

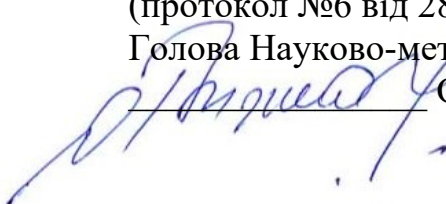
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №6 від 28 серпня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради
 Олександр ПИЖОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

спеціальність: 227 Терапія та реабілітація, 091 Біологія та біохімія

код дисципліни в каталозі вибіркових навчальних дисциплін: ВК.ТР5

мова навчання: українська

Київ - 2024

РОЗРОБНИКИ:

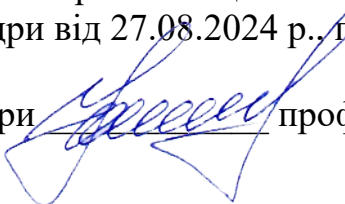
Гаврелюк Світлана Василівна, к.м.н., доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, shavreliuk@uni-sport.edu.ua

Вітомська Марина Валентинівна, PhD, викладач кафедри терапії та реабілітації, mvvitomska@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації

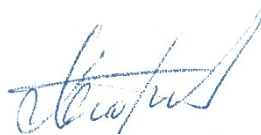
(засідання кафедри від 27.08.2024 р., протокол № 27)

Завідувач кафедри  професор О. Б. Лазарева

ПОГОДЖЕНО:

Проректор

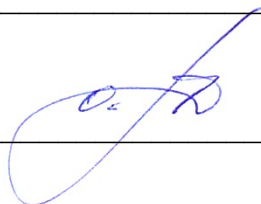
з науково-педагогічної роботи



Ольга БОРИСОВА

Начальник

навчально-методичного відділу



Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення

якості вищої освіти



Сергій ПОПОВИЧ

Завідувач відділу

докторантури, аспірантури



Вікторія МАРИНИЧ

Анотація навчальної дисципліни

Ерготерапія в педіатрії

Категорія навчальної дисципліни: вибіркова

Семестр: 4

Обсяг дисципліни : загальна кількість годин – 90; кількість кредитів ЄКТС – 3.

Результати навчання:

знати: біопсихосоціальні моделі обмежень життєдіяльності, класифікацію доменів Міжнародної класифікації функціонування та їх роль у ерготерапії; основні рухові та функціональні порушення систем при травмах та захворюваннях нервової системи; схеми обстеження пацієнтів за системою МКФ та їх взаємозв'язки; науково-доказове підґрунтя програмування втручань у ерготерапії для дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини.

вміти: здійснювати заходи ерготерапії для корекції порушень структури/функцій організму дітей різних вікових періодів та патологій; здійснювати заходи ерготерапії задля ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності; проводити аналіз інформації, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси;

володіти: науковим мисленням; сучасними інструментами і технологіями пошуку, оброблення та аналізу інформації; навичками застосування заходів ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями;

здатен продемонструвати: компетентність розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в сфері фізичної терапії та ерготерапії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень; компетентність у застосуванні заходів ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями; розуміти та знати англійські наукові джерела за напрямом досліджень; оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні дисципліни (пререквізити і кореквізити): успішне опанування такими навчальними дисциплінами: «Нормальна анатомія людини», «Загальна фізіологія людини та патологічна», «Фізіологія рухової активності», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії»; «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії», «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи», «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії»; «Фізична терапія дітей з органічними ураженнями нервової системи».

Зміст дисципліни закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини; типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини.; ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м'язових захворюваннях у дітей; основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини; сучасний погляд на

поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства; Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання; консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Види навчальних занять: лекційне, практичне, консультація.

Форми навчання: денна, заочна.

Методи навчання: пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, кейс-метод, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової гри.

Методи контролю: усний (виступи на практичних заняттях, круглих столах, індивідуальні презентації, групове обговорення, усний захист проєктів), письмовий (вправи, проєктні завдання), поточний, модульний та семестровий контроль.

Форми підсумкового контролю: залік (семестр 4).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання та вправи для аудиторної та самостійної роботи, перелік тем для обговорення, індивідуальні завдання, комплекти завдань для поточного, модульного та підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

Occupational therapy in pediatrics

Category of educational discipline: selective

Semester: 4

Scope of the discipline: total number of hours – 90; the number of ECTS credits is 3.

Learning outcomes:

to know: biopsychosocial models of life limitations, classification of domains of the International Classification of Functioning and their role in occupational therapy; the main motor and functional disorders of the systems in case of injuries and diseases of the nervous system; patient examination schemes according to the ICF system and their interrelationships; the scientific-evidence basis for programming interventions in occupational therapy for children of different age periods with neurological, psychiatric and orthopedic pathologies, namely the acquisition of knowledge about screening and client-centered examination of the child.

to be able to: carry out occupational therapy measures to correct violations of the structure/functions of the body of children of different age periods and pathologies; carry out occupational therapy measures to eliminate or compensate for functional and associated limitations of activity and participation in activities; conduct information analysis, choose appropriate methods for the effective solution of specific scientific and practical tasks in the occupational therapy of children of different age periods with neurological, psychiatric and orthopedic pathologies, use modern information technologies, databases and other electronic resources;

to possess: scientific thinking; modern tools and technologies for searching, processing and analyzing information; skills in the application of occupational therapy measures for children of different age periods with neurological, psychiatric and orthopedic pathologies;

able to demonstrate: the competence of an in-depth level of understanding in solving scientific problems in the field of physical therapy and occupational therapy by applying a complex of modern methods and research methods; competence in the application of occupational therapy measures for children of different age periods with neurological, psychiatric and orthopedic pathologies; understand and know English-language scientific sources according to the direction of research; mastering the skills of therapeutic relations with the client,

members of his family and professional relationships with specialists of the interdisciplinary team.

Necessary mandatory preliminary and related disciplines (prerequisites and corequisites): successful mastery of the following educational disciplines: "Normal human anatomy", "General human and pathological physiology", "Physiology of motor activity", "Fundamentals of practical activity in physical therapy and occupational therapy" ; "Scientific-evidence-based practical activity in physical therapy and occupational therapy", "Professionally oriented foreign language", "Clinical practice in physical therapy and occupational therapy in disorders of the nervous system", "Physical therapy in obstetrics, gynecology and pediatrics"; "Physical therapy of children with organic lesions of the nervous system."

The content of the discipline of the regularity of the formation of motor skills and skills in the development of the child's basic motor qualities; types and features of higher nervous activity in children and adolescents. The environment, roles and occupations of children in modern society depending on the age of the child. Assessment methods (observation, self-report interview, standardized and non-standardized tests). Assessment of hand skills in accordance with the child's physiological development.; occupational therapy intervention for various forms of cerebral palsy. Orthosis of the hand, selection of neuro-orthoses for children. Ergotherapy for congenital anomalies of the brain and spinal cord in children. Occupational therapy intervention for neuromuscular diseases in children; basic principles of approaches in occupational therapy for genetic syndromes. Modification of the environment for maximum independence of the child; a modern view of the concepts and manifestations of the autistic spectrum in children in early childhood; Development of inclusive education in Ukraine. The process of socialization of a child with special needs in inclusive education institutions. Adaptation of the educational institution by the occupational therapist for maximum independence of the child during education. Occupational therapy measures to provide children and adolescents with learning opportunities; counseling parents with recommendations on skill formation in realistic time frames. Teaching parents individual methods of skill formation to achieve the goals set in the child's rehabilitation.

Types of educational classes: lecture, practical, consultation.

Forms of education: full-time, part-time.

Teaching methods: explanatory-demonstration, reproductive, case-method, partial-research, research, problem-based teaching method, communicative with role-playing elements.

Control methods: oral (presentations at practical classes, round tables, individual presentations, group discussion, oral defense of projects), written (exercises, project tasks), current, module and semester control.

Forms of final control: assessment (semester 4).

Tools for diagnosing learning success: individual tasks and exercises for classroom and independent work, a list of topics for discussion, individual tasks, sets of tasks for current, modular and final control.

Language of instruction: Ukrainian.

Мета навчальної дисципліни - формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: теоретичних знань щодо концептуальних та методологічних засад розв'язання наукових проблем у ерготерапії в педіатрії; трактування та аналізу взаємозв'язків отриманих даних для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності	
ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК02	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК03	Здатність розвиватися, вчитися і володіти актуальними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності	
ФК1	Здатність до критичного осмислення та перевірки припущень чи висновків, зроблених іншими дослідниками під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, комплексного та системного аналізу процесів у фізичній терапії та/або ерготерапії в Україні та інших країнах.
ФК2	Здатність виявляти та формувати наукові проблеми, планувати та виконувати оригінальні дослідження, отримувати результати, які дозволяють переосмислити наявні та створити нові цілісні знання та/або професійні практики у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
ФК3	Здатність розуміти та застосовувати методологію наукових досліджень, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у фізичній терапії та/або ерготерапії.
ФК4	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти та знати англійські наукові джерела за напрямом досліджень.
ФК5	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
ФК6	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у фізичній терапії та/або ерготерапії.
ФК7	Здатність прогнозувати вплив досліджень на особу та суспільство, відповідати за отримані наукові результати, дотримуватись етичних норм і правил академічної доброчесності у науково-педагогічній та практичній діяльності.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізіологія людини і тварин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності	
ЗК 2	Здатність до аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, абстрактного мислення, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних задач
ЗК 3	Здатність розвиватися, вчитися і володіти актуальними знаннями.
Фахові компетентності спеціальності	
ФКС 4	Здатність прогнозувати та отримувати нові знання з фізіології людини і тварин для управління фізичним станом осіб різного віку; для використання засобів фізичного виховання, режимів рухової активності відповідно до індивідуальних фізичних і психологічних особливостей дітей, підлітків, молоді та дорослого населення, для здійснення моніторингу рівня та корекції фізичного здоров'я

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторн і	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90
Заочна	2	0	6	0	82	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; «Нормальна анатомія людини»; «Основи медичних знань», «Латинська мова і медична термінологія»; «Нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при

порушенні діяльності нервової системи»; на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Методи обстеження у фізичній терапії»; на третьому рівні вищої освіти: «Авторські методи відновлення в фізичній терапії, ерготерапії», «Сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії (на засадах доказової медицини)»; «Біомеханічні особливості руху людини»; «Технічні засоби реабілітації та допоміжні технології».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього			
		л.	прак.	с. р.		л.	прак.	с. р.
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	14	2	2	10	14	2		12
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	16	2	4	10	16		2	14
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	16	2	4	10	16			16
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	16		4	12	16			16
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	14		2	12	14		2	12
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	14		2	12	14		2	12
Всього годин:	90	6	18	66	90	2	6	82

Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні

принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.

Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.

Визначення поняття «дитячий церебральний параліч», причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м'язових захворюваннях у дітей.

Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.

Найпоширеніші генетичні синдроми. Етіологія, патогенез. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація навеолищного середовища для максимальної самостійності дитини.

Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.

Сучасний погляд на поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. Втручання ерготерапевта на ранніх етапах після постановки діагнозу.

Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.

Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.

Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).

Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	2	0
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	2. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 3. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	4	2
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	4. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. 5. Модифікація навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	4	0
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного	6. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства.	4	0

спектру.	7. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.		
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	8. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.	2	2
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	9. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	2	2
Всього годин:		18	6

Завдання для самостійної роботи здобувачів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	Поняття ембріогенез. Вікова фізіологія. Періоди дитячого віку. Розвиток нервової системи. Етапи психомоторного розвитку та дитини. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Ролі і заняття дітей відповідно віковій періодизації. Еволюція практики ерготерапії з дітьми. Ерготерапевтичні моделі. Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки в педітрії. http://surl.li/ylviii Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/lear	10	12

	n/functional-movement-analysis-and-paediatric-assessment-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/infant-motor-and-cognitive-development-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-0-7-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-7-to-24-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/icf-model-and-goal-writing-in-paediatics-promopage/		
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	Морфологічні особливості головного мозку та спинного мозку. Причини вад розвитку нервової системи. Рівні ураження за GMFSE та MACS при ДЦП. Супутні проблеми дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. Альтернативні види комунікації при вроджених аномаліях сенсорних систем. Принципи постановки цілей ерготерапевтом при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапія при спадкових захворюваннях нервової системи. http://surl.li/elaogt Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-assessment-and-training-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/considerations-for-feeding-in-cerebral-palsy-promopage/	10	14

	https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-general-assessment-and-interventions-promopage/		
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	Особливості ерготерапевтичного втручання при генетичних синдромах. http://surl.li/ajjclg Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/assistive-technology-standers-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/down-syndrome-duchenne-muscular-dystrophy-osteogenesis-imperfecta-and-arthrogryposis-promopage/	10	16
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	Сенсорна інтеграція як елемент ерготерапевтичного втручання. Методи адаптації дітей до навколишнього середовища дітей з розладами аутистичного спектру. http://surl.li/aufkvu Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/autism-spectrum-disorder-101-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/sensory-integration-promopage/	12	16
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	Історія розвитку інклюзії в Україні на фоні Світового досвіду. Ерготерапевт як частина команди в інклюзивній освіті. Правові аспекти щодо надання дитині інклюзивної освіти. http://surl.li/qwbtru http://surl.li/kakigh http://surl.li/mapjgy http://surl.li/zirrga	12	12
Тема 6. Консультативний	Процес консультування батьків. Індивідуалізація процесу домашньої	12	12

процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	реабілітації. Структура надання рекомендацій та методи навчання батьків. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/communication-in-early-intervention-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-intervention-and-early-diagnosis-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/pain-education-for-the-child-and-parent-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/using-empathy-in-communication-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/the-impact-of-self-reflection-values-and-implicit-bias-on-patient-communication-promopage/		
	Всього годин:	66	82

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання знань про концептуальні та методологічні засади розв'язання наукових проблем у фізичній терапії та ерготерапії в нейрореабілітації, завдяки:

знанням: сучасних даних про періодизацію дитячого віку та її значення для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

вмінням: здійснювати заходи ерготерапії для відновлення та формування навиків активності повсякденного життя у дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями; проводити аналіз інформації, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної

програми «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я

Шифр	Програмні результати навчання
ПРН1	Демонструвати знання концептуальних та методологічних засад розв'язання наукових проблем у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН2	Самостійно аналізувати фундаментальні та прикладні наукові роботи провідних вчених і наукових шкіл у галузі дослідження, порівнювати варіанти удосконалення системи фізичної терапії та/або ерготерапії, розв'язувати завдання та вирішувати проблеми у контексті сучасних викликів.
ПРН3	Генерувати ідеї, формувати і перевіряти наукові гіпотези, обґрунтовувати висновки належними результатами теоретичних та емпіричних досліджень, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної терапії та/або ерготерапії.
ПРН4	Здійснювати пошук, обробку та аналіз отриманих емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН5	Розробити та впровадити науковий проект (дисертаційну роботу), який дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, розв'язати значущі наукові та практичні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями наукові та прикладні проблеми фізичної терапії та/або ерготерапії, результати досліджень державною та іноземною мовами, представляти їх у наукових публікаціях провідних міжнародних наукових видань.
ПРН7	Розробляти та реалізовувати наукові проекти відповідно до завдань дисертаційного дослідження, готувати апікації для отримання грантів на проведення наукових досліджень, подавати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права на інтелектуальну власність.
ПРН8	Доповнювати систему знань у фізичної терапії та/або ерготерапії, використовувати набуті уміння у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності.

Перелік програмних результатів навчання, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізіологія людини і тварин» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія

Шифр	Програмні результати навчання
------	-------------------------------

ПРН 1	Мати концептуальні та методологічні знання з біології, на межі фізіології людини і тварин та фізичної культури і спорту, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
ПРН 5	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Тематика практичних занять

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра,	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	15

сенсорна інтеграція, терапія кисті.		
2. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 3. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	20
4. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. 5. Модифікація навеолишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	20
6. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. 7. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	20
8. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10	15

незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.	Презентація 10 Презентація кейсу 5	
9. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10
Усього		100 балів

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Методи навчання: пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання, комунікативний з елементами рольової та ділової гри, метод навчальних проектів.

Методи контролю: усний.

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання та вправи для аудиторної роботи.

Індивідуальні завдання

Метою виконання індивідуального завдання (презентації аудиторних занять) є демонстрація набутих знань та умінь зі здійснення науково-педагогічної діяльності. Бажано, щоб об'єкт був пов'язаний з темою дисертаційної роботи.

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Case-Smith, J., Clifford O'Brien, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Papp, K. (2018). Vaimse arengu peetust põhjustavad sagedasemad sündroomid ja nende kaasnevad käitumise häired. Lecture material. '
3. Case-Smith's. Occupational Therapy for Children and Adolescents (8th Edition). 2019
4. Edward A. S. Duncan. Foundations for Practice in Occupational Therapy. Sixth edition. 2020.

Додаткова література:

1. Case-Smith, J., Clifford O'Brien, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. For Children. 2nd ed. St. Louis: Elsevier; 2017. 400 p.
3. Biel L. Sensory Processing Challenges: Effective Clinical Work with Kids & Teens. New York: W.W. Norton & Company; 2016. 464 p.
4. Rodger S., Kennedy-Behr A. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. 2nd ed. Wilmington: Wiley-Blackwell; 2020. 336 p.

Додаткова література:

1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.
2. Case-Smith J, Clifford O'Brien, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
3. Piscitelli D, Ferrarello F, Ugolini A, Verola S, Pellicciari, L. Measurement properties of the Gross Motor Function Classification System, Gross Motor Function Classification System-Expanded & Revised, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System in cerebral palsy: a systematic review with meta-analysis. Dev Med Child Neurol. 2021;63:1251-61.
4. Baranello G, Signorini S, Tinelli F, Guzzetta A, Pagliano E, Rossi A, Foscan M, Tramacere I, Romeo DMM, Ricci D; VFCS Study Group. Visual Function Classification System for children with cerebral palsy: development and validation. Dev Med Child Neurol. 2020 Jan;62(1):104-110.

Електронні ресурси:

1. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://journals.sagepub.com>
2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: <https://www.hindawi.com>

3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://ajot.aota.org/>
4. <https://journals.sagepub.com/home/bjo>
5. <https://www.rehabmart.com/post/ultimate-guide-to-special-needs-adaptive-equipment>
6. <https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current>
7. <https://journals.sagepub.com/home/cjo>
8. <http://invafishki.info/ua/>