

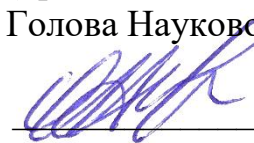
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЗДОРОВ'Я, РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

КАФЕДРА ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Науково-методичною радою
(протокол №10 від 29 серпня 2025 р.)
Голова Науково-методичної ради

 Оксана ШИНКАРУК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ПЕДІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

спеціальність: І7 Терапія та реабілітація

спеціалізація: Ерготерапія

освітньо-професійна програма: Ерготерапія

статус навчальної дисципліни: обов'язкова

код навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі: ОК.ЕТ 6

мова навчання: українська

РОЗРОБНИКИ:

Марина ВІТОМСЬКА, викладач кафедри терапії та реабілітації, доктор філософії з фізичної терапії та ерготерапії,

mvvitomska@uni-sport.edu.ua

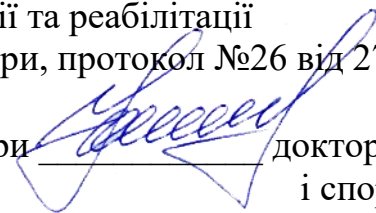
Маргарита ВІНОГРАДОВА, викладач кафедри терапії та реабілітації,
msvynogradova@uni-sport.edu.ua

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою терапії та реабілітації

(засідання кафедри, протокол №26 від 27.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



доктор наук з фізичного виховання

і спорту, професор Олена ЛАЗАРЄВА

ПОГОДЖЕНО:

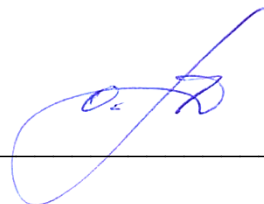
Гарант освітньої програми



Олексій НІКАНОРОВ

Начальник

навчально-методичного відділу



Ольга Д`ЯЧЕНКО

Начальник відділу забезпечення

якості вищої освіти



Сергій ПОПОВИЧ

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання теоретичних знань та практичних навичок для ефективного ерготерапевтичного втручання в процесі реабілітації дітей різних вікових періодів та з неврологічними та ортопедичними патологіями, а саме набуття знань щодо скринінгу та клієнтоцентричного обстеження дитини. А також у співпраці з пацієнтом/клієнтом формулювати та документувати цілі програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації, корегувати програму та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації. Оволодіння навичками терапевтичних стосунків з клієнтом, членами його родини та професійних взаємовідносин з фахівцями міждисциплінарної команди. Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС. Основні теми: особливості дитячого віку; психомоторний розвиток дітей; розвиток вищої нервової діяльності; процес ерготерапії і ерготерапевтичного обстеження в педіатрії; процес ерготерапії при дитячому церебральному паралічі; процес ерготерапії при вроджених вадах та аномаліях розвитку у дітей; консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating theoretical knowledge and practical skills for effective occupation therapy intervention in the process of rehabilitation of children of different ages and with neurological and orthopedic pathologies, namely acquiring knowledge about screening and client-centric examination of the child. Also, in collaboration with the patient / client, formulate and document the goals of the occupation therapy program or the components of the individual rehabilitation program, adjust the program and provide recommendations for the continuation of rehabilitation. Mastering the skills of therapeutic relationships with the client, family members and professional relationships with specialists of the multidisciplinary team. Discipline - 5 ECTS credits. Main topics: features of childhood; psychomotor development of children; development of higher nervous activity; the process of occupation therapy and occupation therapy examination in pediatrics; the process of occupation therapy in pediatric cerebral palsy; the process of occupation therapy for birth defects and developmental abnormalities in children; counseling process in occupation therapy for parents (guardians) at discharge of the child. The final grade is formed taking into account the results of the current control and examination.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок для створення, реалізації та коригуванні програм ерготерапевтичного втручання для дітей з різними патологіями.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної
дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої
освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація,
спеціалізація Ерготерапія

Шифр	Компетентності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01. Здатність застосовувати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між людиною, її здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, популяризувати здоровий спосіб життя для окремих осіб, груп, популяцій та спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості. СК.02 Здатність оцінювати і визначати вплив особистих факторів, функцій і структур організму, факторів середовища на заняттєву активність і участь окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. СК 03. Здатність ефективно застосовувати передові знання теорії ерготерапії, критичний аналіз та рефлексивне мислення для планування, організації та реалізації процесу ерготерапії окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. СК 04. Здатність ефективно застосовувати науково-обґрунтовані підходи та методи планування і реалізації клієнто-орієнтованих та заняттєво-орієнтованих втручань з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. СК 05. Здатність вибирати або виготовляти на основі оцінювання, налаштовувати та навчати пацієнта/клієнта користуватися допоміжними засобами реабілітації для покращення заняттєвої участі, функціональної мобільності та пересування у громаді. СК 06. Здатність оцінювати та адаптовувати фактори середовища, створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності окремих осіб, груп, організацій, популяцій та спільнот на засадах ергономічного та універсального дизайну. СК 11. Здатність застосовувати високоспеціалізовані знання і навички професійного та академічного спілкування, для

	ефективної передачі інформації про ерготерапію та результати ерготерапії як у рамках міждисциплінарної взаємодії, так і у широкому національному та міжнародному контексті. СК 12. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг, включаючи консультативні послуги, на різних етапах надання реабілітаційної допомоги як у закладах охорони здоров'я, так і закладах освіти, соціальної політики та соціального захисту.
--	--

Обсяг навчальної дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна/дуальна	10	0	30	0	100	150

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Основи медичних знань», «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях».

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Прикладна теорія ерготерапії», «Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта», «Ерготерапія в педіатрії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин			
	денна форма/дуальна форма			
	усього	л	п	с.р.
Тема 1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.	32	2	6	24
Тема 2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей.	30	2	4	24

Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.				
Тема 3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.	4		2	2
Тема 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі	22	2	4	16
Тема 5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	20	2	4	14
Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини.	14	2	4	8
Тема 7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	14		4	10
Тема 8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	14		2	12
Всього годин:	150	10	30	110

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1 Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.

Вікова фізіологія. Сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Основні типи вищої нервової діяльності. Вікові особливості вищої нервової діяльності дітей і підлітків. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві.

Тема 2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей.

Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.

Способи оцінки (спостереження, інтерв'ю самозвіт, стандартизовані та нестандартизовані тести). Оцінка навичок рук відповідно фізіологічного розвитку дитини. Обстеження при розладах чутливості, зорових та слухових розладах. Обстеження когнітивних функцій. Основні принципи побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання на основі даних обстеження та індивідуальних запитів пацієнта.

Тема 3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.

Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Поняття харчової поведінки. Використання спеціальних методик та застосування методів для полегшення процесу харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.

Тема 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі.

Визначення поняття дитячий церебральний параліч, причини виникнення. Клінічні прояви та вираженість функціональних порушень. Сучасні підходи до лікування та реабілітації дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання при різних формах ДЦП. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей.

Тема 5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.

Основні поняття про розлади аутистичного спектра. Сенсорно інтеграційний підхід. Ерготерапевтичні заходи при РАС.

Тема 6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини.

Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.

Тема 7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.

Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.

Тема 8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.

Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації. Поняття про інклюзію та основні нормативно-правові аспекти правил інклюзивної освіти. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.

Тематика практичних занять

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Номер за порядком і назва теми практичних занять	Кількість годин
		денна форма/дуальна форма
1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній	1. Вікова фізіологія. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до дітей.	2
	2. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних	2

практиці.	рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини.	
	3. Основні принципи та завдання ерготерапії в педіатрії.	2
2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.	4. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини).	2
	5. Гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті. Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	2
3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.	6. Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.	2
4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі (ДЦП)	7. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	2
	8. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	2
5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	9. Основні поняття про розлади аутистичного спектра.	2
	10. Ерготерапевтичні заходи при розладах аутистичного спектра.	2
6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини	11. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки.	2
	12. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	2
7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	13. Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини.	2

	14. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.	2
8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	15. Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації.. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.	2
Всього годин:		30

Завдання для самостійної роботи здобувачів

Номер і назва теми навчальної дисципліни	Завдання	Кількість годин
		денна форма/ дуальна форма
1. Вступ до ерготерапії в педіатрії: особливості дитячого віку. Психомоторний розвиток дітей. Роль ерготерапії в педіатричній практиці.	Поняття ембріогенез. Вікова фізіологія. Періоди дитячого віку. Періоди дитячого віку. Етапи психомоторного розвитку та дитини. Пройти онлайн курс «Принципи моторного розвитку». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/uk/motor-development-principles-course-course-uk/	24
2. Оцінка функціональних та когнітивних можливостей дітей. Інструменти діагностики моторних, когнітивних та сенсорних порушень.	Стандартизовані та нестандартизовані ерготерапевтичні методи оцінки в педіатрії. Пройти онлайн курс «Моторний та когнітивний розвиток немовлят». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/uk/infant-motor-and-cognitive-development-course-course-uk/	24
3. Проблеми харчування та роль ерготерапії.	Оцінка труднощів харчування дітей з моторними когнітивними, сенсорними порушеннями.	2

4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічі (ДЦП)	Рівні ураження за GMFCS та MACS при ДЦП. Супутні проблеми дітей з ДЦП. Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з ДЦП. Пройти онлайн курс «Дитячий церебральний параліч». Посилання на курс: https://members.physio-pedia.com/cerebral-palsy-programme-course/	16
5. Процес ерготерапії при розладах аутистичного спектра.	Ерготерапевтичне втручання в мультидисциплінарній команді для дітей з РАС Ступені розладів аутистичного спектра.	14
6. Консультативний процес в ерготерапії для батьків (опікунів) при виписці дитини	Важливість участі батьків в процесі ерготерапії. Ефективна комунікація з батьками. Створення рекомендацій для покращення я самостійності дитини.	8
7. Етичні аспекти в педіатричній ерготерапії.	Конфіденційність і збереження персональних даних у педіатричній ерготерапії. Етичні виклики при роботі з дітьми з інвалідністю.	10
8. Роль ерготерапії і адаптації середовища та інклюзивній освіті.	Адаптація домашнього середовища для дітей з важкими порушеннями рухових, когнітивних та сенсорних функцій. Співпраця з іншими фахівцями в рамках інклюзії.	12
Всього годин:		110

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни:
формулювання теоретичних знань і практичних навичок для ефективної реалізації процесу ерготерапії дітей різних вікових періодів, завдяки:

знанням про: сучасні дані про періоди дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до здорових і хворих дітей; моделі та теоретичні рамки практики в ерготерапії в педіатрії; процес побудови індивідуальної програми ерготерапевтичного втручання який ґрунтується на використанні науково-доказової бази;

умінням: підтримувати терапевтичні стосунки з клієнтом, членами його родини та професійні взаємовідносини з фахівцями міждисциплінарної команди; будувати, реалізовувати та корегувати процес ерготерапії для зазначеної категорії осіб.

Перелік результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація Ерготерапія

Шифр	Результати навчання
РН	РН 01. Застосовувати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між людиною, її фізичним, психічним і соціальним здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, сприяти популяризації здорового способу життя для окремих осіб, груп, популяцій і спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості. РН 02. Здійснювати клієнтоорієнтоване оцінювання заняттєвих потреб окремих осіб, груп, популяцій і спільнот та визначати доцільність, інтенсивність та обсяг рекомендованих заходів ерготерапії. РН 03. Оцінювати характер та ступінь впливу особистих факторів, структур і функцій організму, факторів фізичного, соціального, політичного, культурного та інституційного середовища та соціальних детермінант здоров'я на заняттєву активність та участь окремих осіб, груп, популяцій і спільнот. РН 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного оцінювання та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження або завершення реабілітації. РН 07. Застосовувати науково-обґрунтовані підходи у виборі методів, стратегій та інструментів для реалізації заняттєво орієнтованих втручань з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. РН 09. Оцінювати та обґрунтовувати потребу, призначати, налаштовувати, проектувати, виготовляти та модифікувати допоміжні засоби реабілітації, включаючи ортези, для покращення заняттєвої участі у сферах самообслуговування, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля. РН 10. Навчати безпечному та ефективному користуванню допоміжними засобами реабілітації, включаючи ортези та протези для покращення для покращення заняттєвої участі у сферах

	самообслуговування, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля. РН 11. Оцінювати та адаптовувати фактори середовища, створювати безпечне і доступне середовище проживання, навчання та праці окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій на засадах ергономічного та універсального дизайну з метою покращення заняттєвої участі та збільшення функціональної незалежності окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій. РН 12. Застосовувати у практичній діяльності інформацію з наукових джерел, інтегруючи її з цінностями та бажаннями клієнта та особливостями контексту практичної діяльності, для обґрунтування рішень щодо організації процесу ерготерапії для окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій. РН 16. Знати межі професійної компетентності ерготерапевта, сфери практичної діяльності фахівців інших спеціальностей, оцінювати потребу та знати механізми скерування клієнтів/пацієнтів до фахівців інших спеціальностей. РН 19. Застосовувати поглиблене розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, реабілітаційних маршрутів для вирішення заняттєвих проблем окремих осіб, груп чи популяцій. РН 21. Здатність пропагувати цінності та філософію ерготерапії, відстоювати інтереси професії, передавати інформацію стосовно процесу ерготерапії, пояснювати сенс та внесок ерготерапії та науки про заняттєву активність в загальне благополуччя та добробут суспільства.
--	---

Порядок оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на лекційних, практичних заняттях, за виконання зазначених програмою індивідуальних завдань та робіт, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі засоби оцінювання під час заняття та розподіл балів, які може отримати здобувач за тему:

Засоби оцінювання результатів навчання та розподіл балів з дисципліни:

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання під час заняття	Кількість балів за види робіт та загальна кількість балів за тему заняття
1. Вікова фізіологія. Періодизація дитячого віку та значення періодизації для індивідуального підходу до дітей.	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	5
2. Поняття про психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку. Закономірності формування рухових умінь і навичок у розвитку основних рухових якостей дитини. Оточення, ролі і заняття дітей в сучасному суспільстві в залежності від віку дитини.	експрес-контроль (тестування)	5
	експрес-контроль (тестування)	5
3. Основні принципи та завдання ерготерапії в педіатрії.	опитування	5
4. Метод спостереження, інтерв'ю; підбір стандартизованих та нестандартизованих тестів відповідно до патології дитини).	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
5. Гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті. Побудови індивідуального ерготерапевтичного втручання: гра, сенсорна інтеграція, терапія кисті.	кейси	5
6. Методи роботи з дітьми з розладами харчування. Підбір адаптивних засобів для розвитку харчування.	кейси	10
7. Побудова плану ерготерапевтичного втручання при ДЦП.	виконання індивідуальних завдань	5

8. Ортезування кисті, підбір нейро-ортезів для дітей з ДЦП.	проходження онлайн-курсу Physiophedia Plus.	10
9. Основні поняття про розлади аутистичного спектра.	презентація	10
10. Ерготерапевтичні заходи при розладах аутистичного спектра.	опитування	5
11. Консультування батьків з наданням рекомендацій щодо формування навиків за реалістичні часові проміжки.	презентація	5
12. Навчання батьків індивідуальним методам по формуванню навиків для досягнення поставлених цілей в реабілітації дитини.	кейси	5
13. Розгляд етичних питань у роботі з дітьми та їх родинами. Принципи поваги та автономії дитини та родини.	кейси	5
14. Конфіденційність даних пацієнта/клієнта та компроміс у прийнятті рішень.	кейси	5
15. Сучасні технології та пристрої в педіатричній реабілітації.. Адаптація дитини до освітнього закладу та модифікація середовища.	кейси	5
Всього балів:		100

Перед початком заняття науково-педагогічний працівник відповідно до силабусу навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти із засобами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 35 балів, до семестрового контролю не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення навчальної дисципліни.

Екзамен проводиться у порядку, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання та спорту України (нова редакція).

Рекомендовані основні та додаткові інформаційні ресурси:

Основні:

1. Case-Smith, J., Clifford O'Brien, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015.
2. Edward A. S. Duncan. Foundations for Practice in Occupational

Therapy. Sixth edition. 2020.

3. Palisano RJ, Avery L, Gorter JW, Galuppi B, McCoy SW. Stability of the Gross Motor Function Classification System, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System. *Dev Med Child Neurol*. 2018 Oct;60(10):1026-32.

4. Case-Smith J., O'Brien J. Occupational Therapy for Children and Adolescents. 8th ed. St. Louis: Elsevier; 2019. 984 p.

5. Bowyer P., Hanft D. Pediatric Occupational Therapy Handbook: A Guide to Diagnoses and Evidence-Based Interventions. St. Louis: Elsevier; 2015. 544 p.

6. Parham L. D., Fazio L. S. Play in Occupational Therapy for Children. 2nd ed. St. Louis: Elsevier; 2017. 400 p.

7. Biel L. Sensory Processing Challenges: Effective Clinical Work with Kids & Teens. New York: W.W. Norton & Company; 2016. 464 p.

8. Rodger S., Kennedy-Behr A. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. 2nd ed. Wilmington: Wiley-Blackwell; 2020. 336 p.

Додаткові:

1. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.1. 2016. 480с.

2. Мартинюк ВЮ, редактор. Основи соціальної педіатрії. Навчально методичний посібник. Т.2. 2016. 480с.

3. Case-Smith J, Clifford O'Brien. J. Occupational Therapy for children and adolescents. Elsevier. 2015

4. Piscitelli D, Ferrarello F, Ugolini A, Verola S, Pellicciari, L. Measurement properties of the Gross Motor Function Classification System, Gross Motor Function Classification System-Expanded & Revised, Manual Ability Classification System, and Communication Function Classification System in cerebral palsy: a systematic review with meta-analysis. *Dev Med Child Neurol*. 2021;63:1251-61.

5. Baranello G, Signorini S, Tinelli F, Guzzetta A, Pagliano E, Rossi A, Foscan M, Tramacere I, Romeo DMM, Ricci D; VFCS Study Group. Visual Function Classification System for children with cerebral palsy: development and validation. *Dev Med Child Neurol*. 2020 Jan;62(1):104-110.

6.

Електронні:

1. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://journals.sagepub.com>

2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: <https://www.hindawi.com>

3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: <https://ajot.aota.org/>

4. <https://journals.sagepub.com/home/bjo>

5. <https://www.rehabmart.com/post/ultimate-guide-to-special-needs-adaptive-equipment>
6. <https://www.tandfonline.com/toc/wjot20/current>
7. <https://journals.sagepub.com/home/cjo>
8. <http://invafishki.info/ua/>