
Тема 9. Фізична терапія при спортивних травмах у дітей і підлітків.	9. Особливості травмування в залежності від віку та спорту. Фактори ризику. Фізіотерапевтичне обстеження. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.	2	-
Тема 10. Фізична терапія дітей з множинними вадами розвитку.	10. Множинні порушення розвитку у дітей. Особливості оцінки, стратегії втручання. Принципи планування програми фізичної терапії.	2	-
Всього годин:		20	6

Завдання для самостійної роботи аспірантів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Психомоторний розвиток дітей в залежності від віку.	1. Шкали для оцінки та тестування психомоторного розвитку дітей в залежності від віку. Пройти курси: https://members.physio-	6	8

	https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-physiotherapy-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/advanced-gross-motor-skills-in-children-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/early-development-of-walking-and-other-locomotor-tasks-promopage/		
Тема 2. Больовий синдром у дітей.	2. Основні шкали оцінки болю шкали, що застосовуються в педіатричній практиці. Менеджмент болю у дітей. http://surl.li/vqmrtp Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/holistic-management-of-pain-in-children-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/understanding-chronic-pain-and-health-challenges-in-children-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/pain-education-for-the-child-and-parent-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/general-assessment-considerations-for-children-with-pain-promopage/	6	10
Тема 3. Фізична терапія дітей з опіками.	3. Рубці, строки формування, гіпертрофія та контрактура. Функціональна оцінка. Реабілітація при термічних травмах у дітей. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/advanced-dressing-selection-for-burn-	8	8

	wound-injuries-promopage/ https://members.physio- pedia.com/learn/management-of- burn-wounds-programme- promopage/		
Тема 4. Фізична терапія при бульозному епідермолізі.	4. Особливості моторного розвитку дітей з бульозним епідермолізом. Реабілітація кисті. http://surl.li/tpyyze https://handinhandukraine.org.uk/ Розглянути кейси: http://surl.li/raogcz http://surl.li/hhdomz	8	8
Тема 5. Фізична терапія в педіатричній онкології.	5. Загальні типи онкологічних захворювань в педіатрії. Фактори медичного втручання, що впливають на фізичну терапію. Принципи реабілітації в педіатричній онкології. http://surl.li/qybhid http://surl.li/bepulq http://surl.li/vooruq	8	10
Тема 6. Фізична терапія при муковісцедозі.	6. Моторний розвиток дітей з муковісцедозом. Респіраторна реабілітація при муковісцедозі. http://surl.li/xcpxrq http://surl.li/exqipn Пройти курс: https://members.physio- pedia.com/learn/introduction-to- telehealth-and-paediatrics- promopage/	6	8
Тема 7. Фізична терапія при множинному вродженому артрогрипозі.	7. Моторний розвиток дітей з вродженим артрогрипозом. Принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини. http://surl.li/ovetmj Пройти курс: https://members.physio- pedia.com/learn/down-syndrome- duchenne-muscular-dystrophy- osteogenesis-imperfecta-and- arthrogryposis-promopage/	6	6

Тема 8. Ожиріння у дітей, роль фізичної терапії.	8. Моторний розвиток дітей з ожирінням. Принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини. http://surl.li/axaggd http://surl.li/ksxgmd Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/exploring-metabolic-syndrome-in-rheumatic-and-musculoskeletal-diseases-webinar-promopage/	6	8
Тема 9. Фізична терапія при спортивних травмах у дітей і підлітків.	9. Особливості травмування в залежності від віку та спорту. Планування фізичної терапії в залежності від травми. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/paediatric-limping-gait-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/concussion-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/introduction-to-concussion-promopage/	6	8
Тема 10. Фізична терапія дітей з множинними вадами розвитку.	10. Вплив фізичної терапії на просторову орієнтацію, сенсорну інтеграцію, розширення функціональних можливостей дитини. Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-visual-impairment-and-cerebral-palsy-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/rebound-therapy-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-intervention-and-early-diagnosis-promopage/	6	8
	Всього годин	66	82

Очікувані результати навчання з дисципліни: застосування теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, які дозволять критично оцінювати наукову інформацію при організації науково-доказової та/або практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії, раціонально і ефективно використовувати світовий практичний досвід для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань у своїй професійній галузі завдяки:

знанням: сучасних стратегій фізичної терапії; клініко-фізіологічних обґрунтувань та організаційно-методичних особливостей методик відновлення функціональних та рухових порушень; сучасних тенденцій здоров'яформуючих то здоров'язміцнюючих технологій; основ та особливостей застосування різних методик фізичної терапії, ерготерапії з метою покращення функціональних та рухових можливостей, здоров'я, адаптації до оточуючих умов у пацієнтів/клієнтів різного віку із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.

умінням: працювати з конкретними фізіотерапевтичними методиками; застосовувати запропоновані методики у процесі фізичної терапії, ерготерапії; оцінювати та уміти контролювати фізіотерапевтичний процес.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я

Шифр	Програмні результати навчання
ПРН1	Демонструвати знання концептуальних та методологічних засад розв'язання наукових проблем у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН2	Самостійно аналізувати фундаментальні та прикладні наукові роботи провідних вчених і наукових шкіл у галузі дослідження, порівнювати варіанти удосконалення системи фізичної терапії та/або ерготерапії, розв'язувати завдання та вирішувати проблеми у контексті сучасних викликів.
ПРН3	Генерувати ідеї, формувати і перевіряти наукові гіпотези, обґрунтувати висновки належними результатами теоретичних та емпіричних досліджень, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної терапії та/або ерготерапії.
ПРН4	Здійснювати пошук, обробку та аналіз отриманих емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН5	Розробити та впровадити науковий проект (дисертаційну роботу), який дає можливість переосмислити наявне та створити нове

	цілісне знання та/або професійну практику, розв'язати значущі наукові та практичні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями наукові та прикладні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії, результати досліджень державною та іноземною мовами, представляти їх у наукових публікаціях провідних міжнародних наукових видань.
ПРН7	Розробляти та реалізовувати наукові проекти відповідно до завдань дисертаційного дослідження, готувати апікації для отримання грантів на проведення наукових досліджень, подавати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права на інтелектуальну власність.
ПРН8	Доповнювати систему знань у фізичної терапії та/або ерготерапії, використовувати набуті уміння у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності.

Перелік програмних результатів навчання, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізіологія людини і тварин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія

Шифр	Програмні результати навчання
ПРН 1	Мати концептуальні та методологічні знання з біології, на межі фізіології людини і тварин та фізичної культури і спорту, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
ПРН 5	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Нормальний психомоторний розвиток дітей в залежності від віку. Методи оцінки та тестування психомоторного розвитку дітей в залежності від віку. Моторне навчання.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
2. Біль у дітей в залежності від віку і стану. Оцінка болю, основні шкали оцінки болю, що застосовуються в педіатричній практиці. Методи впливу на біль у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
3. Термічна травма у дітей: етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
4. Бульозний епідермоліз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5	10

5. Загальні типи онкологічних захворювань в педіатрії. Фактори медичного втручання, що впливають на фізичну терапію. Планування фізіотерапевтичного втручання.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5	10
6. Муковісцедоз: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
7. Вроджений артрогрипоз, визначення, етіологія, епідеміологія, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
8. Ожиріння у дітей: визначення, етіологія, епідеміологія, класифікація, клініка, принципи фізичної терапії в різні вікові періоди розвитку дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
9. Особливості травмування в залежності від віку та спорту. Фактори ризику. Фізіотерапевтичне обстеження. Планування фізичної терапії в залежності від медичного та хірургічного втручання.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10

10. Множинні порушення розвитку у дітей. Особливості оцінки, стратегії втручання. Принципи планування програми фізичної терапії.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
Всього:		100

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеному у «Положенні про організацію освітнього процесу» в університеті.

У ході викладання дисципліни використовують такі методи: монологічний (виклад теоретичного матеріалу у формі лекції); демонстраційний (виклад матеріалу з прийомами показу); діалогічний (виклад матеріалу у формі бесіди з питаннями і відповідями); евристичний (частково-пошуковий) (під керівництвом викладача аспіранти міркують, вирішують питання, що виникають, аналізують, узагальнюють, роблять висновки і вирішують поставлене завдання); проблемний (викладач ставить проблему і доказово розкриває шляхи її вирішення); дослідницький (аспіранти самостійно здобувають знання в процесі вирішення проблеми, порівнюючи різні варіанти); програмоване (організація аудиторної та самостійної роботи аспірантів здійснюється індивідуально під контролем спеціальних технічних засобів).

Методи навчання: пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами ролівої та ділової гри, метод навчальних проектів. Інноваційні способи і методи, що використовуються в освітньому процесі, засновані на застосуванні сучасних досягнень науки та інформаційних технологій, спрямовані на підвищення якості підготовки шляхом розвитку в аспірантів “soft-skills” (творчих здібностей, креативності, комунікації, роботи в групі і самостійно); націлені на активізацію творчого потенціалу та

самостійності аспірантів і можуть реалізовуватися на базі інноваційних структур (наукових лабораторій, центрів, підприємств і організацій тощо).

Методи контролю: усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проєктів), письмовий (вправи, завдання, наукові реферати), поточний та семестровий контроль.

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання та вправи для аудиторної і самостійної роботи, перелік тем для обговорення, комплекти завдань для поточного та підсумкового контролю.

Види навчальних занять: лекційне, практичне, консультація.

Методичне забезпечення

1. Навчальні видання:
Зовнішні: №1-6.
2. Наочний матеріал.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbell's physical therapy for children, sixth edition. St. Louis, MO: Elsevier. 2023. 1051 p.
2. Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, Molnar GE. Pediatric rehabilitation: principles and practice, fifth edition. New York: Demos Medical. 2015. 638 p.
3. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. К.: ВСВ «Медицина». 2023. 328 с.

Додаткова література:

1. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник за ред. проф. Цимбалістої О.Л. К.: ВСВ «Медицина». 2021. 624 с.
2. Aristizabal P, Winestone LE, Umaretiya P, Bona K. Disparities in pediatric oncology: the 21st century opportunity to improve outcomes for children and adolescents with cancer. Am Soc Clin Oncol Educ book Am Soc Clin Oncol Annu Meet. 2021;41:e315–e326 https://doi.org/10.1200/EDBK_320499. PMID: 34061564
3. Bell SC, Mall MA, Gutierrez H, et al. The future of cystic fibrosis care: a global perspective. Lancet Respir Med. 2020;8(1):65–124 [https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(19\)30337-6](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(19)30337-6). PMID: 31570318

4. Centers for Disease Control and Prevention. How much physical activity do children need? <http://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/>. Accessed December 04, 2022.
5. Chevaillier J. Autogenic drainage. Physiotherapy for People with Cystic Fibrosis: From Infant to Adult 7th ed. International Physiotherapy Group for Cystic Fibrosis 2019;8.
6. Christen S, Roser K, Mulder RL, et al. Recommendations for the surveillance of cancer-related fatigue in childhood, adolescent, and young adult cancer survivors: a report from the international late effects of childhood cancer guideline harmonization group. J Cancer Surviv. 2020;14(6):923–938 <https://doi.org/10.1007/s11764-020-00904-9>. PMID: 32839902
7. Clarkson HM. Musculoskeletal Assessment, International Edition: Joint Range of Motion, Muscle Testing, and Function Lippincott Williams & Wilkins 2020.

Електронні ресурси:

1. <https://uni-sport.edu.ua/node/2509>
2. <http://www.nbuu.dov.ua/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://pedro.org.au/>
5. <https://www.physio-pedia.com/home/>
6. <https://physrehab.org.ua/uk/news/30-04-2021/>
7. <http://studentam.net>
8. <https://handinhandukraine.org.uk/>