

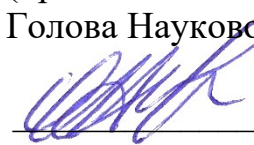
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради

 Оксана ШИНКАРУК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕНЕДЖМЕНТ КОГНІТИВНИХ ПОРУШЕНЬ**

статус навчальної дисципліни: вибіркова

код вибіркової навчальної дисципліни в Загальноуніверситетському

каталозі вибірових навчальних дисциплін: ВД370

мова навчання: українська

РОЗРОБНИКИ:

Олександра КАЛІНкіНА, доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

okalinkina@uni-sport.edu.ua

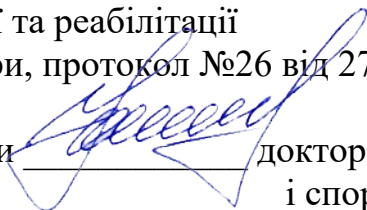
Маргарита ВІНОГРАДОВА, викладач кафедри терапії та реабілітації, msvynogradova@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації

(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



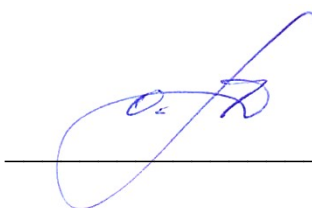
доктор наук з фізичного виховання

і спорту, професор Олена ЛАЗАРЄВА

ПОГОДЖЕНО:

Начальник

навчально-методичного відділу



Ольга Д'ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти



Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань і практичних навичок для проведення менеджменту когнітивних порушень для осіб різних вікових груп та з різними діагнозами. Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС. Основні теми: когнітивна нейробиологія, лімбічна система, вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь, оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен, функціональна модель в когнітивної реабілітації: компенсаторні і відновні стратегії, основні поняття менеджменту когнітивних порушень. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is focused on the formulation of theoretical knowledge and practical skill for conducting brush therapy and orthotics for people of different ages and with different diagnoses. The volume of discipline is 3 ECTS credits. Main topics: cognitive neurobiology, limbic system, influence of cognitive disorders on activity and participation, assessment of cognitive functions (Helen levels) planning and intervention based on Helen assessment, functional model in cognitive rehabilitation: compensatory and restorative strategies, basic concepts of cognitive disorders management. The final evaluation is based on the results of current control.

Мета навчальної дисципліни – набуття теоретичних знань та практичних менеджменту когнітивних порушень.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції ї	лабораторн і	практичні	семінарсь кі		
Денна/ дуальна	6	0	18	0	66	90

Статус навчальної дисципліни: вибіркова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Нормальна анатомія людини», «Фізіологія рухової активності та патологічна фізіологія», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»;

та на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Науково-доказова практична діяльність та клінічне мислення у ерготерапії»

Програма навчальної дисципліни.**Тематичний план навчальної дисципліни**

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма/дуальна форма			
	усього	л	п	с.р.
Тема 1. Когнітивна нейробіологія	14	2	2	10
Тема 2. Лімбічна система	14	2	2	10
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь	16	2	2	12
Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен	16		4	12
Тема 5. Функціональна модель в когнітивної реабілітації: Компенсаторні і відновні стратегії	16		4	12
Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень	14		4	10
Всього годин:	90	6	18	66

Зміст навчальної дисципліни за темами**Тема 1. Когнітивна нейробіологія.**

Зв'язок активності головного мозку та інших сторін нервової системи з пізнавальними процесами і поведінкою. Особливу увагу когнітивна нейробіологія приділяє вивченню нейронної основи розумових процесів.

Тема 2. Лімбічна система.

Автономна регуляція. Формування довготривалої пам'яті, а також - обробки і зберігання просторової інформації. Процес формування пам'яті. Регуляція функції внутрішніх органів. Формування мотивацій, емоцій, поведінкових реакцій. Організація короточасної і довготривалої пам'яті, в тому числі просторової. Формування орієнтовно-дослідницької діяльності (синдром Клувера - Бюсі). Механізм сну.

Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь

Труднощі у повсякденному житті з якими стикають особи з когнітивними порушеннями.

Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен

Принципи оцінки когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен. Інтерпретація оцінки когнітивних функцій (рівні Елен).

Тема 5. Функціональна модель в когнітивній реабілітації: Компенсаторні і відновні стратегії

Особливості функціональної моделі в когнітивній реабілітації: Компенсаторні і відновні стратегії

Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень

Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин
		денна форма/дуальна форма
Тема 1. Когнітивна нейробіологія	1. Розуміння підходів менеджменту когнітивних порушень на прикладі клінічного випадка.	2
Тема 2. Лімбічна система	2. Стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки.	2
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь	3. Особливості процесу та мета ерготерапії в процесі менеджменту когнітивних порушень. Розуміння впливу когнітивних порушень на активність і заняттєву участь на прикладі клінічного випадка.	2
Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен	4. Моделі та основи практики в ерготерапії.	2
	5. Використання компенсаторної рамки практики.	2
Тема 5. Функціональна модель в когнітивній реабілітації: Компенсаторні і відновні стратегії	6. Особливості використання компенсаторної стратегії	2
	7. Особливості використання відновної стратегії	2
	8. Принципи вибору стратегії на прикладі клінічних випадків	2
Тема 6. Основні поняття	9. Принципи та особливості менеджменту когнітивних	2

менеджменту когнітивних порушень	порушень	
Всього годин:		18

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин
		денна форма/дуальна форма
Тема 1. Когнітивна нейробіологія	1. Структура мозку та психічна діяльність	4
	2. Механізм когнітивних порушень	2
	3. Структура нервової системи	2
	4. Історія виникнення когнітивної нейробіології	2
Тема 2. Лімбічна система	5. Обстеження на основі науково-доказової практики.	4
	6. Стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки.	4
	7. Принципи постановки цілей в ерготерапії.	2
Тема 3. Вплив когнітивних порушень на активність і заняттєву участь	8. Поняття «активність» та «заняттєва участь»	6
	9. Особливості впливу когнітивних порушень.	6
Тема 4. Оцінка когнітивних функцій (рівні Елен) планування та втручання на основі оцінки Елен	10. Передумови оцінки Пройти онлайн-курс «Neurology Assessment for Rehabilitation Professionals Programme» Physiopedia Plus. Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/neurology-assessment-for-rehabilitation-professionals-programme-course/	4
	11. Методи відновлення	4
	12. Шляхи компенсації	4
Тема 5. Функціональна модель в когнітивної	13. Історія когнітивної реабілітації	6
	14. Закордонний досвід	6

реабілітації:	когнітивної реабілітації	
Компенсаторні і Тема 6. Основні поняття менеджменту когнітивних порушень	15. Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень. Пройти онлайн-курс «Parkinsons Treatment Planning Case Study» Physiopedia Plus. Посилання на курс: <a href="https://members.physio-
pedia.com/parkinsons-treatment-
planning-case-study-course/">https://members.physio- pedia.com/parkinsons-treatment- planning-case-study-course/	10
Всього годин:		66

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни:
формулювання теоретичних знань і практичних навичок проведення менеджменту когнітивних порушень для осіб різних вікових груп та з різними діагнозами, завдяки:

знанням про: інструменти оцінки когнітивних порушень, принципи та стратегії когнітивної реабілітації осіб різних вікових груп, особливості побудови процесу когнітивної реабілітації в клієнтоцентричній практиці, який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: дотримуватися науково-доказової практики в когнітивній реабілітації, використовувати стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки когнітивних порушень, планувати, реалізовувати та коригувати процес когнітивної реабілітації.

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на лекційних, практичних заняттях, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущено здобувачем вищої освіти. Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів за тему заняття
1. Розуміння підходів менеджменту когнітивних порушень на прикладі клінічного випадка.	Кейси.	10
2. Стандартизовані та нестандартизовані інструменти оцінки.	Кейси. Сертифікат проходження курсу «Neurology Assessment for Rehabilitation Professionals Programme».	5 5
3. Особливості процесу та мета ерготерапії в процесі менеджменту когнітивних порушень. Розуміння впливу когнітивних порушень на активність і заняттєву участь на прикладі клінічного випадка.	Кейси. Підготовка наочного матеріалу	5 5
4. Моделі та основи практики в ерготерапії.	Підготовка наочного матеріалу	5
5. Використання компенсаторної рамки практики.	Кейси.	5
6. Особливості використання компенсаторної стратегії	Кейси. Тестування.	5 5
7. Особливості використання відновної стратегії	Кейси. Тестування.	5 5
8. Принципи вибору стратегії на прикладі клінічних випадків	Підготовка наочного матеріалу. Сертифікат проходження курсу «Parkinsons Treatment Planning Case Study» Physiophedia Plus.	5 5
9. Принципи та особливості менеджменту когнітивних порушень	Робота над завданням в парах	5
Залік		25
Всього балів:		100

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному

присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Coppard BM, Lohman H. Introduction to Orthotics: A Clinical Reasoning and Problem-Solving Approach, 5th Edition. Mosby, 2019. 488 p.
2. Duncan ES. Skills and Processes in Occupational Therapy: Foundations for Practice in Occupational Therapy, 6th Edition. Elsevier Health Sciences, 2021. 320 p.
3. Fernández-Blázquez MA, Avila-Villanueva M, Maestu F, et al. Specific features of subjective cognitive decline predict faster conversion to mild cognitive impairment. J Alzheimers Dis, 52(1): 272–281, 2016.
4. Beck A, Freeman A, Davis D. Cognitive Therapy for Personality Disorders, 3rd Edition. Guilford Press, New York, 2021. 324 p.
5. Graham P. Cognitive Behaviour Therapy for Children and Families, 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 416 p.
6. Kendall P. Child and Adolescent Therapy: Cognitive-Behavioral Procedures, 4th Edition. The Guilford Press, New York, 2017. 515 p.
7. Beck J. Cognitive Therapy: Basics and Beyond, 3rd Edition. The Guilford Press, New York, 2020. 412 p.

Додаткові:

1. Ward J. The Student's Guide to Cognitive Neuroscience, 4th Edition. Routledge, New York, 2019. 576 p.
2. Kolb B, Whishaw IQ. Fundamentals of Human Neuropsychology, 7th Edition. Worth Publishers, New York, 2015. 912 p.
3. Ellis AW, Young AW. Human Cognitive Neuropsychology: A Textbook with Readings, 2nd Edition. Psychology Press, 2019. 704 p.
4. Andrewes D. Neuropsychology: From Theory to Practice, 2nd Edition. Routledge, New York, 2016. 624 p.
5. Cicerone KD, Langenbahn DM, Braden C, Malec JF, Kalmar K, Fraas M, et al. Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature from 2009 through 2014. Arch Phys Med Rehabil, 2019. 1824–1835 p.

Електронні:

1. <https://www.aota.org/>
2. <https://www.acrm.org/>

3. <https://www.journalofcognitiverehabilitation.com/>
4. <https://www.learner.org/series/discovering-psychology/cognitive-neuroscience/>
5. <https://ocw.mit.edu/courses/9-10-cognitive-neuroscience-spring-2006/>
6. <https://www.gocognitive.net/>