ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 22 від 17 серпня 2026 р.)
Завідувач кафедри
_____Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Кафедра терапії та реабілітації

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
2026-2027 навчальний рік, денна форма здобуття вищої освіти

1.1. Загальна інформація

Назва освітньої програми	Ерготерапія
Код і назва дисципліни за освітньою програмою	ОК.ЕТ3 Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
Семестр навчального року Календарні терміни вивчення	*І семестр* *Вересень-грудень*
Форма підсумкового контролю	Залік
Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників, контактна інформація, електронна адреса	Єгорова Крістіна Володимирівна, викладач, kskripnik@ uni-sport.edu.ua

1.2. Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин

кількість кредитів ЄКТС	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	самостійна робота	загальна кількість годин
6	8		40		132	180

1.3. Оцінювання результатів навчання

Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять	Завдання для самостійної роботи до заняття	Засоби оцінювання під час заняття та кількість балів	Загальна кількість балів за заняття
1. Підбір асистивних засобів у повсякденній діяльності.	Розглянути відмінності між нетехнологічними, низько- та високотехнологічними рішеннями. Проаналізувати, як АТ можуть впливати на незалежність, участь та якість життя людини. Проаналізувати фактори, які можуть впливати на успішність використання АТ, та причини відмови від технології.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	4
2. Визначення відповідних технологій та рівнів асистивних технологій		Виготовлення нетехнологічних АТ.	4
3. Використання моделі SETT для забезпечення рівних можливостей для навчання для учнів з інвалідністю		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	4
4. Модель SETT: прийняття рішення щодо підбору асистивних технологій у реальному життєвому контексті		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	4
5. Оцінювання та медичне обґрунтування потреби у складних системах для сидіння та засобах для забезпечення мобільності	Ознайомитися із сучасними компонентами систем сидіння та позиціонування: подушки, опори для таза й тулуба, підголівники, бокові опори, ремені, опори для нижніх кінцівок, системи контролю постави. Визначити показання до використання та можливі наслідки неправильного позиціонування.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	4
6. Підбір системи для сидіння для крісла колісного та складання листа-обґрунтування медичної необхідності		Оцінюється здатність студента провести комплексне оцінювання потреб пацієнта/клієнта у засобах мобільності, проаналізувати анамнез, функціональний стан, заняттєву активність та безпекові ризики, виконати необхідні обстеження, в тому числі	8

		вимірювання, обґрунтувати вибір крісла колісного та системи сидіння відповідно до потреб, коректно оформити документацію (форма оцінювання, лист-обґрунтування необхідності засобу) та професійно аргументувати запропоновані рекомендації.	
7. Аналіз бар'єрів та підбір ергономічних рішень у роботі та навчанні	Дослідити адаптивні меблі, спеціальні клавіатури, миші, системи альтернативного введення, програмне забезпечення та інші АТ. Розглянути роль ерготерапевта у поверненні до роботи та розумному пристосуванні Ознайомитися з різними видами перемикачів та систем доступу: сенсорними, руховими, голосовими, sip-and-puff, eye-tracking тощо. Ознайомитися з low-tech та high-tech засобами АДК: комунікаційні дошки, книги, піктограми, планшети, комунікатори, програми синтезу мовлення. Дослідити способи доступу до АДК та фактори, які необхідно враховувати при її виборі. Ознайомитися з технологіями для підтримки пам'яті, уваги, планування, ініціації, орієнтації та послідовності дій: електронні	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	4
8. Вирішення проблем взаємодії людини з асистивними технологіями та забезпечення доступу до комутаторів для осіб з інвалідністю		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення.	4
9. Письмовий та усний обмін інформацією		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення.	4
10. Дослідження функцій доступності цифрових пристроїв.Пошук інноваційних рішень		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення.	4
11.Технології для підтримки когнітивних функцій.Пошук інноваційних рішень.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення.	4
12. Підтримка когнітивних функцій у активностях		Формувальне оцінювання: питання на розвиток	4

повсякденного життя та інструментальних активностях повсякденного життя: стратегії відновлення (ремедіаційні) та компенсації.	нагадування, таймери, GPS, візуальні розклади, мобільні додатки, електронні органайзери, системи Smart Home. Порівняти ремедіаційні та компенсаційні стратегії використання технологій	професійного мислення, симуляції.	
13. Універсальний дизайн, доступність житлового простору та технологій розумного будинку.	Ознайомитися з технологіями розумного будинку: голосове керування, автоматичне освітлення, датчики, розумні замки, автоматичні штори, контроль температури, системи безпеки. Визначити, як вони можуть застосовуватися для людей з різними функціональними обмеженнями. Порівняти універсальний дизайн та індивідуальну адаптацію житла. Ознайомитися із засобами для прийому їжі, одягання, гігієни, користування туалетом, приготування їжі та виконання домашніх справ. Дослідити спеціальний посуд, адаптивні столові прибори, засоби для одягання, захвати, пристрої для відкривання упаковок та інші рішення. Проаналізувати, яку проблему вирішує кожен засіб Ознайомитися з модифікованими настільними та спортивними іграми, технологіями для творчості, музики, спорту,	Оцінюється здатність студента застосовувати принципи універсального дизайну та вимоги доступності під час аналізу реального середовища, проводити аудит будівлі або території, виявляти архітектурні та середовищні бар'єри, оцінювати їх вплив на різні категорії користувачів, формулювати професійні рекомендації щодо покращення доступності та оформлювати результати у вигляді контрольного списку й аналітичного звіту.	5
14.Асистивні технології для підтримки активностей повсякденного життя (ADL).		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення	4
15.Приготування їжі з використанням асистивних технологій.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	4
16.Асистивні технології для гри та дозвілля.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення.	4

17.Адаптована іграшка. Принцип адаптації та виготовлення.	рукоділля та цифрових розваг. Проаналізувати не менше 5 прикладів АТ та визначити, яку діяльність і участь вони підтримують.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	4
18.Технології для людей із порушеннями зору та слуху.	Ознайомитися із засобами для людей із порушеннями зору: екранні читачі, збільшувачі, OCR, тактильні та аудіальні технології, системи навігації. Дослідити технології для людей із порушеннями слуху: слухові системи, субтитри, індукційні петлі, системи оповіщення, вібраційні та світлові сигнали. Порівняти можливості low-tech і high-tech рішень	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	4
19.Розроблення плану підбору та впровадження асистивних технологій.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	4
20.Асистивні технології для водіння. 3D-друк та адаптивні ігрові технології.	Ознайомитися з адаптаціями автомобілів для водіїв із порушеннями рухових функцій: ручне керування, адаптовані педалі, кермо, системи допомоги при пересаджуванні, спеціальні сидіння та інші засоби. Розглянути принципи оцінювання водійських можливостей, безпеки та індивідуального підбору адаптацій. 3D-друк у створенні персоналізованих асистивних технологій. Ознайомитися з можливостями 3D-друку для виготовлення індивідуальних адаптивних засобів: тримачі,	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення	4

	ручки, адаптери, насадки, елементи іграшок, перемикачі та пристосування для хобі. Дослідити принципи проєктування виробу, вибору матеріалу, тестування та подальшого вдосконалення. Ознайомитися з прикладами open-source адаптивних технологій.		
Залік			15
Усього:			100

1.4. Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни
Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, кабінет ерготерапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).
Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).
1.5. Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:
стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).