

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	49545 Кіберспорт (esports)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49545
Назва ОП	Кіберспорт (esports)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нестерчук Наталія Євгенівна, Ярмошук Олена Олександрівна, Мороз Олена Олександрівна, Білецька Катерина Василівна, Ладика Петро Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://uni-sport.edu.ua/images/kafedra-kibersportu/OPP%20bakalavri%20kibersport.pdf
Програма візиту експертної групи	https://uni-sport.edu.ua/images/kafedra-kibersportu/Programa%20vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 7 встановлено рівень відповідності «А». Це обґрунтовано функціонування кіберкласів (з моніторами з високою частотою оновлення (240Гц), окулярами віртуальної реальності, кермом-симулятором, ігровими консолями та відповідними маніпуляторами, а також спеціалізованими геймерськими кріслами), використання в ході освітнього процесу ігрового контенту сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games, що забезпечує практичну підготовку та підкреслюють унікальність ОП Кіберспорт (Esports). За критеріями 1,2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 визначено рівень відповідності «В». Освітній процес організовано на базі випускової кафедри кіберспорту та інформаційних технологій, що має висококваліфікований викладацький склад із вагомими професійними здобутками. НПП демонструють готовність до постійного вдосконалення освітнього процесу, що є додатковим чинником якості. Позитивні практики: Система взаємодії зі стейкхолдерами: регулярні консультації, робочі зустрічі, анкетування та фокус-групи із здобувачами, випускниками та роботодавцями. Порівняльний аналіз міжнародних практик: дослідження змісту та навчальних планів провідних університетів, аналіз тенденцій олімпійської та спортивної освіти, адаптація ефективних рішень до національного контексту. Актуалізація компетентностей і результатів навчання: систематичний моніторинг ринку праці, консультації з роботодавцями, врахування рекомендацій галузевих експертів. Впровадження в навчальний процес ОП електронного журналу, на платформі Moodle. Наявність ситуаційних завдань під час атестаційного екзамену, дозволяє оцінити не лише рівень теоретичної підготовки, але й практичну компетентність, критичне мислення та навички прийняття рішень у сфері кіберспорту. Систематичне залучення практиків і експертів галузі до навчального процесу через лекції, тренінги та майстер-класи ЗВО активно залучає роботодавців в галузі кіберспорту до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО ефективно реалізує власні програми професійного розвитку викладачів. Використання в ході освітнього процесу лабораторій НДІ НУФВСУ, фітнес-центру, басейнів; співпраця НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками. Цілеспрямований і системний підхід до залучення стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів ВО до процесів оновлення та вдосконалення ОП. Запроваджено механізм відкритого громадського обговорення змін до ОП через їх публікацію на офіційному вебресурсі ЗВО. Налагоджено ефективну систему документування результатів перегляду ОП, включно з фіксацією обговорень, рішень і пропозицій у протоколах засідань та звітних матеріалах. Здійснюється регулярний і багаторівневий моніторинг думки здобувачів ВО, результати якого проходять експертний аналіз і використовуються для вдосконалення змісту, структури та методичного забезпечення ОП. Активно практикується залучення провідних фахівців галузі до проведення гостьових лекцій, практичних занять і воркшопів.

Недоліки

1. В ОП не зазначена ЗК 13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприйнятності корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та РН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності» відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. 2. Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної чи інформальної освіти, а також у межах програм академічної мобільності. 3. Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра затверджене 2019 роком. 4. Відсутність на ОП практики академічної мобільності. 5. Відсутність визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. 6. Змістове наповнення робочих програм освітніх компонентів не забезпечує оволодіння здобувачами вищої освіти ЗК 13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприйнятності корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та РН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності» відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, враховуючи те, що ОП «Кіберспорт (esports)» затверджено протоколом № 2 від 26 вересня 2024 року Вченою радою НУФВСУ. 7. На платформі Moodle представлено недостатню кількість тестових завдань різних рівнів складності даної ОП. 8. Результати деяких опитувань здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО, які розміщені на сайті кафедри аналізуються спільно, що є недоцільним. 9. Низький рівень участі випускників в опитуваннях, спрямованих на оцінювання якості освітнього процесу та ефективності реалізації ОП.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує внести зміни до освітньої програми відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та оновити змістове наповнення робочих програм до завершення 2025/2026 навчального року. 2. ЕГ рекомендує активізувати участь здобувачів вищої освіти в академічній мобільності та забезпечити її реалізацію до завершення 2025/2026 навчального року. 3. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти, з метою їх інтеграції в освітній процес до завершення 2025/2026 навчального року. 4. В 2025-2026 навчальному році оновити Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра. 5. Гаранту та групі

забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти академічній мобільності до завершення 2025/2026 н.р. 6. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти визнанню результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті до завершення 2025/2026 н.р. 7. До травня 2026 року, ПНН як викладають ОК на данній освітній програмі розробити різномірні тестові завдання для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО. 8. Результати опитування здобувачів ВО на 2025-26 рік, які будуть висвітлені на сайті кафедри узгодити із загальноуніверситетськими, який надає відділ якості освіти, та розмежувати дані окремо для кожного рівня підготовки для забезпечення більшої точності у визначенні навчальних досягнень та вдосконалення освітніх програм. 9. До 1 вересня 2026 року оновити інформацію про НПП на сайті кафедри. 10. Гаранту ОП та робочій групі до завершення 2025/2026 н.р. розробити та реалізувати комплексний план заходів, спрямований на активізацію участі випускників в опитуваннях шляхом використання цифрових комунікаційних платформ, із подальшим щорічним моніторингом динаміки їх залученості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У результаті комунікації з фокус-групами та аналізу нормативно-правових документів експертна група підтвердила, що освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю (наказ МОН України від 24.04.2019 № 567 із змінами від 28.05.2021 № 593). Структура та зміст програми забезпечують досягнення результатів навчання, визначених стандартом, з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту, зокрема у сфері кіберспорту. Програма містить перелік загальних і фахових компетентностей, узгоджених із навчальними компонентами, практичною підготовкою та методами навчання, що гарантує відповідність результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня. Експертна група встановила, що програмні результати навчання охоплюють здатність аналізувати процеси у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати тренувальний та змагальний процес у кіберспорті, організовувати й управляти спортивними заходами, оцінювати фізичний і психічний стан спортсменів, застосовувати інформаційні технології. Їх відповідність освітнім компонентам підтверджена матрицями кореляції ПРН і компетентностей. В освітній програмі враховано всі ПРН, визначені стандартом, а також додано спеціальні компетентності спеціалізації (ФКС15, ФКС16, ФКС17, ФКС18), що підкреслює її унікальність. Додатково включено ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25. Досягнення всіх програмних результатів навчання, зазначених у СВО, забезпечується через реалізацію освітніх компонентів. Як наголосили гарант та науково-педагогічні працівники, унікальність програми полягає в інтеграції класичних підходів спортивної науки (анатомія, фізіологія, педагогіка, психологія, біомеханіка) з інноваційними компонентами, що стосуються кіберспорту: основ тренерської діяльності, організації тренувального процесу, теорії та методики підготовки кіберспортсменів, управління підготовкою спортсменів, використання цифрових технологій. Програма поєднує теоретичну, практичну та дослідницьку складові, що формує у здобувачів компетентності для тренерської, організаційної та іншої діяльності, орієнтованої на міжнародний контекст розвитку кіберспорту. У процесі аналізу нормативних документів та спілкування з різними фокус-групами ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає вимогам стандарту, спрямований на досягнення результатів навчання (ПРН), які формуються на основі спеціальних компетентностей (СК, ФКС). ЕГ зазначає, що в ОП не зазначена, відповідно до наказу МОН України № 842 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, ЗК 13 та РН 22, які стосуються знання основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності. На зустрічах гарант, проректор з навчально-методичної роботи, керівник відділу забезпечення якості вищої освіти зазначили, що у новій ОП (<https://surf.li/lrmyto>) така ЗК та РН наявні. Контент аналіз ОК.ЦС17,28,32,33 та ОК.ОС6 показали, що зазначена тематика в ОК дозволяє сформулювати ЗК 13 та досягнути ПРН 22.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі результатів моніторингу освітньої програми, положень Статуту НУФВСУ (<https://surl.li/dqnzav>) та Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (<https://surl.li/bamkju>), спілкування з гарантом та НПП експертна група встановила, що місія університету полягає у забезпеченні якісної вищої освіти, орієнтованої на потреби ринку праці та розвиток наукової складової; створенні інноваційного наукового середовища; підготовці висококваліфікованих, морально стійких і конкурентоспроможних фахівців; підвищенні авторитету держави у світовому спортивному співтоваристві; розширенні спектра освітніх, наукових та інших послуг. Експертна група констатує, що мета освітньої програми – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми інноваційного й наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в кіберспорті (esports), – повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами університету, враховує його особливості та сприяє реалізації стратегічних завдань розвитку НУФВСУ. Така кореляція створює умови для ефективного впровадження програми та її системного вдосконалення. Крім того, експертна група відзначає інноваційну спрямованість програми, яка ґрунтується на сучасних концепціях, парадигмах, теоріях та результатах наукових досліджень у сфері проєктування й застосування спеціальних технологій, а також аналізу тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, включно з кіберспортом. Це забезпечує можливість подальшого професійного та наукового зростання здобувачів, а також відповідає вимогам сучасного ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Серед здобувачів вищої освіти ОПП проводиться значна кількість опитувань (<https://surl.lu/kkzyw>), щодо їх ставлення до освітньої програми, інтересів та пропозицій для покращення навчання, змісту ОПП та ін. До обговорення відповідних освітніх компонент ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, які зазначили, що освітня програма відповідає їх потребам та дозволяє досягти поставлених цілей (підтверджено на зустрічі зі здобувачами). Пропозиції здобувачів були опрацьовані робочою групою програми та розглянуті на засіданнях кафедри у 2023–2025 рр. (Додаток 1). У результаті реалізовано: розширення баз практичної підготовки у кіберспортивних клубах, федерації та медіа-організаціях (зокрема ГОВО«Федерація кіберспорту (електронного спорту) України» (підтверджено на зустрічі); побудова індивідуальної освітньої траєкторії з вибірковими компонентами прикладної спрямованості; щорічне залучення гостей лекторів та експертів з різних країн. Враховано запит на розвиток інфраструктури-оновлюється ПЗ та обладнання в 2 кіберкласах, залучені партнери LG, Logitech, Leogaming До обговорення та вдосконалення ОП залучаються роботодавці, які у свою акцентували увагу на необхідності посилення прикладної підготовки здобувачів шляхом проходження практик у кіберспортивних клубах і федераціях, систематичного залучення міжнародних фахівців до проведення лекцій та семінарів, а також розширення освітніх компонентів, пов'язаних з управлінням, маркетингом і медіакомунікаціями у сфері кіберспорту. Роботодавці наголосили на важливості їхньої залученості до розробки освітньо-професійної програми, розширенні баз практичної підготовки на основі співпраці з федераціями та клубами, а також налагодженні систематичного залучення спікерів із міжнародних організацій та брендів. Експертна група відзначає, що програма орієнтована на розвиток управлінських, комунікаційних і проєктних компетентностей, що відповідає актуальним потребам ринку праці та очікуванням роботодавців. Завдяки співпраці з роботодавцями програма отримала прикладну та міжнародну спрямованість, що підвищує її конкурентоспроможність і відкриває здобувачам широкі можливості для професійної реалізації у сфері кіберспорту. Пропозиції від федерацій кіберспорту, спортивних клубів та інших організацій стосувалися підвищення рівня практичної підготовки та розширення співпраці з індустрією. Для цього було укладено договори (<https://surl.lt/mqktip>) про співпрацю з профільними структурами, організовано спільні заходи, відкриті турніри та конференції (<https://surl.li/vawrua>). Це дозволяє здобувачам застосовувати здобуті знання на практиці та формувати професійні навички в умовах, максимально наближених до реальних. ЕГ зазначає, що серед основних форм врахування пропозицій стейкхолдерів були: моніторинг опитувань, обговорення пропозицій на засіданнях кафедри, включення здобувачів вищої освіти, та роботодавців до робочих груп з розробки ОП, рецензування ОП зовнішніми рецензентами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В процесі аналізу нормативно-правових документів НУФВСУ, під час зустрічі з різними фокус-групами експертною групою було встановлено наступне: мета освітньої програми «Кіберспорт (esports)» та програмні результати навчання сформульовані на основі комплексного врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, динаміки ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також із використанням напрацювань аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. На зустрічах робоча група, гарант програми та НПП кафедри кіберспорту та інформаційних технологій зазначили, що здійснили критичний аналіз стану кіберспорту в Україні та світі, провели моніторинг наукових джерел і практик реалізації професійних проєктів. Це дозволило сформулювати мету та ПРН відповідно до актуальних запитів галузі. Структура програми поєднує фундаментальні дисципліни (анатомія, фізіологія, біомеханіка, педагогіка, психологія) зі спеціалізованими

компонентами: «Загальна теорія кіберспорту», «Основи тренерської діяльності», «Організація тренувального процесу», «Управління підготовкою спортсменів». Практична підготовка реалізується через курсові роботи та співпрацю з кіберспортивними клубами й федераціями, що забезпечує прикладну спрямованість навчання. Мета ОП узгоджується з потребами ринку праці, галузевим контекстом та регіональними особливостями становлення кіберспорту в Україні. Зміст програми орієнтований на підготовку фахівців у сфері тренерства, менеджменту, організації змагань, маркетингу, комунікацій і медіа. Встановлено, що програмні результати навчання враховують професіоналізацію кіберспорту, розвиток клубної інфраструктури, комерціалізацію змагань та міжнародну інтеграцію. Випускники мають бути здатними планувати тренувальний процес, управляти командами, організовувати змагання, застосовувати ІТ-інструменти для аналітики та комунікації, діяти в умовах глобальної конкуренції. Гарантом зазначено, що враховано регіональну специфіку: основні центри розвитку кіберспорту зосереджені у Києві, Харкові, Львові та Дніпрі. Програма передбачає проходження практики у партнерських організаціях та участь у всеукраїнських і міжнародних турнірах. Проведено аналіз вітчизняних освітніх практик, зокрема досвіду Харківської державної академії фізичної культури (<https://khdafk.com.ua/>), а також програм зі спеціалізацій «Менеджмент у спорті» та «Фітнес і рекреація» де інтегруються ІТ-компоненти та практична підготовка. Це дозволило врахувати позитивні практики та уникнути недоліків. Гарант зазначив, що робоча група також врахувала досвід провідних іноземних програм: Staffordshire University, Sheffield Hallam University, University of California, Irvine, University of Roehampton, University of Chichester, Nottingham Trent University. Ці програми охоплюють тренерську, організаційну, медійну та аналітичну складові, активно співпрацюють з індустріальними партнерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 1.1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; 1.3 Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.4 Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 1.5 Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 1 відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм Система взаємодії зі стейкхолдерами: регулярні консультації, робочі зустрічі, анкетування та фокус-групи із здобувачами, випускниками та роботодавцями. Порівняльний аналіз міжнародних практик: дослідження змісту та навчальних планів провідних університетів, аналіз тенденцій олімпійської та спортивної освіти, адаптація ефективних рішень до національного контексту. Актуалізація компетентностей і результатів навчання: систематичний моніторинг ринку праці, консультації з роботодавцями, врахування рекомендацій галузевих експертів.

Недоліки

В ОП не зазначена ЗК 13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприйнятності корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та РН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності» відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує, в подальшому, своєчасно вносити зміни в ОП відповідно до наказів МОН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх

програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, 60 кредитів ЄКТС (25%) відведено на вибіркові ОК, що відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту (стаття 5). На практику виділено 24 кредити ЄКТС. Практична підготовка передбачає проходження професійно-орієнтованої практики (6 кредитів ЄКТС), практики за профілем майбутньої спеціальності (8 кредитів ЄКТС), практики зі спортивного туризму та орієнтування (3 кредити ЄКТС) і педагогічної практики (7 кредитів ЄКТС). Вона реалізується на базі університету, кіберспортивних клубів, федерацій, компаній-організаторів турнірів та закладів освіти. Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати законності суспільних процесів

За результатами аналізу навчально плану та освітньої програми (<https://surl.lt/acruxs>) експертна група встановила, що освітня програма має чітку структуру, охоплюючи всі навчальні семестри. Освітні компоненти формують логічно узгоджену систему, яка забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти визначених цілей та програмних результатів навчання (ПРН). Аналіз матриці відповідності освітніх компонентів переліку компетентностей і ПРН підтверджує, що всі компоненти програми дозволяють реалізувати програмні результати відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю. Тематика робочих програм освітніх компонентів узгоджена з компетентностями та ПРН, а зазначені у робочих програмах загальні та фахові компетентності (ЗК, ФК) і результати навчання (РН) відповідають матриці ОП. Огляд літературного забезпечення свідчить про його належний рівень: у робочих програмах використано сучасні українські та зарубіжні джерела, а також власні наукові напрацювання, що є позитивною практикою. ЕГ встановила, що ОК формують цілісну систему, орієнтовану на реалізацію освітньої мети, досягнення програмних результатів навчання та розвиток ключових компетентностей. Цикл загальної підготовки сприяє становленню світоглядних, комунікативних і громадянських компетентностей. Зокрема, дисципліни «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія України», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямовані на розвиток критичного мислення, вдосконалення навичок комунікації, формування соціальної відповідальності та національної ідентичності. Цикл професійної підготовки забезпечує набуття знань у галузях спорту, педагогіки, психології та менеджменту. Дисципліни «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Біомеханіка», «Психологія», «Педагогіка», «Основи публічного управління, менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту» сприяють формуванню професійних компетентностей, необхідних для діяльності у сфері фізичної культури та кіберспорту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проаналізувавши ОП, НП, РП обов'язкових освітніх компонент (<https://surl.lt/acruxs>) ЕГ відзначає, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Така відповідність відображена у формулюванні об'єкту вивчення, цілей навчання, переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спеціальних компетентностей спеціалізації, визначенні змісту програмних результатів навчання. Встановлено, що для забезпечення належного рівня підготовки навчальний план передбачає інтеграцію фундаментальної, професійно-орієнтованої та спеціалізованої складових, що створює умови для формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Цикл загальної та професійної підготовки охоплює дисципліни педагогічного, психологічного та медико-біологічного спрямування: «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія людини», «Біохімія», «Гігієна та основи екології», «Фізіологія людини», «Фізіологія рухової активності і спорту» «Спортивна медицина», «Основи теорії здоров'я та здорового способу життя», «Біомеханіка». Гуманітарно-соціальний блок: «Історія України», «Історія фізичної культури і спорту», «Філософія», «Іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», дисципліни спеціальності: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Професійний спорт», Неолімпійський спорт, Загальна теорія підготовки спортсменів», «Основи НДР», «Інформатика і інформаційні технології у ФВіС», тощо. Цикл спеціалізації відображає специфіку кіберспорту як інтегральної складової сучасної спортивної діяльності, враховуючи його унікальні особливості, технологічну спрямованість та вимоги до професійної підготовки здобувачів. Це забезпечують ОКК «Загальна теорія кіберспорту», «Основи тренерської діяльності в кіберспорті», «Організація тренувального процесу в кіберспорті», «Управління підготовкою спортсменів в кіберспорті». За результатами огляду матеріально-технічної бази, аналізу робочих програм та проведених бесід із різними фокус-групами експертна група встановила, що в освітньому процесі застосовуються сучасні методи, методики та технології навчання, зокрема: проблемно-орієнтоване навчання, компетентнісно орієнтовані завдання, тренінги, моделювання змагальної діяльності, використання цифрових платформ і мультимедійних ресурсів, а також спеціалізованих ігрових ПК, ігрових девайсів «Logitech», демонстраційних екранів та телевізорів. Експертна група підтвердила, що удосконалення змісту освітніх компонентів та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного моніторингу освітньої програми з урахуванням пропозицій науково-педагогічних працівників і стейкхолдерів (підтверджено на зустрічі з гарантом та НПП).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз нормативних документів та зустрічі з різними фокус-групами дали можливість встановити що формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУФВСУ відбувається відповідно до Статуту НУФВСУ (<https://bit.ly/4cle14B>), Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (п. 6.2.3 <https://surl.li/vjvqyt>), Положення про вибір навчальних дисциплін ЗВО у НУФВСУ (<https://bit.ly/4cnoVa3>), Порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/ntuygm>), Положення про самостійну роботу ЗВО в НУФВСУ (<https://surl.li/zmgwxy>), Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУФВСУ (<https://surl.li/cc/eaumju>), кожному здобувачу вищої освіти надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На зустрічах з гарантом, НПП, ЗВО встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти за ОП забезпечується вибірковою складовою навчального плану, можливостями академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти, дуальної освіти. Встановлено, що ЗВО реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Статуту НУФВСУ (п. 7.8.15 <https://bit.ly/4cle14B>), Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (нова редакція) (п. 6.2.3 <https://surl.li/vjvqyt>) конкретизує статутні права здобувачів і визначає, що вибір НД не обмежується навчальним планом ОП. Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://bit.ly/4cnoVa3>) регламентує механізм вибору та порядок організації цього процесу. ЕГ встановила - Університетом щорічно формується та оприлюднюється на офіційному вебсайті Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://surl.li/kzunqr>). Формування каталогу здійснюється за чітко визначеним регламентом: до 1 жовтня кафедри подають пропозиції, до 15 листопада навчально-методичний відділ проводить аналіз, до 15 грудня рішення ухвалює Науково-методична рада, до 30 грудня надаються шифри НД. ЕГ встановила, що для бакалаврів передбачено вибір 5 дисциплін на рік (по 3 кредити ЄКТС), загалом 20 за 4 роки. Процедура: перший курс обирає протягом двох тижнів від початку навчання, інші – у березні попереднього року. Результати подаються у формі заяв, розгляд триває 5 днів, далі формуються попередні списки (3 дні), коригування (3 дні) та остаточні списки (3 дні). Алгоритм гарантує прозорість і врахування інтересів здобувачів. Здобувачі вищої освіти підтвердили можливість навчання за індивідуальним графіком, визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, вибір теми курсової роботи, вибір бази практики та можливість поєднання навчання з професійною діяльністю. Водночас встановлено недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо процедур перезарахування результатів навчання, отриманих у межах неформальної або інформальної освіти, а також у програмах академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група встановила, що практична підготовка здобувачів за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)» регламентується п. 5.15 Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (<https://surl.li/vjvqyt>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (<https://surl.li/quhlaw>). Обсяг, види та зміст практик відповідають вимогам стандарту вищої освіти, сприяють досягненню визначених програмою компетентностей і результатів навчання, а також забезпечують оволодіння методами, технологіями та інструментами спеціальності. РП розміщені на сторінці кафедри (<https://surl.li/pcbiwt>) та платформі Moodle (надано доступ ЕГ) та доступні здобувачам. На зустрічі з гарантом та роботодавцями було наголошено, що практики реалізуються на сучасній матеріально-технічній базі, зокрема у спеціалізованих кіберспортивних аудиторіях, мультимедійних лабораторіях, комп'ютерних класах із високопродуктивними станціями та VR/AR-обладнанням (<https://surl.li/nkevli>). ЕГ встановила, що практична підготовка включає: професійно-орієнтовану практику (6 кредитів ЄКТС), практику за профілем майбутньої професії (8 кредитів ЄКТС), практику зі спортивного туризму та орієнтування (3 кредити ЄКТС) і педагогічну практику (7 кредитів ЄКТС). Практична підготовка реалізується на базі університету, кіберспортивних клубів, федерацій, компаній-організаторів турнірів та закладів освіти (<https://surl.li/wsosvz>). Система практичної підготовки спрямована на формування професійних, педагогічних, організаційних і комунікативних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері кіберспорту та фізичної культури. Після проходження практики здобувачі подають звітну документацію (Додатки 7.1, 7.2). Під час зустрічі з роботодавцями було відзначено високий рівень задоволеності якістю підготовки здобувачів, які проходять практику за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)». Здобувачі, у свою чергу, підтвердили належну організацію практики та відповідність матеріально-технічного забезпечення баз сучасним вимогам.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Контент аналіз змісту освітньої програми, РП освітніх компонентів, а також форм і методів навчання дає підстави стверджувати, що програма сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. Навчання за програмою орієнтоване на підготовку фахівців, здатних адаптуватися до динамічних умов професійної діяльності, демонструвати комунікабельність, толерантність, відкритість до взаємодії та застосовувати нестандартні підходи до вирішення проблемних ситуацій. Особливий акцент робиться на розвитку комплексу гнучких навичок (soft skills),

що реалізується під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки та вибіркового компонента вільного вибору здобувача. Зокрема: командна робота, лідерство, співпраця формуються у процесі вивчення ОК.КС3, ОК.КС4, ОК.КС7, ОК.ЦС11; планування, самодисципліна, тайм-менеджмент - ОК.ЦС20, ОК.ЦС27, ОК.КС3; професійне мовлення українською, публічні виступи, ділова документація - ОК.ЦС4, ОК.ЦС2; іншомовна компетентність - ОК.ЦС2; цифрова грамотність та робота з ІТ-інструментами - ОК.ЦС7, ОК.ЦС28; емоційний інтелект і комунікацію формують ОК.ЦС15, ОК.ЦС29, ОК.КС6; критичне мислення та аналітичні навички - ОК.ЦС6, ОК.ЦС18, ОК.ЦС22, ОК.ЦС33; ОК.ЦС16, ОК.ЦС19, ОК.ЦС33 формують етичну поведінку та академічну доброчесність; ОК.КС6, ОК.КС7, ОК.ЦС26, ОК.ЦС23 - застосування знань у практиці та прийняття рішень. Гарант, НПП та стейкхолдери підкреслили, що професійна діяльність випускників освітньої програми «Кіберспорт (esports)» передбачає активну командну взаємодію, співпрацю з тренерами, організаторами змагань, міжнародними партнерами та представниками медіа. У цьому контексті розвиток гнучких навичок (soft skills) є ключовим чинником конкурентоспроможності випускників як на українському, так і на міжнародному ринку праці. НПП зазначили, що формування soft skills відбувається завдяки використанню інтерактивних методів навчання, case-study, рольових ігор, командних проєктів, дебатів. ЕГ звертає увагу на те, що важливу роль у формуванні soft skills відіграють практики, що реалізуються у форматі тісної взаємодії між стейкхолдерами та здобувачами, а також участь у спортивно-масових заходах, організованих університетом і регіональними партнерами. Керівництво НУФВСУ, НПП, роботодавці та здобувачі відзначили активне залучення студентів до таких заходів. Додатково розвиток soft skills підтримується участю здобувачів у громадських та волонтерських ініціативах, що реалізуються за підтримки університету (<https://surl.li/qgtwje>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У процесі аналізу нормативних документів, ОП та НП, ЕГ встановила, що норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються ЗУ Про вищу освіту, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>) та Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ukdovf>). Відповідно до п. 6.12.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>), для здобувачів першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання один кредит ЄКТС включає 12 годин аудиторної роботи та 18 годин самостійної роботи, що відповідає принципу пріоритетності самостійної навчально-дослідної діяльності над аудиторною. Зміст самостійної роботи за кожною дисципліною визначається РП і забезпечується навчально-методичними матеріалами: посібниками, завданнями, методичними рекомендаціями викладача, а також дистанційними курсами в системі Moodle (доступ надано). Методичні матеріали передбачають можливість самоконтролю здобувачів. Відповідно до п. 3.4 Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ukdovf>), організація самостійної роботи передбачає консультативну підтримку з боку науково-педагогічного працівника із застосуванням технологій дистанційного навчання на платформі Moodle НУФВСУ, проведення очних консультацій за графіком, затвердженим завідувачем кафедри, а також контроль та оцінювання результатів виконання завдань. Навчальний план (<https://surl.li/yddkos>) містить календарний розподіл навчального процесу на весь період здобуття освіти, включаючи бюджет часу здобувачів: аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули та атестацію. Для кожного освітнього компонента визначено кількість годин, обсяг у кредитах ЄКТС та форму підсумкового контролю. Мінімальний обсяг одного компонента становить 3 кредити ЄКТС. Аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 24 години на тиждень, що становить приблизно 30–35% від загального обсягу навчального часу. Такий розподіл сприяє запобіганню перевантаженню та забезпечує умови для ефективної самостійної роботи. Аналіз робочих програм дисциплін, включно з тематичними блоками та питаннями для самоконтролю, а також урахуванням обсягу й складності навчального матеріалу, дає підстави стверджувати, що освітні компоненти адекватно відображають фактичне навантаження здобувачів (<https://surl.li/yddkos>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз нормативних документів (<https://surl.li/cc/pwfcf>), ОП, НП та РП (<https://surl.li/blbzjb>), а також результати комунікації з фокус-групами засвідчили, що структура освітньої програми та її компоненти забезпечують практикоорієнтований характер навчання. Практична складова, яка передбачає проходження професійно-орієнтованої практики (6 кредитів ЄКТС), практики за профілем майбутньої спеціальності (8 кредитів ЄКТС), практики зі спортивного туризму та орієнтування (3 кредити ЄКТС) і педагогічної практики (7 кредитів ЄКТС) сприяє інтеграції теоретичних знань у реальний освітній, науковий і професійний контекст. У процесі навчання здобувачі проходять практику в провідних кіберспортивних клубах, федераціях та медіакомпаніях; організовують заняття й тренінги для різних категорій здобувачів; беруть участь у реальних дослідницьких і комунікаційних кейсах у співпраці зі стейкхолдерами українського та міжнародного кіберспорту; виконують кваліфікаційні роботи прикладного характеру, орієнтовані на актуальні потреби галузі (що підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами). ЕГ встановлено, що курсові роботи мають прикладну спрямованість і ґрунтуються на реальних завданнях галузі. Теоретичні компоненти, зокрема «Теорія та методика фізичного виховання», «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Основи публічного управління, менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту», інтегруються з практичною діяльністю через лабораторні заняття, аналіз ігрових даних, моделювання турнірів та виконання групових проєктів. Співпраця з кіберспортивними організаціями та турнірними операторами забезпечує студентам можливість брати участь у національних і міжнародних заходах, розвивати професійні компетентності та

комунікативні навички (підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами). Також НПП підкреслили, що важливим чинником забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми є практична спрямованість лекційних і практичних занять. Значна частина аудиторного часу відведена на практичні заняття з виконанням відповідних завдань, а також на індивідуальні проєктні роботи.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У під час бесід із керівництвом ЗВО, гарантом та авторами ВСО, ЕГ встановила, що досягнення цілей сталого розвитку є інтегрованим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУФВСУ. Це положення закріплено у відповідному нормативному документі (<https://surli.cc/exqkrp>) та задекларовано в пункті 3.2.1 Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018–2026 роки (<https://surli.lt/qoiwyi>). Аналіз робочих програм освітніх компонентів (<https://surli.li/yddkos>) засвідчив, що зміст навчальних дисциплін освітньої програми передбачає досягнення Цілей сталого розвитку. Так ціль сталого розвитку 4 «Якісна освіта» реалізується через дисципліни Педагогіка, Психологія, Фізіологія людини, Біомеханіка, Кіберспорт, які сприяють формуванню педагогічної майстерності, дотриманню принципів академічної доброчесності та розвитку навичок навчання впродовж життя. Практики (ОК.КС6, ОК.КС7, ОК.ЦС26) забезпечують набуття компетентностей у сфері викладання та наукової комунікації. Ціль сталого розвитку 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається через , що формують управлінські та підприємницькі компетентності Основи публічного управління, менеджменту та маркетингу у сфері фізичної культури і спорту, Управління підготовкою спортсменів в кіберспорті. Ціль сталого розвитку 9 «Інновації та інфраструктура» забезпечується через опанування цифрових технологій та проведення досліджень у сфері кіберспорту (Комп'ютерна техніка, Інформатика і інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті, Загальна теорія кіберспорту). Ціль сталого розвитку 10 «Скорочення нерівності» реалізується шляхом дотримання принципів інклюзивності, забезпечення рівного доступу до вибіркових дисциплін та академічної мобільності. Ціль сталого розвитку 17 «Партнерство заради сталого розвитку» підтримується через співпрацю з кіберспортивними федераціями, клубами та міжнародними організаціями, що сприяє формуванню компетентностей міжнародної взаємодії та професійного партнерства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 2.1 (Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства); 2.2 (Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання); 2.3 (Зміст освітньої програми відповідає предметній області); 2.5 (Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності); 2.6 (Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок); 2.7 (Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів); 2.8 (Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико орієнтованість освітньої програм); 2.9 (Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку) часткову узгодженість за підкритерієм 2.4 (Здобувачі ВО недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, участі у програмах академічної мобільності) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 2 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання, здобутих у процесі неформальної чи інформальної освіти, а також у межах програм академічної мобільності. 2. Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра затверджене 2019 роком.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти, з метою їх інтеграції в освітній процес до завершення 2025/2026 навчального року. 2. В 2025-2026 навчальному році оновити Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Кіберспорт (esports)» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті НУФВСУ (<https://surl.li/aexqxl>). Інформацію про умови вступу, перелік документів, строки проведення вступної кампанії та особливості вступу можна знайти за покликанням: <https://uni-sport.edu.ua/vstup>. На сайті розміщені пам'ятки вступника-2025 (<https://uni-sport.edu.ua/pamiatka-bakalavr-2025>), де подано всю необхідну інформацію. Для забезпечення прозорості проведення творчого конкурсу на сайті доступні відеозаписи проведення конкурсу із зазначенням дати та часу початку (<https://uni-sport.edu.ua/videozapysy-tvorchikh-konkursiv>). Під час дистанційної зустрічі зі здобувачами експертна група отримала підтвердження, що правила прийому до університету були для них зрозумілими та прозорими. Усі питання вирішувалися оперативно, а необхідні консультації надавалися, зокрема й в офлайн форматі у прийнятній комісії. З урахуванням цих відгуків експертна група вважає, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та не мають дискримінаційного характеру.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Кіберспорт (esports)» враховують специфіку вступу на спеціальність 017 «Фізична культура і спорт» та розроблені відповідно до загальних Правил прийому до НУФВСУ на 2024 і 2025 роки (<https://surl.li/aexqxl>; <https://surl.li/ouqcut>). Для спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» передбачено проведення конкурсу фізичних здібностей, який включає виконання двох тестових вправ (<https://uni-sport.edu.ua/bakalavr-prohramy-vstupnykh-vprobuvan>). Творчий конкурс і конкурс фізичних здібностей проводяться очно на базі НУФВСУ відповідно до затвердженого графіка, оприлюдненого на офіційному вебсайті університету (<https://uni-sport.edu.ua/videozapysy-tvorchikh-konkursiv>). Для вступників, які перебувають на тимчасово окупованих територіях або склали НМТ за кордоном, передбачено можливість участі у дистанційному форматі (через Zoom або Google Meet). Оцінювання результатів творчого конкурсу здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів із кроком в один бал.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

НУФВСУ у межах реалізації ОП «Кіберспорт (esports)» не здійснював визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. Університетом передбачено можливість визнання результатів навчання, порядок і механізми якого регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» (розділ 10 «Здобувачі освіти», пункт 10.12; розділ 12 «Академічна мобільність»), де визначено процедури зарахування результатів навчання, здобутих під час переведення, поновлення або участі в програмах академічної мобільності та інших формах навчальної діяльності (<https://surl.li/vomigf>). Підставою для визнання є належним чином оформлені документи – академічна довідка, додаток до диплома, сертифікати чи інші підтвердження результатів навчання. Рішення ухвалює директор інституту на підставі рекомендації кафедри. Зарахування здійснюється в межах кредитів, передбачених навчальним планом, з урахуванням відповідності змісту дисциплін і документально підтверджених результатів. Оцінювання проводиться за чинною шкалою університету. Усі нормативні документи оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://uni-sport.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>). Під час дистанційної зустрічі експертна група отримала підтвердження поінформованості здобувачів вищої освіти про чинні правила та процедури, а також про можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НУФВС у межах реалізації ОП «Кіберспорт (esports)» не здійснював визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Нормативне регулювання процесу визнання таких результатів у НУФВС здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» (нова редакція, п. 10.13, <https://surl.li/dabodw>) та «Порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/cstnhz>), розробленого відповідно до «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/cc/wqhvqj>). Процедура передбачає подання здобувачем заяви, ідентифікацію задекларованих результатів, їх оцінювання та ухвалення рішення про зарахування відповідних освітніх компонентів або відмову у визнанні. Загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути зараховані за результатами цієї процедури, не перевищує 25 % від загального обсягу освітньої програми. Університет забезпечує прозорість і доступність процедури для здобувачів: нормативні документи оприлюднено на офіційному вебсайті, а у відповідних положеннях передбачено можливість набуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. Під час дистанційної зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що поінформовані про встановлені правила та процедури визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 3.1 (Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти) та 3.2 (Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості), а також часткову узгодженість за підкритерієм 3.3 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у програмах академічної мобільності, та відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності) і підкритерієм 3.4 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та відсутня практика їх визнання), експертна група встановила, що освітня діяльність за Критерієм 3 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Відсутність на ОП практики академічної мобільності 2. Відсутність визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

1. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти академічної мобільності до завершення 2025/2026 н.р. 2. Гаранту та групі забезпечення активізувати діяльність здобувачів вищої освіти та сприяти визнанню результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті до завершення 2025/2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Статуту НУФВСУ, Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dabodw>) та інших локальних актів університету (<https://surl.li/dfzgyg>). Підготовка фахівців поєднує аудиторну, самостійну та практичну роботу здобувачів, базуючись на принципах студентоцентрованості та академічної свободи. Методи, засоби й технології навчання визначені у РП ОК з урахуванням специфіки кіберспорту. Використовуються інтерактивні форми, дистанційне навчання здійснюється на платформі Moodle (<https://surl.li/xqzbbh>), а самостійну роботу регламентує відповідне положення

(<https://surl.li/tbmdoq>). Досягнення результатів навчання забезпечується поточним і підсумковим контролем, а також аналізом зворотного зв'язку від здобувачів (<https://surl.lu/vzjahn>; <https://surl.li/bsfmhw>). Поряд із цим в ОП та, відповідно, у робочих програмах ОК не забезпечується оволодіння здобувачами ВО ЗК 13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприйнятності корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та РН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності» відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У межах освітньої програми «Кіберспорт (esports)» здобувачам систематично та своєчасно надається доступна інформація про цілі навчання, зміст освітніх компонентів, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання. На початку кожного освітнього компонента НПП ознайомлює студентів із ПРН, структурою, формами контролю та критеріями оцінювання. Ця інформація представлена у робочих програмах освітніх компонентів (РП ОК), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.lt/drtlfa>). Для оперативного обміну інформацією використовуються групи у Viber, Telegram, Messenger, а також онлайн-консультації в Zoom і електронна пошта. Вимоги до підсумкової атестації повідомляються здобувачам на початку навчання та регламентуються пунктом 8 «Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ» (<https://surl.li/cc/nzaanl>). За результатами опитувань, 90 % здобувачів зазначають зрозумілість системи оцінювання, 10 % – загалом її зрозумілість, а 83,3 % відзначають своєчасність інформування та зручність користування платформою Moodle (<https://surl.lu/cqafsr>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у межах ОП «Кіберспорт (esports)» відбувається через участь здобувачів у діяльності кафедри кіберспорту та інформаційних технологій, у межах навчально-дослідницької та позааудиторної роботи. Під час аудиторних занять здобувачі готують реферати, аналітичні огляди, виконують міні-дослідження, аналізують ігри та стратегії, застосовують цифрові технології, виступають із науковими повідомленнями та виконують дослідницькі завдання у курсових роботах. Позааудиторна діяльність включає участь у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/asjkkk>), конференціях, круглих столах, форумах та семінарах. Здобувачі беруть участь у підготовці співавторських публікацій і тез конференцій (2024 – https://drive.google.com/file/d/1uLW8tN98YwXt_VLDKMhxDq2KxuP5LhIE/view; 2025 – <https://drive.google.com/drive/folders/1Mqlwj8SCeU9mtF121DyPr5zWpB-lycN7>), а також у діяльності Студентського наукового товариства НУФВСУ (<https://surl.li/zftgzh>). Під час онлайн зустрічі здобувачі ВО підтвердили наявність можливостей для участі в наукових заходах, проте їхня залученість залишається вибірковою. Загалом рівень поєднання навчання і досліджень у межах освітньої програми можна оцінити як задовільний: наявні умови та можливості для наукової діяльності, однак активність здобувачів є недостатньо системною.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст ОК ОП «Кіберспорт (esports)», забезпечуючи її відповідність сучасним науковим досягненням, технологічним інноваціям та міжнародним практикам. Оновлення здійснюється відповідно до вимог «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОП у НУФВСУ» (<https://surl.li/vlwprl>) через щорічний аналіз НМЗ гарантими програми та робочими групами. Корекція змісту ОК базується на результатах моніторингу навчальних досягнень здобувачів і зворотного зв'язку стейкхолдерів (<https://surl.li/lpwphu>). Зміст ОК збагачується сучасними цифровими аналітичними інструментами – score.gg, leetify.com, stratiz.com, mobalytics.gg, tracker.gg. Використання професійних платформ escharts.com, hltv.org, dotabuff.com, steamcharts.com сприяє вивченню ринку, аналітики команд і рейтингів гравців. У навчальний процес активно впроваджуються платформи Moodle, Google Classroom, Trello, Discord, OBS Studio, що формують сучасне інтерактивне середовище для моделювання умов роботи кіберспортивних команд і стримінгових студій. Постійна співпраця кафедри з Федерацією кіберспорту України, провідними клубами NAVI, B8 Esports та організаторами турнірів забезпечує адаптацію освітнього контенту до актуальних потреб галузі. Вивчення зарубіжного досвіду (Швеція, Норвегія, Естонія, Польща) дало змогу запровадити гостьові лекції за участю представників міжнародних федерацій і професійних тренерів (<https://surl.li/fwdsih>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП «Кіберспорт (esports)» здійснюється через участь університету в міжнародних освітніх, наукових та професійних ініціативах. Заклад системно реалізує політику міжнародного партнерства, що включає спільні проекти та програми академічної мобільності (<https://surl.li/fjbnva>). Водночас у межах ОП наразі не здійснювалося визнання результатів навчання чи кваліфікацій, отриманих за іншими програмами, у тому числі в процесі академічної мобільності. Міжнародна діяльність університету підтримується співпрацею з провідними спортивними та освітніми організаціями: Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією, Міжнародною радою зі спортивної науки та фізичного виховання (ICSSPE) і Європейською мережею спортивної науки, освіти та зайнятості (<https://surl.li/ccuemqtj>). Партнерські відносини з навчальними закладами та дослідницькими установами Австрії, Великої Британії, Китаю, Литви, Латвії, ОАЕ, Польщі, Японії сприяють участі університету у спільних дослідженнях, зокрема у межах Вишеградської четвірки. НПП кафедри кіберспорту та інформаційних технологій активно залучають до освітнього процесу іноземних фахівців – представників міжнародних кіберспортивних федерацій, аналітиків, менеджерів і організаторів турнірів ESL, Blast Premier, DreamHack. Проведення гостьових лекцій, відкритих семінарів і панельних дискусій сприяє формуванню в студентів розуміння світових тенденцій у сфері кіберспорту (<https://surl.li/fwdsih>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів) і 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти), а також часткову узгодженість за підкритерієм 4.1 (зазначені у робочих програмах передумови вивчення освітніх компонентів не відповідають структурно-логічній схемі освітньої програми), підкритерієм 4.3 (здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані щодо можливості поєднання навчання та досліджень) і підкритерієм 4.4 (не у всіх робочих програмах освітніх компонентів наявне підтвердження оновлення їх змісту на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері фізичної культури і спорту), експертна група встановила, що освітня діяльність за Критерієм 4 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Змістове наповнення робочих програм освітніх компонентів не забезпечує оволодіння здобувачами вищої освіти ЗК 13 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприйнятності корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та РН 22 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміння застосовувати їх у професійній діяльності» відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, враховуючи те, що ОП «Кіберспорт (esports)» затверджено протоколом № 2 від 26 вересня 2024 року Вченою радою НУФВСУ.

Рекомендації

2. Гаранту та групі забезпечення внести зміни до ОП відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти та оновити змістове наповнення робочих програм до завершення 2025/2026 н. р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у НУФВСУ визначаються відповідно до чинної нормативно-методичної бази закладу. Основними документами є: Положення про організацію освітнього процесу (п. 4 <https://surl.li/vjvqyt>), Інструкція з оцінювання здобувачів вищої освіти під час усного семестрового екзамену (<https://surl.li/vzfqhb>), Положення про дистанційну форму здобуття освіти (п.п. 4.16-4.19 (<https://surl.li/pimrby>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (п. 6 <https://surl.lu/gudgeb>), Положення про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/huihaj>), Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.lu/pskbwb>). Зазначена нормативна база забезпечує регламентування організації поточного та підсумкового контролю, визначає чіткі процедури атестації здобувачів та встановлює єдині підходи до оцінювання результатів навчання. У силабусах, розміщених на платформі Moodle, детально описані види навчальної діяльності здобувачів і критерії їх оцінювання. Студентів ознайомлюють із цими критеріями під час першого заняття. Експертна група встановила, що в університеті застосовуються різноманітні форми контролю: усні опитування, письмові контрольні роботи, тестування програмованого типу, диференційовані заліки тощо. Водночас ЕГ відзначає, що на платформі Moodle варто розширити базу тестових завдань різних рівнів складності для більш ефективного контролю знань. Аналіз змісту РП засвідчив, що вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів даної ОП є чіткими, стандартизованими та зрозумілими, що забезпечує об'єктивне визначення рівня сформованості компетентностей. Розклади сесій, графіки консультацій та порядок ліквідації академічної заборгованості регулярно публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/jdzchh>), та, як зазначили здобувачі під час зустрічі 6, додатково дублюються в месенджери, що сприяє відкритості освітнього процесу. З метою забезпечення прозорості та ефективного зворотного зв'язку у НУФВСУ проводяться систематичні опитування здобувачів (<https://surl.li/lddccb>). Результати опитування здобувачів даної ОП свідчать, що 94 % респондентів вважають чинну систему оцінювання зрозумілою та прозорою, а 100 % - справедливою та адекватною для об'єктивного визначення навчальних досягнень. Ці висновки підтверджено також під час зустрічей 6,7. Разом із тим ЕГ звертає увагу, що результати деяких тестувань здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів, розміщені на сайті кафедри у вкладці «Результати опитування» (<https://surl.li/ohtcja>) - аналізуються спільно, що є недоцільним, оскільки ці рівні освіти мають різні цілі, зміст і критерії оцінювання. Розмежування аналітики результатів дозволить забезпечити більшу точність у визначенні навчальних досягнень та ефективніше вдосконалювати освітні компоненти програм.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО за ОПП «Кіберспорт (esports)» першого (бакалаврського) рівня здійснюється у формі атестаційного іспиту або публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» Організація та проведення атестації регламентується низкою внутрішніх документів університету, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/vjvqyt>); Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/lweijx>); Положенням про порядок формування й організацію роботи екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/gauyeb>); Кодексом академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/cplqwz>); Етичним кодексом учасників освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.li/agumxx>); Положенням про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на предмет академічного плагіату (<https://surl.li/spxmkc>). Атестаційний екзамен включає комплекс теоретичних і практичних завдань, спрямованих на оцінку рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів, а також їхньої здатності застосовувати набуті знання у галузі фізичної культури, спорту та кіберспорту. Наявність ситуаційних завдань, дозволяє оцінити не лише рівень теоретичної підготовки, але й практичну компетентність, критичне мислення та навички прийняття рішень у сфері кіберспорту. Такий підхід забезпечує більш об'єктивну оцінку готовності випускників до професійної діяльності та сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Програма атестаційного екзамену відповідає програмним результатами навчання, визначеними освітньою програмою (додаток 2 у системі НАЗЯВО). Кваліфікаційна робота здобувача має дослідницько-інноваційний характер і спрямована на вирішення актуальних науково-практичних завдань, що відображають сучасні тенденції розвитку кіберспорту як галузі. Відповідно до Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату (<https://surl.li/spxmkc>), кожна робота обов'язково перевіряється на наявність плагіату за допомогою системи StrikePlagiarism. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому інституційному репозиторії НУФВСУ (<https://surl.li/bwbuar>), що забезпечує прозорість, дотримання принципів академічної доброчесності та відкритий доступ до результатів досліджень.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами зустрічей із НПП та здобувачами ВО ЕГ встановила, що в університеті функціонує прозора, зрозуміла та доступна для всіх учасників освітнього процесу система контролю результатів навчання. Організація та проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів НУФВСУ, зокрема:

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vjvqyt>), Інструкцією з оцінювання здобувачів під час усного семестрового екзамену (<https://surl.li/dafxkt>), Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/rvjzqz>), Положенням про порядок формування й організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/phqein>), Положенням про проведення практики (<https://surl.li/pgjubj>), Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм (<https://surl.li/fqtibs>), а також Положенням про електронний журнал обліку відвідування і успішності (<https://surl.li/ooiwcen>). Усі зазначені документи є відкритими для ознайомлення та розміщені на офіційному вебсайті університету, що сприяє прозорості освітнього процесу. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті діють Етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zmmcrx>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cc/hpwfdr>), Положення про освітнього омбудсмена (<https://surl.li/bcvzpo>) та Антикорупційна програма (<https://surl.li/czvcpr>). Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 10.9.1–10.9.7) та Положенням про повторне вивчення окремих компонентів освітніх програм (<https://surl.li/rzjyjt>). Процедури оскарження результатів оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 9.5.11). Здобувач має право подати апеляцію у письмовій формі на ім'я голови апеляційної комісії протягом трьох днів після оголошення оцінки. Апеляція розглядається протягом семи днів, а рішення комісії оголошується не пізніше ніж через три дні після ухвалення. У випадку незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи апеляція подається на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня, а її розгляд здійснює окрема комісія у триденний термін. Крім того, здобувач має право звернутися до органів студентського самоврядування або оскаржити рішення у судовому порядку. ЕГ відзначає позитивною практикою, що для прозорості оцінювання, в навчальний процес ОП запроваджено електронний журнал, який розміщений на платформі Moodle НУФВСУ. Під час зустрічі 10, голова комісії з врегулювання конфліктних інтересів О.Шинкарук пояснила процедуру дій у разі виникнення спірних ситуацій, і зазначила, що таких випадків зафіксовано не було. Це свідчить про ефективність діючої системи забезпечення об'єктивності, прозорості та справедливості оцінювання результатів навчання в університеті.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання принципів академічної доброчесності у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ) ґрунтується на вимогах чинного законодавства України, зокрема Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», а також закріплено у Статуті НУФВСУ (<https://surl.li/huqnmz>). Нормативне забезпечення принципів академічної доброчесності реалізується через низку внутрішніх документів університету, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу НУФВСУ (п. 10.15, 11.6) (<https://surl.li/vjvqyt>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/grhslg>); Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/kmrkri>); Етичний кодекс учасників освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.li/ghqmog>). А також Положення про проведення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату (<https://surl.li/fwnbtj>), згідно якого, відповідальність за об'єктивність висновку щодо наявності або відсутності академічного плагіату у КР несуть керівник роботи та завідувач випускової кафедри. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому доступі в інституційному репозиторії НУФВСУ (<https://surl.li/bwbuar>), що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та можливість публічного ознайомлення з результатами досліджень здобувачів. НУФВСУ системно популяризує культуру академічної доброчесності, інтегруючи її принципи у всі рівні освітньої та наукової діяльності. Як зазначили науково-педагогічні працівники під час зустрічі 3, доброчесність є невід'ємним елементом культури якості навчального процесу. Зокрема, О. Шинкарук повідомила, що під час вивчення ОК. ЦС 22 здобувачів детально ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, етики. Під час зустрічі 6 здобувачі ВО О.Палкін (33-ІТ), Є.Вовк (41-ІТ), І.Григорович (33-ІТ), вказали що, питання академічної доброчесності піднімаються на таких ОК як «Основи науково-дослідної роботи» (ОК. ЦС 22) та «Вступ до спеціальності» (ОК.ЦС 8). Здобувач І.Білецький (43-ІТ) додав що академічної доброчесності дотримуються і піз час написання курсової роботи, зокрема перевіркою на оригінальність за допомогою системи StrikePlagiarism. За результатами перевірки реалізації освітньої програми фактів порушення академічної доброчесності не виявлено, що свідчить про ефективне функціонування політики університету в цій сфері, а також про високий рівень усвідомлення етичних стандартів усіма учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями: 5.1.(форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь), 5.2. (форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3. (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП 5.4. (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що ОП загалом за критерієм 5 відповідає рівню В з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені у короткий проміжок часу. Позитивні практики за критерієм Впровадження в навчальний процес ОП електронного журнал, на платформі Moodle. Наявність ситуаційних завдань під час атестаційного екзамену, дозволяє оцінити не лише рівень теоретичної підготовки, але й практичну компетентність, критичне мислення та навички прийняття рішень у сфері кіберспорту.

Недоліки

1.ЕГ відзначає, що на платформі Moodle представлено недостатню кількість тестових завдань різних рівнів складності даної ОП. 2.ЕГ звертає увагу, що результати деяких опитувань здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів ВО, які розміщені на сайті кафедри аналізуються спільно, що є недоцільним.

Рекомендації

1.До травня 2026 року, ПНН як викладають ОК на даній освітній програмі розробити різноміснєві тестові завдання для більш ефективного контролю знань здобувачів ВО. 2.Результати опитування здобувачів ВО на 2025-26 рік, які будуть висвітлені на сайті кафедри узгодити із загальноуніверситетськими, який надає відділ якості освіти, та розмежувати дані окремо для кожного рівня підготовки для забезпечення більшої точності у визначенні навчальних досягнень та вдосконалення освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання показав, що професійна та /або академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають на даній ОП. До реалізації ОП залучені НПП, які мають наукові ступені та вчені звання відповідно до профілю дисциплін. Викладання забезпечують 36 науково-педагогічних працівників, серед яких 5 – доктори наук, 28 – кандидати наук у відповідній галузі, та 3 викладачі, що підтверджує високий науково-методичний рівень кадрового забезпечення. Стаж роботи НПП які залучені до реалізації даної ОП від 3 (І.Лут) до 50 років (В.Гамалій). Всі викладачі, які задіяні в даній ОП мають більше ніж 4 пунктів п. 38 Ліцензійних умов професійної активності НПП за останні 5 років. Професійна кваліфікація НПП підтверджена також, щонайменше, п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Викладачі ОП систематично підвищують свою кваліфікацію під час участі у конференціях, стажуваннях у вітчизняних та закордонних вузах, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників НУФВСУ <https://surl.li/eygwis>. Освітнє портфоліо та сертифікати стажування НПП оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/ctwcpb>. Проте сторінці кафедри у відкритому доступі (<https://surl.lu/zibwef>) у профілях НПП перелік наукових публікацій поданий лише до 2020 року: зокрема Л. Денисова (<https://surl.li/uoesvm>), Н.Бишовець (<https://surl.li/jcmofa>), К.Сергієнко (<https://surl.li/fdwkew>), та інші. ЕГ вважає, що для більш повного представлення наукового потенціалу кафедри доцільно оновити цю інформацію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір у НУФВСУ проводиться з дотриманням принципів відкритості, прозорості, законності, рівності прав усіх учасників, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також

неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість процедури забезпечується завдяки чітко встановленим вимогам до претендентів і детальній регламентації всіх етапів конкурсу, що супроводжується оприлюдненням відповідної інформації на офіційному вебсайті університету. Це, зокрема, підтвердила під час зустрічі з М.Гордєєва. Конкурсні процедури добору науково-педагогічних працівників у НУФВСУ здійснюються відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/watrzd>), Статуту НУФВСУ (<https://surl.li/ojrwct>), а також Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників і укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/agxqjg>). Під час зустрічі 10 керівник відділу кадрів Циганок Л. зазначила, що всі етапи конкурсного відбору здійснюються виключно відповідно до вимог цього Положення. Вона підкреслила, що протягом останніх років жодних порушень або відхилень від установленої процедури не зафіксовано, а також не було випадків відмови претендентам на вакантні посади. Це свідчить про високий рівень прозорості, законності та об'єктивності у процесі конкурсного добору науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного відбору додатково враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників - зазначила О.Шинкарук під час зустрічі 10. Про те що на кафедрі здійснюється рейтингування НПП вказав І.Гут під час зустрічі 3.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі 8 зі стейкхолдерами, після аналізу звіту самооцінювання та публічної інформації НУФВСУ, ЕГ встановила, що для досягнення програмних результатів освітньої програми ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Реалізація програми передбачає тісну співпрацю з представниками галузі, які беруть участь у проведенні навчальних занять. Зокрема, під час зустрічі 8 було з'ясовано, що коментатор кіберспортивної компанії Maincast О.Бафадаров, та представники ГО «Всеукраїнська федерація кіберспорту України» Є.Анохін і А. Грищенко - залучались до проведення лекції, практичних занять, стрімів для здобувачів цієї освітньої програми. Також менеджер компанії Red Bull О. Васильєв долучався до занять із дисципліни «Спортивне право, менеджмент і маркетинг в кіберспорті (esports)». ЕГ позитивно відзначила систематичне залучення практиків і експертів галузі до навчального процесу через лекції, тренінги та майстер-класи, інформація про які передається через месенджери здобувачів та, частково, на сайті кафедри (<https://surl.li/bpzeue>). Під час зустрічі 6, здобувачі даної ОП підтвердили інформацію, що кафедрою дійсно організовуються лекції з відомими особами в кіберспорті, зокрема І. Григорович (група 33-ІТ) вказав про лекцію естонського організатора змагань з кіберспорту Ігната Бобровича (<https://surl.li/fucgqa>). Інформація про такого виду лекції висвітлена на сайті кафедри в розділі Крайні практики (лекції, зустрічі, семінари) (<https://surl.li/bpzeue>). Наприклад, під час шоу-турніру з Counter-Strike 2 запрошені фахівці - коментатор студії Maincast С.Давидюк «Serhman», аналітик і професійний гравець С.Гресь «tuR», стрімер і викладач кафедри О.Бафадаров «Бафік», тренер команди Passion.ua з Dota 2 Д.Вознюк «iMr» та менеджер О.Виговський - поділилися власним досвідом і практичними знаннями з студентами (<https://surl.li/gubzqw>). Думку здобувачів щодо ефективності та користі такого залучення систематично вивчають за допомогою анкетування та усних опитувань, а результати враховуються при подальшому плануванні освітнього процесу (<https://surl.li/ggqoxv>). Про це також зазначили студенти під час зустрічі 5. НУФВСУ постійно проводить моніторинг відгуків роботодавців щодо якості підготовки здобувачів і вдосконалення навчального процесу. Результати анкетування показали, що стейкхолдери вважають програму повністю відповідною потребам ринку праці та підтримують її напрям підготовки. Кафедра систематично аналізує ці результати та пропозиції стейкхолдерів і реагує відповідними рішеннями (Додаток 2 у системі НАЗЯВО).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУФВСУ сприяє підвищенню кваліфікації НПП, допомагає реалізувати їхні потреби у професійному зростанні, через моральне та матеріальне стимулювання. ЗВО реалізує власні програми професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності тощо). Зокрема НУФВСУ підтримує розвиток НПП викладачів через можливість індивідуального безкоштовного навчання в АнтиШкола ONLINE (<https://surl.li/ongvya>). Під час зустрічі з К.Сергієнко, який брав участь у зазначених курсах, відзначив їх високий рівень та висловив позитивне враження від навчання. Крім того, на зустрічі 1, 3, 4 було з'ясовано, що НУФВСУ ініціював безкоштовні лекції в рамках серії заходів з інтеграції штучного інтелекту в освіту. На даному заході спікерами виступили запрошені лектори: почесна професорка Університетського коледжу Лондона Роуз Лакін та почесний професор Відкритого університету Великобританії Майк Шарплз (<https://surl.li/yipimgo>) Науково-педагогічні працівники НУФВСУ мають широкі можливості для підвищення кваліфікації та проходження стажувань як в Україні, так і за кордоном - у провідних наукових, освітніх і дослідницьких установах. Кожен викладач самостійно обирає форму, тривалість і місце стажування, орієнтуючись на власні професійні цілі та потреби. Отримані результати визнаються університетом відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ (<https://surl.li/eygwis>). Освітнє портфоліо та сертифікати, що підтверджують участь у таких стажуваннях, оприлюднюються на сайті кафедри (<https://surl.li/ctwcpb>), забезпечуючи відкритість і прозорість інформації. У процесі спілкування з НПП було встановлено, що університет здійснює матеріальне заохочення викладачів за високий рівень професійної діяльності, активність у наукових публікаціях та досягнення у викладацькій роботі. НУФВСУ регулярно проводиться щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр (<https://surl.li/gxqsbw>). Результати рейтингу кафедр оприлюднюються на

офіційному сайті університету(<https://surl.lu/mjcdw>), а найкращі працівники отримують грошові премії та відзнаки. На зустрічі з В.Воронова, зазначила, що в 2024 році за результатами рейтингування НПП була премійована грошовою нагородою. Окрім матеріальних стимулів, у закладі діє система нематеріального заохочення, яка передбачає визнання досягнень НПП на державному рівні - через вручення почесних грамот, відзнак і нагород центральних та місцевих органів влади, а також адміністрації університету. Протягом періоду реалізації освітньої програми такими нагородами були відзначені О. Шинкарук, О. Яковенко, Н. Бишовець, К. Сергієнко, що свідчить про високий рівень професійності та визнання їхнього внеску у розвиток університету й освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 6.1 (викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП та послідовно застосовуються); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, освітня діяльність ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм ЕГ позитивно відзначила систематичне залучення практиків і експертів галузі до навчального процесу через лекції, тренінги та майстер-класи ЕГ встановила, ЗВО активно залучає роботодавців в галузі кіберспорту до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО ефективно реалізує власні програми професійного розвитку викладачів (зокрема, з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності).

Недоліки

1. На кафедральній сторінці у профілях науково-педагогічних працівників перелік наукових публікацій оновлений лише до 2020 року, що не відображає актуальний стан їхньої наукової діяльності.

Рекомендації

1. До 1 вересня 2026 року оновити інформацію про НПП на сайті кафедри в індивідуальних профілях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітні компоненти забезпечені якісним навчально-метод. супроводом, що уможливило реалізацію їхньої мети та досягнення визначених ПРН (<https://surl.li/vtztpw>). НУФВСУ має спеціалізовані зали: зала танцювальних видів спорту; зала боксу і східних единоборств; зала фехтування; зала важкої атлетики; гімнастичні зали, велика ігрова зала (обладнана трибунами місткістю до 200 посадкових місць та якісним освітленням), мала ігрова зала (призначена для занять баскетболом, футболом, волейболом та іншими спортивними іграми). Всі зали мають оновлене спортивне обладнання та інвентар і використовуються для викладання обов'язкових та вибіркових ОК. Приміщення фітнес-центру активно використовується в ході освітнього процесу. На території ЗВО наявні великий басейн олімпійського зразку (використовується для практикумів з водних видів спорту) та малий басейн (використовується для занять з вибіркової дисципліни аквафітнес). Здобувачі даної ОП також забезпечуються за потреби гуртожитком, який має комфортні умови для проживання. Результати фінансової діяльності НУФВСУ оприлюднені на сайті (<https://surl.li/qzbggl>; <https://surl.li/escrjfb>). Освітній процес забезпечений необхідним обладнанням (включно з устаткуванням кабінетів та лабораторій), що є достатнім для засвоєння здобувачами визначених РН. Здобувачі мають гарантований доступ до використання відповідного оснащення. Інноваційною

практикою є функціонування кіберкласів, що забезпечують практичну спрямованість освітнього процесу та підкреслюють унікальність даної ОП (корп. 7: 14 ПК, 6 VR-окулярів, плазмовий телевізор; корп. 2: 16 ПК, кермо-симулятор, консолі, джойстики) та комп'ютерні класи (корп. 4: 16 ПК, Smart дошка, проєктор; корп. 5: 22 ПК, Smart дошка, проєктор; корп. 4: 12 ПК). В кожному комп'ютерному та кіберкласі також є окремий викладацький ПК. Для всіх зазначених ПК забезпечено наявність моніторів (240 Гц та 144 Гц), гарнітури, крісел геймерських. В корп. 2 кіберклас знаходиться в цокольному приміщенні, яке також служить укриттям під час повітряних тривог. НУФВСУ використовує ліцензійне або вільнопоширюване ПЗ: ОС на базі Windows 11, ліцензії оновлюються відповідно до оновлень від компаній, що надають послуги. 14 жовтня 2025 року компанія Microsoft завершила підтримку ОС Windows 10, відповідно ОС на усіх вищезазначених ПК були оновлені до останньої версії даної ОС, Windows 11. В освітньому процесі використовується наступне ПЗ: Microsoft 365 Web, Google Classroom, Moodle, Zoom, Google Meet, Discord, FACEIT, вільно поширювані ігри сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games. Результати опитування здобувачів (<https://surl.li/cxzbke>) свідчать, що переважна кількість здобувачів (88,2 %) задоволені переліком навчальних дисциплін, 82,3 % здобувачів задоволені навчальними аудиторіями, спортивними спорудами, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час проведених зустрічей із фокус-групами констатує, що НУФВСУ забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання. Навчально-методичне забезпечення є відкритим і доступним для здобувачів та представлене: навчальними та навчально-методичними матеріалами кафедри (<https://surl.li/xxtkyh>), ОП (<https://surl.lt/jgmpkr>), навчальним планом, робочими програмами дисциплін, програмами практик, методичними матеріалами для підсумкової атестації, переліком затверджених за кафедрою кіберспорту та інформаційних технологій ОК (<https://surl.li/batbhl>). Кожен ОК має робочі програми та силабуси, розміщені на платформі Moodle в профілі кожного ОК індивідуально, вони містять анотацію українською та англійською мовами, перелік компетентностей, що формуються, передумови для вивчення, кредити ЄКТС і їхній розподіл на види навчальних занять та самостійну роботу в годинах, тематичний план (програму) з коротким змістом, перелік ПРН, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовані джерела інформації, список обладнання, інструментарій, програмне забезпечення. Також для усіх учасників освітнього процесу доступ до інфраструктури (у тому числі спортивної) та різних інформаційних ресурсів знаходиться у вільному доступі та є безоплатними. Здобувачі на НПП мають можливість користуватися лабораторіями НДІ НУФВСУ для проведення наукових досліджень. На території НУФВСУ забезпечено функціонування медичного пункту, який надає безоплатну первинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти та співробітникам Університету за потреби. Під час інтерв'ювань було з'ясовано, що НПП та здобувачі мають вільний доступ до таких баз даних як WoS, Scopus. На сайті бібліотеки у вільному доступі розміщено інструкції з отримання безкоштовного доступу до наступних сервісів та баз даних: ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, SciVal, Funding Institutional – від Elsevier; Колекції Hinari, AGORA, портали ARDI, GOALI, OARE – від Research4Life; Open Publishing – від Bentham Science; понад 15 ліцензованих ел. ресурсів, програми з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності – від EIFL (<https://surl.li/pfcmjz>; <https://surl.lt/lgtosm>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека життєдіяльності визначена як стратегічний пріоритет у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, що закріплено у його Статуті (<https://surl.li/mrkqcg>) та Стратегічному плані розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. (<https://surl.li/cc/tnrptw>). Системний підхід до безпеки життєдіяльності реалізується через Службу цивільного захисту, яка регулярно проводить інструктажі (з техніки безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях) та планові перевірки приміщень на відповідність санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки. НУФВСУ підтримує інфраструктуру (проводяться ремонтні роботи, оновлення обладнання та устаткування), забезпечує фізичну безпеку (територія перебуває під охороною, а доступ до корпусів здійснюється за допомогою електронних перепусток, правила користування якими регламентовані (<https://surl.li/cc/ujhxvg>)). Усі корпуси обладнані укриттями/сховищами та необхідними засобами пожежогасіння. У будівлях НУФВСУ облаштовано укриття загальною площею 846,2 м² з можливістю розміщення до 560 осіб, у гуртожитках – 1391,1 м² для 1190 осіб, що укомплектовано місцями для сидіння, засобами протипожежної безпеки, аптечками, ліхтарями, питною водою та ін. (про що відображено у Звіті в.о. ректора за 2024 рік, розділ 18 (<https://surl.li/dfervz>)). Розроблено та впроваджено Порядок дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога» (<https://surl.li/uumbzf>). Усім учасникам освітнього процесу надається психологічна підтримка. Психологічна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/pjojgl>), а для забезпечення конфіденційного зв'язку діють фізична та електронна Скриньки довіри (<https://surl.li/cgzbpf>). Регулярно проводяться заходи, спрямовані на формування відповідального ставлення до власного здоров'я. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ (<https://surl.li/fmeeqk>) свідчать про високий рівень комфортності освітнього середовища в НУФВСУ та задоволеності здобувачів вищої освіти соціальнопсихологічним кліматом в університетській спільноті, здобувачі вищої освіти переважно ознайомлені з нормативними документами, що визначають і регулюють в університеті основні принципи створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУФВСУ розробив та впровадив комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, соціальний, інформаційний та психологічний напрями. НУФВСУ застосовує сучасні форми й методи навчання для забезпечення тісної комунікації та індивідуалізації освітнього процесу. Впроваджено такі методи, як тьюторство та коучинг (для професійного зростання). Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної роботи в рамках Студентського наукового товариства (<https://surl.li/nlrzez>) та беруть участь у конференціях і семінарах, готуючись до них спільно з НПП. Комунікація та консультування здійснюються регулярно (особисті зустрічі, консультації, навчальні заняття) з гарантом ОП, куратором групи та педагогами-тьюторами. Здобувачі мають можливість бути присутніми на засіданнях кафедри, отримувати інформацію та обговорювати нагальні питання. Функціонують механізми для вирішення навчальних, побутових та соціальних питань завдяки дієвій комунікації з представниками адміністрації (завідувачі кафедр, директори інститутів, проректори) та структурними підрозділами (НМВ, бухгалтерія, бібліотека, дирекція студмістечка) (<https://surl.li/cc/cjncrr>). В НУФВСУ активно функціонує Студентська Рада (<https://surl.li/irsbpk>), яка захищає права та свободи здобувачів і є важливим елементом при вирішенні конфліктних ситуацій. Інформаційна підтримка реалізується через цифрове освітнє середовище та гарантує доступ до актуальних даних. Систематичне інформування здійснюється через вебсайт університету, сторінку кафедри, базу даних бібліотеки, корпоративну пошту, телефонні додатки, соціальні мережі, загальні збори та довідково-інформаційні стенди. Забезпечено доступ до наукових ресурсів та інформаційна підтримка кар'єрного розвитку. Соціальна підтримка здійснюється відповідно до законодавства та передбачає надання академічних, соціальних та іменних стипендій (Президента України, Кабінету Міністрів) (<https://surl.li/cpqcbn>), а також можливість переведення на бюджетну форму навчання. Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає: надання первинної допомоги в медпункті та кваліфіковане лікування у Центрі спортивної травматології, проживання в гуртожитках, можливість відвідування спортзалів та басейну, надання соціально-психологічної підтримки у Службі соціально-психологічної підтримки (зокрема, для осіб, постраждалих під час війни) (<https://surl.li/igsdcq>). Результати опитування здобувачів щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ свідчать, що адміністрація, науково-педагогічні працівники та працівники відповідних структурних підрозділів НУФВСУ забезпечують високий рівень освітньої, консультативної, інформаційної, соціальної, психологічної підтримки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/tzrknx>). Слід відмітити позитивну практику співпраці НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Концепція імплементації політики рівних можливостей, різноманіття та інклюзії у Національному університеті фізичного виховання і спорту України визначає порядок створення і реалізації у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (далі – НУФВСУ) безперешкодного середовища, забезпечення рівних можливостей кожному учаснику освітнього процесу НУФВСУ (<https://surl.li/mwejpf>). Національний університет фізичного виховання і спорту України забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до відомостей самооцінювання та проведеного огляду матеріально-технічної бази, для здобувачів з особливими освітніми потребами створені умови фізичної доступності до освітніх і побутових приміщень. ЗВО забезпечує виконання вимог щодо безбар'єрного доступу та безпеки для маломобільних груп населення: пандусами обладнані входи до корпусів № 2, 3 та 8. Пандус на вході до Корпусу № 5 має малий кут нахилу, що сприяє самостійному доступу. Спеціалізовані вбиральні наявні у корпусах № 2, 3 та 4, 5. Корпус № 3 має додатковий заїзд для маломобільних груп. У всіх корпусах розміщені плани евакуації. Такі заходи забезпечують безперешкодний доступ до освітніх приміщень, що відповідає вимогам законодавства щодо доступності будівель. Алгоритм дій щодо забезпечення комфортності особам з особливими освітніми потребами визначається Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУФВСУ (<https://surl.li/whtaia>). Для освітньої та соціальної інтеграції діє психологічна служба відповідно до Положення про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/knbcud>). Таким чином, ЗВО реалізує інклюзивну політику, поєднуючи матеріально-технічні, психолого-педагогічні та інформаційні інструменти підтримки, що дозволяє здобувачам з особливими освітніми потребами повноцінно здобувати освіту та інтегруватися в академічне середовище.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітко унормовану політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями. Вони ґрунтуються на вимогах законодавства України та внутрішніх документах ЗВО: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ, п. 7 (<https://surl.li/kncyvi>); Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/arfozg>); Антикорупційна програма НУФВСУ на 2024-2025 роки (<https://surl.li/yvrtje>); Положення

про врегулювання конфліктних ситуацій в НУФВСУ (<https://surl.li/ulenuj>). Адміністрація НУФВСУ систематично проводить просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань попередження та запобігання конфліктів, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, утисками та сексуальними домаганнями. У разі виникнення потенційно конфліктної ситуації між учасниками освітнього процесу, застосовується чітка процедура, що передбачає: надання сторонам можливості аргументовано представити свою позицію та визначити бажаний кінцевий результат, з'ясування спільних інтересів сторін, прийняття пропозицій та забезпечення заходів для досягнення взаємного рішення, спрямованого на баланс інтересів та налагодження стосунків. Ключову роль у вирішенні конфліктів, особливо пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, відіграють Студ. рада та профспілкова організація студентів і аспірантів. Ці органи, спільно з юридичним відділом ЗВО, надають здобувачам вищої освіти консультативно-правову допомогу для ефективного врегулювання ситуації. У період реалізації освітньої програми не зафіксовано випадків цькування, дискримінації чи сексуальних домагань, які потребували б офіційного розгляду, що було підтверджено здобувачами та студ. самоврядуванням під час спілкування он лайн. В НУФВСУ регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ (<https://surl.li/dljnns>). Анкета містить запитання щодо можливих проявів психологічного тиску, булінгу, сексуальних домагань, будь-яких видів дискримінації в університеті та поінформованості здобувачів вищої освіти про дії у разі зіткнення з такими проявами. Дослідження в цілому показало високий рівень комфортності освітнього середовища в НУФВСУ та задоволеності здобувачів вищої освіти соціально-психологічним кліматом в університетській спільноті, здобувачі вищої освіти поінформовані про необхідні дії у випадку зіткнення з неправомірними проявами з ознаками психологічного тиску, булінгу, сексуальних домагань, будь-яких видів дискримінації, хабарництва та ін. (<https://surl.li/vraiwl>). Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не було, проте НУФВСУ демонструє готовність до вдосконалення інформаційної підтримки та профілактичних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила функціонування освітнього середовища та забезпечення матеріальними ресурсами відповідають вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 повністю: узгодженість за підкритеріями 7.1 (сучасна матеріально-технічна база, кіберкласи з актуальним програмним забезпеченням, мультимедійно обладнані аудиторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди, Науково-дослідний інститут, бібліотечний фонд, фітнес-центр, реабілітаційний центр, використання в освітньому процесі ПЗ: Microsoft 365 Web, Google Classroom, Moodle, Zoom, Google Meet, Discord, FACEIT, ігри сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games); 7.2 (НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до матеріально-технічних ресурсів, бібліотеки, НМЗ, електронних баз WoS, ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, SciVal, Funding Institutional та ін., доступ до ліцензованих ел. ресурсів, програм з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності – від EIF); 7.3 (безпечні умови перебування у ЗВО: наявність укриттів, вогнегасників, інструктажів з охорони праці, психолого-педагогічна підтримка); 7.4 (забезпечено багатоканальну комунікацію, організаційну та консультативну підтримку, індивідуальне консультування, діяльність студентського самоврядування, соціально-психологічної служби, розвинена цифрова інфраструктура); 7.5 (створені умови фізичної доступності (пандуси, спеціалізовані вбиральні), а також психолого-педагогічна підтримка); 7.6 (унормовано політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями). Позитивні практики: Інноваційною практикою є функціонування кіберкласів (з моніторами з високою частотою оновлення (240Гц), окулярами віртуальної реальності, кермом-симулятором, ігровими консолями та відповідними маніпуляторами, а також спеціалізованими геймерськими кріслами), використання в ході освітнього процесу ігрового контенту сервісів цифрової дистрибуції Steam та Epic Games, що забезпечує практичну підготовку та підкреслюють унікальність ОП Кіберспорт (Esports) першого бакалаврського рівня вищої освіти. Позитивними практиками є використання в ході освітнього процесу лабораторій НДІ НУФВСУ, фітнес-центру, басейнів; співпраця НУФВСУ з КМДА щодо забезпечення всіх масових заходів на території ЗВО каретами швидкої допомоги з медичними працівниками.

Недоліки

-

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО системно та послідовно виконує встановлені ним процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та регулярного оновлення освітніх програм, керуючись відповідними положеннями: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surli.cc/gwonuz>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surli.li/sujofi>), Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surli.li/vjvqyt>), Положення про гаранта освітньої програми в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surli.li/nykknh>). В НУФВСУ передбачено чітке визначення функцій і зон відповідальності учасників освітнього процесу, а також регламентовано процедуру ініціювання та перегляду ОП. Механізми внесення змін до ОП передбачають низку послідовних етапів: підготовку проекту нової редакції ОП на основі пропозицій стейкхолдерів, з оприлюдненням для громадського обговорення на вебсайті НУФВСУ; погодження змін з відділом забезпечення якості ВО; розгляд змін на засіданні кафедри, що реалізує ОП; схвалення змін на засіданні вченої ради інституту; погодження змін головою НМР; затвердження змін Вченою радою та введення їх у дію наказом ректора; оприлюднення ОП на вебсайті НУФВСУ (п. 5.8 <https://surli.li/vgbzpa>). Гарант та робоча група ОП забезпечують поетапне впровадження заходів у чіткій послідовності, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів освіти. Зазначені дії документально зафіксовані та підтверджені матеріалами, наданими на додатковий запит ЕГ (додаток 1). Пропозиції стейкхолдерів щодо внесення змін відображаються у протоколах засідань кафедри (витяг з протоколу №1 від 04.09.2024 р.) (<https://surli.li/rwpmwtw>). Про системність моніторингу ОП свідчать також результати опитувань стейкхолдерів, представлені на сайті кафедри (<https://surli.li/iyylou>). За результатами поточного моніторингу та перегляду ОП було внесено зміни у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти: оновлено зміст «Програмних компетентностей», «Програмних результатів навчання» та «Форми атестації здобувачів вищої освіти», переглянута та вдосконалена ОК в ОП, вилучено вибіркові блоки та розширено перелік вибіркового компонентів відповідно до пропозицій стейкхолдерів; усі зміни відображені у протоколах засідань кафедри (додаток 1) (<https://surli.cc/gkddro>). Проведені зустрічі з гарантом і НПП ОП, керівництвом та представниками відділу забезпечення якості ВО, ЕГ відзначає, що зміст ОП щороку переглядається. Цей процес здійснюється системно, послідовно та з урахуванням як внутрішніх потреб, так і зовнішніх чинників.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей із фокус-групами та аналізу наданої ЕГ документації встановлено, що в НУФВСУ функціонує ефективна система регулярного моніторингу думки студентів, пропозиції яких враховуються під час перегляду ОП. Варто відзначити, що у ЗВО запроваджено практику фахового аналізу результатів опитувань здобувачів, їх подальшого розгляду та використання під час перегляду ОП або оновлення змісту її ОК (<https://surli.li/dawwle>). Система збору зворотного зв'язку від студентів здійснюється на кафедральному (<https://surli.li/kklcut>) та загальноуніверситетському (<https://surli.li/nhurnc>) рівнях відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» згідно Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surli.lu/ciuaze>). В обговоренні та формулюванні рекомендацій щодо вдосконалення ОП на засіданнях кафедри здобувачі ВО беруть безпосередню участь, зокрема В. Чубатюк та А. Гальса (витяг із протоколу №9/1 від 09.01.2024 р.), І. Гладишко (витяг із протоколу №3 від 16.10.2024 р.) та В. Чубатюк (витяг із протоколу №7 від 12.12.2024 р.) брали участь в обговоренні питань, пов'язаних із реалізацією ОП, зокрема щодо можливості формування ІОТ шляхом вибору вибіркового ОК, що свідчить про ефективну реалізацію студентоцентрованого підходу. За ініціативою здобувача В. Чубатюка було розглянуто питання щодо розширення блоку вибіркового ОК у напрямі VR/AR-технологій, спортивних симуляторів, оскільки впровадження таких підходів підсилює практичну складову підготовки та сприяє розвитку професійних і комунікаційних навичок (витяг з протоколу №7 від 04.12.2023 р.) (<https://surli.li/wnzytk>). Під час зустрічі з ЕГ представники органів студентського самоврядування відзначили активну участь здобувачів у процесі перегляду ОП та позитивно оцінили університетську систему забезпечення якості освіти. Вони підкреслили рівноправну участь студентів у роботі колегіальних органів університету, що здійснюється за їхньою власною ініціативою. Здобувачі ВО, представлені органами студентського самоврядування, беруть участь в обговоренні та ухваленні рішень, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, а також долучаються до заходів із забезпечення якості освіти в університеті. Ця діяльність регламентується Положенням про студентське самоврядування НУФВСУ (<https://surli.li/vbdaby>). ЕГ встановила, що здобувачі ВО та представники студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів (<https://surl.lu/qgfkuv>). Під час ознайомлення з матеріалами ВСО ЕГ встановила наявність ефективної співпраці ЗВО з роботодавцями. Результати зустрічі підтвердили, що рекомендації стейкхолдерів систематично враховуються з метою вдосконалення ОП. ЕГ відзначила високий рівень взаємодії університету з роботодавцями, який має практичний характер і сприяє підвищенню якості підготовки фахівців. Зі свого боку роботодавці наголосили на активному залученні здобувачів ВО до проходження практики та подальшого працевлаштування, підкресливши їх високі професійні компетентності, ініціативність і креативність. Пропозиції роботодавців акумулюються в процесі проведення робочих зустрічей, круглих столів і шляхом електронного зворотного зв'язку через офіційний вебсайт НУФВСУ, де проєкт ОП розміщується для відкритого громадського обговорення (<https://surl.lu/cxmuwc>). Витяги з протоколів засідань кафедри, підтверджують сталість і послідовність взаємодії зі стейкхолдерами, що свідчить про ефективно вибудований механізм партнерської співпраці та оперативне врахування їх рекомендацій у процесі вдосконалення ОП. (додаток 1), (<https://surl.li/wkutyd>). Для прикладу, за результатами таких обговорень було запропоновано внести до ОП зміни, спрямовані на розширення практичної складової навчання (витяг з протоколу №12 від 3.04.2023р.); представник Федерації кіберспорту України Е. Анохін акцентував увагу на необхідності посилення практичної підготовки здобувачів та збільшення кількості дисциплін, орієнтованих на психологічну підготовку кіберспортсменів (витяг з протоколу №5 від 16.11.2023р.); представник роботодавців компанії Maincast О. Бафадаров запропонував розширити блок дисциплін, що охоплюють менеджмент турнірів, спортивний маркетинг, аналітику даних і медіа-продакшен (витяг з протоколу №16 від 22.05.2024р.); президент Федерації електронного баскетболу України та голова громадської спілки «Ліга електронного спорту України» Д. Давидов зазначив, що сучасна кіберспортивна індустрія потребує ширшого залучення фахівців-практиків-менеджерів команд, аналітиків, технічних спеціалістів і продюсерів турнірів, що, своєю чергою, сприятиме посиленню прикладної складової підготовки здобувачів (витяг з протоколу №16.). Під час зустрічі здобувачі ВО наголосили на систематичному проведенні гостьових лекцій і практичних воркшопів за участю міжнародних експертів та провідних фахівців галузі. Зокрема, до освітнього процесу залучено представника компанії Maincast О. Бафадарова, коментатора О. Петрика та тренера Д. Кузьменка, що суттєво підсилює практикоорієнтований компонент підготовки здобувачів. Беручи до уваги стійку зацікавленість роботодавців у випускниках ОП, їх активну участь у процесі її оновлення та ефективну взаємодію із ЗВО, ЕГ робить висновок про результативність співпраці зі стейкхолдерами та належний рівень реалізації механізмів забезпечення якості освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Взаємодія з випускниками здійснюється відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/bkxwsf>), яке визначає процедури збору та аналізу інформації щодо їх професійної діяльності. Результати цих опитувань оприлюднюються на сайті кафедри та враховуються під час удосконалення ОП (<https://surl.li/gvoob>). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами підтверджено, що пропозиції випускників, пов'язані з їх кар'єрним розвитком і траєкторіями працевлаштування, були враховані при оновленні змісту ОП. Попри те, що перший випуск здобувачів за ОП відбувся у червні 2025 року, на кафедрі вже функціонує налагоджена система комунікації з випускниками, яка реалізується через соціальні мережі, персональні контакти та офіційні інформаційні ресурси університету, забезпечуючи сталість взаємодії та ефективний зворотний зв'язок. Під керівництвом гаранта ОП, доцентом Яковенко О.О., членами робочої групи та НПП кафедри напрацьовано методологічні підходи та впроваджено комплекс заходів щодо створення бази даних випускників, моніторингу їх працевлаштування та відстеження кар'єрного зростання. На інформаційному ресурсі кафедри розміщено інформацію про випускників, які активно долучаються до вдосконалення ОП (<https://surl.lu/ojwmlw>). Найпоширенішими напрямками працевлаштування випускників є професійні кіберспортивні організації, галузеві громадські об'єднання, аматорські клуби та заклади освіти, водночас частина з них продовжила навчання за ОР «магістр» (<https://surl.li/yehuba>). Під час зустрічі з ЕГ випускники позитивно оцінили якість підготовки за ОП, відзначивши її сучасний зміст, практичну спрямованість та відповідність вимогам професійної діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУФВСУ створено та ефективно функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, діяльність якої регламентується відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) (Стандарт 1.9) (<https://surl.li/gbxjop>) та відповідними положеннями: Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/awkijt>), Статуту НУФВСУ (п.п. 2.3.16, 2.4.2, 2.4.6 <https://surl.li/cc/htlzxc>), Стратегічного плану розвитку НУФВСУ на 2018-2026 роки (п.п. 3.1.1, 3.1.2 <https://surl.li/lkuqxm>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/cc/vybhuz>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.li/wnqala>), Положення про опитування стейкхолдерів у НУФВСУ (<https://surl.lt/xgssj>). Перегляд і удосконалення ОП здійснюються, насамперед, робочою групою, яка проводить опитування здобувачів ВО щодо цілей навчання, рівня сформованості ЗК і СК, а також якості викладання ОК (<https://surl.li/hqtnga>); (<https://surl.li/cc/gmzmeo>). Подані у ВСО матеріали та результати зустрічей ЕГ з фокус-групами підтвердили, що під час оновлення ОП враховувалися рекомендації здобувачів ВО. Так, здобувачами було запропоновано (<https://surl.lu/xinrpl>): 1) розширити блок вибіркового ОК у напрямі VR/AR-технологій, спортивних симуляторів та стрімінгу (витяг з прот. №7 від 04.12.2023

р.); 2) розширити коло міжнародних контактів у вигляді участі або організації спільних турнірів, стажування чи лекцій від зарубіжних фахівців кіберспорту (витяг з прот. №16 від 22.05.2024 р.); 3) впровадити курси із стримінгу, створення контенту для платформ, таких як Twitch та YouTube (витяг із прот. №3 від 16.10.2024 р.). Робоча група системно інтегрує рекомендації стейкхолдерів у процес оновлення змісту ОП, які попередньо аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Представники стейкхолдерів висловили рекомендації стосовно: 1) розширити практичну складову навчання шляхом включення кейсів із підготовки до турнірів, аналізу ігор та розвитку командної взаємодії (витяг з прот. №12 від 3.04.2023р.); 2) посилення практичної підготовки здобувачів та збільшення кількості дисциплін, орієнтованих на психологічну підготовку кіберспортсменів (витяг з прот. №5 від 16.11.2023р.); 3) розширити блок дисциплін, що охоплюють менеджмент турнірів, спортивний маркетинг, аналітику даних і медіа-продакшен (витяг з прот. №16 від 22.05.2024р.), (<https://surl.lu/xingpl>). Контроль за організацією та якістю освітнього процесу здійснюється відділом забезпечення якості ВО у ЗВО. У межах останнього оновлення ОП, у зв'язку із затвердженням нового стандарту ВО, було переглянуто зміст ЗК, СК, ПРН та форм атестації, а також вилучено вибіркові блоки. Під час удосконалення програми враховано рекомендації, сформовані за підсумками акредитацій інших ОП університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Кіберспорт (esports)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» проходить первинну акредитацію відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. У процесі її вдосконалення особливу увагу було зосереджено на врахуванні рекомендацій та пропозицій, сформованих за результатами акредитацій інших ОП університету, що дало змогу посилити змістову, структурну та практикоорієнтовану складові ОП. ЗВО послідовно впроваджує принципи відкритості та прозорості, публікуючи результати попередніх акредитаційних експертних на офіційному вебсайті (<https://surl.li/rnqyre>). Експертна група ознайомилася з аналітичними матеріалами, зауваженнями та пропозиціями, сформованими за підсумками раніше проведених акредитацій, і встановила, що університет системно та послідовно враховує рекомендації експертів. Отримані висновки активно використовуються для вдосконалення змісту ОП і підвищення ефективності освітнього процесу, що свідчить про зрілий підхід закладу до забезпечення якості ВО. Беручи до уваги рекомендації ЕГ та ГЕР, у ЗВО здійснено низку важливих організаційних заходів, спрямованих на зміцнення внутрішньої системи якості ВО та підвищення ефективності підготовки фахівців. А саме, створено психологічну службу, діяльність якої регламентується Положенням про психологічну службу НУФВСУ (<https://surl.li/zsmfxy>), розпочато формування Ради роботодавців НУФВСУ, а також з метою сприяння працевлаштуванню випускників ОП «Кіберспорт (esports)» гарант ОП, члени робочої групи та НПП кафедри кіберспорту й інформаційних технологій активно налагоджують партнерські зв'язки з представниками кіберспортивної індустрії та фахівцями-практиками для створення Ради роботодавців у галузі кіберспорту. Вище зазначені рекомендації враховані під час удосконалення ОП «Кіберспорт (esports)».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами спілкування з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що формування та розвиток культури якості освіти є ключовим системоутворювальним компонентом інституційної стратегії НУФВСУ. Університет послідовно реалізує політику відкритості та колегіальної взаємодії, що забезпечує системну участь усіх суб'єктів академічної спільноти - ректорату, факультетів, інститутів, кафедр, які реалізують ОП, відділу забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичного відділу, інших структурних підрозділів і служб, колегіальних органів управління та органів студентського самоврядування - у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти та розвитку інституційної спроможності університету. Процедури комунікації та розподілу повноваження і відповідальності між суб'єктами академічної спільноти чітко визначені у внутрішніх нормативних документах університету, а саме Статут НУФВСУ (<https://surl.li/coxflm>), Стратегічний план розвитку НУФВСУ на 2018-2026 роки (<https://surl.lt/ttkywq>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/ginyhn>), що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти університет здійснює цілісну політику з моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу. Її реалізація охоплює регулярне оновлення ОП, удосконалення механізмів оцінювання навчальних досягнень, розвиток кадрового, методичного та матеріально-технічного потенціалу, а також зміцнення принципів відкритості й прозорості освітньої діяльності. Ефективність системи забезпечується завдяки постійному зворотному зв'язку із здобувачами, випускниками, роботодавцями та партнерами, що формує замкнений цикл управління якістю - від аналізу результатів до впровадження коригувальних заходів (<https://surl.li/feeeao>). ЕГ відзначила, що ЗВО підтримує активну професійну взаємодію з НПП, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу. Викладачі систематично долучаються до обговорення змісту ОК, методів навчання й оцінювання результатів. Як підтверджено під час зустрічей із НПП, проведення засідань кафедр щодо аналізу якості викладання є сталою практикою університету. Учасники фокус-груп продемонстрували високий рівень професійної комунікації та готовність до співпраці як із здобувачами освіти, так і з роботодавцями. Активна участь студентів і випускників у вдосконаленні ОП, а також підтримка роботодавців засвідчують зрілість внутрішньої системи забезпечення якості освіти та її постійну орієнтацію на розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями: 8.1. (ЗВО системно та послідовно реалізує визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП, що ґрунтуються на чинній нормативній базі та забезпечують своєчасне оновлення їх змісту з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін); 8.2. (Здобувачі ВО беруть участь у процесі перегляду ОП як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, а їхні пропозиції системно враховуються під час оновлення змісту ОП, що підтверджує ефективне впровадження студентоцентрованого підходу); 8.3. (Роботодавці системно залучені до періодичного перегляду ОП та процесів забезпечення її якості, беручи участь у робочих зустрічах, круглих столах і громадських обговореннях, а їхні пропозиції регулярно враховуються під час удосконалення змісту ОП і посилення практичної складової підготовки здобувачів); 8.4. (У НУФВСУ функціонує налагоджена система збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка реалізується через опитування, електронні ресурси та соц. мережі, що забезпечує ефективний зворотний зв'язок і використання отриманих даних для вдосконалення ОП); 8.5. (У ЗВО функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП через регулярне опитування здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів, аналіз отриманих пропозицій та оперативне внесення змін до змісту ОП відповідно до виявлених потреб і рекомендацій); 8.6. (ОП розроблена з урахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендацій та зауважень, отриманих під час акредитації інших ОП університету, що забезпечило посилення її структурної цілісності, практикоорієнтованості та відповідності сучасним вимогам освітнього простору); 8.7. (В академічній спільноті НУФВСУ сформовано зрілу культуру якості освіти, що ґрунтується на принципах відкритості, колегіальності та партнерства, забезпечує системну участь усіх стейкхолдерів у процесах внутрішнього забезпечення якості й сприяє сталому розвитку ОП та вдосконаленню освітньої діяльності ЗВО), ЄГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню В. Позитивні практики: 1. На ОП реалізується цілеспрямований і системний підхід до залучення стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів ВО до процесів оновлення та вдосконалення ОП. 2. Запроваджено механізм відкритого громадського обговорення змін до ОП через їх публікацію на офіційному вебресурсі ЗВО. 3. Налагоджено ефективну систему документування результатів перегляду ОП, включно з фіксацією обговорень, рішень і пропозицій у протоколах засідань та звітних матеріалах. 4. Здійснюється регулярний і багаторівневий моніторинг думки здобувачів ВО, результати якого проходять експертний аналіз і використовуються для вдосконалення змісту, структури та методичного забезпечення ОП. 5. Активно практикується залучення провідних фахівців галузі до проведення гостьових лекцій, практичних занять і воркшопів.

Недоліки

1. Низький рівень участі випускників в опитуваннях, спрямованих на оцінювання якості освітнього процесу та ефективності реалізації ОП. Низька активність випускників у заходах зворотного зв'язку. Упродовж 2021-2025 рр. в опитуваннях взяли участь лише 17 випускників ОР - «бакалавр» та «магістр» загалом, що є недостатнім показником з огляду на значно більшу кількість здобувачів, випущених за цією освітньою програмою.

Рекомендації

2. Гаранту ОП та робочій групі до завершення 2025/2026 н.р. розробити та реалізувати комплексний план заходів, спрямований на активізацію участі випускників в опитуваннях шляхом використання цифрових комунікаційних платформ, із подальшим щорічним моніторингом динаміки їх залученості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет фізичного виховання і спорту України має визначену, структуровану та оприлюднену нормативно-правову базу, яка повною мірою регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та охоплює ключові аспекти освітньої діяльності (організація навчання, доброчесність, забезпечення якості освіти,

розробка ОП). Усі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті НУФВСУ у Вкладці «Університет – Важливі офіційні документи НУФВСУ» та у Вкладці «Освіта – Положення та інструкції з освітнього процесу». До важливих документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу належать: Статут НУФВСУ (<https://surl.li/ylmcbb>); Кодекс академічної доброчесності НУФВСУ (<https://surl.li/umiadb>); Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (нова редакція) (<https://surl.li/kalheo>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/grhnme>); Положення про взаємовідвідування навчальних занять науково-педагогічними працівниками у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/oixcip>); Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.li/pwmxtf>); Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ (<https://surl.li/pmvxzt>); Порядок визнання у Національному університеті фізичного виховання і спорту України результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/pefiys>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/chhxto>); Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/oydexr>). Представлені документи комплексно охоплюють основні аспекти освітньої діяльності та взаємодії учасників та регулюють загальні засади функціонування НУФВСУ, чітко окреслюють етичні норми та відповідальність, деталізують процедури навчання, прав та обов'язків, встановлюють правила моніторингу та вдосконалення якості освітнього процесу, регулюють процедури розробки навчального контенту. Оприлюднення зазначених документів на сайті свідчить про їхню безпосередню доступність для здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. Під час проведення он лайн зустрічей з фокус групами, здобувачі, НПП, а також керівництво ЗВО підтвердило, що під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В Національному університеті фізичного виховання і спорту України проєкт освітньо-професійної програми «Кіберспорт (esports)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт був оприлюднений на сайті (<https://surl.li/aigrzy>) з метою залучення до перегляду та вдосконалення широкого кола фахівців з різних галузей знань для висловлення пропозицій щодо даної ОП. НУФВСУ демонструє, що процес оприлюднення проєкту ОП був не суто формальним, оскільки надає докази зібраного зворотного зв'язку та його обговорення. На сайті кафедри кіберспорту та інформаційних технологій розміщені протоколи засідання кафедри зі стейкхолдерами (<https://surl.li/gfkiga>), що підтверджують факт проведення обговорень та врахування пропозицій. Відгуки випускників та їх аналіз (<https://surl.li/hlavcd>) свідчать про систематичний збір зовнішньої думки. Відгуки на ОП від заінтересованих осіб розміщено на сайті НУФВСУ у Вкладці Освіта (<https://surl.li/gzwmwdy>), що свідчить про активне залучення стейкхолдерів та ефективний механізм зворотного зв'язку від них.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведених зустрічей та моніторингу сайту НУФВСУ експертною групою встановлено, що НУФВСУ забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму. ОП «Кіберспорт (esports)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розміщена на сайті НУФВСУ в розділі «Освіта – Освітні програми» (<https://surl.li/glykxt>). Навчальні плани, робочі програми та освітні програми різних років розміщені на сайті кафедри кіберспорту та інформаційних технологій в розділі «Перелік освітніх компонентів» (<https://surl.li/xsumgw>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОП «Кіберспорт (esports)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формується за рахунок вільного вибору навчальних дисциплін, що висвітлено у Вкладці Загально університетський каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/cceevxj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі проведеного аналізу встановлена повна відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3 щодо регулювання освітнього процесу, забезпечення його прозорості та публічності діяльності: узгодженість за підкритеріями 9.1 (систематизовано права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідний комплекс внутрішніх нормативних документів (положень, локальних актів), документи є чітко сформульованими,

зрозумілими та доступними у відкритому доступі на вебсайті, що унеможлиблює подвійне трактування та гарантує послідовне дотримання правил.); 9.2 (проект освітньо-професійної програми був завчасно оприлюднений на офіційному сайті, факт ознайомлення, обговорення та надання конструктивних пропозицій підтверджено стейкхолдерами, що свідчить про дієвий механізм зворотного зв'язку); 9.3 (на вебсайті ЗВО своєчасно та в повному обсязі публікується вся необхідна для інформування заінтересованих сторін документація, включаючи: освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та каталоги вибіркового дисциплін; документи структуровані та представлені у зручному для користувача форматі, забезпечуючи можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів).

Недоліки

Недоліків не виявлено. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Рекомендації

1. З метою підтримки високого рівня прозорості діяльності, НУФВСУ рекомендується системно посилювати практику відкритого доступу до ключової інформації та офіційних документів на корпоративному вебпорталі, керуючись чинними нормативно-правовими актами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ ID49545 (Киберспорт_Бак).xlsx</i>	duSTXL45HAmb1YmhQC5YuCNaP1u4uxiqAZ4bX5C bkhI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ладика Петро Ігорович

Члени експертної групи

Нестерчук Наталія Євгенівна

Ярмощук Олена Олександрівна

Мороз Олена Олександрівна

Білецька Катерина Василівна