

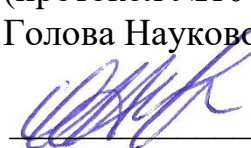
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради

 Оксана ШИНКАРУК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КЛІНІЧНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: І7 Терапія та реабілітація

спеціалізація: Фізична терапія

освітньо-професійна програма: Фізична терапія

статус навчальної дисципліни: обов'язкова

код навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ФТ 5

мова навчання: українська

Київ – 2025

РОЗРОБНИКИ:

Ірина ЖАРОВА, професор кафедри терапії та реабілітації, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
izharova@uni-sport.edu.ua

Світлана ГАВРЕЛЮК, доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат медичних наук, доцент,
shavreliuk@uni-sport.edu.ua

Євген ВАСИЛЕНКО, доцент кафедри терапії та реабілітації, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
yevovasylenko@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації
(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри _____ доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Олена ЛАЗАРЄВА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми _____ Ірина ЖАРОВА

Начальник
навчально-методичного відділу _____ Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення
якості вищої освіти _____ Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього та організаційного характеру, які стосуються фізичної терапії та пов'язані із порушеннями функцій, активності та участі, що виникають у дітей внаслідок порушення фізичного і психомоторного розвитку, органічних захворювань центральної нервової системи, соматичних захворювань. Обсяг дисципліни – 8 кредитів ЄКТС. Основні теми: універсальні закони розвитку і зростання дитини, визначення груп ризику і раннє втручання, оцінка фізичного та психомоторного розвитку і моторне навчання; фізична терапія при соматичних і неврологічних захворюваннях у дітей різних вікових груп. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of a discipline. Acquisition of the ability to carry out the professional activities of a physical therapist, to solve practical, educational and organizational tasks related to physical therapy and associated with violations of functions, activity and participation that arise in children as a result of impaired physical and psychomotor development, organic diseases of the central nervous system, somatic diseases. The scope of the discipline is 8 ECTS credits. Main topics: universal laws of child development and growth, identification of risk groups and early intervention, assessment of physical and psychomotor development and motor learning; physical therapy for somatic and neurological diseases in children of different age groups. The final assessment is formed taking into account the results of current control and assessment.

Мета навчальної дисципліни – набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього та організаційного характеру, які стосуються фізичної терапії та пов'язані із порушеннями функцій, активності та участі, що виникають у дітей внаслідок порушення фізичного і психомоторного розвитку, органічних захворювань центральної нервової системи, соматичних захворювань.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація Фізична терапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємність. ЗК 07. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові)	СК 01. Здатність професійно мислити,

компетентності (СК)	диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та здоров'я СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень. СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта. СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами. СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до
---------------------	---

	розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта. СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги. СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.
--	--

Обсяг навчальної дисципліни – 8 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна/дуальна	16	0	48	0	176	240

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)»; «Нормальна анатомія людини»; «Основи медичних знань», «Нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія», «Пропедевтика внутрішніх хвороб», «Основи кардіології та пульмонології», «КРМ при порушенні діяльності ССС та дихальної системи», «Внутрішні та хірургічні захворювання», «КРМ при дисфункціях внутрішніх органів та хірургічних захворюваннях»;

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності»; «Професійна поведінка, комунікація та інноваційні методи навчання».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма/дуальна форма			
	усього	л	п	с.р.
Тема 1. Основи фізичної терапії в педіатрії. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ризиках порушення розвитку у дітей. Раннє втручання.	95	8	18	71
Тема 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із захворюваннями соматичного генезу.	67	2	14	49
Тема 3. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із органічними захворюваннями центральної нервової системи.	78	6	16	56
Всього годин:	240	16	48	176

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Основи фізичної терапії в педіатрії. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ризиках порушення розвитку у дітей. Раннє втручання.

Універсальні закони розвитку в дитячому віці. Поняття про гетерохронність та системогенез, акселерацію та ретардацію. Вікова періодизація в педіатрії.

Безпечне та ефективне обстеження та фізіологічних змін на рівні структури, функції, активності та участі в залежності від віку дитини, визначення фізичного стану для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень. Виявлення груп ризику порушення розвитку у дітей раннього віку.

Раннє втручання як перша складова інклюзії. Базові принципи раннього втручання. Реалізація програми раннього втручання. Сім'я як середовище розвитку дитини. Враховування потреб дітей та їх родин, прогнозування результатів фізичної терапії, встановлювання пацієнтоорієнтованих довгострокових та короткострокових цілей, формулювання завдань, розробка, обговорення та пояснення програм фізичної терапії або компонент індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

Безпечне та ефективне провадження втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовування науково обґрунтованих засобів та методів, забезпечення їх відповідності цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

Провадження професійної діяльності в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах педіатричного ортопедичного профілю у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

Планування, контроль терапевтичних занять, хід виконання програми фізичної терапії, аналіз та інтерпретування результатів втручання, внесення коректив до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

Здійснення професійної комунікації, мотивація хворих дітей та їх батьків/опікунів, ведення документації різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надання підзвітних послуг.

Провадження наукових досліджень, використання й поширення найкращих наявних доказів в ортопедичній клініці для поліпшення якості послуг та освіти.

Визначення меж професійної діяльності та їх дотримання, провадження практичної діяльності.

Наявні та додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг у педіатричній практиці.

Наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії у педіатрії, гіпотези, методики та інструменти досліджень, аналіз результатів, обґрунтовування висновків.

Тема 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із захворюваннями соматичного генезу.

Безпечне та ефективне обстеження та оцінювання дітей з захворюваннями соматичного генезу: рахіт, спазмофілія, захворювання органів дихання (гострий бронхіт, гостра пневмонія), захворювання серцево-судинної системи (природжені і набуті вади серця, гострий кардит), ювенільний ревматоїдний артрит, цукровий діабет, нейрогенний сечовий міхур і кишківник; визначення фізичного стану для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

Враховування потреб дітей з захворюваннями соматичного генезу та їх родин, прогнозування результатів фізичної терапії, встановлювання пацієнтоорієнтованих довгострокових та короткострокових цілей, формулювання завдань, розробка, обговорення та пояснення програм фізичної терапії або компонент індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

Безпечне та ефективне провадження втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосування науково обґрунтованих засобів та методів, забезпечення їх відповідності цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

Провадження професійної діяльності в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах педіатричного ортопедичного профілю у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно,

співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

Планування, контроль терапевтичних занять, хід виконання програми фізичної терапії, аналіз та інтерпретування результатів втручання, внесення коректив до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

Здійснення професійної комунікації, мотивація хворих дітей та їх батьків/опікунів, ведення документації різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надання підзвітних послуг.

Провадження наукових досліджень, використання й поширення найкращих наявних доказів в ортопедичній клініці для поліпшення якості послуг та освіти.

Тема 3. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із органічними захворюваннями центральної нервової системи.

Безпечне та ефективне обстеження та оцінювання дітей із органічними захворюваннями центральної нервової системи: *spina bifida*, дитячий церебральний параліч, захворювання нервово-м'язової системи (міопатія, спінальна аміотрофія, міастенія), розлади аутистичного спектру, синдром Дауна; визначення фізичного стану для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

Враховування потреб дітей з органічними захворюваннями центральної нервової системи та їх родин, прогнозування результатів фізичної терапії, встановлювання пацієнтоорієнтованих довгострокових та короткострокових цілей, формулювання завдань, розробка, обговорення та пояснення програм фізичної терапії або компонент індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

Безпечне та ефективне провадження втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовування науково обґрунтованих засобів та методів, забезпечення їх відповідності цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

Провадження професійної діяльності в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах педіатричного ортопедичного профілю у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

Планування, контроль терапевтичних занять, хід виконання програми фізичної терапії, аналіз та інтерпретування результатів втручання, внесення коректив до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

Здійснення професійної комунікації, мотивація хворих дітей та їх батьків/опікунів, ведення документації різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надання підзвітних послуг.

Провадження наукових досліджень, використання й поширення найкращих наявних доказів в ортопедичній клініці для поліпшення якості послуг та освіти.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин денна форма/дуальна форма
Тема 1. Основи фізичної терапії в педіатрії. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ризиках порушення розвитку у дітей. Раннє втручання.	1. Реалізація програми раннього втручання. Сім'я як середовище розвитку дитини. Виявлення груп ризику порушення розвитку: проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей груп ризику за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей раннього віку та їх родин.	2
	2. Загальні методичні особливості терапії в педіатричній практиці. Потенціал і виконання. Інструменти постановки і досягнення цілей в педіатрії. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії на основі принципів доказово-інформованої практики в реабілітаційних закладах педіатричного профілю. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація дітей груп ризику та їх батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	3. Лікувальний і профілактичний масаж у дітей з порушеннями розвитку в залежності від віку та патології.	2
	4. Фізичний розвиток. Фізична підготовленість. Закони зростання. Методи оцінки фізичного розвитку.	2
	5. Розвиток НС в дитячому віці. Неврологічна оцінка у дітей до 1-го року.	2
	6. Моторний розвиток. Розвиток в положенні супінації і пронації.	2
	7. Психомоторний розвиток дітей до 1-го року. Моторне навчання. Навчання сидінню, повзанню.	2

	8. Психомоторний розвиток дітей після 1-го року, етапи формування ходи, навчання ходьбі.	2
	9. Алгоритм заходів фізичної терапії у виходжуванні недоношених дітей: класифікація, клінічний діагноз, перебіг процесу зростання. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі недоношених дітей за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб недоношених дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії в реанімаціях, палатах інтенсивної терапії, у відділеннях недоношених. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
Тема 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із захворюваннями соматичного генезу.	10. Алгоритм заходів фізичної терапії у дітей з рахітом, спазмофілією: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з рахітом, спазмофілією за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей з рахітом, спазмофілією та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	11. Алгоритм заходів фізичної терапії при гострому бронхіті та гострій пневмонії у	2

	дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з бронхітом та пневмонією за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей з бронхітом та пневмонією та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	
	12. Алгоритм заходів фізичної терапії при вроджених вадах серця у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей із вродженими вадами серця за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей із вродженими вадами серця та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	13. Алгоритм заходів фізичної терапії при ревматизмі у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей із ревматизмом за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей із ревматизмом та їх родин.	2

	Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	
	14. Алгоритм заходів фізичної терапії при ювенільному ревматоїдному артриті: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з ревматоїдний артритом за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	15. Алгоритм заходів фізичної терапії при цукровому діабеті у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з цукровим діабетом за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2

	16. Алгоритм заходів фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
Тема 3. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із органічними захворюваннями центральної нервової системи.	17. Алгоритм заходів фізичної терапії при spina bifida у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з spina bifida за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	18. Дитячий церебральний параліч: класифікація, клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг патологічного процесу, принципи відновного лікування. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі дітей з дитячим церебральним	2

	паралічем за МКФ. Безпечне та ефективне обстеження та оцінювання дітей з дитячим церебральним паралічем, визначення фізичного стану для прийняття.	
	19. Менеджмент спастичності і вторинних ускладнень опорно-рухового апарату у дітей з дитячим церебральним паралічем: Враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	20. Менеджмент третинних ускладнень, розвиток рухової активності у дітей з дитячим церебральним паралічем: враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	21. Алгоритм заходів фізичної терапії при прогресуючих м'язових дистрофіях: міопатії Дюшена, міопатії Беккера: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення	2

	професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	
	22. Алгоритм заходів фізичної терапії при спінальній аміотрофії та міастенії у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	23. Алгоритм заходів фізичної терапії при розладах аутистичного спектру у дітей. Синдром Ретта: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	2
	24. Алгоритм заходів фізичної терапії при синдромі Дауна у дітей: класифікація, етіологія, патогенез, клінічний діагноз. Проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності	2

	та участі за МКФ. Обстеження, оцінювання, враховування потреб дітей та їх родин. Встановлювання пацієнтоорієнтованих цілей, прогнозування результатів, планування, розробка, пояснення, провадження програм фізичної терапії. Контроль, аналіз результатів втручання. Здійснення професійної комунікації, мотивація батьків/опікунів, ведення документації, надання підзвітних послуг.	
		48

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин
		денна форма/дуальна форма
Тема 1. Основи фізичної терапії в педіатрії. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ризиках порушення розвитку у дітей. Раннє втручання.	Провести дослідження в літературних джерелах і описати фізіологічні зміни на рівні структури, функції, активності та участі для кожного вікового періоду дитячого віку.	8
	Вивчити принципи надання послуги раннього втручання. Розглянути сенситивні періоди дитячого віку і можливі наслідки впливу негативних факторів. Групи ризику порушення розвитку. Опанувати шкалу COPM. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-intervention-and-early-diagnosis-promopage/	7
	Розглянути принципи активного слухання і особливості спілкування з дітьми різного віку та їх родинами. Розглянути модель READ постановки цілей та шкалу GAS. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/icf-model-and-goal-writing-in-paediatrics-promopage/ ;	7

	https://members.physio-pedia.com/learn/introduction-to-paediatric-physiotherapy-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/leadership-effective-communication-promopage/	
	Опрацювати особливості розвитку шкіри і вегетативної нервової системи у дітей в залежності від віку. Показання і протипоказання для проведення профілактичного і лікувального масажу у дітей. Прийоми масажу, що застосовуються у дітей в залежності від вікової групи.	7
	Визначити відмінності між поняттями «фізичний розвиток» і «фізична підготовленість». Розглянути закони зростання. Розглянути методи оцінки фізичного розвитку. Опанувати непараметричний метод оцінки фізичного розвитку. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/developing-physically-active-and-sporty-kids-benefits-and-barriers-promopage/	7
	Розглянути етапи розвитку НС в онтогенезі, терміни формування рівнів регуляції рухів по Бернштейну. Опанувати методи дослідження рефлексів періоду новонародженості, постуральних реакцій. Подивитись відео алгоритму оцінки за шкалами HNNE та HINE. https://www.youtube.com/watch?v=nZHflW3ISBw Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/infant-motor-and-cognitive-development-promopage/	7
	Визначити складові оцінки психомоторного розвитку. Розглянути що таке моторний розвиток. Вивчити етапи розвитку дитини в положенні супінації і пронації. Опанувати шкалу AIMS. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/foetal-motor-development-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/infant-	7

	development-in-prone-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/infant-development-in-supine-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/advanced-gross-motor-skills-in-children-promopage/	
	Вивчити етапи психомоторного розвитку дітей до 1-го року. Визначити етапи моторного навчання. Розглянути принципи навчання дитини сидінню, повзанню. Опанувати шкалу SATCo. Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/assessment-and-training-of-infant-sitting-promopage/	7
	Визначити етапи психомоторного розвитку дітей після 1-го року, етапи формування ходи, навчання ходьбі. Опанувати шкалу PBS. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/learning-to-stand-development-and-training-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/early-development-of-walking-and-other-locomotor-tasks-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/motor-development-principles-promopage/	7
	Недоношеність, особливості катамнестичного спостереження, оцінки, фізіотерапевтичного втручання. Опанувати методами позиціонування, хендлінгу, «мама-кенгуру». Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/prematurity-and-high-risk-infants/ https://members.physio-pedia.com/learn/neonatal-physiotherapy-intervention-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/neonatal-physiotherapy-assessment-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/the-newborn-infant-setting-the-scene-promopage/ http://surl.li/bicklm http://surl.li/mbcaay https://doctorthinking.org/courses/euro-recom-	7

	rehab/	
Тема 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із захворюваннями соматичного генезу.	Повторити розвиток кістково-м'язової системи. Опрацювати визначення, етіологію, епідеміологію, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з рахітом. Опанувати інструментами оцінки дітей з спазмофілією, алгоритмом невідкладної допомоги при судомках у дітей. Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/family-centred-developmental-skills-training-in-early-intervention-programme-promopage/	7
	Повторити розвиток системи дихання. Опрацювати визначення, етіологію, епідеміологію, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з гострим бронхітом, та гострою пневмонією. http://surl.li/gqsglb http://surl.li/igfogz http://surl.li/okkrpg http://surl.li/vdnaqc http://surl.li/bbqcui http://surl.li/snntng http://surl.li/bicklm	7
	Повторити розвиток серцево-судинної системи. Опрацювати визначення, етіологію, епідеміологію, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з вродженими вадами серця. Визначення, етіологію, епідеміологію, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з ревматизмом. http://surl.li/hfnemz http://surl.li/qqtgza https://www.physio-pedia.com/Cardiac_Rehabilitation http://surl.li/vgtnit https://www.physio-pedia.com/Cardiac_Rehabilitation Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/an-overview-of-rheumatology-	14

	<u>and-the-gut-microbiome-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/</u>	
	Повторити розвиток і формування імунної системи. Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з ювенільним ревматоїдним артритом. Пройти курси: <u>https://members.physio-pedia.com/learn/general-assessment-considerations-for-children-with-pain-promopage/</u> <u>https://members.physio-pedia.com/learn/general-management-of-paediatric-pain-problems-promopage/</u> <u>https://members.physio-pedia.com/learn/holistic-management-of-pain-in-children-programme-promopage/</u> <u>https://members.physio-pedia.com/learn/understanding-chronic-pain-and-health-challenges-in-children-promopage/</u> <u>https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/</u>	7
	Повторити розвиток і ендокринної системи в дитячому віці. Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з цукровим діабетом. <u>http://surl.li/wkgfyb</u> <u>http://surl.li/qmabke</u>	7
	Повторити розвиток систем травлення та сечовиділення у дитячому віці. Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником. <u>http://surl.li/oojzsk</u> <u>http://surl.li/wgvnht</u>	7

	http://surl.li/sezzpk http://surl.li/wfpqsa http://surl.li/nnfval Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/bladder-and-bowel-considerations-with-spinal-cord-injury-promopage/	
Тема 3. Клінічний реабілітаційний менеджмент у дітей із органічними захворюваннями центральної нервової системи.	Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з spina bifida в залежності від рівня ураження та віку. Опанувати шкалу FMS. http://surl.li/ukqvic http://surl.li/xclhgu Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/motor-development-principles-promopage/	7
	Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, класифікація, алгоритм фізіотерапевтичного дослідження при ДЦП. Менеджмент спастичності. Розвиток рухової активності. Менеджмент контрактур і деформацій скелета. Опанування інструментами оцінки дітей з ДЦП. Опанувати шкали GMFCS, MACS, CFCS, EDACS, VFCS. http://surl.li/fsvfmv http://surl.li/nhvttw http://surl.li/inkpwy http://surl.li/fxlukz Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-aetiology-and-pathology-promopage/ Програма CPUP. Опанувати модифіковану шкалу Тардьє. Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/cerebral-palsy-programme-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/high-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-	21

	assessment-and-intervention-promopage/ Опанувати шкалу GMFM 88/66, FIM, PEDI. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/low-functioning-cerebral-palsy-physiotherapy-assessment-and-intervention-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/understanding-the-multisystem-impact-of-cerebral-palsy-promopage/	
	Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з міопатею Дюшена і Беккера. Визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з спінальною м'язовою дистрофією. Опанування інструментами оцінки дітей з міопатією, СМА, міастенією. http://surl.li/noyrom http://surl.li/vyuclo http://surl.li/edcyod http://surl.li/adelrk, https://www.physio-pedia.com/North Star Ambulatory Assessment Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/assistive-technology-standers-promopage/	14
	Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з розладами аутистичного спектру (синдромом Ретта). Опанування інструментами оцінки дітей з розладами аутистичного спектру. Пройти курси: https://members.physio-pedia.com/learn/autism-developmental-coordination-disorder-spina-bifida-juvenile-idiopathic-arthritis-and-haemophilia-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/autism-spectrum-disorder-	7

	101-for-rehabilitation-professionals-webinar-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/idiopathic-toe-walking-promopage/ https://members.physio-pedia.com/learn/sensory-integration-promopage/	
	Опрацювати визначення, етіологія, епідеміологія, клінічні прояви, принципи фізіотерапевтичного дослідження та фізичної терапії у дітей з синдромом Дауна. Опанування інструментами оцінки дітей з синдромом Дауна. Пройти курс: https://members.physio-pedia.com/learn/down-syndrome-duchenne-muscular-dystrophy-osteogenesis-imperfecta-and-arthrogryposis-promopage/	7
		176

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни: застосування фізичної терапії дітям в залежності від клінічного діагнозу пацієнта/клієнта, перебігу захворювання, принципів та характеру лікування; обстеження та визначення функціонального стану, рівня фізичного розвитку, рухових та інших порушень завдяки:

знанням про: біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта; уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта; оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

умінням: проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі; провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку дитини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди. Ефективно комунікувати з пацієнтом / клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології. Визначати наявні

ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта.

Перелік програмних результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація спеціалізація Фізична терапія

Шифр	Програмні результати навчання
РН	РН 01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. РН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта. РН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта. РН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН 05 Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі. РН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій. РН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди. РН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом / клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. РН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

	РН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. РН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану. РН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів. РН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів в межах програми фізичної терапії та окремих занять. РН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта. РН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями. РН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг РН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
--	--

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на лекційних, практичних заняттях, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущено здобувачем вищої освіти. Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів

		за тему заняття
1. Реалізація програми раннього втручання. Сім'я як середовище розвитку дитини. Виявлення груп ризику порушення розвитку	Есе Презентації кейсів Сертифікат неформальної освіти	3 3 2
2. Загальні методичні особливості терапії в педіатричній практиці. Потенціал і виконання. Інструменти постановки і досягнення цілей в педіатрії.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
3. Лікувальний і профілактичний масаж у дітей з порушеннями розвитку в залежності від віку та патології.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
4. Фізичний розвиток. Фізична підготовленість. Закони зростання. Методи оцінки фізичного розвитку.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
5. Розвиток НС в дитячому віці. Неврологічна оцінка у дітей до 1-го року.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
6. Моторний розвиток. Розвиток в положенні супінації і пронації.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
7. Психомоторний розвиток дітей до 1-го року. Моторне навчання. Навчання сидінню, повзанню.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
8. Психомоторний розвиток дітей після 1-го року, етапи формування ходи, навчання ходьбі.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
9. Алгоритм заходів фізичної терапії у виходжуванні недоношених дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
10. Алгоритм заходів фізичної терапії у дітей з рахітом, спазмофілією.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
11. Алгоритм заходів фізичної	Експрес-контроль або	2

терапії при гострому бронхіті та гострій пневмонії у дітей.	усне опитування Презентації кейсів	2
12. Алгоритм заходів фізичної терапії при вроджених вадах серця у дітей.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
13. Алгоритм заходів фізичної терапії при ревматизмі у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
14. Алгоритм заходів фізичної терапії при ювенільному ревматоїдному артриті	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
15. Алгоритм заходів фізичної терапії при цукровому діабеті у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
16. Алгоритм заходів фізичної терапії у дітей з нейрогенним сечовим міхуром і нейрогенним кишечником.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
17. Алгоритм заходів фізичної терапії при spina bifida у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
18. Дитячий церебральний параліч.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
19. Менеджмент спастичності і вторинних ускладнень опорно-рухового апарату у дітей з дитячим церебральним паралічем.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
20. Менеджмент третинних ускладнень, розвиток рухової активності у дітей з дитячим церебральним паралічем.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
21. Алгоритм заходів фізичної терапії при прогресуючих м'язових дистрофіях: міопатії Дюшена, міопатії Беккера.	Сертифікат неформальної освіти Демонстрація практичних навичок	2 2
22. Алгоритм заходів фізичної терапії при спінальній аміотрофії, міастенії у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
23. Алгоритм заходів фізичної терапії при розладах	Сертифікат неформальної освіти	2 2

аутистичного спектру у дітей, синдрому Ретта.	Демонстрація практичних навичок	
24. Алгоритм заходів фізичної терапії при синдромі Дауна у дітей.	Експрес-контроль або усне опитування Презентації кейсів	2 2
Усього:		100

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Залік проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbell's physical therapy for children, sixth edition. St. Louis, MO: Elsevier. 2023. 1051 p.
2. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber J. Campbells physical therapy for children. St. Louis, MO: Elsevier; 2017. 2958 p.
3. Alexander MA, Matthews DJ, Murphy KP, Molnar GE. Pediatric rehabilitation: principles and practice. New York: Demos Medical; 2015.
4. Алгоритм виконання базових практичних навичок фізичного терапевта в педіатрії : мет. рек-ції / С. Гаврелюк, Є. Василенко, М. Вітомська, О. Калінкіна, К. Калінкін. – Львів : Растр-7, 2025. –56 с.
5. Курдюмова Н.О., Поліщук Т.Г. Педіатрія: практичні навички: навчально-методичний посібник. К.: ВСВ «Медицина». 2023. 328 с.
6. Курдюмова Н.О. Практикум з педіатрії в модулях. . К.: ВСВ «Медицина». 2007. 120 с.
7. Педіатрія / за ред. О.В. Тяжкої. – Нова книга, 2016. - 1116 с.

Додаткові:

1. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник за ред. проф. Цимбалістої О.Л. К.: ВСВ «Медицина». 2021. 624 с.
2. Майданик В.Г. Педіатрія. – Харьков: Фолио, 2002. – 1125 с.
3. Малешкина АВ, Бунин АВ, Граппе НА, Чербышева СН. Место физической реабилитации в терапии ювенильных артритов. [Интернет]. 2016 Квіт. Доступно: <https://www.lvrach.ru/2016/04/15436434/>

4. Е. Л. Михалюк, Ю. Г. Резниченко, С. Н. Малахова, А. А. Черепок. Педіатрія. Запоріжжє: Просвіта, 2013. – 147 с.
5. Рання діагностика церебрального паралічу в клінічній практиці https://www.born.together.eu/_files/ugd/142af2_9451432e13544d7c86ddce091325f77e.pdf
6. Birnkrant DJ, Bushby K, Bann CM, Apkon SD, Blackwell A, Brumbaugh D, et al. Diagnosis and management of Duchenne muscular dystrophy, part 1: diagnosis, and neuromuscular, rehabilitation, endocrine, and gastrointestinal and nutritional management. Lancet Neurol. 2018 Mar;17(3):251-267. doi: 10.1016/S1474-4422(18)30024-3.
7. Quirk H, Blake H, Tennyson R, Randell TL, Glazebrook C. Physical activity interventions in children and young people with Type 1 diabetes mellitus: a systematic review with meta-analysis. Diabet Med. 2014 Okt 31 (10): 1163-73. doi: 10.1111 / dme.12531.
8. Mercuri E, Finkel RS, Muntoni F, Wirth B, Montes J, Main M, et al. Diagnosis and management of spinal muscular atrophy: Part 1: Recommendations for diagnosis, rehabilitation, orthopedic and nutritional care. Neuromuscul Disord. 2018 Feb;28(2):103-115. doi: 10.1016/j.nmd.2017.11.005. Epub 2017 Nov 23.
9. Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy. Geneva: World Health Organization;1993. 85 s.

Електронні:

1. <https://uni-sport.edu.ua/node/2509>
2. <http://www.nbuu.dov.ua/>
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
4. <https://pedro.org.au/>
5. <https://www.physio-pedia.com/home/>
6. <https://physrehab.org.ua/uk/news/30-04-2021/>
7. <http://studentam.net>
8. <http://psychiatry.org.ua/>
9. <http://www.marchofdimas.com/>
10. <http://jnnp.bmj.com/>
11. <https://kaza.com.ua/a340040-doklad-haralda-blomberga.html>
12. <http://www.mdausa.org/>
13. <http://www.aanem.org/>
14. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/dmcr.15055>
15. <https://www.physio-pedia.com/home/>