**ЗАТВЕРДЖЕНО**
На засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 22 від 17 серпня 2026 р.)
Завідувач кафедри
_____Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
Кафедра Терапії та реабілітації

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
## Інноваційні методи викладання
2026-2027 н.р.

**1.1. Загальна інформація**

| | |
|---|---|
| Назва освітньої програми | Фізична терапія, ерготерапія |
| Код і назва дисципліни за освітньою програмою | ОК 3 Інноваційні методи викладання |
| Семестр навчального року<br>Календарні терміни вивчення | І семестр |
| Форма підсумкового контролю | Залік |
| Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників,<br>контактна інформація, електронна адреса | Терещенко Людмила Анатоліївна, доцент кафедри психології і педагогіки, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, доцент ltereshchenko@uni-sport.edu.ua https://uni-sport.edu.ua/content/tereshchenko-lyudmyla-anatoliyivna |

**1.2 Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин**

| форма навчання | кількість кредитів ЄКТС | лекції | семінарські | практичні | лабораторні | самостійна робота | загальна кількість годин |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| денна | 3 | 8 | 16 | | | 66 | 90 |
| заочна | 3 | 4 | 4 | | | 82 | 90 |

**1.3. Оцінювання результатів навчання**

| Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять | Завдання для самостійної роботи до заняття | Засоби оцінювання під час заняття | Кількість балів за заняття | |
|---|---|---|---|---|
| | | | денна форма | заочна форма |
| 1. Аналіз і вибір інноваційних методів викладання відповідно до цілей навчання. | Аналіз прикладів застосування інноваційних методів у закладах вищої освіти. Порівняння традиційних та інноваційних підходів до організації навчального процесу. Визначення переваг, обмежень і педагогічних умов використання окремих методів. Обґрунтування вибору методів викладання для конкретної навчальної дисципліни у сфері терапії та реабілітації. Встановлення відповідності між метою заняття, діяльністю здобувачів і способами оцінювання результатів навчання. | Експрес-контроль<br><br>Аналіз і обґрунтування вибору інноваційного методу | 5<br><br>5 | 25<br><br>25 |
| 2. Розроблення навчального кейсу та проблемної ситуації у сфері терапії та реабілітації. | Визначення навчальної проблеми, формулювання завдань і очікуваних результатів. Створення кейсу на основі професійної або міждисциплінарної ситуації. Добір запитань для аналізу проблеми, пошуку можливих рішень та їх обґрунтування. Розроблення критеріїв оцінювання роботи здобувачів. Аналіз можливостей застосування кейс-методу для розвитку критичного мислення, аргументації, професійної комунікації та здатності приймати обґрунтовані рішення. | Експрес-контроль<br><br>Розроблення навчального кейсу | 5<br><br>10 | 25<br><br>25 |
| 3. Проєктування інтерактивного або симуляційного навчального заняття. | Розроблення сценарію заняття із застосуванням інтерактивних, кооперативних або симуляційних технологій. Визначення ролей учасників, послідовності дій, проблемних запитань і способів зворотного зв’язку. Моделювання професійних ситуацій, | Експрес-контроль<br><br>Підготовка інтерактивного або симуляційного заняття | 5<br><br>10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | які потребують аналізу доказів, командної взаємодії та етичного обґрунтування рішень. Обговорення можливих труднощів реалізації сценарію та способів їх подолання. | | | |
| 4. Розроблення фрагмента цифрового або змішаного навчального заняття. | Визначення завдань, для яких доцільно використовувати цифрові інструменти. Розроблення фрагмента електронного навчального матеріалу, інтерактивного завдання або засобу формувального оцінювання. Обґрунтування поєднання аудиторної та самостійної роботи. Аналіз доступності цифрового матеріалу, його змістової якості та відповідності очікуваним результатам навчання. Критичне оцінювання можливостей і обмежень застосування інструментів штучного інтелекту. | Експрес-контроль<br><br>Розроблення цифрового навчального матеріалу або завдання для змішаного навчання | 5<br><br>5 | |
| 5. Розроблення навчального завдання на основі наукової публікації | Добір наукової статті, релевантної змісту дисципліни у сфері терапії та реабілітації. Визначення дослідницької проблеми, мети, методів і основних результатів дослідження. Формулювання запитань для критичного аналізу наукового джерела. Розроблення завдання, що передбачає застосування наукових результатів у навчальній або професійній ситуації. Визначення критеріїв оцінювання аргументації, якості використаних джерел і самостійності виконання роботи. | Аналіз наукової публікації та підготовка навчального завдання на її основі | 10 | |
| 6. Проєктування дослідницького або проєктного навчання. | Визначення теми й проблеми навчального проєкту. Формулювання мети, завдань, очікуваних результатів, етапів роботи та критеріїв оцінювання. Визначення способів організації індивідуальної та групової | Експрес-контроль<br><br>Розроблення структури дослідницького або проєктного навчання | 5<br><br>10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | діяльності. Планування представлення результатів і процедури взаємооцінювання. Обговорення способів забезпечення академічної доброчесності, обґрунтованості висновків і практичної значущості проєкту. | | | |
| 7. Проєктування інклюзивного освітнього середовища та аналіз етичних аспектів інноваційного викладання. | Принципи інклюзивності, недискримінації та поваги до культурного різноманіття. Урахування індивідуальних освітніх потреб, досвіду, можливостей і способів сприйняття навчального матеріалу. Доступність навчальних завдань, цифрових ресурсів і способів оцінювання. Етичні питання використання цифрових технологій та штучного інтелекту. Аналіз навчальних ситуацій, у яких можуть виникати прояви упередженості, нерівного доступу до навчання або порушення академічної доброчесності. Розроблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього середовища з урахуванням прав людини, соціальної відповідальності та принципів сталого розвитку. | Аналіз вимог інклюзивності, академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій | 10 | |
| 8. Оцінювання ефективності інноваційних методів викладання та педагогічна рефлексія. | Визначення критеріїв результативності інноваційного навчального заняття. Вибір способів оцінювання досягнення результатів навчання, активності здобувачів і якості виконання завдань. Використання формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Аналіз зворотного зв’язку й виявлення труднощів у застосуванні обраного методу. Визначення сильних сторін і напрямів удосконалення розробленого заняття. Представлення власного освітнього | Підготовка індивідуального проєкту інноваційного навчального заняття, самооцінювання та рефлексія | 15 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рішення, його обґрунтування та рефлексія щодо подальшого професійного розвитку. | | | |
| **Усього:** | | | **100** | **100** |

**1.4.Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни:** навчальні аудиторії**,** відеопроектор, персональний комп'ютер, платформа Мудл, додаток Zoom, Google Meet.

**1.5.Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:**
стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).