НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

КАФЕДРА ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Науково-методичною радою НУФВСУ
(протокол № 5 від 28.08 2026 р.)
Голова науково-методичної ради
_____Оксана ШИНКАРУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВЦЯ

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
спеціальність: І7 Терапія та реабілітація
освітньо-наукова програма: «Фізична терапія, ерготерапія»
статус навчальної дисципліни: обов'язкова
код дисципліни в освітньо-науковій програмі: ОК.4
мова навчання: українська

Київ – 2026

РОЗРОБНИК:
Марина ВАСИЛЕНКО, професор кафедри оздоровчо-рекреаційної рухової активності, доктор педагогічних наук, професор mvasylenko@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою оздоровчо-рекреаційної рухової активності
(засідання кафедри, протокол № 19 від 26.08.26 р.)

Завідувач кафедри _____ Олена АНДРЄЄВА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми _____ Олена ЛАЗАРЄВА

Начальник
навчально-методичного відділу _____ Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти _____ Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна охоплює фундаментальні та практичні аспекти розвитку надпрофесійних навичок (*soft skills*), які є критично важливими для ефективної самореалізації сучасного науковця та фахівця сфери реабілітації. Програма курсу побудована на поєднанні психологічних, управлінських та методичних інструментів. Дисципліна передбачає активне використання практичних інструментів картографування, рефлексивних практик, технік фасилітації та побудови персонального професійного портфоліо. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні змістові модулі: теоретико-методологічні засади soft skills та інструменти самооцінювання науковця; розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості та психологічних ресурсів протидії кризам; самоменеджмент, цілепокладання, тайм-менеджмент і забезпечення балансу благополуччя; технології критичного і системного мислення, методики креативності та ТРВЗ для подолання психологічної інерції; академічна комунікація, публічні виступи, аргументація та конфліктологічна компетентність; командна робота, міжпрофесійна взаємодія, лідерство та прийняття рішень у реабілітаційному середовищі; кар'єрне самопроєктування, педагогічна фасилітація, менторство, академічна доброчесність та адвокація доказової реабілітації. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The academic discipline covers fundamental and practical aspects of the development of soft skills, which are critically important for the effective self-realization of a modern researcher and a rehabilitation specialist. The course program is based on a combination of psychological, managerial, and methodological tools. The discipline involves the active use of practical mapping tools, reflective practices, facilitation techniques, and the construction of a personal professional portfolio. The volume of the discipline is 3 ECTS credits. The main content modules include: theoretical and methodological foundations of soft skills and researcher self-assessment tools; development of emotional intelligence, stress resistance, and psychological resources for crisis management; self-management, goal setting, time management, and ensuring a balance of well-being; technologies of critical and systems thinking, creativity methods, and TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) to overcome psychological inertia; academic communication, public speaking, argumentation, and conflict-resolution competence; teamwork, interprofessional interaction, leadership, and decision-making in a rehabilitation environment; career self-design, pedagogical facilitation, mentorship, academic integrity, and advocacy of evidence-based rehabilitation. The final grade is formed taking into account the results of ongoing assessment and assessment.

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи надпрофесійних компетентностей (soft skills), необхідних для успішного здійснення науково-дослідницької, педагогічної та практично-реабілітаційної діяльності; розвиток емоційного інтелекту, навичок самоменеджменту, критичного і креативного мислення, ефективної академічної комунікації, командної взаємодії, а також проєктування індивідуальної кар'єрної траєкторії та адвокації професії в умовах сучасних викликів і невизначеності.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК02.	Здатність здійснювати наукову та професійну комунікацію, співпрацювати в міжнародному та міжкультурному середовищі.
ЗК03.	Здатність до самостійного навчання, безперервного професійного та наукового розвитку, автономної й відповідальної діяльності.
ЗК04.	Здатність розв'язувати складні проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, виявляти ініціативу та працювати в міждисциплінарному середовищі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК08.	Здатність здійснювати професійне лідерство, організовувати та координувати міжпрофесійну взаємодію, ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення, ініціювати організаційні та професійні зміни, здійснювати адвокацію розвитку фізичної терапії та ерготерапії.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми здобуття вищої освіти	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	4		20		66	90
Заочна	4		4		82	90

Статус навчальної дисципліни: обов’язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: Професійна поведінка, комунікація та інноваційні методи навчання, Лідерство, менеджмент та право у системі реабілітаційних послуг.

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	л.	пр.	с.р.	усього	л.	пр.	с.р.
Тема 1. Soft skills у професійно-особистісному розвитку сучасного науковця. Поняття.	10	2	2	6	10	2		8
Тема 2. Емоційний інтелект і	10		2	8	10		2	8

саморегуляція в науковій та професійній діяльності								
Тема 3. Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність.	10		2	8	10			10
Тема 4. Критичне мислення та креативність у розв'язанні наукових і професійних проблем.	10		2	8	10			10
Тема 5. Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи, конфліктологічна компетентність	20	2	4	14	20	2		18
Тема 6. Командна робота, лідерство та міжпрофесійна взаємодія в науковому, реабілітаційному середовищі та в умовах невизначеності	16		4	12	16		2	14
Тема. **7.** Професійний розвиток, кар'єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії	14		4	10	14			14
Всього годин:	90	4	20	66	90	4	4	82

Зміст навчальної дисципліни за темами:

Тема 1. Soft skills у професійно-особистісному розвитку сучасного науковця. Поняття. Інструменти самооцінювання та визначення точок росту для індивідуального розвитку науковця. Самоусвідомлення, адаптивність, професійна рефлексія, відповідальність, професійна ідентичність. Алгоритм формування. Практичне картографування надпрофесійних навичок та їхній вплив на успішність наукової кар'єри.

Тема 2. Емоційний інтелект і саморегуляція в науковій та професійній діяльності. Емоційна саморегуляція, емпатія. Емоційний інтелект, стресостійкість, адаптивність і психологічні ресурси професійного розвитку. Рефлексивні практики. Техніки розрізнення власних емоційних станів та їхнього впливу на продуктивність. Практична діагностика особистісних емоційних тригерів та оцінка рівня EQ фахівця. Психологічні прийоми підтримання внутрішнього інтересу до дослідницької та професійної діяльності під час криз.

Тема 3. Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність. Планування наукової та педагогічної діяльності. Самоорганізація, управління часом, визначення пріоритетів, самодисципліна. Баланс професійної ефективності та особистісного благополуччя. Планування індивідуальної траєкторії професійного й наукового зростання.

Тема 4. Критичне мислення та креативність у розв'язанні наукових і професійних проблем. Критичне й системне мислення, творчість, аналітичні

здібності, пошук нестандартних рішень, методики розвитку креативності. Практичне застосування Теорії розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ), синектики та методу фокальних об'єктів для подолання психологічної інерції. Техніка «шести капелюхів мислення» Едварда де Боно. Когнітивні упередження. Брейнстормінг.

Тема 5. Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи, конфліктологічна компетентність. Вербальна й невербальна комунікація, активне слухання, техніка, тактика переконання, види аргументації, презентаційні навички. Практичне застосування опитувальника Томаса-Кілманна та аналіз власних стратегій взаємодії. Техніки публічного виступу. Конфліктологічна компетентність і навички переговорів у професійному середовищі. Управління конфліктами, навички асертивного спілкування, медіація. Наказ, прохання, відмова, комплімент, конструктивна критика. Гарвардська модель принципових переговорів

Тема 6. Командна робота та міжпрофесійна взаємодія в науковому й реабілітаційному середовищі. Співпраця, партнерство, взаємопідтримка, розподіл ролей, делегування, конструктивний зворотний зв’язок. Інструменти спільного прийняття рішень та залучення пацієнта/родини до процесу. Конструктивне вирішення суперечок щодо тактики лікування чи наукових підходів. Лідерство, професійна автономія та ухвалення рішень в умовах невизначеності. Лідерство, стилі лідерства, ініціативність, відповідальність, управління ризиками, прийняття рішень. Аналіз потенційних загроз та розробка планів превентивних дій (кризовий менеджмент). Інструменти подолання стресу та підтримання продуктивності команди в умовах невизначеності.

Тема 7. Професійний розвиток, кар’єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії Педагогічна комунікація, фасилітація, менторство, емпатія, інклюзивність, академічна доброчесність. Стратегії адаптації та модифікації навчальних матеріалів під різні освітні потреби. Методи управління груповою динамікою, стимулювання дискусій та активізації пізнавальної діяльності студентів. Техніки коучингу. Soft skills науково-педагогічного працівника: фасилітація, наставництво та створення інклюзивного освітнього середовища. Самопрезентація, нетворкінг, адаптивність, професійна рефлексія, соціальний вплив, адвокація. Популяризація доказової реабілітації та формування суспільного розуміння ролі фізичної терапії й ерготерапії. Побудова особистої кар'єрної карти (Career Mapping). Професійне портфоліо як інструмент атестації: методологія збору, систематизації та презентації власних клінічних досягнень, сертифікатів та наукових праць.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Тема 1. Soft skills у професійно-особистісному	1. Soft skills у професійно-особистісному розвитку	2	

розвитку сучасного науковця. Поняття.	сучасного науковця. Поняття.		
Тема 2. Емоційний інтелект і саморегуляція в науковій та професійній діяльності.	2. Емоційний інтелект і саморегуляція в науковій та професійній діяльності.	2	2
Тема 3. Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність.	3. Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність.	2	
Тема 4. Критичне мислення та креативність у розв'язанні наукових і професійних проблем.	4. Критичне мислення та креативність у розв'язанні наукових і професійних проблем.	2	
Тема 5. Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи, конфліктологічна компетентність.	5. Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи	2	
	6. Конфліктологічна компетентність і навички переговорів у професійному середовищі.	2	
Тема 6. Командна робота та міжпрофесійна взаємодія в науковому й реабілітаційному середовищі.	7. Командна робота та міжпрофесійна взаємодія в науковому й реабілітаційному середовищі.	2	2
	8. Лідерство, професійна автономія та ухвалення рішень в умовах невизначеності.	2	
Тема 7. Професійний розвиток, кар'єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії	9. Soft skills науково-педагогічного працівника: фасилітація, наставництво та створення інклюзивного освітнього середовища	2	
	10.Професійний розвиток, кар'єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії.	2	
	Всього годин:	20	4

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

Тема 1. Soft skills у професійно-особистісному розвитку сучасного науковця. Поняття.	1. Ознайомитися з матеріалом лекції	2	2
	2. Провести глибокий самоаналіз (професійну рефлексію), оцінити свій поточний рівень надпрофесійних навичок, визначити критичні точки росту та побудувати алгоритм їх для для успішної наукової кар'єри. Побудуйте на аркуші паперу «Колесо балансу Soft Skills науковця»	2	3
	3. Побудувати алгоритм формування однієї навички з переліку визначених	2	3
Тема 2. Емоційний інтелект і саморегуляція в науковій та професійній діяльності	1. Ознайомитися з матеріалами за темою	2	2
	2. Засвоїти техніку розрізнення власних емоційних станів (протягом 3-х днів фіксувати в таблицю емоції, дії та бал продуктивності)	4	4
	3. Складіть покроковий «План екстреного реагування» на випадок втрати мотивації чи гострого стресу. Опишіть 3 прості дії, які ви виконаєте, щоб стабілізувати емоційний стан протягом 15 хвилин безпосередньо на робочому місці.	2	2
Тема 3. Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність	1. Ознайомитися з матеріалами за темою	2	2
	2. Впишіть усі свої поточні професійні та наукові завдання на найближчий робочий тиждень (мінімум 10–12 пунктів: від написання статей до перевірки студентських робіт). Розподіліть ці завдання за чотирма квадратами та проаналізуйте відсотки.	2	2
	3. Визначте 3 основні помилки в самоменеджменті науковця (за кейсом). Визначте 3 основні помилки в самоменеджменті цього науковця. Розробіть правила «цифрової гігієни» та особистісних кордонів	4	6
Тема 4. Критичне мислення та креативність у розв’язанні наукових і професійних проблем.	1. Ознайомитися з матеріалами за темою.	2	2
	2. Підготуватися до практикуму «Подолання психологічної інерції: Метод фокальних об'єктів (ТРВЗ)	2	3
	3. Підготуватися до аналітичного практикуму «Брейнстормінг без когнітивних упереджень».	2	3
	4. Підготуватися до симуляційної гри	2	2

	«Шість капелюхів мислення Едварда де Боно»		
Тема 5. Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи.	1. Ознайомитися з матеріалами за темою.	2	2
	2. Підготуватися до тренінгу тренінг-інтенсив «Академічна аргументація та тактики переконання». Учасники об'єднуються в пари (Опонент А та Опонент Б). Їм надається суперечлива наукова чи освітня теза. Кожен учасник має підготувати 3-хвилинну промову на захист або спростування тези, використовуючи структуру: **S**tatement (твердження) \(\rightarrow \) **E**xplanation (пояснення) \(\rightarrow \) **E**xample (науковий факт або статистика) \(\rightarrow \) **R**esult (висновок). Опонент Б зобов'язаний застосувати техніку активного слухання — перефразування	2	4
	3. Пройти стандартний тест Томаса-Кілманна для визначення провідної стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях	2	4
	4. Підготуватися до презентації свого дослідження або науквого стартапу у форматі «презентація в ліфті» -90 секунд.	2	4
	5. Підготуватися до кейсу «Картографування та деконструкція професійного конфлікту»	2	2
	6. Підготуватися до кейсу із застосуванням «Гарвардського методу: Стратегія Win-Win»	2	2
	7. Оволодіти техніками «Психологічного айкідо» (амортизація, згода з частиною критики) та техніку «Встановлення жорстких меж».	2	2
Тема 6. Командна робота та міжпрофесійна взаємодія в науковому й реабілітаційному середовищі.	1. Ознайомитися з матеріалами за темою.	2	2
	2. Підготуватися до практикуму «Подолання професійного егоцентризму та мовних бар'єрів» в колективі.	2	4
	3. Підготувати аудит команди «Оцінювання психологічної безпеки та ефективності реабілітаційної команди» за критеріями: рівень довіри, управління розбіжностями, пацієнтоцентрованість. На	2	2

	основі аналізу розробити покроковий план покращення командної взаємодії.		
	4. Підготуватися до сценаріїв відпрацювання різних стилів лідерських якостей в ситуаціях паніки, пошуку рішень, делегуванні та автономії.	2	2
	5. Складіть індивідуальну «Картку саморегуляції». Запишіть 2 експрес-техніки відновлення когнітивного ресурсу під час гострого стресу, які ви можете застосувати прямо за робочим столом перед ухваленням важливого рішення	2	2
	6. Розробіть сценарій 15-хвилинної зустрічі з командою в умовах тривалого стресу (блоки: легітимізація почуттів, фокус на зоні контролю, фіксація малих перемог).	2	2
Тема 7. Професійний розвиток, кар'єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії	1. Ознайомитися з матеріалами за темою.	1	2
	2. Підготуватися до практикуму «Викладач як фасилітатор: керування груповою динамікою». Запропонуйте інструмент для негайної зміни формату взаємодії. Це може бути метод «1-2-4-All», «світове кафе» (World Cafe) або використання інтерактивної дошки Miro/Padlet. Напишіть точний текст вашого звернення до групи (до 5 речень). Сформулюйте 3 жорстких, але екологічних правила для лідерів групи.	2	2
	3. Побудувати розмову за моделлю BOOST (Balanced, Observed, Objective, Specific, Timely) або методом «Сендвіча». Перетворіть директивні вказівки (*«Перероби все»*) на коучингові запитання	2	2
	4. Розробіть альтернативну форму складання іспиту/заліку для студента з високим рівнем дислексії чи розладами аутистичного спектра (РАС), зберігаючи при цьому загальні вимоги до результатів навчання.	1	2
	5. Визначте свою професійну точку через 3 роки. Сформулюйте 3 конкретні навчальні цілі на найближчий рік, які наблизять вас до цієї точки. Зазначте 2 міжнародні професійні асоціації	2	2

	(наприклад, *World Physiotherapy*, *WFOT*) або бази доказових досліджень (*PEDro*), матеріали яких ви інтегруєте у свій план навчання.		
	6. Опишіть план мінікампанії з адвокації вашої спеціальності за такою структурою: проблема, цільова авдиторія, інструменти та дії, критерії успіху.	2	4
	Всього годин:	66	82

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти досягнуть успішного формування системи надпрофесійних компетентностей (soft skills) для розв'язання конкретних задач щодо власного професійного та особистісного розвитку зокрема завдяки:

новим знанням: сутності, класифікації та ролі *soft skills* у структурі професійно-особистісного розвитку сучасного науковця; психологічних механізмів емоційного інтелекту, емпатії, саморегуляції та способів подолання професійних криз; принципів стратегічного планування, тайм-менеджменту та побудови індивідуальної траєкторії наукового зростання; методик розвитку креативності (ТРВЗ, синектрика, метод фокальних об'єктів, «шість капелюхів мислення») та виявлення когнітивних упереджень; сучасних моделей академічної комунікації, аргументації, принципів асертивного спілкування та Гарвардської моделі переговорів; особливостей міжпрофесійної взаємодії, стилів лідерства, кризового менеджменту та спільного прийняття рішень у реабілітаційній команді; стандартів академічної доброчесності, інклюзивного освітнього середовища, методології побудови кар'єрної карти та формування професійного портфоліо.

сформованим умінням: застосовувати інструменти самооцінювання для визначення власних точок росту та здійснювати практичне картографування надпрофесійних навичок; діагностувати особистісні емоційні тригери, оцінювати рівень власного *EQ* та використовувати психологічні прийоми підтримання внутрішньої мотивації; організовувати власну наукову та педагогічну діяльність із дотриманням балансу між професійною ефективністю та особистісним благополуччям; розв'язувати складні наукові і практичні проблеми на основі критичного та системного мислення, долаючи психологічну інерцію; ефективно вести дискусії, публічні виступи, керувати конфліктами (з використанням опитувальника Томаса-Кілманна) та застосовувати навички медіації; розподіляти ролі, делегувати повноваження та забезпечувати конструктивну міжпрофесійну взаємодію у науково-реабілітаційному середовищі; проєктувати освітні матеріали з урахуванням принципів інклюзії, застосовувати техніки коучингу й менторства, а також здійснювати ефективну адвокацію фізичної терапії та ерготерапії.

Перелік результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Фізична терапія, ерготерапія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація

Шифр	Результати навчання
РН08.	Здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фізичної терапії та ерготерапії, розробляти й застосовувати сучасні методи та технології навчання, інтегрувати результати наукових досліджень в освітній процес, забезпечувати академічну доброчесність та інклюзивність освітнього середовища, визначати пріоритети власного безперервного професійного й наукового розвитку.
РН09.	Демонструвати лідерство та професійну автономію, організовувати й координувати міжпрофесійну взаємодію, ухвалювати обґрунтовані організаційні й управлінські рішення у сфері фізичної терапії та ерготерапії, здійснювати адвокацію розвитку професій і сприяти підвищенню суспільного розуміння їхньої ролі в системі охорони здоров'я.

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100, як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин.

Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати аспірант за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни для денної форми здобуття вищої освіти:

Номер і назва	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів за тему заняття	
		денна форма	заочна форма
Лекція 1 Soft skills у професійно-особистісному розвитку сучасного науковця. Поняття	Відвідування.	5	5
Практичне заняття 1 Soft skills у професійно-особистісному розвитку сучасного науковця. Поняття	Відвідування. Опитування. Академічна дискусія	1 2 6	5 10 30

Практичне заняття 2 Емоційний інтелект і саморегуляція в науковій та професійній діяльності	Відвідування. Опитування. Публічний виступ	1 2 6	
Практичне заняття 3 Самоменеджмент науковця: цілепокладання, тайм-менеджмент і продуктивність	Опитування. Демонстрація навичок	1 2 6	
Практичне заняття 4 Критичне мислення та креативність у розв’язанні наукових і професійних проблем.	Відвідування Опитування. Кейс-стаді	1 2 6	
Лекція 2 Комунікативні soft skills науковця	Відвідування.	5	5
Практичне заняття 5 Комунікативні soft skills науковця: академічна комунікація, аргументація та публічні виступи	Відвідування Опитування. ольові та симуляційні ігри	1 2 6	
Практичне заняття 6 Конфліктологічна компетентність і навички переговорів у професійному середовищі.	Відвідування Опитування. Демонстрація навичок	1 2 6	
Практичне заняття 7 Командна робота та міжпрофесійна взаємодія в науковому й реабілітаційному середовищі.	Відвідування Опитування. Демонстрація навичок	1 2 6	5 10 30
Практичне заняття 8 Лідерство, професійна автономія та ухвалення рішень в умовах невизначеності.	Відвідування Опитування. Демонстрація навичок	1 2 6	
Практичне заняття 9 Soft skills науково-педагогічного працівника: фасилітація, наставництво та створення інклюзивного освітнього середовища	Відвідування Опитування. Рольові та симуляційні ігри	1 2 6	
Практичне заняття 10 Професійний розвиток, кар’єрне самопроєктування та адвокація фізичної терапії й ерготерапії.	Відвідування Опитування Рольові та симуляційні ігри	1 2 6	
	Всього балів:	**100**	**100**

Перед початком практичного заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувачі вищої освіти мають право на зарахування результатів навчання, здобутих шляхом інформальної освіти (проходження онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdEra, Physiopedia Plus тощо, участь у тренінгах, вебінарах), якщо вони відповідають програмним результатам навчання та компетенціям, передбаченим цією навчальною дисципліною, відповідно до п.3.16 Порядку визнання у національному університеті фізичного виховання і спорту україни результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. Згідно до п.п. 3.17 та 3.18. загальний обсяг зарахованих компонентів не може перевищувати 25% освітньої програми та не звільняє від заліку.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання і спорту України.

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Жильцова О., Станчишин В. Soft skills: Бути собою. Управлінські практики та психологія м'яких навичок. Київ : Віхола, 2024. 256 с.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. О. Любенко. Київ : Видавництво «Р».
3. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
4. Клір Д. Атомні звички. Як набути хороших звичок і позбутися поганих / пер. з англ. О. Закліктевська. Київ : КМ-Букс, 2020. 360 с.
5. Чалдіні Р. П. Психологія впливу / пер. з англ. А. Бойко. Київ : КМ-Букс, 2021. 336 с.
6. Кові С. Р. 7 навичок високоефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. 384 с.
7. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування : навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2011. 132 с.
8. Коваленко А.Б., Корнєв М.Н. Соціальна психологія: Підручник. К., 2006. 400 с.
9. Слободянюк, А.В. Андрущенко Н.О. Психологія управління та конфліктологія: навчальний посібник для практичних та семінарських занять. Вінниця : ВНТУ, 2010. 120 с.

Додаткові:

1. Конверський А. Є. Логіка : підручник. 2-ге вид., виправлене К. : ВПЦ "Київський університет", 2017. 391 с.

2. Чалдіні Р. Психологія впливу-2. Наука & практика: Клуб Сімейного Дозвілля. 2021.

3. Гауди Трей. Сила запитань. Як ефективно комунікувати та переконувати інших ; Наш Формат, 2022. 248 с.

4. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с.

Електронні:

1. Гриценко Т.Б. Етика ділового спілкування:Навчальний посібник /Т. Б. Гриценко. К. : Центр учбової літератури, 2007. 344 с. Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-book-132.html. (дата звернення: 31.08.26)

2. World Federation of Occupational Therapists (WFOT). Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. 2016. Режим доступу: https://wfot.org/resources. (дата звернення: 31.08.26)

3. OECD. OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life. Paris: OECD Publishing, 2021. Режим доступу: https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en. (дата звернення: 31.08.26)