

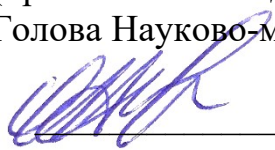
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради



Оксана ШИНКАРУК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЄКТНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: І7 Терапія та реабілітація

спеціалізація: Фізична терапія

освітньо-професійна програма: Фізична терапія

статус навчальної дисципліни: обов'язкова

код навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК. ФТ 14

мова навчання: українська

РОЗРОБНИКИ:

Ірина ЖАРОВА, професор кафедри терапії та реабілітації, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,

izharova@uni-sport.edu.ua

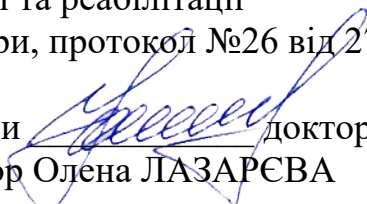
Юлія ШЕВЧУК, викладач кафедри терапії та реабілітації, PhD,

yushevchuk@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації

(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри  доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Олена ЛАЗАРЄВА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  Ірина ЖАРОВА

Начальник
навчально-методичного відділу  Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти  Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формування здатності до розв'язання автономно та у мультидисциплінарному контексті складних спеціалізованих задач та проблем, провадження практичної, адміністративної, наукової, інноваційної та освітньої діяльності у фізичній терапії. Програма з педагогічної практики регламентує форми, організацію, здійснення та захист проходження практики. Практика є складовою частиною освітнього процесу здобувачів вищої освіти, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з практикою. Практика сприяє виявленню здібностей здобувача (далі – практикантів) до педагогічної та проєктної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів виконання індивідуальних завдань та заліку. Обсяг – 4 кредити ЄКТС.

Основні розділи: формулювання ціннісної основи проєкту, визначення назви, бачення та місії проєкту; аналіз поточної ситуації, визначення першопричин проблеми; розробка плану дій; пошук ресурсів; визначення ключових осіб / партнерів, ознайомлення з нормативними документами які регламентують освітній процес у закладах вищої освіти, кафедр та науково-педагогічних працівників, підготовка до проведення та проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the academic discipline. The discipline is aimed at the formation in particular the ability to solve complex specialized tasks and problems autonomously and in a multidisciplinary context, to carry out practical, administrative, scientific, innovative and educational activities in physical therapy. The pedagogical practice program regulates the forms, organization, implementation and defense of the practice. Practice is an integral part of the educational process of higher education applicants, a mandatory component of the training of scientific and pedagogical workers, which is ensured by combining theoretical training with practice. Practice helps to identify the abilities of the applicant (hereinafter referred to as the interns) for pedagogical and project activities and the formation of psychological readiness to enter the profession. The final assessment is formed taking into account the results of individual tasks and test scores. The scope of the discipline is 4 ECTS credits.

Main sections: formulation of the project's value base, determination of the project's name, vision and mission; analysis of the current situation, determination of the root causes of the problem; development of an action plan; search for resources; identification of key individuals/partners, familiarization with regulatory documents regulating the educational process in higher education institutions, departments and scientific and pedagogical staff, preparation for and conducting classroom lessons in academic disciplines. The final assessment is formed taking into account the results of current control and assessment.

Мета навчальної дисципліни – формування здатності ефективно здійснювати професійну комунікацію, вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти, організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства, здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.1 Фізична терапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємність. ЗК 07. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та здоров'я СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами. СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства,

	надавати підзвітні послуги. СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти. СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства. СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.
--	---

Обсяг навчальної дисципліни – 4 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторн і	практичні	семінарськ і		
Денна\дуальна		0	0	0	120	120

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Загальна фізіологія людини та патологічна», «Фізіологія рухової активності», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія»;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Лідерство, менеджмент та право у системі реабілітаційних послуг», «Клінічна практика з фізичної терапії», «Професійна поведінка, комунікація та інноваційні методи навчання».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма/дуальна форма			
	усього	л	усьог о	с.р.
Тема 1. Визначення назви, бачення та місії проекту	10			10
Тема 2. Аналіз поточної ситуації. Визначення першопричин проблеми.	20			20

Тема 3. Розробка плану дій. Ідентифікація ресурсів. Визначення ключових осіб / партнерів	20			20
Тема 4. Формування групової презентації проєкту та представлення на захист	20			20
Тема 5. Нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти.	10			10
Тема 6. Підготовка до проведення аудиторних занять	10			10
Тема 7. Проведення аудиторних занять	30			30
	120			120

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Визначення назви, бачення та місії проєкту

Формулювання ціннісної основи проєкту. Узгодження з актуальними проблемами суспільства або професійного середовища. Визначення очікуваного впливу.

Тема 2. Аналіз поточної ситуації. Визначення першопричин проблеми

Проведення збору даних щодо контексту проблеми. SWOT-аналіз або PEST-аналіз (за потреби). Аналіз зацікавлених сторін. Використання інструментів (Fishbone diagram, “5 Why’s”) для пошуку першопричин. Встановлення причинно-наслідкових зв’язків з метою розвитку та реалізації проєкту.

Тема 3. Розробка плану дій. Ідентифікація ресурсів. Визначення ключових осіб / партнерів

Формування логіки проєкту: мета → завдання → заходи → очікувані результати. Встановлення SMART-цілей. Побудова логіко-структурної матриці (LFM) або дорожньої карти проєкту. Визначення людських, матеріальних, інформаційних, часових та фінансових ресурсів. Оцінка доступності ресурсів та способів залучення. Визначення ключових виконавців та партнерів (внутрішніх і зовнішніх). Побудова карти зацікавлених сторін. Оцінка ризиків комунікації / взаємодії

Тема 4. Формування групової презентації проєкту та представлення на захист.

Тема 5. Нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти.

Нормативно-правова база, документи, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі, функціональні обов’язки науково-педагогічного персоналу та основи методики викладання у вищій школі.

Тема 6. Підготовка до проведення аудиторних занять.

Сучасні освітні технології та методи викладання. Підготовка навчально-методичних матеріалів для проведення занять. Формування навичок із забезпечення зв’язку та використання теоретичних знань з фахових дисциплін у розв’язанні конкретних навчальних, практичних і виховних завдань заняття.

Тема 7. Проведення аудиторних занять.

Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин Денна форма\дуальна форма
Тема 1. Визначення назви, бачення та місії проєкту	Опрацювати вихідну інформацію Визначитись зі змістом проєкту, придумати назву.	5
	Сформулювати бачення проєкту та місію проєкту	5
Тема 2. Аналіз поточної ситуації. Визначення першопричин проблеми	Опрацювати вихідну інформацію. Провести збір даних щодо контексту проблеми.	5
	Зробити SWOT-аналіз або PEST-аналіз (за потреби) та визначити ключові проблеми, які заважають розвитку проєкту. Провести аналіз зацікавлених в проєкті сторін	5
	Опрацювати вихідну інформацію та визначити першопричини проблем із використанням відповідних інструментів	5
	Встановити причинно-наслідкові зв'язки з метою розвитку та реалізації проєкту	5
Тема 3. Розробка плану дій	Сформулювати план дій згідно алгоритму: мета → завдання → заходи → очікувані результати.	5
	Встановити SMART-цілі та побудувати логіко-структурну матрицю (LFM) або дорожню карту проєкту.	5
Ідентифікація ресурсів	Визначити, які потрібні ресурси для реалізації проєкту. Здійснити пошук людських, матеріальних, інформаційних, часових та фінансових ресурсів. Оцінити доступність ресурсів та способів залучення	5
Визначення ключових осіб / партнерів	Визначити ключових виконавців та партнерів (внутрішніх і зовнішніх). Побудувати карту зацікавлених сторін. Оцінити ризики комунікації / взаємодії	5

Тема 4. Формування групової презентації проєкту та представлення на захист	Сформувати презентацію проєкту та представити на захист	20
Тема 5. Нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти.	Ознайомитись з нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі, функціональними обов'язками науково-педагогічного працівника	5
	Опанувати основи методики викладання у вищій школі	5
Тема 6. Підготовка до проведення аудиторних занять	Опанувати сучасні освітні технології та методи викладання.	5
	Підготовка навчально-методичних матеріалів для проведення занять.	5
Тема 7. Проведення аудиторних занять	Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти	30
Всього		120

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни: отримання практичних умінь і навичок розв'язання автономно та у мультидисциплінарному контексті складних спеціалізованих задач та проблем, пов'язаних зі створенням та реалізацією проєктів в сфері реабілітації, впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяння розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства, викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти завдяки:

знанням: основ проєктного менеджменту у сфері фізичної терапії; принципів міждисциплінарної взаємодії та стратегічного планування; обізнаністю з методами аналізу ситуацій та визначення потреб клієнтів або спільнот; нормативно-правової бази, документів, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі, функціональних обов'язків науково-педагогічного персоналу та основ методики викладання у вищій школі.

умінням: отримувати інформацію; формулювати бачення, місію, мету та завдання проєкту у професійному контексті; аналізувати поточну ситуацію, виявляти першопричини проблем та визначати ключові ресурси; розробляти детальний план дій з урахуванням ресурсів, строків і ролей учасників; презентувати проєктні рішення фаховій аудиторії; вміння працювати в умовах обмежених ресурсів і швидко адаптувати проєкт до змін та роботи в команді; навичок саморефлексії, оцінювання ефективності реалізації проєктної ідеї; підготувати навчально-методичні матеріали для проведення занять; формування навичок із забезпечення зв'язку та використання теоретичних знань з фахових

дисциплін у розв'язанні конкретних навчальних, практичних і виховних завдань заняття.

Перелік результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації Фізична терапія

Шифр	Результати навчання
РН	РН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. РН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта. РН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями. РН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні РН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг РН 19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик. РН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. РН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами практики, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти.

Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин Денна форма\дуальна форма
Тема 1. Визначення назви, бачення та місії проєкту	Презентація	5
Тема 2. Аналіз поточної ситуації. Визначення першопричин проблеми.	Презентація	5
Тема 3. Розробка плану дій. Ідентифікація ресурсів. Визначення ключових осіб / партнерів	Презентації	5
Тема 4. Формування групової презентації проєкту та представлення на захист	Презентація-проєкт	20
Тема 5. Нормативні документи, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти	Експрес-контроль Портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань за темою	5
Тема 6. Підготовка до проведення аудиторних занять	Портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань за темою	20
	Індивідуальний план проходження практики (щоденник практики)	10
Тема 7. Проведення аудиторних занять	Оцінка форм і методів проведення аудиторних занять, педагогічної майстерності	30
Усього		100

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч.посібн. / О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. -Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - 360 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Дніпро, 2014. 416 с.
3. В.В. Каплінський. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник.Київ: Кондор, 2016. 206 с.
5. Марушкевич, А.А. Педагогіка вищої школи. Київ: Логос, 2006. 215 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 232 с.
7. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
8. Brown, T. (2009). Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society. Harvard Business Press.
9. PMI (Project Management Institute). (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) — Sixth Edition.
10. PMI (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) — 6th Ed. Project Management Institute.
11. Scaffa, M. E., Reitz, S. M., & Pizzi, M. A. (2019). Occupational Therapy in Community and Population Health Practice. F.A. Davis.

Законодавчі і нормативні документи:

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.

4. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015р. №1151.

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.

Додаткові:

1. Документація. Звіти у сфері науки і техніки : структура і правила оформлення: ДСТУ 3008-95 [Чинний від 1995–02–23]. Київ: Держстандарт України, 1995. 39 с.

2. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ: 2010. 16 с.

3. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.

4. Шишкіна Є.К., Носирев О.О. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2014. 200 с.

5. World Health Organization. (2013). *Toolkit on monitoring health systems strengthening: Health service delivery*.

6. World Confederation for Physical Therapy (WCPT). (2019). *Policy statement: Education*.

7. <http://mon.gov.ua>

8. <http://onu.edu.ua>

9. <http://prometheus.org.ua>

10. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>

11. Pub Med. [Internet]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

12. Сайт сесвітньої конфедерації з фізичної терапії <https://world.physio>