

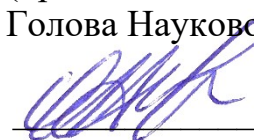
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради

 Оксана ШИНКАРУК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦІЛЕОРІЄНТОВАНА ТЕРАПІЯ**

статус навчальної дисципліни: вибіркова
**код вибіркової навчальної дисципліни в Загальноуніверситетському
каталозі вибірових навчальних дисциплін:** ВД382
мова навчання: українська

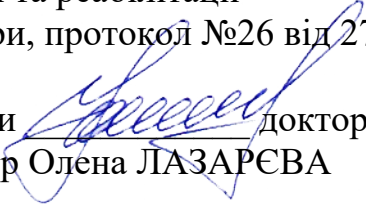
Київ – 2025

РОЗРОБНИКИ:

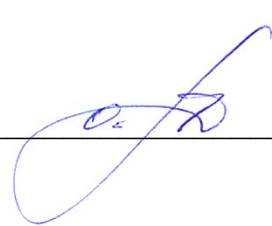
Костянтин КАЛІНКІН, доцент кафедри терапії та реабілітації, к.фіз.вих.,
доцент,
kcalinkin@uni-sport.edu.ua

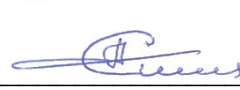
РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри  доктор наук з фізичного виховання
і спорту, професор Олена ЛАЗАРОВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на набуття знань, умінь і здатностей (компетентностей) реалізовувати процес фізичної терапії відповідно до цілеорієнтованого підходу. Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС. Основні теми: концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході, особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії, цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу, фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу, цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби, клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at acquisition of students' knowledge, skills and abilities (competences) to implement the process of physical therapy in accordance with a goal-oriented approach. Discipline - 3 ECTS credits. Main topics: conceptual basis for clinical practice based on goal-oriented approach, features of goal-oriented approach of clinical intervention in physical therapy, goal-oriented approach of clinical intervention for balance disorders, physical therapy for mobility disorders based on goal-oriented approach, clinical approach brushes and fingers and manipulations in targeted therapy. The final evaluation is based on the results of current control.

Мета навчальної дисципліни – формування теоретичних знань та отримання практичних навичок реалізовувати цілеорієнтовану терапію.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять		Самостійна робота	Разом
	лекції	практичні		
Денна\дуальна	6	18	66	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Фізична терапія при травмах та захворюваннях ОРА», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи».

**Програма навчальної дисципліни.
Тематичний план навчальної дисципліни**

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма/дуальна форма			
	усього	л	п	с.р.
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході	14	2	2	10
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії	14	2	2	10
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	14	2	2	10
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	16		4	12
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	16		4	12
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	16		4	12
Всього годин:	90	6	18	66

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході.

Цілеорієнтований підхід клінічного втручання, заснований на теоріях рухового контролю. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії.

Стратегії втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу.

Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні постурального контролю. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована

на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу.

Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні мобільності. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби.

Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії.

Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин
		денна форма/дуальна форма
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході	1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	2
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у фізичній терапії	2. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	2
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	3. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за	2

	МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	4. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	5. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	2
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	6. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	7. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	2
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	8. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	2
	9. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	2
Всього годин:		18

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин
		денна форма/ дуальна форма
Тема 1. Концептуальна основа для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході	1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук.	4
	2. Припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю.	4
	3. Підготовка до практичного заняття	2
Тема 2. Особливості цілеорієнтованого підходу клінічного втручання у	4. Стратегії втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження	2

фізичній терапії	5. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії	4
	6. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 3. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях балансу	7. Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні постурального контролю.	2
	8. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	4
	9. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 4. Фізична терапія при порушеннях мобільності на основі цілеорієнтованого підходу	10. Стратегії цілеорієнтованого підходу при порушенні мобільності.	4
	11. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	4
	12. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 5. Цілеорієнтований підхід клінічного втручання при порушеннях ходьби	13. Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу	4
	14. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ	4
	15. Підготовка до практичного заняття	4
Тема 6. Клінічні втручання при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції в цілеорієнтованій терапії	16. Підходи до рухового навчання відповідно до цілеорієнтованого підходу.	4
	17. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	4
	18. Підготовка до практичного заняття	4
Всього годин:		66

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни: набуття знань, умінь і здатностей (компетентностей) реалізовувати процес фізичної терапії відповідно до цілеорієнтованого підходу завдяки:

знанням: концептуальної основи для клінічної практики заснованої на цілеорієнтованому підході, концепцій, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук, розумінню припущення щодо нормального та патологічного рухового контролю, моделей практики, які встановлюють кроки для втручання у фізичній терапії.

умінням: інтегрувати принципи Міжнародної класифікації Функціонування (МКФ) при цілеорієнтованій терапії, дотримуватися стратегій втручання у фізичній терапії для досягнення наступних цілей, на основі обстеження, проводити цілеорієнтовану терапію при порушенні балансу, мобільності, ходьби, захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на лекційних, практичних заняттях, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів за тему заняття
1. Концепції, що впливають з досліджень у галузі рухового контролю, рухового навчання та реабілітаційних наук. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Експрес-контроль.	12

2. Нормальні та компенсаторні стратегії у фізичній терапії. Модель практики, яка встановлює кроки для втручання у фізичній терапії. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси.	12
3. Цілеорієнтована терапія при порушенні балансу, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Кейси.	12
4. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Презентація	12
5. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси	12
6. Цілеорієнтована терапія при порушенні мобільності, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Відповіді.	10
7. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ	Кейси.	10
8. Цілеорієнтована терапія при порушенні захвата кисті і пальців та маніпуляції, яка спрямована на рівень активності та участі за МКФ.	Тестування.	10
9. Розбір клінічних випадків з використанням МКФ.	Кейси.	10
Усього:		100

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Shumway-Cook A, Woollacott MA: Motor Control: Translationg Research into Clinical practice. Philadelphia, Lippincott, Williams & Wilkins. 2017. 533p.
2. Schmidt RA, Lee TD: Motor Control and Learning. A behavioural Emphasis, 4th and 5th edition. Champaign, Sheridan Books. 2009. 259p.
3. Michael Selzer, Stephanie Clarke, Leonardo Cohen, Gert Kwakkel & Robert Miller Textbook of Neural Repair and Rehabilitation (Volumes 1 & 2), 1nd edition, Cambrige Press 2014. 450p.
4. Dellon A, Kallman C. Evaluation of functional sensation in the hand. J Hand Surg 2009. 348p.
5. Garrison KA, Winstein CJ, Aziz-Zadeh L. The mirror neuron system: a neural substrate for methods in stroke rehabilitation. Neurorehabil Neural Repair 2010. 412p.
6. Konczak J, Borutta M, Dichgans J. The development of goal-directed reaching in infants: 2. Learning to produce task-adequate patterns of joint torque. Exp Brain Res 2007. 474p.

Додаткові:

1. Latasch ML, Lestienne F: Motor Control and Learning. New York, Springer Science + Business media, Inc 2006. 420p.
2. Michael Selzer, Stephanie Clarke, Leonardo Cohen, Gert Kwakkel & Robert Miller Textbook of Neural Repair and Rehabilitation (Volumes 1 & 2), 2nd edition, Cambrige Press 2014. 760p.
3. Hengelmolen-Greb, Anke. Evidence Based Practice (EBP) in der Neurologischen Rehabilitation.
4. Anke Hengelmolen-GrebUrban & Fischer Verlag/Elsevier. 2015. 232p.
5. Eng JJ, Winter DA. Kinetic analysis of the lower limbs during walking: what information can be gained from a three-dimensional model? J Biomech 2005. 501p.

Електронні:

1. Elektronisch Gestructureerd Patiënten Overleg [Internet]. Avaliable at: www.CEBP.nl
2. How to a Muscle Model – eHow. [Internet]. Avaliable at: http://www.ehow.com/how_6762730_build-muscle-model.html