

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	35265 Кіберспорт (esports)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35265
Назва ОП	Кіберспорт (esports)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нестерчук Наталія Євгенівна, Ярмошук Олена Олександрівна, Мороз Олена Олександрівна, Білецька Катерина Василівна, Ладика Петро Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://uni-sport.edu.ua/images/kafedra-kibersportu/Zvit%20SamoanalizOPP%20Kibersport%20esports%20magistri%201.pdf
Програма візиту експертної групи	https://uni-sport.edu.ua/images/kafedra-kibersportu/Programa%20vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 1 та 7 встановлено рівень відповідності «А». Це обґрунтовано тим, що ОП має унікальні характеристики, які суттєво відрізняють її від аналогічних програм інших закладів вищої освіти. Зокрема, ОП в Україні є єдиною у своєму роді, що забезпечує комплексну підготовку фахівців, здатних не лише опанувати сучасні знання, а й ефективно розробляти, впроваджувати та реалізовувати інноваційні технології у професійній діяльності. Така спрямованість програми відповідає актуальним потребам ринку праці та стратегічним пріоритетам розвитку галузі, що підтверджує її конкурентоспроможність і значущість. Функціонування кіберкласів (з моніторами з високою частотою оновлення (240Гц), окулярами віртуальної реальності, кермом-симулятором, ігровими консолями та відповідними маніпуляторами), використання в ході освітнього процесу ігрового контенту сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games, що забезпечує практичну підготовку та підкреслюють унікальність ОП Кіберспорт (Esports). Враховано усі ПРН, окреслені у стандарті. Також додано спеціальні компетентності спеціалізації. За критеріями 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 визначено рівень відповідності «В». Орієнтація ОП, яка базується на інноваційних ідеях (гейміфікація навчання), поняттях (esports ecosystem, immersive learning), парадигмах (інтеграція фізичної та цифрової активності), концепціях, теоріях та результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій (кіберкласи з високотехнологічним обладнанням; технології (VR/AR) для моделювання тренувальних процесів і змагань; аналітичні платформи для оцінки продуктивності гравців і команд). Запровадження ВК, таких як «Стримінг та коментування в кіберспорті», «VR/AR-технології в кіберспорті», «Інноваційні технології в кіберспорті», залучення компаній LG, Logitech, Leogaming для використання сучасних тренувальних локацій у навчанні та практиці. Співпраця з роботодавцями, завдяки чому програма отримала прикладну та міжнародну спрямованість (коментування та участь у міжнародних турнірах з кіберспорту). Активне залучення роботодавців в галузі кіберспорту до організації та реалізації освітнього процесу. Ефективна реалізація власних програм професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності) Використання в ході освітнього процесу лабораторій НДІ НУФВСУ, фітнес-центру, басейнів; співпраця НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками. Забезпечено цілеспрямоване та послідовне залучення стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти до процесів оновлення та вдосконалення ОП. Системно здійснюється моніторинг думки здобувачів ВО на кафедральному та університетському рівнях, результати якого проходять фаховий аналіз і використовуються для подальшого вдосконалення змісту та структури ОП. Забезпечено активне залучення фахівців галузі до проведення гостьових лекцій, практичних занять і воркшопів.

Недоліки

1. Недостатня обізнаність ЗВО щодо можливості Perezарухування результатів навчання отриманих під час неформальної або інформальної освіти та у програмах академічної мобільності. 2. Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра затверджене 2019 роком. 3. Відсутність на ОП практики академічної мобільності 4. Відсутність визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. 5. Відсутність оновлення літератури у робочих програмах ОК.ЦС.1, ОК.ЦС.2, ОК.КС.3, ОК.КС.8, ОК.ЦС.6 на основі наукових досягнень. 6. Зазначені освітні компоненти у передумовах вивчення у ряді робочих програмах з бакалаврського рівня вищої освіти та вибіркові компоненти. 7. На платформі Moodle недостатня база тестових завдань різних рівнів складності для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО даної ОП. 8. Результати деяких опитувань здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО, які розміщені на сайті кафедри аналізуються спільно, що є недоцільним. 9. Обмежений рівень залученості випускників у опитуваннях та інших формах зворотного зв'язку.

Рекомендації

1. В 2025-2026 навчальному році оновити Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра 2. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти академічної мобільності до завершення 2025/2026 н.р. 3. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти визнанню результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті до завершення 2025/2026 н.р. 4. Гаранту та групі забезпечення провести моніторинг та оновити літературу у НМЗ, враховуючи наукові досягнення, відповідно оновити змістове наповнення робочих програм до завершення 2025/2026 н. р. 5. Гаранту та групі забезпечення рекомендується скоригувати передумови вивчення освітніх компонент відповідно до змістового наповнення освітньої програми до завершення 2025/2026 навчального року. 6. До травня 2026 року, ПНН як викладають ОК на даній освітній програмі розробити різномірівненні тестові завдання для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО. 7. Результати опитування здобувачів ВО на 2025-26 рік, які будуть висвітлені на сайті кафедри, узгодити із загальноуніверситетськими, який надає відділ якості освіти, та розмежувати аналіз даних окремо для кожного рівня підготовки для забезпечення більшої точності у визначенні навчальних досягнень та вдосконалення освітніх програм 8. До 1 вересня 2026 року оновити інформацію про НПП на сайті кафедри. 9. Гаранту ОП та робочій групі до завершення 2025/2026 н.р. розробити та впровадити план заходів щодо підвищення участі випускників у опитуваннях (з використанням електронних платформ, соціальних мереж і персональних запрошень) та забезпечити щорічний моніторинг рівня їх залученості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У процесі спілкування з різними фокус групами та аналізу нормативно-правових документів ЕГ встановлено, що освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516). Стандарт визначив базовий перелік ЗК і СК та ПРН, реалізація яких знайшла відображення в удосконаленому переліку ОК на 2025 н.р., та змістовному їх наповненні. Відповідні програми та силабуси розміщено на сайті (<https://surl.li/oeoggl>). Враховано усі ПРН, окреслені у стандарті. Також додано спеціальні компетентності спеціалізації (СКС1, СКС2, СКС3, СКС4, СКС5, СКС6, СКС7) що демонструє унікальність даної програми. Також додано ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15. Усі програмні результати навчання зазначені в СВО досягаються в процесі реалізації освітніх компонентів. У процесі аналізу нормативних документів та спілкування з різними фокус-групами ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає вимогам стандарту, спрямований на досягнення результатів навчання (РН), які формуються на основі спеціальних компетентностей (СК, СКС).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі результатів моніторингу освітньої програми, Статуту НУФВСУ (<https://surl.li/dqznzav>), Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (<https://surl.li/bamkju>). ЕГ встановлено, що місія НУФВСУ полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на потреби ринку праці та розвиток наукової складової; створенні інноваційного наукового середовища; підготовці освічених, морально стійких і конкурентоспроможних фахівців; підвищенні авторитету держави у світовому спортивному співтоваристві; розширенні спектра освітніх, наукових та інших послуг. ЕГ зазначає, що мета освітньої програми (Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в кіберспорті (esports) повністю узгоджується з місією та стратегією університету, враховує його особливості та сприяє реалізації стратегічних завдань розвитку НУФВСУ. Така кореляція створює умови для якісного впровадження ОП та її постійного вдосконалення. Також ЕГ звертає увагу на унікальну орієнтацію ОП, яка базується на інноваційних ідеях (гейміфікація навчання), поняттях (esports ecosystem, immersive learning), парадигмах (інтеграція фізичної та цифрової активності), концепціях, теоріях та результатах сучасних наукових досліджень з проєктування та використання спеціальних технологій (кіберкласи з високотехнологічним обладнанням; технології віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) для моделювання тренувальних процесів і змагань; аналітичні платформи для оцінки продуктивності гравців і команд), аналізі розвитку сфери фізичної культури і спорту, зокрема кіберспорту (esports), у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та перебіг он-лайн зустрічей ЕГ з учасниками акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати про наявність тісної співпраці ЗВО із стейкхолдерами у напрямку удосконалення ОП. У звіті наведено конкретні факти і приклади того, що здобувачі ВО, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно впливають на розвиток ОП. Серед здобувачів вищої освіти ОПП проводиться значна кількість опитувань (<https://surl.lu/kkjzyw>), щодо їх ставлення до освітньої програми, інтересів та пропозицій для покращення навчання, змісту ОПП та ін. До обговорення відповідних освітніх компонент ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, які зазначили, що освітня програма відповідає їх потребам та дозволяє досягти поставлених цілей (підтверджено на зустрічі зі здобувачами). Пропозиції здобувачів були опрацьовані робочою групою програми та розглянуті на засіданнях кафедри у 2023–2025 рр. (Додаток 2). Як взірцеву практику вважаємо: розширення баз практичної для фахової підготовки (<https://surl.lu/nnyfyp>); запровадження вибіркового компонентів, таких як «Стримінг та коментування в кіберспорті», «VR/AR-технології в кіберспорті», «Інноваційні технології в кіберспорті», «Маркетинг ігор» тощо (<https://surl.lt/rsdpvt>); регулярне залучення провідних українських та іноземних лекторів і експертів з різних сегментів кіберспорту; модернізацію інфраструктури модернізацію інфраструктури (в освітній процес задіяно два кіберспортивних класи); залучення партнерів-спонсорів для використання сучасних тренувальних локацій у навчанні та практиці, зокрема компаній LG, Logitech, Leogaming. Під час зустрічі з різними фокус-групами ЕГ встановила, що до обговорення та вдосконалення ОП залучаються роботодавці, які у свою запропонували: організувати турнірну практику на світових змаганнях; розвивати кіберспорт у військовому середовищі та популяризувати його в Україні. Враховуючи ці пропозиції, освітню програму було оновлено в частині вибіркового компонентів, що дозволило посилити практичну складову та забезпечити індивідуалізацію підготовки здобувачів. На засіданнях кафедри ухвалено рішення про систематичне залучення до навчального процесу спікерів із міжнародних організацій та провідних кіберспортивних клубів (<https://surl.li/wswred>). Крім того, в програмі зроблено акцент на розвитку управлінських, комунікаційних і проектних навичок, що відповідає вимогам ринку праці та очікуванням роботодавців. Роботодавці наголосили, що мета та програмні результати навчання повністю узгоджуються з їхніми потребам. Взірцевою вважаємо співпрацю з роботодавцями, завдяки чому програма отримала прикладну та міжнародну спрямованість (коментування та участь у міжнародних турнірах з кіберспорту). Це підвищує її конкурентоспроможність і відкриває здобувачам широкі можливості для професійної реалізації у сфері кіберспорту.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В процесі аналізу нормативно-правових документів НУФВСУ та обговорень із фокус-групами встановлено: мета освітньої програми «Кіберспорт (esports)» і програмні результати навчання сформульовані на основі комплексного врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», динаміки ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм. У процесі проектування ОП проведено системний аналіз сучасного стану та перспектив кіберспорту: моніторинг наукових публікацій, інституціональних змін (правове врегулювання, стандартизація, федеративний рух), технологічних трендів (аналітичні платформи, VR/AR, стримінг), а також практик реалізації професійних проектів. Це відображено у змісті ОП: «Методологія наукових досліджень та аналітика у кіберспорті», «Спортивне право», «Менеджмент і маркетинг у кіберспорті», «Інформаційні технології в кіберспорті», «Науково-дослідна» та «Науково-педагогічна практики». Здобувачі формують здатність до наукового пошуку, роботи з даними у віртуальних середовищах, врахування процесів інституціоналізації галузі та дій відповідно до регламентацій. Наприклад, у межах аналітичної дисципліни студенти опановують роботу з платформами аналізу продуктивності гравців і команд; у межах «Спортивного права» — компетентності з контрактного та івент-регулювання. ЕГ зазначає, що мета ОП узгоджена з кон'юнктурою ринку праці та драйверами зростання: професіоналізацією кіберспортсменів, розширенням клубної мережі, комерціалізацією змагань, розвитком медіаекосистеми та подієвого менеджменту. Аналіз ринку праці дозволив визначити ключові компетентності: управління командами і проектами, продакшн та стримінг, маркетинг і медіакомунікації, аналітика ефективності, правове та організаційне забезпечення івентів. Вибіркові компоненти включають «Стримінг та коментування», «VR/AR-технології», «Інноваційні технології», «Маркетинг ігор». Враховано регіональний контекст розвитку кіберспорту в Україні (Київ, Харків, Львів, Дніпро, Одеса), що забезпечило мережу баз практик, партнерства з клубами та федераціями, участь у турнірах. Це створює умови занурення здобувачів у реальну галузь — від тренерсько-аналітичного профілю до медіа-продакшну та менеджменту подій. Наприклад, студенти проходять практику в кіберспортивних локаціях, моделюють івенти, розв'язують кейси з управління командною динамікою. Мета програми враховує досвід аналогічних програм: національно — практики підготовки за спеціальністю 017 із дотичними бакалаврськими траєкторіями; міжнародно — підходи університетів Великої Британії та США, де поєднано управлінський, медіа- та аналітичний компоненти, кейси, івент-менеджмент і тренерську складову. ОП НУФВСУ адаптовано до українських умов: інфраструктури, ринку праці, нормативного поля та запитів роботодавців (зокрема, турнірна практика, популяризація кіберспорту).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 1.1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; 1.3 Освітня програма має

чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.4 Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 1.5 Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 1 відповідає рівню «А». Взірцеві практики за критерієм: 1. Орієнтація ОП, яка базується на інноваційних ідеях (гейміфікація навчання), поняттях (esports ecosystem, immersive learning), парадигмах (інтеграція фізичної та цифрової активності), концепціях, теоріях та результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій (кіберкласи з високотехнологічним обладнанням; технології віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) для моделювання тренувальних процесів і змагань; аналітичні платформи для оцінки продуктивності гравців і команд), аналізі розвитку сфери фізичної культури і спорту, зокрема кіберспорту (esports). 2. Розширення баз практичної для фахової підготовки (<https://surl.lu/nnfylvp>); запровадження вибіркового компонентів, таких як «Стримінг та коментування в кіберспорті», «VR/AR-технології в кіберспорті», «Інноваційні технології в кіберспорті», «Маркетинг ігор» тощо (<https://surl.lt/rsdpvt>); регулярне залучення провідних українських та іноземних лекторів і експертів з різних сегментів кіберспорту; модернізація інфраструктури модернізацію інфраструктури (в освітній процес задіяно два кіберспортивних класи); залучення партнерів-спонсорів для використання сучасних тренувальних локацій у навчанні та практиці, зокрема компаній LG, Logitech, Leogaming. 3. Співпраця з роботодавцями, завдяки чому програма отримала прикладну та міжнародну спрямованість (коментування та участь у міжнародних турнірах з кіберспорту). Позитивні практики за ОП: 1. Формування сталої системи взаємодії зі стейкхолдерами, яка реалізується через регулярні консультації, робочі зустрічі, анкетування та фокус-групові обговорення. 2. Застосування порівняльного аналізу міжнародних освітніх практик, що передбачає вивчення змісту та навчальних планів аналогічних програм провідних іноземних університетів, аналіз сучасних тенденцій в олімпійській і спортивній освіті та адаптацію ефективних міжнародних рішень до національного контексту. 3. Використання аналітичних механізмів для оновлення компетентностей і результатів навчання через систематичний моніторинг тенденцій ринку праці у сфері спорту.

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Постійно співпрацювати з роботодавцями та професійною спільнотою для збереження актуальності освітньої програми

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, 24 кредитів ЄКТС (26.6%) відведено на вибіркові ОК, що відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту (стаття 5). Серед обов'язкових ОК передбачено (66 кредитів ЄКТС - 73,3%) на практику виділено 10 кредитів ЄКТС. Обсяг науково-педагогічної практики 3 кредити ЄКТС, науково-дослідної практики 7 кредитів ЄКТС. 8 кредитів ЄКТС виділено на виконання кваліфікаційної роботи. Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У результаті аналізу НП та ОП (<https://surl.lt/acruxs>) ЕГ встановила, що зміст ОП структурований за трьома навчальними семестрами. Освітні компоненти складають систему, яка дозволяє здобувачам ВО досягнути цілей та ПРН за даною ОП. Аналіз матриці відповідності ОК переліку компетентностей і ПРН дозволяє зробити висновок про те, що визначені в ОП освітні компоненти дозволяють досягти усі програмні результати згідно із стандартом вищої освіти за даною спеціальністю. Окрім того, теми робочих програм освітніх компонентів також мають відповідність із компетентностями і програмними результатами навчання. Зазначені у РП освітніх компонентів ЗК та ФК які формуються та РН, які досягаються під час вивчення ОК відповідають матриці ОП. Ознайомлення зі списком літературних джерел, представленим у робочих програмах ОК, дозволяє зробити висновок про ретельне ставлення до літературного забезпечення ОК. Аналіз НП показав, що обов'язкові компоненти викладаються в усіх трьох семестрах, дисципліни вільного вибору також заплановані для вивчення у трьох семестрах (6 кредитів, 9 кредитів, 9 кредитів, відповідно до семестрів).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проаналізувавши ОП, НП, РП обов'язкових освітніх компонент (<https://surl.lt/acruxs>) ЕГ відзначає, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Така відповідність відображена у формулюванні об'єкту вивчення, цілей навчання, переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спеціальних компетентностей спеціалізації, визначенні змісту програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти такі як: Актуальні проблеми фізичної культури і спорту, Педагогіка вищої освіти, Професійно-орієнтована іноземна мова, Науково-педагогічна практика, Науково-дослідна практика, Кваліфікаційна робота забезпечують формування базових науково-педагогічних і дослідницьких компетентностей у ЗВО спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Цикл спеціалізації безпосередньо відображає особливості кіберспорту як напряму фізичної культури і спорту. ОК: Інформаційні технології в кіберспорті, Система підготовки та змагань в кіберспорті, Теорія комп'ютерного геймінгу, Стратегія та тактика професійного геймінгу, Психологічний супровід спортивної діяльності в кіберспорті, Методологія наукових досліджень та аналітика у кіберспорті, Спортивне право, менеджмент і маркетинг в кіберспорті - забезпечує формування професійних компетентностей у сфері спортивної підготовки, аналізу ігор, управління кіберспортивними організаціями, дослідження когнітивних і психологічних ресурсів гравців. Під час зустрічей з різними фокус-групами встановлено, що ОП орієнтовано на формування загальних компетентностей (креативність, управління проектами, робота в міжнародному контексті) та спеціальних компетентностей, що охоплюють науково-дослідну, педагогічну, управлінську та прикладну діяльність в кіберспорті. Зокрема, передбачено здатність планувати та проводити тренувальний процес, здійснювати психологічний супровід кіберспортсменів, проводити біомеханічні та психофізіологічні дослідження, застосовувати сучасне програмне забезпечення та цифрові технології. Гарант зазначив, що ОП відповідає вимогам НРК (7рівень), узгоджується з рекомендаціями Європейської мережі спортивної освіти (ENSE) щодо вирівнювання структури вищої освіти у спортивній науці, а також відповідає тенденціям інтеграції кіберспорту у сферу фізичної культури і спорту на міжнародному рівні. У результаті огляду МТБ, аналізу РП, бесід з різними фокус-групами, ЕГ зазначає, що методи, методики та технології навчання які застосовуються в освітньому процесі включають: проблемно-орієнтоване навчання, компетентісно орієнтовані завдання, тренінги, моделювання змагальної діяльності, цифрові платформи та мультимедійні ресурси, спеціалізовані (ігрові) ПК, ігрові девайси «Logitech», демонстраційний екран, телевізори (ОКЦС1-3, ОККС1-ОККС9). ЕГ встановлено, що удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного моніторингу ОП, враховуючи пропозиції НПП та стейкхолдерів. (підтверджено на зустрічі з гарантом та НПП).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз нормативних документів та зустрічі з різними фокус-групами дали можливість встановити що формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУФВСУ відбувається відповідно до Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (п. 6.2.3 <https://surl.li/vjvqyt>), Положення про вибір навчальних дисциплін ЗВО у НУФВСУ (<https://bit.ly/4cnoVa3>), Порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/ntuqgm>), Положення про самостійну роботу ЗВО в НУФВСУ (<https://surl.lt/zmgwxy>), Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУФВСУ (<https://surl.cc/eaumju>), кожному здобувачу вищої освіти надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На зустрічах з гарантом, НПП, ЗВО встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОП «Кіберспорт (esports)» забезпечується вибірковою складовою навчального плану, можливостями академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти, дуальної освіти. Встановлено, що здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Статуту НУФВСУ (п. 7.8.15 <https://bit.ly/4cle14B>), Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (нова редакція) (п. 6.2.3 <https://surl.li/vjvqyt>) конкретизує статутні права здобувачів і визначає, що вибір НД не обмежується навчальним планом ОП. Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://bit.ly/4cnoVa3>) регламентує механізм вибору та порядок організації цього процесу. ЕГ встановила - Університетом щорічно формується та оприлюднюється на офіційному вебсайті Каталог вибіркового навчальних дисциплін (<https://surl.li/kzunqp>). Формування каталогу здійснюється за чітко визначеним регламентом: до 1 жовтня кафедри подають пропозиції, до 15 листопада навчально-методичний відділ проводить аналіз, до 15 грудня рішення ухвалює Науково-методична рада, до 30 грудня надаються шифри НД. Вибір НД відбувається наступним

чином: здобувачі першого року навчання здійснюють вибір упродовж перших двох тижнів з початку навчання; усі інші здобувачі здійснюють вибір у березні поточного навчального року, що передує року, в якому обрані НД будуть вивчатися. Результати вибору здобувачів надаються директору інституту у формі заяв, що розглядаються упродовж 5 робочих днів. Упродовж наступних 3 днів формуються попередні списки академічних груп, далі здобувачі мають 3 дні для внесення змін, після чого ще протягом 3 днів формуються остаточні списки. ЗВО наголосили, що мають право на: навчання за індивідуальним графіком; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; вибір тематики кваліфікаційних робіт; вибір бази практики; поєднання навчання з професійною діяльністю. Проте недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих під час неформальної або інформальної освіти у програмах академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група встановила, що практична підготовка здобувачів за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)» регламентується п. 5.15 Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (<https://surl.li/vjvqyt>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (<https://surl.li/qulhaw>). Обсяг, види та зміст практик відповідають вимогам стандарту вищої освіти, сприяють досягненню визначених програмою компетентностей і результатів навчання, а також забезпечують оволодіння методами, технологіями та інструментами спеціальності. РП розміщені на сторінці кафедри (<https://surl.li/pcbwt>) та платформі Moodle (надано доступ ЕГ) та доступні здобувачам. На зустрічі з гарантом та роботодавцями було наголошено, що практики реалізуються на сучасній матеріально-технічній базі, зокрема у спеціалізованих кіберспортивних аудиторіях, мультимедійних лабораторіях, комп'ютерних класах із високопродуктивними станціями та VR/AR-обладнанням (<https://surl.li/nkevli>). ЕГ встановлено, що практична підготовка включає: Науково-педагогічну практику (3 кредити, III семестр), яка формує навички викладання спеціалізованих навчальних дисциплін, проведення занять та застосування сучасних освітніх технологій у сфері кіберспорту; та Науково-дослідну практику (7 кредитів, III семестр), що спрямована на інтеграцію теоретичних знань із реальними умовами професійної діяльності. Зазначені практики організуються на базі закладів вищої освіти, провідних кіберспортивних клубів, компаній-організаторів турнірів (зокрема Maincast), Федерації кіберспорту України та інших партнерських організацій кафедри кіберспорту та інформаційних технологій (<https://surl.li/wsosvz>). Після проходження практики здобувачі подають звітну документацію (Додатки 7,8). Під час зустрічі з роботодавцями було відзначено високий рівень задоволеності якістю підготовки здобувачів, які проходять практику за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)». Здобувачі, у свою чергу, підтвердили належну організацію практики та відповідність матеріально-технічного забезпечення баз сучасним вимогам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП, наявних ОК, наведені форми і методи викладання дозволяють зробити висновок про те, дана програма в достатній мірі сприяє формуванню у здобувачів ВО соціальних навичок. Навчання за ОП передбачає підготовку фахівців, які вмітимуть легко адаптуватися до постійно змінних умов праці, бути комунікабельними, толерантними, відкритими до спілкування, здатними застосовувати нестандартні підходи у вирішенні ситуацій, маючи комплекс гнучких навичок (soft skills), зокрема, під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки та вибіркового компонента вільного вибору студента. Наприклад формування комунікаційних, управлінських, аналітичних, дослідницьких та етичних компетентностей забезпечується через освітні компоненти ОК.ЦС2, ОК.ЦС3, ОК.КС6, ОК.КС8, ОК.КС9, а також через науково-педагогічну практику (ОК.ЦС4) та науково-дослідну практику (ОК.ЦС5) (<https://surl.li/ncusdo>). Ці компоненти сприяють розвитку навичок ефективної командної роботи, презентації результатів, планування та реалізації інноваційних проєктів, а також прийняття рішень в умовах невизначеності. Гарант, НПП та стейкхолдери зазначили, що професійна діяльність випускників освітньої програми «Кіберспорт (esports)» передбачає активну командну взаємодію, співпрацю з тренерами, організаторами змагань, міжнародними партнерами та представниками медіа. У зв'язку з цим розвиток soft skills є ключовим чинником їхньої конкурентоспроможності як на українському, так і на міжнародному ринку праці. Виконання кваліфікаційної роботи сприяє формуванню критичного мислення, креативності та відповідальності за результати власної діяльності. НПП зазначили, що розвиток soft skills підтримується інтерактивними методами навчання: тренінгами, рольовими іграми, проєктною діяльністю, аналітичними завданнями, кейс-методами та публічними презентаціями. Це дозволяє здобувачам формувати навички співпраці, лідерства, критичного мислення та творчого підходу до вирішення завдань. Позитивний вплив на формування навичок soft skills мають практики, які проходять у формі тісної взаємодії між стейкхолдерами та представниками ЗВО, проведені великої кількості спортивно-масових заходів із залученням ЗВО даної ОП (керівництвом НУФВСУ, НПП, роботодавцями та здобувачами було відмічено, що здобувачі активно залучаються до спортивних заходів Університету та регіону).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У процесі аналізу нормативних документів, ОП та НП, ЕГ встановила, що норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються ЗУ Про вищу освіту, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>) та Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/ukdovf>). Загальний обсяг освітньої програми «Кіберспорт (esports)» становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), по 30 кредитів ЄКТС на семестр (900 годин). Відповідно до п. 6.12.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>), для здобувачів другого (магістерського) рівня денної форми навчання один кредит ЄКТС включає 8 годин аудиторної роботи та 22 години самостійної роботи, що відповідає принципу пріоритетності самостійної навчально-дослідної діяльності над аудиторною. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається РП. Самостійна робота забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами: посібники, завдання та методичні рекомендації викладача, дистанційні курси в системі Moodle (надано доступ). Методичні матеріали для самостійної роботи уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Відповідно до п.3.4. Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/ukdovf>), у процесі організації самостійної роботи здобувача науково-педагогічний працівник здійснює консультативну підтримку з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Moodle НУФВСУ, проводить очні консультації за відповідним графіком, затвердженим завідувачем кафедри, контролює та оцінює результати виконання самостійної роботи здобувачем. Навчальний план (<https://surl.li/yddkos>) містить календарний розподіл навчального процесу на весь період здобуття освіти, включаючи бюджет часу здобувачів: аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули та атестацію. Для кожного освітнього компонента визначено кількість годин, обсяг у кредитах ЄКТС та форму підсумкового контролю. Мінімальний обсяг одного компонента становить 3 кредити ЄКТС. Аудиторне навантаження здобувача не перевищує 24 години на тиждень, що становить 25–37% від загального навчального часу. Такий розподіл сприяє уникненню перевантаження та створює умови для якісної самостійної роботи. Гарант зазначила, що враховуючи побажання здобувачів, розклад занять оптимізовано: 4 навчальні дні на тиждень, з яких 1 день — лекційний, а решта — практичні заняття та самостійна робота. Загалом аналіз робочих навчальних програм дисциплін, зокрема на рівні тематик і питань винесених на самоконтроль, врахування обсягу і складності навчального матеріалу, дозволяє стверджувати що ОК реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів (<https://surl.li/yddkos>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У процесі аналізу нормативних документів (<https://surl.cc/cpwfcf>), ОП та НП, спілкування з різними фокус групами, ЕГ встановлено, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми. Практична складова, що включає науково-педагогічну практику, науково-дослідну практику, а також підготовку та захист кваліфікаційної роботи, сприяє інтеграції теоретичних знань у реальний освітній, науковий і професійний контекст. У процесі навчання здобувачі проходять практику в провідних кіберспортивних клубах, федераціях, медіакомпаніях; проводять заняття та тренінги для різних категорій здобувачів; беруть участь у реальних дослідницьких і комунікаційних кейсах у співпраці зі стейкхолдерами українського та міжнародного кіберспорту; виконують кваліфікаційні роботи прикладного характеру, орієнтовані на актуальні запити галузі (підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами). Встановлено, що теоретичні дисципліни, такі як «Теорія комп'ютерного геймінгу» та «Стратегія та тактика професійного геймінгу», трансформуються у практичну діяльність через лабораторні роботи, аналітичні проекти та симуляції змагальних процесів. Гарант зазначив, що за даною ОП дуальна форма здобуття вищої освіти наразі не реалізується, проте у НУФВСУ ведеться активна робота щодо її впровадження. Зокрема, затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/cvyswg>), а також підготовлено проекти угод між університетом, роботодавцями та здобувачами, що створює організаційні передумови для поступового запровадження дуальної форми навчання, у тому числі для ОП «Кіберспорт (esports)». НПП зазначили, що важливим аспектом забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми є практична спрямованість лекційних і практичних занять. Значна частина аудиторного фонду передбачає практичні заняття з відповідними завданнями, індивідуальні проектні завдання. Практичну частину містить кваліфікаційна робота.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У результаті бесід із керівництвом ЗВО, гарантом та авторами ВСО, ЕГ встановила, що досягнення цілей сталого розвитку є інтегрованою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУФВСУ, що визначено у відповідному нормативному документі (<https://surl.cc/exqkrp>) та задекларовано у п. 3.2.1 Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (<https://surl.lt/qoiwyi>). Аналіз робочих програм ОК (<https://surl.li/yddkos>) показав, що зміст навчальних дисциплін ОП передбачає досягнення таких ЦСР: ЦСР 3: Забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх вікових груп; ЦСР 4: Гарантування всеохоплюючої, справедливої та якісної освіти, а також підтримка навчання впродовж життя; ЦСР 5: Забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат; ЦСР 8: Сприяння сталому економічному зростанню, продуктивній зайнятості та гідній праці; ЦСР 9: Розвиток стійкої інфраструктури, підтримка індустріалізації та інновацій; ЦСР 10: Скорочення соціальної та економічної нерівності; ЦСР 17: Посилення механізмів реалізації та активізація глобального партнерства задля сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 2.1 (Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства); 2.2 (Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання); 2.3 (Зміст освітньої програми відповідає предметній області); 2.5 (Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності); 2.6 (Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок); 2.7 (Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів); 2.8 (Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико орієнтованість освітньої програм); 2.9 (Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку) часткову узгодженість за підкритерієм 2.4 (Здобувачі ВО недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, участі у програмах академічної мобільності) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 2 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Недостатня обізнаність ЗВО щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих під час неформальної або інформальної освіти та у програмах академічної мобільності. 2. Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра затверджене 2019 роком.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми та групі забезпечення рекомендується посилити роботу щодо визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти, з метою їх інтеграції в освітній процес до завершення 2025/2026 навчального року. 2.. В 2025-2026 навчальному році оновити Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті НУФВСУ (<https://surl.li/aexqxl>). Інформацію про умови вступу, перелік документів, строки проведення вступної кампанії та особливості вступу можна знайти за покликанням: <https://uni-sport.edu.ua/vstup>. Опубліковано пам'ятку вступника-2025, у якій міститься вся необхідна інформація. На сайті закладу вищої освіти також розміщено Програму фахового іспиту-2025 (<https://surl.li/ouqcut>). Під час дистанційної зустрічі експертна група отримала інформацію від здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Студенти зазначили, що процедура вступу та умови прийому до університету були зрозумілими, доступними та відбувалися прозоро. Усі організаційні питання вирішувалися своєчасно, а необхідні консультації надавалися як дистанційно, так і безпосередньо у приймальній комісії. На підставі отриманих відгуків експертна група зробила висновок, що правила прийому до університету є чітко сформульованими, зрозумілими та не містять ознак дискримінації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)» враховують специфіку вступу на спеціальність 017 «Фізична культура і спорт» та розроблені відповідно до загальних Правил прийому до НУФВСУ на 2024 і 2025 роки (<https://surl.li/aexqxl>; <https://surl.li/ouqcut>). Програма вступного випробування відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 516, а також умовам прийому 2025 року на спеціальність А7 «Фізична культура і спорт». Вступ на освітню програму у 2025 році здійснювався з урахуванням результатів ЄВІ та ЄФВВ, зокрема з іноземної мови, тесту загальних навчальних компетентностей (ТЗНК) та одного предметного тесту за вибором вступника. Конкурсний відбір проведено за результатами вступних випробувань у межах ліцензованого обсягу, який становить 13 місць (2025 рік)

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах ОП «Кіберспорт (esports)» не здійснював визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). У Національному університеті фізичного виховання і спорту України є можливість визнання результатів навчання відповідно до принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) або системи оцінювання закладу-партнера у випадках академічної мобільності. Порядок і механізми цього процесу регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» розділ 10 «Здобувачі освіти» пункт 10.12, розділ 12 «Академічна мобільність», у якому визначено процедури зарахування результатів навчання, здобутих під час переведення, поновлення, участі в програмах академічної мобільності та в інших формах навчальної діяльності (<https://surl.li/vomigf>). Під час дистанційної зустрічі експертна група отримала підтвердження щодо поінформованості здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури, а також про можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За період реалізації освітньої програми «Кіберспорт (esports)» до ЗВО не надходило звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, тому відповідні рішення не ухвалювалися і процедура визнання не здійснювалася у межах ОП «Кіберспорт (esports)». У НУФВС нормативне регулювання процесу визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на підставі «Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція)» (<https://surl.li/vomigf>) та «Порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/rkhxej>). Включає етапи: подання заяви здобувачем, ідентифікацію задекларованих результатів навчання, їх оцінювання, ухвалення рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів або, у разі невідповідності, відмову у визнанні. При цьому загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути зараховані за результатами такої процедури, не перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми. Доступність процедури забезпечуються через оприлюднення нормативних документів на офіційному сайті, інформування здобувачів освіти гарантом ОП та НПП кафедр та інформація відображена у робочих програмах. Під час дистанційної зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили володіння інформацією про визначені правила та процедури визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 3.1 (Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти) та 3.2 (Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості), а також часткову узгодженість за підкритерієм 3.3 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у програмах академічної мобільності, та відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності) і підкритерієм 3.4 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та відсутня практика їх визнання), експертна група встановила, що освітня діяльність за Критерієм 3 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Відсутність на ОП практики академічної мобільності 2. Відсутність визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

1. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти академічної мобільності до завершення 2025/2026 н.р. 2. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти визнанню результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті до завершення 2025/2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, Статуту та внутрішніх нормативних документів (<https://uni-sport.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>). Застосовуються інтерактивні форми роботи та платформа Moodle (<https://surl.li/xqzbbh>). Університет дотримується принципів академічної свободи, що забезпечується можливістю вибору ВК, теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, баз практики, розробленням авторських програм і методів навчання, а також функціонуванням «Скриньки довіри» (<https://surl.li/kfqvhs>). Відповідно до Стандарту ВО (МОН України від 11.05.2021 р. № 516) на ОП можуть навчатися здобувачі, які здобули ступінь «бакалавра», без вимог щодо оволодіння певними ОК на попередньому рівні. Водночас у РП (ОК.ЦС.1, ОК.ЦС.4, ОК.ЦС.5, ОК.ЦС.6, ОК.КС.1, ОК.КС.3, ОК.КС.4, ОК.КС.6, ОК.КС.8) вказані передумови вивчення ОК на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. У РП (ОК.ЦС.4, ОК.ЦС.5, ОК.ЦС.6, ОК.КС.2, ОК.КС.5, ОК.КС.8, ОК.КС.9) зазначені у передумовах ОК, які не є обов'язковими в ОП. Наявність таких передумов ускладнює вивчення ОК за ОП. Також зазначені передумови вивчення ОК у РП не відповідають структурно-логічній схемі ОП. Під час дистанційної зустрічі ЕГ отримала інформацію, що фахове випробування базується на зазначених ОК рівня бакалавра. Водночас, на думку ЕГ, це є перевіркою рівня знань, а не вивченням окремих ОК рівня бакалавра під час складання фахового випробування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усіх здобувачів вищої освіти ОП «Кіберспорт (esports)» під час першого заняття НПП ознайомлюють із цілями освітніх компонентів, очікуваними програмними результатами навчання, формами контролю та критеріями оцінювання. Детальна інформація подана в робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднено на офіційному сайті НУФВСУ у розділі «Освіта» (<https://surl.lt/drtlfa>). Для комунікації використовуються групи у Viber, Telegram, Messenger, онлайн-консультації в Zoom та електронна пошта. Відомості щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання регламентовано пунктом 8 Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/vjvqyt>). Додатковим джерелом інформації є сторінка кафедри, що реалізує освітню програму (<https://surl.li/wmnnvfq>), де розміщено навчально-методичні матеріали, новини, анонси заходів і ресурси для самостійної роботи. За результатами опитувань, 94 % здобувачів вважають систему оцінювання зрозумілою та прозорою, 100 % – адекватною для справедливого оцінювання, а 82 % позитивно оцінюють зручність використання платформи Moodle для доступу до освітніх матеріалів і критеріїв оцінювання (<https://surl.lu/cqafsr>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно зі Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (п. 3.2.3, [https://surl.li/duumyx]) та Положенням про організацію освітнього процесу ([https://surl.li/vjvqyt]), університет забезпечує поєднання навчальної і науково-дослідної діяльності під час реалізації ОП «Кіберспорт (esports)», відповідно до її рівня та мети. Дослідницька складова реалізується через використання проблемно-орієнтованих завдань, аналіз практичних кейсів, навчальне моделювання та виконання проєктів. У процесі навчання здобувачі готують аналітичні матеріали, короткі дослідження, опрацьовують цифрові дані. Поза аудиторією студенти беруть участь у наукових гуртках кафедри ([https://surl.li/asjki]) та у заходах Студентського наукового товариства ([https://surl.li/zftgzh]). Вони залучені до виконання кафедральних наукових тем ([https://surl.li/cirjxx]), беруть участь у науково-дослідній практиці. Загалом рівень поєднання освітнього процесу з науково-дослідною діяльністю є достатнім, однак потребує подальшого вдосконалення та розширення участі здобувачів у наукових проєктах і дослідницьких ініціативах. Експертна група зазначає, що доцільно й надалі поглиблювати інтеграцію навчальної та наукової діяльності, розширювати форми позааудиторної дослідницької активності та впроваджувати ефективні механізми стимулювання участі здобувачів у наукових заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП «Кіберспорт (esports)» здійснюється з урахуванням участі НПП у проєктах, спрямованих на розвиток кіберспортивної освіти, а також на основі зворотного зв'язку від стейкхолдерів, які долучаються до обговорення ОК і практичної підготовки здобувачів. Під час онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ отримала підтвердження їхнього активного залучення до реалізації ОП. Оновлення РП відбулося через включення тем «Сучасний міжнародний досвід розвитку та популяризації кіберспорту» та «Система змагань у кіберспорті», розроблених на основі досвіду ESL, DreamHack та національних федерацій Швеції й Норвегії. У практичних заняттях активно використовуються професійні аналітичні платформи: <https://scope.gg>, <https://leetify.com>, <https://stratz.com>, <https://mobalytics.gg>, <https://tracker.gg>. НПП розширюють зміст ОК через інтеграцію нових тем, пов'язаних із VR/AR-технологіями, менеджментом і маркетингом у кіберспорті, а також шляхом використання сучасних платформ (<https://escharts.com>, <https://hltv.org>, <https://dotabuff.com>, <https://steamcharts.com>). Водночас у робочих програмах ОК відсутнє підтвердження оновлення їхнього змісту на основі сучасних наукових досягнень і практик. У низці РП у списках основної літератури не представлені наукові роботи та публікації як НПП, так і інших науковців (ОК.ЦС.1, ОК.ЦС.2, ОК.КС.3, ОК.КС.8, ОК.ЦС.6). У РП ОК.ЦС.6 найсучасніший посібник датовано 2019 роком, у ОК.КС.3 – 2018 роком.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕК зазначає, що відповідно до Стратегії розвитку університету, навчальна, викладацька та науково-дослідницька діяльність за ОП тісно пов'язана з процесом інтернаціоналізації. Університет активно бере участь у міжнародних програмах і проєктах (<https://surl.li/sxpqtx>; <https://surl.li/fjbnva>), що створює умови для академічної мобільності. Університет підтримує партнерські зв'язки з Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки і фізичного виховання (ICSSPE) та Європейською мережею спортивної науки, освіти і зайнятості (<https://surl.li/ccuemqtj>). Співпраця охоплює заклади освіти, наукові установи та спортивні організації з різних країн: Австрія, Велика Британія, Греція, Китай, Литва, Латвія, Об'єднані Арабські Емірати, Польща, Японія та інші. НУФВСУ бере участь у грантових програмах країн Вишеградської четвірки. До навчального процесу регулярно залучаються іноземні експерти, які проводять гостьові лекції, воркшопи та семінари за участю представників європейського кіберспорту, турнірних операторів ESL, спеціалістів медіаіндустрії та аналітиків (<https://surl.li/ookmip>). Цей факт було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ОП. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що в межах ОП не здійснювалося визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими програмами, зокрема під час академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів) і 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти), а також часткову узгодженість за підкритерієм 4.1 (зазначені у робочих програмах передумови вивчення освітніх компонентів не відповідають структурно-логічній схемі освітньої програми), підкритерієм 4.3 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості поєднання навчання та досліджень) і підкритерієм 4.4 (не у всіх робочих програмах освітніх компонентів наявне підтвердження оновлення їх змісту на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері фізичної культури і спорту), експертна група встановила, що освітня діяльність за Критерієм 4 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Відсутність оновлення літератури у робочих програмах ОК.ЦС.1, ОК.ЦС.2, ОК.КС.3, ОК.КС.8, ОК.ЦС.6 на основі наукових досягнень. 2. Зазначені освітні компоненти у передумовах вивчення у ряді робочих програмах з бакалаврського рівня вищої освіти та вибіркові компоненти.

Рекомендації

1. Гаранту та групі забезпечення провести моніторинг та оновити літературу у НМЗ, враховуючи наукові досягнення, відповідно оновити змістове наповнення робочих програм до завершення 2025/2026 н. р. 2. Гаранту та групі забезпечення рекомендується скоригувати передумови вивчення освітніх компонент відповідно до змістового наповнення освітньої програми до завершення 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НУФВСУ визначаються відповідно до чинної нормативно-методичної бази, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція) (п. 4 <https://surl.li/vjvqyt>), Інструкцією з оцінювання здобувачів вищої освіти НУФВСУ під час усного семестрового екзамену (<https://surl.li/vzfqhb>), Положенням про дистанційну форму здобуття освіти в НУФВСУ (п.п. 4.16-4.19 (<https://surl.li/pimrby>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ (п. 6 <https://surl.lu/gudgeb>), Положенням про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/huihaj>), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.lu/pskbwb>). Зазначена нормативна база забезпечує регламентування організації поточного та підсумкового контролю, визначає чіткі процедури атестації здобувачів та встановлює єдині підходи до оцінювання результатів навчання відповідно до пункту 8.2 «Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ» (<https://surl.li/vjvqyt>), система оцінювання результатів навчання здобувачів з кожної освітньої компоненти включає поточне та підсумкове оцінювання. Детальний опис видів діяльності здобувачів, критерії їх оцінювання з кожної ОК детально відображені у РП та силабусах які розміщені на платформі Moodle, та із якими здобувачів ознайомлюють на першому занятті. ЕГ з'ясувала, в НУФВСУ застосовуються різні форми контролю - опитування, письмові контрольні та тестові роботи програмованого типу, диференційовані заліки тощо, проте, на платформі Moodle міститься недостатня кількість різнорівневих тестових завдання для контролю знань здобувачів. Аналіз змісту робочих програм засвідчив, що вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів ОП «Кіберспорт (esports)» є стандартизованими, чіткими та зрозумілими, сприяють об'єктивному визначенню рівня сформованості компетентностей. Розклади сесій, графіки консультацій і порядок ліквідації академічної заборгованості публікуються на офіційному сайті (<https://surl.li/jdzchh>), з метою забезпечення прозорості та зворотного зв'язку в НУФВСУ проводиться систематичне опитування здобувачів, (зустріч 5 В. Вихристенко група 2МЗ-ІТ). Результати опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень свідчить, що - 94 % здобувачів ОП «Кіберспорт (esports)» вважає чинну систему оцінювання зрозумілою та прозорою, 100% - адекватною для справедливого оцінювання (<https://surl.li/lddceg>), що також було підтверджено під час спілкування на зустрічах 5,7. Проте ЕГ зазначає що результати тестування, які розміщені на сайті кафедри, аналізуються разом першого бакалаврського і другого(магістерського) рівня освіти, що на нашу думку недоцільно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти даної ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту. Атестація здобувачів за ОП «Кіберспорт (esports)» здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої

освіти. Організація та проведення атестації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція (<https://surl.li/vjvqyt>), Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/lweijx>), Положенням про порядок формування й організацію роботи екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти у НУФВСУ (нова редакція <https://surl.lt/gauyeb>), Кодексу академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/cplqwz>), Етичного кодексу учасників освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.li/agymxx>) та Положенням з проведення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату в НУФВСУ (<https://surl.li/spxmkc>) Програма АЕ включає перелік питань та ситуаційних завдань, що дозволяють перевірити рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів, їх здатність застосовувати набуті знання у сфері кіберспорту для вирішення прикладних і дослідницьких завдань відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, спеціалізація «Кіберспорт (esports)» (додаток 3 в системі НАЗЯВО). Запровадження ситуаційних завдань під час атестації є позитивною та прогресивною практикою, що значно підвищує якість оцінювання. Такий формат дозволяє всебічно перевірити не лише теоретичну підготовку, а й практичні вміння, аналітичне мислення та здатність приймати ефективні рішення, що сприяє формуванню у здобувачів умінь діяти впевнено й ефективно в динамічному середовищі сучасного спортивного менеджменту та кіберспорту. Кваліфікаційна робота здобувача має дослідницько-інноваційний характер і спрямована на розв'язання актуальних науково-практичних завдань, пов'язаних із сучасними тенденціями розвитку кіберспорту. Відповідно до «Положення про проведення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату в НУФВСУ» (<https://surl.li/spxmkc>) кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на наявність академічного плагіату із використанням спеціалізованої системи StrikePlagiarism. Після захисту кваліфікаційної роботи розміщуються у відкритому доступі в інституційному репозиторії НУФВСУ (<https://surl.li/bwbuar>), що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та можливість публічного ознайомлення з результатами досліджень здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами зустрічей з фокус-групами НПП та здобувачів ВО, з'ясовано що в ЗВО наявні чіткі та зрозумілі контрольні заходи, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Об'єктивність та проведення контрольних заходів забезпечують такі внутрішні документи університету: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>), Інструкцією з оцінювання здобувачів під час усного семестрового екзамену (<https://surl.li/dafxkt>), Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/rvjozq>), Положенням про порядок формування й організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/phqein>), Положенням про проведення практики (<https://surl.li/pgjubj>), Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм (<https://surl.li/fqtibs>) та Положенням про електронний журнал обліку відвідування і успішності (<https://surl.li/ooiwcsn>), які розміщені на вебсайті університету. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів діють: Етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zmmcpx>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cc/hpwfdr>), Положення про освітнього омбудсмена (<https://surl.li/bcvzpo>) та Антикорупційна програма (<https://surl.li/czvupr>). В разі виникнення такого роду конфліктів створюються комісії з конфліктних ситуацій, або тимчасова комісія з питань окремих випадків, до якої включаються освітній омбудсмен, представники студентського самоврядування, представники факультету чи інституту зазначили В.Воронова, Л.Рідченко під час зустрічі 3. Під час зустрічі 10 голова комісії з врегулювання конфліктних інтересів О.Шинкарук детально роз'яснила порядок дій у разі виникнення спірних ситуацій, наголосивши, що подібних випадків у практиці університету не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 10.9.1–10.9.7) та Положенням про повторне вивчення окремих компонентів (<https://surl.lt/rzjyuj>). Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (п. 9.5.11). Здобувач може подати апеляцію у письмовій формі на ім'я голови апеляційної комісії протягом трьох днів після оголошення оцінки. Розгляд апеляції здійснюється у семиденний строк, рішення оголошується не пізніше трьох днів після його ухвалення. У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи апеляція подається на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Розгляд здійснює окрема комісія протягом трьох робочих днів. Здобувач також може звернутися до органів студентського самоврядування або оскаржити рішення в судовому порядку. За період реалізації ОП випадків апеляцій такого роду не зафіксовано, про що зазначив начальник Юридичного відділу Б. Чиж під час зустрічі 9.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у НУФВСУ регламентується нормативними документами: Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права» та закріплені Статутом НУФВСУ (<https://surl.li/huqnmz>). Нормативне врегулювання здійснено Положенням про організацію освітнього процесу НУФВСУ (нова редакція) (п. 10.15, 11.6 <https://surl.li/vjvqyt>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/grhslg>), Кодексом академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/kmrkri>), Етичним кодексом учасників освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.li/ghqmog>), Положенням з проведення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату в НУФВСУ (<https://surl.li/fwnbtj>), згідно якого за об'єктивність остаточного висновку про відсутність або наявність академічного плагіату у кваліфікаційній роботі відповідальність несуть керівники кваліфікаційної роботи і завідувач випускової кафедри. НУФВСУ популяризує академічну доброчесність через її імплементацію у культуру якості ЗВО, це підтвердили НПП під час зустрічі з Н.Бишовець наголосила, що в рамках викладання ОК.КС 4, розповідає як працювати з ШІ, для дотримання академічної доброчесності, яка також зазначила що всі наукові та кваліфікаційні роботи проходять перевірку на оригінальність використанням спеціалізованої системи StrikePlagiarism. О.Шинкарук, зазначила, що під час викладання ОК.КС 9 розглядаються питання про академічну доброчесність, зокрема про всі види шахрайства які можуть бути. Також про зрозумілу політику і процедури дотримання академічної доброчесності зазначили здобувачі під час зустрічі 5, зокрема здобувачка 2МЗ-ІТ1 Ю. Гордієнко вказала, що про академічну доброчесність дізнаються, зокрема під час написання кваліфікаційної роботи та вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень та аналітика в кіберспорті». Після захисту всі кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому доступі в інституційному репозиторії НУФВСУ (<https://surl.li/bwbuar>), що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та можливість публічного ознайомлення з результатами досліджень здобувачів. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями: 5.1.(форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь), 5.2. (форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3. (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП 5.4. (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що ОП загалом за критерієм 5 відповідає рівню В з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені у короткий проміжок часу. Позитивні практики за критерієм Впровадження в навчальний процес ОП електронного журнал, на платформі Moodle. Наявність ситуаційних завдань під час атестаційного екзамену, дозволяє оцінити не лише рівень теоретичної підготовки, але й практичну компетентність, критичне мислення та навички прийняття рішень у сфері кіберспорту.

Недоліки

1.ЕГ відзначає, що на платформі Moodle недостатня база тестових завдань різних рівнів складності для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО даної ОП. 2.ЕГ звертає увагу, що результати деяких опитувань здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО, які розміщені на сайті кафедри аналізуються спільно, що є недоцільним.

Рекомендації

1.До травня 2026 року, ПНН як викладають ОК на даній освітній програмі розробити різноміснє тестові завдання для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО. 2.Результати опитування здобувачів ВО на 2025-26 рік, які будуть висвітлені на сайті кафедри, узгодити із загальноуніверситетськими, який надає відділ якості освіти, та розмежувати аналіз даних окремо для кожного рівня підготовки для забезпечення більшої точності у визначенні навчальних досягнень та вдосконалення освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання забезпечують 11 науково-педагогічних працівників, серед яких 3 – доктори наук та 8 – кандидати наук у відповідній галузі, що підтверджує високий науково-методичний рівень кадрового забезпечення. Стаж роботи НПП які залучені до реалізації даної ОП від 10 (Л.Радченко, Н.Бишевец) до 38 років (О.Шинкарук). Всі викладачі, які задіяні в даній ОП мають більше ніж 4 пунктів п. 38 Ліцензійних умов професійної активності НПП за останні 5 років. Професійна кваліфікація НПП підтверджена також щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Викладачі ОП систематично підвищують свою кваліфікацію під час участі у конференціях, стажуваннях у вітчизняних та закордонних вузах, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників НУФВСУ (<https://surl.li/eygwis>). Портфоліо та сертифікати стажування НПП оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/ctwcpb>). Водночас на кафедральній сторінці (<https://surl.lu/zibwef>) у профілях викладачів перелік наукових публікацій поданий лише до 2020 року: зокрема Л. Денисова (<https://surl.li/uoesvm>), Н.Бишевец (<https://surl.li/jcmofa>), К.Сергієнко (<https://surl.li/fdwwkw>), та інші. ЕГ вважає доцільним оновити інформацію про наукові публікації викладачів на сторінці кафедри, щоб вона відображала актуальні результати наукової діяльності за останні роки. Це забезпечить більш повне представлення наукового потенціалу кафедри.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір у НУФВСУ здійснюється з дотриманням принципів відкритості, прозорості, законності, рівності прав усіх учасників, колегіальності, незалежності, об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість конкурсної процедури гарантується завдяки чітко визначеним вимогам до претендентів та детальній регламентації усіх етапів конкурсу, що супроводжується оприлюдненням відповідної інформації на офіційному веб-сайті університету, по це підтвердила Гордєєва М, під час зустрічі з. Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників здійснюються у НУФВСУ відповідно до вимог ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/watrzd>), Статуту НУФВСУ (<https://surl.li/ojrwct>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/agxqjg>). У процесі конкурсного відбору додатково враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (<https://surl.li/gxqsbw>), що дозволяє забезпечити прозорість і конкурентність, підвищити якість кадрового забезпечення ОП. Під час зустрічі 10 керівник відділу кадрів Л.Циганок зазначила, що всі етапи конкурсного відбору здійснюються виключно відповідно до вимог цього Положення. Вона підкреслила, що протягом останніх років жодних порушень або відхилень від установленої процедури не зафіксовано, а також не було випадків відмови претендентам на вакантні посади. Це свідчить про високий рівень прозорості, законності та об'єктивності у процесі конкурсного добору науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору додатково враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП, яке здійснюється відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр НУФВСУ, (<https://surl.li/gxqsbw>), згідно якого оцінюються всі види робіт які виконує НПП - зазначила О.Шинкарук під час зустрічі 10.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ під час зустрічі 8 з стейкхолдерами, проаналізувавши звіт самооцінювання та публічну інформацію НУФВСУ ЕГ встановила, що для досягнення програмних результатів ОП ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Реалізація ОП передбачає активне залучення роботодавців для організації навчального процесу. Зокрема на зустрічі 8 О.Бафадаров (коментатор кіберспортивної компанії Maincast), Є.Анохін, А.Грищенко (ГО ВО федерації кіберспорту (електронного) спорту України) - зазначили що долучаються до проведення лекцій та практичних занять зі здобувачами даної ОП. О.Васильєв (менеджер компанії Red Bull) – долучався до проведення занять з дисципліни «Спортивне право, менеджмент і маркетинг в кіберспорті (esports)». ЕГ відзначає позитивним систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу через лекції, тренінги, мастер-класи (<https://surl.li/bpzeeye>). Зокрема, під час організованого шоу-турніру з Counter-Strike 2 запрошені: коментатор студії Maincast С.Давидюк «Serhman», аналітик та професійний гравець С.Гресь «muR», стрімер і викладач кафедри О.Бафадаров «Бафік», тренер команди Passion.ua з Dota 2 Д.Вознюк «iMr» і

менеджер О. Виговський поділилися професійним досвідом. Думка здобувачів щодо ефективності та цінності такого залучення систематично вивчається шляхом анкетування та усного опитування та враховується при подальшому плануванні освітнього процесу (<https://surl.li/ggqoxv>), про що також було відмічено під час зустрічі 5. НУФВСУ постійно здійснює моніторинг відгуків роботодавців щодо якості освіти та вдосконалення навчального процесу на освітній програмі. Анкетування показало, що стейкхолдери вважають що програма підготовки здобувачів даної ОП 100% відповідає запитам ринку і схвалюють напрям підготовки. Кафедра систематично аналізує результати опитування та пропозиції стейкголедрів та реагує певними ухвалами та рішеннями (Додаток 2 в системі НАЗЯВО) Крім того, реалізація даної ОП передбачає участь роботодавців у виконанні науково-дослідних робіт, зокрема на зустрічі 8 О.Бафадаров вказав, що, під час практики в кіберспортивній компанії Maincast студенти здійснюють аналіз трендів світового кіберспорту, аналіз роботи турнірних операторів тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП, допомагає реалізувати їхні потреби у професійному зростанні, через моральне та матеріальне стимулюванні. НУФВСУ реалізує власні програми професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності тощо). Зокрема НУФВСУ підтримує розвиток НПП викладачів через можливість індивідуального безкоштовного навчання в АнтиШкола ONLINE (<https://surl.li/ongvya>). Під час зустрічі з К.Сергієнко, який брав участь у зазначених курсах, відзначив їх високий рівень та висловив позитивне враження від навчання. Крім того, на зустрічі 1, 3, 4 було з'ясовано, що НУФВСУ ініціював безкоштовні лекції в рамках серії заходів з інтеграції штучного інтелекту в освіту. На даному заході спікерами виступили запрошені лектори: почесна професорка Університетського коледжу Лондона Роуз Лаккін та почесний професор Відкритого університету Великобританії Майк Шарплз (<https://surl.lt/ypimgo>) Науково-педагогічні працівники мають можливість проходити підвищення кваліфікації та стажуватися як в Україні, так і за її межами, у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях. Кожен НПП має змогу обрати форму і місце стажування, виходячи з власних професійних потреб, результати цього стажування зараховуються відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників НУФВСУ (<https://surl.li/eygwis>). Зокрема на зустрічі 3, Н.Бишовець зазначила що проходила міжнародне стажування в м.Рига (Латвія) на тему «Підготовка спеціалістів в сфері ФКіС в умовах сталого розвитку». Портфоліо та сертифікати стажування НПП оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/ctwcpb>). Під час спілкування з НПП з'ясовано що університет здійснює матеріальне стимулювання викладачів за високий професіоналізм та публікаційну активність. Також в НУФВСУ регулярно відбувається оцінювання НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ (<https://surl.li/gxqsbw>), результати якого оприлюднюються на сайті Університету, за результатами якого найкращі працівники преміюються. Система нематеріального стимулювання науково-педагогічних працівників також передбачає їхнє відзначення державними нагородами, почесними грамотами та відзнаками центральних і місцевих органів виконавчої влади, а також адміністрації НУФВСУ. Протягом періоду реалізації освітньої програми такими відзнаками були нагороджені, зокрема, О. Шинкарук, О. Яковенко, Н. Бишевець, К. Сергієнко та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 6.1 (викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм ЕГ позитивно відзначила систематичне залучення практиків і експертів галузі до навчального процесу через лекції, тренінги та майстер-класи ЕГ встановила, ЗВО активно залучає роботодавців в галузі кіберспорту до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО ефективно реалізує власні програми професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності)

Недоліки

На кафедральній сторінці у профілях НПП перелік наукових публікацій поданий лише до 2020 року. ЕГ вважає доцільним оновити інформацію про наукові публікації викладачів на сторінці кафедри, щоб вона відображала актуальні результати наукової діяльності за останні роки. Це сприятиме більш повному представленню наукового потенціалу кафедри.

Рекомендації

До 1 вересня 2026 року оновити інформацію про НПП на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Реалізація освітніх компонентів супроводжується високоякісною навчально-методичною базою, яка гарантує ефективне досягнення поставленої мети та запланованих результатів навчання (<https://surl.li/jnoevu>). Спортивна база НУФВСУ є комплексною та оновленою. Вона включає широкий перелік спеціалізованих залів (для танців, боксу/єдиноборств, фехтування, важкої атлетики, гімнастики), дві ігрові зали (основна зала вміщує до 200 глядачів) та басейно-водний комплекс (великий басейн олімпійського стандарту та малий басейн для аквафітнесу). Усі об'єкти, включно з приміщеннями фітнес-центру, активно використовуються для викладання як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Результати фінансової діяльності НУФВСУ оприлюднені на сайті (<https://surl.cc/luzvth>; <https://surl.li/wnzzyd>). Навчальний процес ресурсно забезпечений необхідним обладнанням (включно з устаткуванням кабінетів та лабораторій), що є достатнім для засвоєння здобувачами визначених результатів навчання. Здобувачі мають гарантований доступ до використання відповідного оснащення. Інноваційною практикою є функціонування кіберкласів, що забезпечують практичну спрямованість освітнього процесу та підкреслюють унікальність даної ОП (корп. 7: 14 ПК, 6 VR-окулярів, плазмовий телевізор; корп. 2: 16 ПК, кермо-симулятор, консолі, джойстики) та комп'ютерні класи (корп. 4: 16 ПК, Smart дошка, проектор; корп. 5: 22 ПК, Smart дошка, проектор; корп. 4: 12 ПК). В кожному комп'ютерному та кіберкласі також є окремий викладацький ПК. Для всіх зазначених ПК забезпечено наявність моніторів (240 Гц та 144 Гц), гарнітури, крісел геймерських. В корп. 2 кіберклас знаходиться в цокольному приміщенні, яке також служить укриттям під час повітряних тривог. НУФВСУ використовує ліцензійне або вільнопоширюване програмне забезпечення: ОС на базі Windows 11, ліцензії оновлюються відповідно до оновлень від компаній, що надають послуги. 14 жовтня 2025 року компанія Microsoft завершила підтримку ОС Windows 10, відповідно ОС на усіх вище зазначених ПК були оновлені до останньої версії даної ОС, Windows 11. В освітньому процесі використовується наступне ПЗ: Microsoft 365 Web, Google Classroom, Moodle, Zoom, Google Meet, Discord, FACEIT, вільно поширювані ігри сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games. Результати опитування здобувачів (<https://surl.li/firksh>) свідчать, що здобувачі вищої освіти у переважній більшості задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході комунікації з фокус-групами, ЕГ встановила, що НУФВСУ успішно забезпечує викладацький склад та здобувачів необмеженим та безоплатним доступом до навчальної інфраструктури та відповідних інформаційних джерел. Навчально-методичне забезпечення є відкритим і доступним для здобувачів та представлено: навчальними та навчально-методичними матеріалами кафедри (<https://surl.li/rutaey>), ОП (<https://surl.lu/vhzyt>), навчальним планом, робочими програмами дисциплін, програмами практик, методичними матеріалами для підсумкової атестації, переліком затверджених за кафедрою кіберспорту та інформаційних технологій ОК (<https://surl.li/miswiq>). Кожен ОК має робочі програми та силабуси, розміщені на платформі Moodle в профілі кожного ОК індивідуально, вони містять анотацію українською та англійською мовами, перелік компетентностей, що формуються, передумови для вивчення, кредити ЄКТС і їхній розподіл на види навчальних занять та самостійну роботу в годинах, тематичний план (програму) з коротким змістом, перелік ПРН, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовані джерела інформації, список обладнання, інструментарій, програмне забезпечення. Також для усіх учасників освітнього процесу доступ до інфраструктури (у тому числі спортивної) та різних інформаційних ресурсів знаходиться у вільному доступі та є безоплатними. Здобувачі на НПП мають можливість користуватися лабораторіями НДІ НУФВСУ для проведення наукових досліджень. В НУФВСУ діє постійний медичний пункт, що безкоштовно обслуговує студентів та персонал, надаючи їм необхідну медичну допомогу. Під час інтерв'ювань було з'ясовано, що НПП та здобувачі мають вільний доступ до таких баз даних як WoS, Scopus. На сайті бібліотеки у вільному доступі є інструкції з отримання безкоштовного доступу до наступних сервісів та баз даних: ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, SciVal, Funding Institutional – від Elsevier; Колекції Hinari, AGORA, портали ARDI,

GOALI, OARE – від Research4Life; Open Publishing – від Bentham Science; понад 15 ліцензованих ел. ресурсів, програми з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності – від EIFL (<https://surl.li/mczaow>; <https://surl.li/szjdpw>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека життєдіяльності визначена як стратегічний пріоритет у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, що закріплено у його Статуті (<https://surl.li/mrkqcg>) та Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018–2026 рр. (<https://surl.li/cc/tnrptw>). Системний підхід до безпеки життєдіяльності реалізується через Службу цивільного захисту, яка регулярно проводить інструктажі (з техніки безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях) та планові перевірки приміщень на відповідність санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки. НУФВСУ підтримує інфраструктуру (проводяться ремонтні роботи, оновлення обладнання та устаткування), забезпечує фізичну безпеку (територія перебуває під охороною, а доступ до корпусів здійснюється за допомогою електронних перепусток, правила користування якими регламентовані (<https://surl.li/cc/ujhxvg>)). Усі корпуси обладнані укриттями/сховищами та необхідними засобами пожежогасіння. У будівлях НУФВСУ облаштовано укриття загальною площею 846,2 м² з можливістю розміщення до 560 осіб, у гуртожитках – 1391,1 м² для 1190 осіб, що укомплектовано місцями для сидіння, засобами протипожежної безпеки, аптечками, ліхтарями, питною водою та ін. (про що відображено у Звіті в.о. ректора за 2024 рік, розділ 18 (<https://surl.li/dfervz>)). Розроблено та впроваджено Порядок дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога» (<https://surl.li/uumbzf>). Усім учасникам освітнього процесу надається психологічна підтримка. Психологічна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/pjojgl>), а для забезпечення конфіденційного зв'язку діють фізична та електронна Скриньки довіри (<https://surl.li/cgzbpf>). Регулярно проводяться заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до власного здоров'я. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ (<https://surl.li/fmeeqk>) свідчать про високий рівень комфортності освітнього середовища в НУФВСУ та задоволеності здобувачів вищої освіти соціально-психологічним кліматом в університетській спільноті, здобувачі вищої освіти переважно ознайомлені з нормативними документами, що визначають і регулюють в університеті основні принципи створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУФВСУ розробив та впровадив комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, соціальний, інформаційний та психологічний напрями. НУФВСУ застосовує сучасні форми й методи навчання для забезпечення тісної комунікації та індивідуалізації освітнього процесу. Впроваджено такі методи, як тьюторство та коучинг (для професійного зростання). Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної роботи в рамках Студентського наукового товариства (<https://surl.li/nlrzez>) та беруть участь у конференціях і семінарах, готуючись до них спільно з НПП. Комунікація та консультування здійснюються регулярно (особисті зустрічі, консультації, навчальні заняття) з гарантом ОП, куратором групи та педагогами-тьюторами. Здобувачі мають можливість бути присутніми на засіданнях кафедри, отримувати інформацію та обговорювати нагальні питання. Функціонують механізми для вирішення навчальних, побутових та соціальних питань завдяки дієвій комунікації з представниками адміністрації (завідувачі кафедр, директори інститутів, проректори) та структурними підрозділами (НМВ, бухгалтерія, бібліотека, дирекція студмістечка) (<https://surl.li/cc/cjnccr>). В НУФВСУ активно функціонує Студентська Рада (<https://surl.li/irsbpk>), яка захищає права та свободи здобувачів і є важливим елементом при вирішенні конфліктних ситуацій. Інформаційна підтримка реалізується через цифрове освітнє середовище та гарантує доступ до актуальних даних. Систематичне інформування здійснюється через вебсайт університету, сторінку кафедри, базу даних бібліотеки, корпоративну пошту, телефонні додатки, соціальні мережі, загальні збори та довідково-інформаційні стенди. Забезпечено доступ до наукових ресурсів та інформаційна підтримка кар'єрного розвитку. Соціальна підтримка здійснюється відповідно до законодавства та передбачає надання академічних, соціальних та іменних стипендій (Президента України, Кабінету Міністрів) (<https://surl.li/crqcbn>), а також можливість переведення на бюджетну форму навчання. Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає: надання первинної допомоги в медпункті та кваліфіковане лікування у Центрі спортивної травматології, проживання в гуртожитках, можливість відвідування спортзалів та басейну, надання соціально-психологічної підтримки у Службі соціально-психологічної підтримки (зокрема, для осіб, постраждалих під час війни (<https://surl.li/igsdcq>)). Результати опитування здобувачів щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ свідчать, що адміністрація, науково-педагогічні працівники та працівники відповідних структурних підрозділів НУФВСУ забезпечують високий рівень освітньої, консультативної, інформаційної, соціальної, психологічної підтримки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/tzrknx>). Слід відмітити позитивну практику співпраці НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Концепція імплементації політики рівних можливостей, різноманіття та інклюзії у Національному університеті фізичного виховання і спорту України визначає порядок створення і реалізації у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (далі – НУФВСУ) безперешкодного середовища, забезпечення рівних можливостей кожному учаснику освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.lu/mwejpf>). Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до відомостей самооцінювання та проведеного огляду матеріально-технічної бази, для здобувачів з особливими освітніми потребами створені умови фізичної доступності до освітніх і побутових приміщень. ЗВО забезпечує виконання вимог щодо безбар'єрного доступу та безпеки для маломобільних груп населення: пандусами обладнані входи до корпусів № 2, 3 та 8. Пандус на вході до Корпусу № 5 має малий кут нахилу, що сприяє самостійному доступу. Спеціалізовані вбиральні наявні у корпусах № 2, 3 та 4, 5. Корпус № 3 має додатковий заїзд для маломобільних груп. У всіх корпусах розміщені плани евакуації. Такі заходи забезпечують безперешкодний доступ до освітніх приміщень, що відповідає вимогам законодавства щодо доступності будівель. Алгоритм дій щодо забезпечення комфортності особам з особливими освітніми потребами визначається Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУФВСУ (<https://surl.li/whtaia>). Для освітньої та соціальної інтеграції діє психологічна служба відповідно до Положення про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/knbcud>). Таким чином, ЗВО реалізує інклюзивну політику, поєднуючи матеріально-технічні, психолого-педагогічні та інформаційні інструменти підтримки, що дозволяє здобувачам з особливими освітніми потребами повноцінно здобувати освіту та інтегруватися в академічне середовище.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітко унормовану політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями. Вони ґрунтуються на вимогах законодавства України та внутрішніх документах ЗВО: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ, п. 7 (<https://surl.li/kncyvi>); Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/arfozg>); Антикорупційна програма НУФВСУ на 2024-2025 роки (<https://surl.lu/yvrtje>) ; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ (<https://surl.li/ulenuj>). Адміністрація НУФВСУ систематично проводить просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань попередження та запобігання конфліктам, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, утисками та сексуальними домаганнями. У разі виникнення потенційно конфліктної ситуації між учасниками освітнього процесу, застосовується чітка процедура, що передбачає: надання сторонам можливості аргументовано представити свою позицію та визначити бажаний кінцевий результат, з'ясування спільних інтересів сторін, прийняття пропозицій та забезпечення заходів для досягнення взаємного рішення, спрямованого на баланс інтересів та налагодження стосунків. Ключову роль у вирішенні конфліктів, особливо пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, відіграють Студ. рада та профспілкова організація студентів і аспірантів. Ці органи, спільно з юридичним відділом ЗВО, надають здобувачам вищої освіти консультативно-правову допомогу для ефективного врегулювання ситуації. У період реалізації освітньої програми не зафіксовано випадків цькування, дискримінації чи сексуальних домагань, які потребували б офіційного розгляду, що було підтверджено здобувачами та студ. самоврядуванням під час спілкування он лайн. В НУФВСУ регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ (<https://surl.li/dljnns>). Анкета містить запитання щодо можливих проявів психологічного тиску, булінгу, сексуальних домагань, будь-яких видів дискримінації в університеті та поінформованості здобувачів вищої освіти про дії у разі зіткнення з такими проявами. Дослідження в цілому показало високий рівень комфортності освітнього середовища в НУФВСУ та задоволеності здобувачів вищої освіти соціально-психологічним кліматом в університетській спільноті, здобувачі вищої освіти поінформовані про необхідні дії у випадку зіткнення з неправомірними проявами з ознаками психологічного тиску, булінгу, сексуальних домагань, будь-яких видів дискримінації, хабарництва та ін. (<https://surl.li/vpawai>). Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не було, проте НУФВСУ демонструє готовність до вдосконалення інформаційної підтримки та профілактичних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила функціонування освітнього середовища та забезпечення матеріальними ресурсами відповідають вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 повністю: узгодженість за підкритеріями 7.1 (сучасна матеріально-технічна база, кіберкласи з актуальним програмним забезпеченням, мультимедійно обладнані аудиторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди, Науково-дослідний інститут, бібліотечний фонд, фітнес-центр, реабілітаційний центр, використання в освітньому процесі ПЗ: Microsoft 365 Web, Google Classroom, Moodle, Zoom, Google Meet, Discord, FACEIT, ігри сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games); 7.2 (НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до матеріально-технічних ресурсів, бібліотеки, НМЗ, електронних баз WoS, ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, SciVal, Funding Institutional та ін., доступ до ліцензованих ел. ресурсів, програм з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності – від EIF); 7.3 (безпечні умови перебування у ЗВО: наявність укріплень,

вогнегасників, інструктажів з охорони праці, психолого-педагогічна підтримка); 7.4 (забезпечено багатоканальну комунікацію, організаційну та консультативну підтримку, індивідуальне консультування, діяльність студентського самоврядування, соціально-психологічної служби, розвинена цифрова інфраструктура); 7.5 (створені умови фізичної доступності (пандуси, спеціалізовані вбиральні), а також психолого-педагогічна підтримка); 7.6 (унормовано політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями). Позитивні практики: Інноваційною практикою є функціонування кіберкласів (з моніторами з високою частотою оновлення (240Гц), окулярами віртуальної реальності, кермом-симулятором, ігровими консолями та відповідними маніпуляторами, а також спеціалізованими геймерськими кріслами), використання в ході освітнього процесу ігрового контенту сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games, що забезпечує практичну підготовку та підкреслюють унікальність ОП Кіберспорт (Esports) Позитивними практиками є використання в ході освітнього процесу лабораторій НДІ НУФВСУ, фітнес-центру, басейнів; співпраця НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками.

Недоліки

-

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в університеті забезпечується системне впровадження визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зазначені процеси регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.cc/gwonuz>). Положенням визначено чіткий розподіл функцій і відповідальності між учасниками освітнього процесу, а також урегульовано порядок ініціювання та перегляду ОП. Внутрішніми регламентованими актами, у яких також окреслено відповідні процедури є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/sujofi>), Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/vjqvqt>), Положення про гаранту освітньої програми в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/nykknh>). Усі процедури впроваджуються послідовно гарантом та членами робочої групи ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів освіти, що протоколювані та підтверджуються відповідними документами, наданими на додатковий запит ЕГ (додаток 2). Алгоритм внесення змін до ОП включає: підготовку гарантом ОП проєкту нової редакції ОП на основі пропозицій стейкхолдерів, з оприлюдненням для громадського обговорення на вебсайті НУФВСУ; погодження змін з відділом забезпечення якості ВО; розгляд змін на засіданні кафедри, що реалізує ОП; схвалення змін на засіданні вченої ради інституту; погодження змін головою НМР; затвердження змін Вченою радою та введення їх у дію наказом ректора; оприлюднення ОП на вебсайті НУФВСУ (п. 5.8 <https://surl.li/vgbzpa>). За підсумками останнього моніторингу та перегляду ОП було внесено зміни у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти: оновлено зміст «Програмних компетентностей», «Програмних результатів навчання» та «Форми атестації здобувачів вищої освіти», вилучено вибіркові блоки, розширено перелік вибіркового компонентів відповідно до пропозицій стейкхолдерів, а також оптимізовано структуру ОП; усі зміни відображені у протоколах засідань кафедри. До прикладу, представник федерації кіберспорту Анохін Е. запропонував розширити блок вибіркового дисциплін із кіберспортивного менеджменту та маркетингу (додаток 2, витяг з протоколу № 10 від 24.01.2025р.) (<https://surl.cc/gkddro>). Наведені вище докази свідчать про послідовно налагоджену та ефективно реалізовану систему щорічного перегляду ОП, а також про стабільну політику її змістового оновлення з урахуванням рекомендацій і зауважень усіх стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз наданої ЕГ документації та результати зустрічей із фокус-групами засвідчили, що пропозиції здобувачів ВО враховуються під час перегляду ОП. У ЗВО функціонує ефективна система регулярного моніторингу думки студентів. Моніторинг здійснюється на кафедральному (<https://surl.li/kkcut>) та загальноуніверситетському (<https://surl.li/nhurnc>) рівнях відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.li/ciuaze>). Обов'язковою складовою моніторингу є опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності змістом ОП, організацією та забезпеченням освітнього процесу, а також якістю викладання. Варто відзначити, що у ЗВО запроваджено практику фахового аналізу результатів опитувань здобувачів, їх подальшого розгляду та використання під час перегляду ОП або оновлення змісту її ОК (<https://surl.li/dawwle>). Здобувачі ВО беруть безпосередню участь в обговоренні та формулюванні рекомендацій щодо вдосконалення ОП на засіданнях кафедри. Так, за ініціативою здобувача В. Чубатюка було розглянуто питання щодо розширення блоку вибіркових освітніх компонентів у напрямі VR/AR-технологій, спортивних симуляторів та стримінгу, оскільки впровадження таких підходів підсилює практичну складову підготовки та сприяє розвитку професійних і комунікаційних навичок (витяг з протоколу №7 від 04.12.2023 р.). Під час засідань кафедри здобувачі вищої освіти В. Чубатюк та А. Гальоса (витяг із протоколу №9/1 від 09.01.2024 р.), І. Гладишко (витяг із протоколу №3 від 16.10.2024 р.) та М. Бортнік (витяг із протоколу №7 від 12.12.2024 р.) брали участь в обговоренні питань, пов'язаних із реалізацією ОП, зокрема щодо можливості формування ІОТ шляхом вибору вибіркових ОК, що свідчить про ефективну реалізацію студентоцентрованого підходу. Здобувачі ВО через представницькі органи студентського самоврядування долучаються до обговорення та ухвалення рішень, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, а також беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти в ЗВО, що регламентується Положенням про студентське самоврядування НУФВСУ (<https://surl.li/vbdaby>). Під час зустрічі з ЕГ представники органів студентського самоврядування відзначили свою активну участь у процесі перегляду ОП та позитивно оцінили університетську систему забезпечення якості освіти, підтвердивши рівноправну участь здобувачів у роботі всіх колегіальних органів за власною ініціативою. Наведені вище факти, а також постійна комунікація розробників ОП та НПП із здобувачами ВО дають підстави ЕГ зробити висновок про ефективно налагоджений зворотний зв'язок із учасниками освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями в межах цієї ОП має сталий і системний характер та здійснюється відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/qgfkuv>). У ході онлайн-візиту з роботодавцями й іншими стейкхолдерами було підтверджено активну участь представників ринку праці в процесі періодичного перегляду ОП та реалізації заходів із забезпечення її якості. ЕГ засвідчила наявність сталих робочих зв'язків між роботодавцями та робочою групою ОП. Представники роботодавців надають пропозиції під час зустрічей і круглих столів, а також через офіційний вебсайт НУФВСУ, де проєкт ОП оприлюднюється для відкритого обговорення (<https://surl.li/cxmuwc>). Надані на додатковий запит ЕГ витяги з протоколів засідань кафедри засвідчують системний і безперервний характер взаємодії зі стейкхолдерами, що свідчить про налагоджений механізм партнерської співпраці та своєчасне реагування на їхні пропозиції. (додаток 2), (<https://surl.li/wkutyd>). Зокрема, за результатами таких обговорень було запропоновано внести до ОП зміни, спрямовані на розширення практичної складової навчання шляхом включення кейсів із підготовки до турнірів, аналізу ігор та розвитку командної взаємодії (витяг з протоколу №12 від 3.04.2023р.); представник Федерації кіберспорту України Е. Анохін акцентував увагу на необхідності посилення практичної підготовки здобувачів та збільшення кількості дисциплін, орієнтованих на психологічну підготовку кіберспортсменів (витяг з протоколу №5 від 16.11.2023р.). Представник роботодавців компанії Maincast O. Бафадаров запропонував розширити блок дисциплін, що охоплюють менеджмент турнірів, спортивний маркетинг, аналітику даних і медіа-продакшен (витяг з протоколу №16 від 22.05.2024р.). Здобувачі ВО під час онлайн-зустрічі відзначили регулярне проведення гостьових лекцій і практичних воркшопів за участю міжнародних експертів та фахівців галузі. Зокрема, до проведення занять зі стримінгу залучено представника компанії Maincast O. Бафадарова, а дисципліни з PR та спортивної журналістики викладає відомий коментатор О. Петрик, що сприяє посиленню практикоорієнтованої складової підготовки здобувачів. З огляду на зацікавленість роботодавців у випускниках, їх активну участь у перегляді ОП та налагоджену співпрацю, ЕГ констатує відповідність підкритерію встановленим вимогам.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами підтверджено, що результати опитування випускників кафедри, які стосувалися їх кар'єрного розвитку та шляхів працевлаштування, були враховані під час розроблення ОП. На кафедрі сформовано ефективну систему комунікації з випускниками, що реалізується через соціальні мережі, персональні контакти та інформаційні ресурси університету. Під керівництвом гаранта ОП, професора О.А. Шинкарук, членами робочої групи та НПП кафедри напрацьовано методологічні підходи та впроваджено комплекс заходів щодо створення бази даних випускників, моніторингу їх працевлаштування та відстеження кар'єрного зростання. На вебсайті кафедри розміщено інформацію про випускників, які активно долучаються до вдосконалення ОП (<https://surl.li/ojwmlw>). Типовими напрямками працевлаштування випускників є професійні кіберспортивні організації, галузеві громадські об'єднання, аматорські клуби та заклади освіти (<https://surl.li/yehuba>). Серед

випускників ОП - викладачі кафедри, що забезпечують її реалізацію: І.А. Лут, В.А. Пінчук, М.С. Бортнік. Взаємодія з випускниками здійснюється відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/bkxwsf>), яким передбачено процедури збору й аналізу інформації щодо професійної діяльності випускників, результати яких оприлюднено на сайті кафедри. Під час зустрічі з ЕГ випускники ОП надали позитивні відгуки щодо змісту та якості підготовки, а також висловили зацікавленість у подальшій співпраці з НПП та здобувачами ОП, що проходить акредитацію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка є ефективно скоординованою та дозволяє виявляти слабкі сторони і реагувати на них своєчасно регламентується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) (Стандарт 1.9) (<https://surl.li/gbxjor>), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/awkijt>), Статуту НУФВСУ (п.п. 2.3.16, 2.4.2, 2.4.6 <https://surl.cc/htlzc>), Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018-2026 роки (п.п. 3.1.1, 3.1.2 <https://surl.li/lkuqxm>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.cc/vybhuz>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.li/wmqala>), Положення про опитування стейкхолдерів у НУФВСУ (<https://surl.lt/xgssj>). Моніторинг і перегляд ОП у процесі її реалізації здійснюються, насамперед, робочою групою, яка проводить опитування здобувачів ВО щодо цілей навчання, рівня сформованості ЗК і СК, а також якості викладання ОК (<https://surl.li/hqtnqa>); (<https://surl.cc/gmzmeo>). Подані у ВСО матеріали та результати зустрічей ЕГ з фокус-групами підтвердили, що під час оновлення ОП враховувалися рекомендації здобувачів ВО. Так, здобувачами було запропоновано (<https://surl.lu/xinrpl>): 1) розширити блок вибіркового ОК у напрямі VR/AR-технологій, спортивних симуляторів та стрімінгу (витяг з протоколу №7 від 04.12.2023 р.); 2) розширити коло міжнародних контактів у вигляді участі або організації спільних турнірів, стажування чи лекцій від зарубіжних фахівців кіберспорту (витяг з протоколу №16 від 22.05.2024 р.); 3) впровадити курси із стрімінгу, створення контенту для платформ, таких як Twitch та YouTube (витяг із протоколу №3 від 16.10.2024 р.). Під час оновлення змісту ОП робоча група системно враховує пропозиції стейкхолдерів, які попередньо аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Представники стейкхолдерів висловили рекомендації стосовно: 1) розширити практичну складову навчання шляхом включення кейсів із підготовки до турнірів, аналізу ігор та розвитку командної взаємодії (витяг з протоколу №12 від 3.04.2023р.); 2) посилення практичної підготовки здобувачів та збільшення кількості дисциплін, орієнтованих на психологічну підготовку кіберспортсменів (витяг з протоколу №5 від 16.11.2023р.); 3) розширити блок дисциплін, що охоплюють менеджмент турнірів, спортивний маркетинг, аналітику даних і медіа-продакшен (витяг з протоколу №16 від 22.05.2024р.). В останньому оновленні ОП внесено зміни у зв'язку із затвердженням нового стандарту ВО: оновлено зміст ЗК, СК, ПРН та Форми атестації, вилучено вибіркові блоки. Під час оновлення ОП також ураховано рекомендації, отримані за результатами акредитації інших ОП. Контроль за організацією та якістю освітнього процесу здійснює відділ забезпечення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП «Кіберспорт (esports)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» проводиться вперше, результати зовнішнього забезпечення якості наразі відсутні. Водночас під час її розроблення та удосконалення були враховані рекомендації, отримані за підсумками акредитацій інших ОП ЗВО. НУФВСУ послідовно реалізує практику відкритості, публікуючи результати попередніх акредитаційних експертів на офіційному вебсайті (<https://surl.li/rmqyte>). ЕГ ознайомилася з аналітичними матеріалами, зауваженнями та пропозиціями, сформованими за підсумками проведених акредитацій, і встановила, що університет системно враховує рекомендації експертів, використовуючи їх для вдосконалення змісту ОП та підвищення ефективності освітнього процесу. На основі рекомендацій ЕГ та ГЕР, в університеті здійснено низку важливих організаційних заходів, спрямованих на зміцнення внутрішньої системи якості ВО та підвищення ефективності підготовки фахівців. Зокрема, створено психологічну службу, діяльність якої регламентується Положенням про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/zsmfxy>), розпочато формування Ради роботодавців НУФВСУ, а також з метою сприяння працевлаштуванню випускників ОП «Кіберспорт (esports)» гарант ОП, члени робочої групи та НПП кафедри кіберспорту й інформаційних технологій активно налагоджують партнерські зв'язки з представниками кіберспортивної індустрії та фахівцями-практиками для створення Ради роботодавців у галузі кіберспорту. Зазначені рекомендації враховані під час удосконалення ОП «Кіберспорт (esports)».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що формування та розвиток культури якості освіти є однією з провідних складових інституційної стратегії НУФВСУ. Заклад послідовно реалізує політику відкритості та залученості всіх учасників академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти на усіх рівнях. Механізми взаємодії, розподіл повноважень і відповідальності між цими рівнями чітко визначені у внутрішніх нормативних документах університету, а саме Статут НУФВСУ (<https://surl.li/coxflm>), Стратегічний план розвитку НУФВСУ на 2018-2026 роки (<https://surl.li/ttkywq>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/ginyhn>), що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. У межах цієї системи забезпечення якості освіти, університет здійснює комплексну діяльність, спрямовану на підтримання та вдосконалення якості освітнього процесу, зокрема: регулярний моніторинг і оновлення ОП; оцінювання навчальних досягнень здобувачів та вдосконалення системи контролю; забезпечення кадрового, методичного й матеріально-технічного потенціалу; підвищення рівня інформаційної прозорості та публічності освітньої діяльності. Результати моніторингу якості освіти формуються на основі системного зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, партнерів і роботодавців, що забезпечує замкнений цикл управління якістю - від аналізу та планування до реалізації коригувальних дій (<https://surl.li/feeeao>). ЗВО демонструє активну взаємодію з педагогічним колективом, спрямовану на підвищення якості навчання та вдосконалення ОП. НПП беруть участь у регулярних обговореннях та дискусіях, що стосуються шляхів покращення змісту й організації освітнього процесу. Як підтверджено під час зустрічі ЕГ з НПП, засідання кафедри з обговорення якості викладання за результатами моніторингу є сталою практикою університету. На онлайн-зустрічах НПП продемонстрували високий рівень комунікаційної компетентності та готовність до ефективної співпраці як зі здобувачами ВО, так і з зовнішніми стейкхолдерами. Зацікавленість здобувачів і випускників у вдосконаленні змісту ОП, підтримка з боку роботодавців і продовження співпраці з викладачами після завершення навчання свідчать про зрілість внутрішньої системи якості освіти та її постійну орієнтацію на розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями: 8.1. (ЗВО системно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що гарантує її відповідність стандартам вищої освіти); 8.2. (Здобувачі ВО беруть активну участь у процесі перегляду ОП та процедурах забезпечення її якості, виступаючи рівноправними партнерами); 8.3. (Роботодавці залучаються до оновлення ОП, надаючи рекомендації щодо підвищення її практичної спрямованості та відповідності вимогам сучасного ринку праці); 8.4. (У закладі впроваджено практику збору та аналізу інформації про професійний розвиток випускників, результати якої використовуються для вдосконалення ОП); 8.5. (У НУФВСУ функціонує ефективно скоординована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка, відповідно до нормативних документів і стандартів, забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП шляхом системного врахування пропозицій здобувачів та стейкхолдерів і оперативного оновлення її змісту відповідно до виявлених потреб та рекомендацій); 8.6. (Під час оновлення ОП враховуються результати зовнішнього оцінювання якості освіти, а також рекомендації, сформульовані за підсумками попередніх акредитацій); 8.7. (В університеті формується культура якості освіти, заснована на принципах відкритості, партнерства та безперервного вдосконалення, що сприяє сталому розвитку ОП), ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм 1. Забезпечено цілеспрямоване та послідовне залучення стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти до процесів оновлення та вдосконалення ОП. 2. Реалізовано прозору та відкриту процедуру громадського обговорення змін до ОП шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО. 3. Налагоджено процес документування результатів перегляду та прийняття рішень щодо внесення змін до ОП, який підтверджується протоколами засідань та звітними матеріалами. 4. Системно здійснюється моніторинг думки здобувачів ВО на кафедральному та університетському рівнях, результати якого проходять фаховий аналіз і використовуються для подальшого вдосконалення змісту та структури ОП. 5. Забезпечено активне залучення фахівців галузі до проведення гостьових лекцій, практичних занять і воркшопів.

Недоліки

1. Обмежений рівень залученості випускників у опитуваннях та інших формах зворотного зв'язку. Низький рівень участі випускників у заходах зворотного зв'язку. Упродовж 2021-2025 рр. в опитуваннях взяли участь лише 17 випускників ОР - «магістр» та «бакалавр» загалом, що є недостатнім показником з огляду на значно більшу кількість здобувачів, випущених за цією освітньою програмою.

Рекомендації

2. Гаранту ОП та робочій групі до завершення 2025/2026 н.р. розробити та впровадити план заходів щодо підвищення участі випускників у опитуваннях (з використанням електронних платформ, соціальних мереж і персональних запрошень) та забезпечити щорічний моніторинг рівня їх залученості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет фізичного виховання і спорту України має визначену, структуровану та оприлюднену нормативно-правову базу, яка повною мірою регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та охоплює ключові аспекти освітньої діяльності (організація навчання, доброчесність, забезпечення якості освіти, розробка ОП). Усі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті НУФВСУ у Вкладці «Університет – Важливі офіційні документи НУФВСУ» та у Вкладці «Освіта – Положення та інструкції з освітнього процесу». До важливих документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу належать: Статут НУФВСУ (<https://surl.li/ylmcbb>); Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/umiadb>); Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (нова редакція) (<https://surl.li/kalheo>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/grhnm>); Положення про взаємовідвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/oixcip>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.li/pwmxtf>); Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ (<https://surl.li/pmvxzr>); Порядок визнання у Національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/pefiys>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/chhxt>); Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/oydexr>). Представлені документи комплексно охоплюють основні аспекти освітньої діяльності та взаємодії учасників та регулюють загальні засади функціонування НУФВСУ, чітко окреслюють етичні норми та відповідальність, деталізують процедури навчання, прав та обов'язків, встановлюють правила моніторингу та вдосконалення якості освітнього процесу, регулюють процедури розробки навчального контенту. Оприлюднення зазначених документів на сайті свідчить про їхню безпосередню доступність для здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. Під час проведення он лайн зустрічей з фокус групами, здобувачі, НПП, а також керівництво ЗВО підтвердило, що під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою забезпечення прозорості та залучення широкого кола фахівців для висловлення пропозицій, Національний університет фізичного виховання і спорту України оприлюднив проєкт освітньо-професійної програми «Кіберспорт (esports)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на своєму офіційному вебсайті за посиланням (<https://surl.li/uikvzw>). НУФВСУ забезпечив високу прозорість процесу розробки ОП «Кіберспорт (esports)» другого (магістерського) рівня вищої освіти та перетворив оприлюднення проєкту на ефективну платформу для діалогу. На сайті кафедри кіберспорту та інформаційних технологій доступні протоколи засідання кафедри з результатами зустрічей зі стейкхолдерами (<https://surl.li/zyljdd>), які слугують прямим доказом проведених обговорень та врахування їхніх рекомендацій. Активне залучення зовнішньої спільноти, включаючи систематичний збір та аналіз відгуків випускників (<https://surl.li/zodkgq>), а також публікація відгуків від ключових заінтересованих осіб на сайті НУФВСУ у Вкладці Освіта (<https://surl.li/isypfg>) підтверджують дієвість механізму зворотного зв'язку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами проведених бесід та веб-моніторингу офіційного порталу Національного університету фізичного виховання і спорту України, експертною групою встановлено повну відповідність вимогам щодо інформаційної відкритості та прозорості освітньої діяльності. НУФВСУ забезпечує відкритий доступ до релевантної, точної та достовірної інформації про ОП «Кіберспорт (esports)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (сайт НУФВСУ в розділі «Освіта – Освітні програми» (<https://surl.li/pxljkt>). Для забезпечення поглибленого доступу до навчально-методичних матеріалів, на сайті кафедри кіберспорту та інформаційних технологій (у розділі «Перелік освітніх компонентів» (<https://surl.li/suahwl>) розміщені повні пакети документів: тексти ОП та навчальні плани різних років, робочі програми навчальних дисциплін. НУФВСУ гарантує здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Кіберспорт (esports)» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вільного вибору навчальних дисциплін. Перелік та опис усіх доступних вибіркового компонентів висвітлено у Вкладці «Загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін» (<https://surl.li/nwlguk>), що забезпечує інформований вибір здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі проведеного аналізу встановлена повна відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3 щодо регулювання освітнього процесу, забезпечення його прозорості та публічності діяльності: узгодженість за підкритеріями 9.1 (систематизовано права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідний комплекс внутрішніх нормативних документів (положень, локальних актів), документи є чітко сформульованими, зрозумілими та доступними у відкритому доступі на веб сайті, що унеможливує подвійне трактування та гарантує послідовне дотримання правил.); 9.2 (проект освітньо-професійної програми був завчасно оприлюднений на офіційному сайті, факт ознайомлення, обговорення та надання конструктивних пропозицій підтверджено стейкхолдерами, що свідчить про дієвий механізм зворотного зв'язку); 9.3 (на веб сайті ЗВО своєчасно та в повному обсязі публікується вся необхідна для інформування заінтересованих сторін документація, включаючи: освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та каталоги вибіркового дисциплін; документи структуровані та представлені у зручному для користувача форматі, забезпечуючи можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів).

Недоліки

Недоліків не виявлено. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Рекомендації

1. З метою підтримки високого рівня прозорості діяльності, НУФВСУ рекомендується системно посилювати практику відкритого доступу до ключової інформації та офіційних документів на корпоративному веб порталі, керуючись чинними нормативно-правовими актами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ ID35265 (Кіберспорт_Маг).xlsx	GIH7uASQSikFOCxuQomKnYNbrKg4TlOIaXsplcP2k2s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ладика Петро Ігорович

Члени експертної групи

Нестерчук Наталія Євгенівна

Ярмошук Олена Олександрівна

Мороз Олена Олександрівна

Білецька Катерина Василівна