НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради

_____ Оксана ШИНКАРУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ

статус навчальної дисципліни: вибіркова
код вибіркової навчальної дисципліни в Загальноуніверситетському каталозі вибіркових навчальних дисциплін: ВД386
мова навчання: українська

Київ - 2025

РОЗРОБНИКИ:
Світлана ГАВРЕЛЮК, к.м.н., доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, shavreliuk@uni-sport.edu.ua
Марина ВІТОМСЬКА, PHd, викладач кафедри терапії та реабілітації, mvvitomska@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри _____ доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Олена ЛАЗАРЄВА

ПОГОДЖЕНО:

Проректор
з науково-педагогічної роботи _____ Ольга БОРИСОВА

Начальник
навчально-методичного відділу _____ Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти _____Сергій ПОПОВИЧ

Завідувач відділу
докторантури, аспірантури_____Вікторія МАРИНИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування теоретичних знань щодо концептуальних та методологічних засад розв’язання наукових проблем у ерготерапії в педіатрії; трактування та аналізу взаємозв'язків отриманих даних для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями.

Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Основні теми: закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини; типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини.; ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м’язових захворюваннях у дітей; основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини; сучасний погляд на поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства; Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання; консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the academic discipline. The discipline is aimed at forming theoretical knowledge on the conceptual and methodological foundations of solving scientific problems in occupational therapy in pediatrics; interpretation and analysis of the relationships of the obtained data for the effective solution of specific scientific and practical tasks in occupational therapy of children of different age periods with neurological, psychiatric and orthopedic pathologies.

The scope of the discipline is 3 ECTS credits. Main topics: patterns of formation of motor skills and abilities in the development of the basic motor qualities of the child; types and features of higher nervous activity in children and adolescents. The environment, roles and occupations of children in modern society depending on the age of the child. Methods of assessment (observation, interviews, self-reports, standardized and non-standardized tests). Assessment of hand skills in accordance with the physiological development of the child.; occupational therapy intervention for various forms of cerebral palsy. Hand orthosis, selection of neuro-ortheses for children. Occupational therapy for congenital anomalies of the brain

and spinal cord in children. Occupational therapy intervention for neuromuscular diseases in children; basic principles of approaches in occupational therapy for genetic syndromes. Environmental modification for maximum independence of the child; modern view on the concept and manifestations of the autistic spectrum in children of the first childhood period; Development of inclusive education in Ukraine. The process of socialization of a child with special needs in inclusive education institutions. Adaptation of an educational institution by an occupational therapist for maximum independence of the child during study. Occupational therapy measures to ensure children and adolescents have opportunities for learning; consulting parents with recommendations on the formation of skills in realistic time intervals. Teaching parents individual methods for the formation of skills to achieve the goals set in the rehabilitation of the child.

The final assessment is formed taking into account the results of current control and assessment.

Мета навчальної дисципліни - формування теоретичних знань щодо концептуальних та методологічних засад розв’язання наукових проблем у ерготерапії в педіатрії; трактування та аналізу взаємозв'язків отриманих даних для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різних вікових періодів з неврологічними, психіатричними та ортопедичними патологіями.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	6	0	18	0	66	90
Заочна	2	0	6	0	82	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; «Нормальна анатомія людини»; «Основи медичних знань», «Латинська мова і медична термінологія»; «Нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія»,«Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату»,«Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при

порушенні діяльності нервової системи»; на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Методи обстеження у фізичній терапії»; на третьому рівні вищої освіти: «Авторські методи відновлення в фізичній терапії, ерготерапії», «Сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії (на засадах доказової медицини)»; «Біомеханічні особливості руху людини»; «Технічні засоби реабілітації та допоміжні технології».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	л	п	ср	усього	л	п	ср
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	14	2	2	10	14	2		12
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	16	2	4	10	16		2	14
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	16	2	4	10	16			16
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	16		4	12	16			16
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	14		2	12	14		2	12
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	14		2	12	14		2	12
Всього годин:	90	6	18	66	90	2	6	82

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.

Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Типи та особливості вищої нервової діяльності у дітей та підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.

Визначення поняття «дитячий церебральний параліч», причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей. Ерготерапія при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапевтичне втручання при нервово-м’язових захворюваннях у дітей.

Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.

Найпоширеніші генетичні синдроми. Етіологія, патогенез. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. Модифікація навеолишнього середовища для максимальної самостійності дитини.

Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.

Сучасний погляд на поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. Втручання ерготерапевта на ранніх етапах після постановки діагнозу.

Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.

Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.

Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).

Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми	Номер за порядком і назва теми	Кількість годин

навчальної дисципліни	практичних занять	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	2	0
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	2. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 3. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	4	2
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при генетичних синдромах.	4. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії при генетичних синдромах. 5. Модифікація навколишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	4	0
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	6. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. 7. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.	4	0
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті	8. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах	2	2

дітей та підлітків.	інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.		
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	9. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	2	2
Всього годин:		18	6

Завдання для самостійної роботи здобувачів

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Основні принципи ерготерапевтичного обстеження на різних етапах реабілітації дітей.	Поняття ембріогенез. Вікова фізіологія. Періоди дитячого віку. Розвиток нервової системи. Етапи психомоторного розвитку та дитини. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Ролі і заняття дітей відповідно віковій періодизації. Еволюція практики ерготерапії з дітьми. Ерготерапевтичні моделі. Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки в педітрії. http://surl.li/ylviii Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/functional-movement-analysis-and-paediatric-assessment-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/infant-motor-and-cognitive-development-promopage/ https://members.physio-pedia.com/	10	12

	learn/gross-motor-milestones-in-infants-0-14-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-0-7-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-7-to-24-months-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/icf-model-and-goal-writing-in-paediatrics-promopage/		
Тема 2. Процес ерготерапії дітей з органічним ураженням нервової системи.	Морфологічні особливості головного мозку та спинного мозку. Причини вад розвитку нервової системи. Рівні ураження за GMFSE та MACS при ДЦП. Супутні проблеми дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. Альтернативні види комунікації при вроджених аномаліях сенсорних систем. Принципи постановки цілей ерготерапевтом при вроджених аномаліях головного і спинного мозку у дітей. Ерготерапія при спадкових захворюваннях нервової системи. http://surl.li/elaogt Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/hand-function-assessment-and-training-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/considerations-for-feeding-in-cerebral-palsy-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-general-assessment-and-interventions-promopage/	10	14
Тема 3. Основні підходи та роль ерготерапії при	Особливості ерготерапевтичного втручання при генетичних синдромах. http://surl.li/ajjclg	10	16

генетичних синдромах.	Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/assistive-technology-standers-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/down-syndrome-duchenne-muscular-dystrophy-osteogenesis-imperfecta-and-arthrogryposis-promopage/		
Тема 4. Ерготерапія при розладах аутистичного спектру.	Сенсорна інтеграція як елемент ерготерапевтичного втручання. Методи адаптації дітей до навколишнього середовища дітей з розладами аутистичного спектру. http://surl.li/aufkvu Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/autism-spectrum-disorder-101-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/sensory-integration-promopage/	12	16
Тема 5. Роль ерготерапевта в інклюзивній освіті дітей та підлітків.	Історія розвитку інклюзії в Україні на фоні Світового досвіду. Ерготерапевт як частина команді в інклюзивній освіті. Правові аспекти щодо надання дитині інклюзивної освіти. http://surl.li/qwbtru http://surl.li/kakigh http://surl.li/mapjgy http://surl.li/zirrga	12	12
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів).	Процес консультування батьків. Індивідуалізація процесу домашньої реабілітації. Структура надання рекомендацій та методи навчання батьків. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/	12	12

	https://members.physio-pedia.com/learn/communication-in-early-intervention-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-intervention-and-early-diagnosis-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/pain-education-for-the-child-and-parent-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/using-empathy-in-communication-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/the-impact-of-self-reflectionvalues-and-implicit-bias-on-patient-communication-promopage/		
	Всього годин:	66	82

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни: формулювання знань про концептуальні та методологічні засади розв'язання наукових проблем у фізичній терапії та ерготерапії в нейрореабілітації, завдяки:

знанням: сучасних даних про періодизацію дитячого віку та її значення для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделей та теоретичних рамок практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

вмінням: здійснювати заходи ерготерапії для відновлення та формування навиків активності повсякденного життя у дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями; проводити аналіз інформації, обирати відповідні методи для ефективного вирішення конкретних науково-практичних завдань у ерготерапії дітей різного віку з неврологічними, психічними та ортопедичними порушеннями, використовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси.

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на лекційних, практичних заняттях, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття

з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів за тему заняття
1. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини). Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	15
2. Дитячий церебральний параліч; вираженість функціональних порушень в залежності від форми. 3. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	20
4. Найпоширеніші генетичні синдроми. Основні принципи підходів в ерготерапії	Експрес-контроль або	20

при генетичних синдромах. 5. Модифікація навеолишнього середовища для максимальної самостійності дитини.	усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	
6. Поняття та прояви аутистичного спектру у дітей періоду першого дитинства. 7. Ерготерапія дітей з аутистичним спектром.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	20
8. Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Процес соціалізації дитини з особливими потребами в закладах інклюзивної освіти. Адаптація навчального закладу ерготерапевтом для максимальної незалежності в дитини під час навчання. Ерготерапевтичні заходи для забезпечення дітей та підлітків можливості у навчання.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5	15
9. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	Експрес-контроль або усне опитування 10 Есе 10 Презентація 10 Презентація кейсу 5 Сертифікат неформальної освіти 1бал=1година	10

	Усього	100 балів

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Case-Smith.J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Papp, K. (2018). Vaimse arengu peetust põhjustavad sagedasemad sündroomid ja nendega kaasnevad käitumise häired. Lecture material. ´
3. Case-Smith's. Occupational Therapy for Children and Adolescents (8th Edition). 2019
4. Edward A. S. Duncan. Foundations for Practice in Occupational Therapy. Sixth edition. 2020.

Додаткові:

1. Biel L. Sensory Processing Challenges: Effective Clinical Work with Kids & Teens. New York: W.W. Norton & Company; 2016. 464 p.
2. Rodger S., Kennedy-Behr A. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. 2nd ed. Wilmington: Wiley-Blackwell; 2020. 336 p.
3. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.
4. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015
5. Piscitelli D, Ferrarello F, Ugolini A, Verola S. Pellicciari, L. Measurement properties of the Gross Motor Function Classification System, Gross Motor Function Classification System-Expanded & Revised, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System in cerebral palsy: a systematic review with meta-analysis. Dev Med Child Neurol. 2021;63:1251-61.

6. Baranello G, Signorini S, Tinelli F, Guzzetta A, Pagliano E, Rossi A, Foscan M, Tramacere I, Romeo DMM, Ricci D; VFCS Study Group. Visual Function Classification System for children with cerebral palsy: development and validation. Dev Med Child Neurol. 2020 Jan;62(1):104-110.
7. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Avaliable at: https://journals.sagepub.com
8. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Avaliable at: https://www.hindawi.com
9. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Avaliable at: https://ajot.aota.org/
10. https://journals.sagepub.com/home/bjo
11. https://www.rehabmart.com/post/ultimate-guide-to-special-needs-adaptive-equipment
12. https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current
13. https://journals.sagepub.com/home/cjo
14. http://invafishki.info/ua/