РЕЦЕНЗІЯ

завідувача кафедри кіберспорту та інформаційних технологій Національного університету фізичного виховання і спорту України, кандидата наук з фізичного виховання і спорту, доцента Яковенко Олени Олегівни на дисертаційну роботу ЛУО СЯНЬЮЙ на тему «ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ КИТАЮ», представлену на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

Актуальність теми. Дисертаційна робота Луо Сяньюй на тему «Формування ціннісних орієнтацій до занять фізичною культурою студентської молоді Китаю» присвячена актуальній науково-практичній проблемі сучасної теорії та методики фізичного виховання, пов'язаній із формуванням усвідомленого ціннісного ставлення студентської молоді до фізичної культури, систематичної рухової активності та здорового способу життя. Значущість порушеної проблематики зумовлена тим, що в сучасних умовах фізичне виховання у закладах вищої освіти має забезпечувати не лише розвиток фізичних якостей і підтримання належного рівня фізичного стану здобувачів освіти, а й формування стійкої внутрішньої мотивації до фізичного самовдосконалення, відповідального ставлення до власного здоров'я та готовності самостійно використовувати засоби фізичної культури в повсякденному житті.

Особливої актуальності дослідження набуває у контексті організації фізичного виховання студентської молоді Китаю, для якої питання формування ціннісних орієнтацій необхідно розглядати з урахуванням соціокультурних умов, особливостей освітнього середовища, мотиваційної сфери студентів та характеру їхньої рухової активності. Важливим аспектом є те, що саме студентський вік характеризується формуванням відносно стійких життєвих установок, моделей поведінки та особистісних

пріоритетів, які надалі визначають ставлення людини до фізичної активності, збереження здоров’я та фізичного саморозвитку. За таких обставин фізичне виховання у закладах вищої освіти доцільно розглядати не лише як складову освітнього процесу, а і як важливий соціально-педагогічний механізм формування культури здорового способу життя.

Важливою передумовою актуальності дисертаційної роботи є необхідність подолання розриву між суспільним визнанням значущості фізичної культури та її реальним місцем у системі особистісних цінностей студентської молоді. Саме позитивне ставлення до фізичної культури ще не гарантує систематичної участі у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Для забезпечення стійкої залученості студентів необхідно враховувати їхні потреби, мотиви, інтереси, індивідуальні особливості, рівень фізичної підготовленості та сприйняття власного здоров’я. Відповідно, дослідження механізмів формування ціннісних орієнтацій потребує комплексного підходу, який передбачає взаємозв’язок педагогічних, соціологічних і медико-біологічних характеристик студентської молоді.

Позитивним аспектом роботи є те, що автор розглядає формування ціннісних орієнтацій не ізольовано від реальної рухової діяльності студентів, а у взаємозв’язку з рівнем їхньої рухової активності, фізичним розвитком, фізичною підготовленістю та показниками якості життя. Такий підхід дає змогу перейти від загального декларування значущості фізичної культури до дослідження конкретних чинників, які визначають ставлення студентів до систематичних занять, та обґрунтувати педагогічні засоби цілеспрямованого впливу на їхню мотиваційно-ціннісну сферу. Відповідно, актуальність теми визначається потребою у розробленні науково обґрунтованої моделі, яка поєднує формування ціннісних орієнтацій з удосконаленням організації фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Зв'язок роботи з науковими планами та темами. Дисертаційна робота виконана відповідно до Плану науково-дослідної роботи Національного університету фізичного виховання і спорту України на

2021–2025 рр., згідно за темою кафедри теорії і методики фізичного виховання 3.3 «Удосконалення системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дітей, підлітків і молоді в закладах освіти» (номер державної реєстрації 0121U108938). Внесок дисертанта, як співвиконавця теми полягав у науковому обґрунтуванні моделі формування ціннісних орієнтацій студентської молоді до занять фізичною культурою у закладах вищої освіти та визначенні її впливу на рівень рухової активності, фізичної підготовленості та якості життя студентів.

Наукова новизна одержаних результатів полягає у комплексному дослідженні проблеми формування ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою та розробленні моделі, спрямованої на вдосконалення відповідного процесу в умовах фізичного виховання у закладах вищої освіти. Важливим здобутком автора є поєднання аксіологічного підходу до розуміння фізичної культури особистості з дослідженням реальних характеристик рухової активності, фізичної підготовленості та якості життя студентів, що дозволяє розглядати ціннісні орієнтації не лише як систему переконань і мотиваційних установок, а і як важливу передумову формування відповідної поведінки.

Автором вперше на основі комплексного педагогічного, соціологічного та медико-біологічного дослідження визначено структуру ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю у сфері фізичної культури та встановлено взаємозв’язки між мотиваційно-ціннісними установками студентів, рівнем їхньої рухової активності, показниками фізичного розвитку, фізичної підготовленості та компонентами якості життя. Такий підхід розширює наукові уявлення про багатофакторний характер формування ціннісного ставлення до фізичної культури та створює передумови для більш обґрунтованого визначення напрямів педагогічного впливу на студентську молодь.

Важливим елементом наукової новизни є визначення компонентів здорового способу життя та системи соціальних, мотиваційних, поведінкових і фізіологічних чинників, які впливають на формування

ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою. Це дозволило автору розширити уявлення про детермінанти залучення студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності та обґрунтувати необхідність урахування не лише педагогічних умов, а й індивідуальних особливостей, потреб та поведінкових установок здобувачів вищої освіти.

Центральним результатом дослідження є теоретичне обґрунтування, розроблення та експериментальна перевірка моделі формування ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою. Запропонована модель інтегрує мотиваційно-ціннісний, організаційно-педагогічний та діяльнісний компоненти й спрямована на підвищення рівня рухової активності, фізичної підготовленості та показників якості життя студентів. Її значущість полягає у системному поєднанні формування ціннісних установок із практичною фізкультурно-оздоровчою діяльністю та оцінюванням результатів реалізації відповідних педагогічних впливів.

Крім того, у роботі набули подальшого розвитку наукові уявлення про роль фізичної культури як соціально-педагогічного чинника формування здорового способу життя студентської молоді та уточнено дані щодо структури мотивів, потреб та інтересів китайських студентів до занять фізичною культурою. Отримані результати доповнюють теоретичні положення сучасної теорії та методики фізичного виховання щодо взаємозв’язку мотиваційно-ціннісної сфери особистості з характеристиками її рухової активності та фізичного стану.

Загалом наукова новизна дисертації визначається комплексним характером дослідження, обґрунтуванням системи взаємозв’язків між ціннісними орієнтаціями та характеристиками фізичного благополуччя студентської молоді, а також розробленням і експериментальною перевіркою моделі формування відповідних орієнтацій у специфічних соціокультурних умовах Китаю. Сукупність одержаних результатів свідчить про внесок автора у розвиток науково-методичних засад організації

фізичного виховання студентської молоді та створює основу для подальших досліджень у сфері формування особистісної фізичної культури.

Практичне значення одержаних результатів полягає у можливості використання одержаних результатів для вдосконалення змісту, організації та методичного забезпечення фізичного виховання студентської молоді у закладах вищої освіти Китаю. Розроблена автором модель формування ціннісних орієнтацій до занять фізичною культурою створює практичне підґрунтя для організації цілеспрямованого педагогічного впливу, орієнтованого на формування усвідомленого ставлення студентів до фізичної активності, здоров'я та особистісного фізичного самовдосконалення.

Важливою перевагою роботи є те, що запропонована модель передбачає врахування комплексу характеристик студентської молоді, зокрема рівня рухової активності, показників фізичного стану, фізичної підготовленості, мотивації до занять фізичною культурою та якості життя. Такий підхід розширює можливості практичного застосування результатів дослідження, оскільки дає змогу орієнтувати педагогічну діяльність не лише на формальне виконання навчальних вимог із фізичного виховання, а й на формування стійкої внутрішньої потреби студентів у систематичній руховій активності.

Практична цінність результатів полягає також у можливості їх використання для вдосконалення методичної роботи викладачів фізичного виховання, планування фізкультурно-оздоровчих заходів та визначення педагогічних засобів, що відповідають мотиваційним потребам та інтересам студентської молоді. Результати дослідження можуть бути використані під час розроблення освітніх і виховних програм, спрямованих на формування культури здорового способу життя, підвищення особистої відповідальності за стан здоров'я та залучення студентів до різних форм фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Практичне значення дисертаційної роботи полягає у розробленні та експериментальному обґрунтуванні моделі формування ціннісних

орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою, яка може бути використана для вдосконалення організації фізичного виховання, підвищення мотивації студентів до систематичної рухової активності та формування стійкого ціннісного ставлення до здорового способу життя. Результати дослідження мають потенціал практичного застосування в освітньому процесі закладів вищої освіти та можуть сприяти підвищенню особистісної й оздоровчої спрямованості фізичного виховання студентської молоді.

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, їх достовірність і новизна. Дисертаційне дослідження вирізняється послідовністю викладу матеріалу, структурною цілісністю та належним обґрунтуванням мети, завдань, об’єкта і предмета дослідження. Для розв’язання поставлених завдань автор застосував сукупність взаємодоповнювальних методів дослідження, зокрема метааналіз, вивчення й узагальнення спеціальної наукової літератури, анкетування, бесіду, методи фізіологічного, біохімічного та ергометричного контролю, а також методи математико-статистичної обробки даних, що сприяло забезпеченню обґрунтованості та достовірності отриманих результатів.

Достовірність сформульованих наукових положень і висновків підтверджується достатнім обсягом експериментальних даних, представленням основних результатів на міжнародних наукових конференціях та їх висвітленням у одинадцяти наукових публікаціях, серед яких вісім статей опубліковано у фахових виданнях України та дві публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації.

Оцінка змісту дисертації, її завдань в цілому і основних положень дисертації. Дисертаційна робота викладена на 260 сторінках, складається з анотацій, вступу, переліку умовних позначень, п’яти розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Усього використано 197 джерел наукової та спеціалізованої літератури, з них 82 іноземних. Робота ілюстрована 51 таблицею та 9 рисунками.

Водночас варто зазначити, що загальний обсяг дисертації є дещо значним, проте основний текст становить 197 сторінок, що відповідає встановленим вимогам до оформлення дисертаційних робіт. Зміст дисертації характеризується послідовністю викладу матеріалу, логічною структурою та спрямованістю на розв'язання поставлених дослідницьких завдань.

У **вступі** обґрунтовано актуальність обраної теми, вказано на зв'язок роботи з науковими планами й темами, сформульовано мету й завдання дослідження, визначено об'єкт, предмет, описано методи дослідження, розкрито наукову новизну і практичну значущість дисертаційної роботи, подано інформацію про особистий внесок здобувача та апробацію результатів дисертаційної роботи.

У першому розділі **«ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»** автором проведено ґрунтовний аналіз теоретичних засад досліджуваної проблеми, розкрито особливості організації фізичного виховання в закладах вищої освіти Китайської Народної Республіки, висвітлено роль фізичної культури у формуванні особистості студентської молоді та проаналізовано сучасні підходи до формування її ціннісних орієнтацій у сфері фізичного виховання.

Структура розділу є логічною та послідовною. У ньому розглянуто особливості функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти Китаю, проаналізовано формування фізичної культури особистості студентів як стратегічну мету фізичного виховання, а також узагальнено сучасні концепції формування ціннісних орієнтацій студентської молоді. Така побудова дозволяє послідовно перейти від характеристики освітнього й соціокультурного контексту дослідження до розкриття сутності ціннісних орієнтацій та визначення теоретичних передумов їх формування в процесі фізичного виховання.

Представлено комплексний підхід автора до розгляду проблеми. Формування ціннісних орієнтацій не зводиться виключно до підвищення

мотивації студентів до занять фізичною культурою, а розглядається як багатокомпонентний процес, пов’язаний із потребами, інтересами, життєвими пріоритетами, уявленнями про здоров’я, самореалізацію та особистісний розвиток. Важливим є також аналіз взаємозв’язку між ціннісними установками студентської молоді та її фактичною руховою активністю, що дає змогу розглядати ціннісні орієнтації не лише як систему переконань, а і як чинник, який впливає на поведінку та вибір способу життя.

Автор розглядає фізичне виховання в контексті державної підтримки, нормативно-правового регулювання, освітнього середовища та створення умов для фізичного розвитку студентської молоді. Такий підхід дозволяє врахувати специфіку китайської системи вищої освіти та визначити роль організаційно-педагогічних чинників у залученні студентів до систематичної рухової активності. Водночас важливим є розгляд фізичної культури не лише як складової освітнього процесу, а й як засобу формування відповідального ставлення до власного здоров’я та засад здорового способу життя.

Автор акцентує увагу на необхідності переходу від формального засвоєння знань і виконання навчальних нормативів до формування стійкої внутрішньої потреби у фізичному самовдосконаленні. Важливим є розгляд складових фізичної культури особистості, серед яких усвідомлення цінності здоров’я та рухової активності, мотивація до занять, набуття відповідних знань і вмінь, здатність самостійно організовувати фізичну активність та контролювати власний фізичний стан. Це сприяє цілісному розумінню досліджуваного явища та створює теоретичне підґрунтя для подальшого визначення напрямів педагогічного впливу.

Розглянуто сучасні концепції формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у сфері фізичного виховання. Автором висвітлено можливості застосування аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, системного та соціокультурного підходів. Їх поєднання дає змогу розглядати формування ціннісних орієнтацій як

цілеспрямований педагогічний процес, що передбачає врахування індивідуальних потреб студентів, набуття практичного досвіду рухової активності, розвиток самостійності та адаптацію педагогічних впливів до соціокультурних умов Китаю. Важливо, що в межах такого підходу ціннісні орієнтації пов'язуються не лише з усвідомленням значущості фізичної культури, а й із формуванням стійких поведінкових установок щодо регулярних занять.

На підставі аналізу наукових джерел автором обґрунтовано комплексний характер проблеми формування ціннісних орієнтацій студентської молоді та визначено значення освітнього середовища закладу вищої освіти у формуванні мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури. Розгляд взаємозв'язків між мотивацією, руховою активністю, способом життя та ціннісними установками студентів створює основу для подальшого дослідження чинників, які впливають на залучення молоді до систематичної фізкультурно-оздоровчої діяльності. Узагальнення теоретичних положень дозволяє автору перейти до наступних етапів дослідження, пов'язаних із вивченням стану проблеми та розробленням організаційно-педагогічних умов формування ціннісних орієнтацій.

Висновки до першого розділу є змістовними та загалом відповідають розглянутим теоретичним положенням. У них підкреслено багатофакторний характер досліджуваної проблеми, значення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти Китаю та необхідність урахування взаємозв'язку ціннісних орієнтацій, мотивації й рухової активності студентської молоді. Загалом перший розділ справляє позитивне враження, характеризується логічною структурою, достатньою теоретичною спрямованістю та створює належне наукове підґрунтя для подальшого розв'язання завдань дисертаційного дослідження.

У другому розділі «**МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ**» автором детально представлено програму дослідження, наведено характеристику використаних методів, обґрунтовано їх вибір відповідно до поставленої мети та завдань, а також розкрито особливості організації

експериментальної роботи. Використано 8 методів – теоретичні методи дослідження, антропометричні методи досліджень, фізіологічні методи досліджень, соціологічні методи досліджень (анкетування), психологічні методи досліджень (опитувальник SF-36, методика дослідження ціннісних орієнтацій М. Рокича), методи визначення рухової активності, педагогічні методи досліджень (педагогічне спостереження, педагогічне тестування, педагогічний експеримент), методи математичної статистики.

Другий розділ характеризується достатньою методологічною обґрунтованістю, високим рівнем організації дослідження та сучасним методичним забезпеченням. Представлені методи є адекватними поставленим завданням, а їх комплексне застосування створило необхідні передумови для отримання достовірних результатів і забезпечило належний науково-методичний рівень дисертаційної роботи. Сформульовані автором положення та описані методичні підходи стали надійною основою для проведення подальших експериментальних досліджень і розроблення практичних рекомендацій щодо вдосконалення спеціальної функціональної підготовки веслувальників високої кваліфікації.

У третьому розділі **«ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕРМІНАНТ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ КИТАЮ»** представлено результати емпіричних досліджень, спрямованих на визначення чинників, пов’язаних із фізичним станом, способом життя та формуванням ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю. Особливу увагу приділено вивченню ставлення студентів до фізичної культури, їхніх поведінково-ціннісних орієнтацій, рівня рухової активності, якості життя та показників фізичного стану.

Структура розділу є логічною та послідовною. У першому підрозділі автором досліджено ставлення китайських студентів до фізичної культури та способу життя. У другому підрозділі проаналізовано поведінково-ціннісні орієнтації студентської молоді й місце фізичної культури в системі її життєвих цінностей. Наступні підрозділи присвячено характеристиці рухової активності, оцінюванню якості життя та фізичного стану студентів.

Така побудова дає змогу комплексно розглянути досліджувану проблему та встановити взаємозв'язки між мотиваційно-ціннісною сферою, руховою поведінкою і показниками здоров'я студентської молоді.

Автором проаналізовано ставлення китайських студентів до занять фізичною культурою, особливості їхнього способу життя, показники фізичної підготовленості та якості життя. Отримані результати дали змогу визначити відмінності між студентами різних курсів і встановити взаємозв'язки між фізичним станом, мотивацією та руховою активністю.

Позитивним аспектом розділу є комплексний підхід до вивчення проблеми. Автор розглядає фізичний стан студентської молоді в контексті сукупності соціально-педагогічних, поведінкових, мотиваційних і функціональних чинників. Особливу увагу приділено мотивам занять фізичною культурою, серед яких провідними є покращення емоційного стану, розвиток фізичних якостей і зміцнення здоров'я, а також ролі викладача у залученні студентів до рухової активності. Виявлено відмінності у показниках фізичної підготовленості та якості життя студентів різних курсів. Отримані дані підкреслюють необхідність урахування особливостей фізичного стану, мотивації та рухової активності студентської молоді під час удосконалення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Висновки до розділу є логічними та відображають основні результати проведеного дослідження. Загалом третій розділ має виражену практичну спрямованість, а отримані результати створюють емпіричне підґрунтя для обґрунтування організаційно-педагогічних умов і розроблення моделі формування ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою.

У четвертому розділі **«ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»** автором представлено результати розроблення та експериментальної перевірки моделі формування ціннісних орієнтацій

студентської молоді Китаю до фізичної культури. Зміст розділу спрямований на практичне розв'язання дослідницької проблеми та логічно продовжує попередні етапи роботи, пов'язані з вивченням теоретичних засад, мотиваційно-ціннісних характеристик студентів, їхньої рухової активності, фізичної підготовленості та показників якості життя.

У першому підрозділі розглянуто передумови розроблення моделі, зокрема взаємозв'язки між ціннісними орієнтаціями студентів і показниками їхньої якості життя. Визначені закономірності та результати попередніх досліджень стали підґрунтям для обґрунтування педагогічних впливів, спрямованих на підвищення зацікавленості студентської молоді фізичною культурою, посилення мотивації до систематичної рухової активності та формування відповідального ставлення до власного здоров'я.

У другому підрозділі представлено структуру та зміст запропонованої моделі. Її особливістю є поєднання мотиваційно-ціннісного, організаційно-педагогічного та діяльнісного компонентів. Реалізація моделі передбачає послідовне проходження підготовчого, основного та заключного етапів. На підготовчому етапі здійснюється оцінювання вихідного рівня ціннісних орієнтацій, мотивації, рухової активності, фізичного стану та якості життя студентів. Основний етап передбачає залучення здобувачів освіти до різноманітних форм рухової активності, зокрема занять із фізичного виховання, спортивних секцій, фітнес-програм, рекреаційно-оздоровчих заходів і самостійних занять. На заключному етапі оцінюються зміни досліджуваних показників і визначається результативність упроваджених педагогічних заходів. Такий підхід забезпечує комплексний характер запропонованої моделі та її орієнтацію не лише на збільшення рухової активності, а й на формування стійкого позитивного ставлення до фізичної культури.

У третьому підрозділі наведено результати експериментальної перевірки ефективності розробленої моделі. Її результативність оцінювалася за змінами показників рухової активності, фізичної підготовленості, ціннісних орієнтацій і якості життя студентської молоді. За результатами

педагогічного експерименту встановлено позитивну динаміку досліджуваних характеристик, зокрема підвищення рухової активності та фізичної підготовленості, зменшення малорухливої поведінки, а також поліпшення окремих показників фізичного, психоемоційного й соціального благополуччя. Наведені в роботі результати статистичного аналізу свідчать про наявність статистично значущих змін за низкою досліджуваних показників.

Позитивної оцінки заслуговує практична спрямованість розділу, оскільки запропонована модель орієнтована на використання в освітньому процесі закладів вищої освіти та передбачає урізноманітнення форм фізкультурно-оздоровчої діяльності з урахуванням потреб, мотивів та інтересів студентів. Важливим є також комплексний підхід до оцінювання її ефективності, за якого результативність педагогічного впливу визначається не одним показником, а сукупністю характеристик, що відображають фізичний стан, рухову активність, мотиваційно-ціннісну сферу та якість життя студентської молоді.

Загалом четвертий розділ характеризується послідовністю викладу матеріалу, логічним переходом від обґрунтування передумов розроблення моделі до розкриття її змісту та оцінювання ефективності впровадження. Представлені результати доповнюють теоретичні положення дисертаційного дослідження практично апробованим підходом до формування ціннісних орієнтацій студентів щодо фізичної культури. Вони можуть бути використані для вдосконалення змісту фізичного виховання, методичного забезпечення занять і розроблення організаційно-педагогічних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя в освітньому середовищі закладів вищої освіти.

У п’ятому розділі «**АНАЛІЗ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ**» автором здійснено систематизацію та узагальнення результатів проведеної роботи, визначено їх відповідність сучасним науковим уявленням про формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у сфері

фізичної культури та окреслено внесок одержаних результатів у розв'язання досліджуваної проблеми.

Розділ характеризується послідовним науковим осмисленням результатів дослідження та логічно завершує основну частину дисертаційної роботи. Автор розглядає одержані дані в контексті особливостей функціонування системи фізичного виховання в закладах вищої освіти Китайської Народної Республіки, теоретичних підходів до формування фізичної культури особистості та сучасних уявлень про роль рухової активності у забезпеченні фізичного, психоемоційного й соціального благополуччя студентської молоді. Такий підхід дозволяє комплексно розглянути досліджувану проблему та обґрунтувати значення ціннісних орієнтацій як чинника залучення студентів до систематичних занять фізичною культурою.

У роботі показано, що загалом студентська молодь позитивно оцінює значення фізичної культури для підтримання фізичної підготовленості та поліпшення самопочуття. Водночас виявлені відмінності в руховій активності та окремих показниках якості життя студентів різних курсів, а також вплив навчального навантаження, дефіциту часу й обмеженого різноманіття позааудиторних форм фізкультурно-оздоровчої діяльності засвідчують необхідність удосконалення організації фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Особливу увагу приділено узагальненню результатів розроблення та експериментальної перевірки моделі формування ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до занять фізичною культурою. Автором обґрунтовано значення комплексного поєднання мотиваційно-ціннісних, організаційно-педагогічних і діяльнісних складових, спрямованих на створення відповідного освітнього середовища, урізноманітнення форм рухової активності та формування стійкої мотивації до систематичних занять. Результати педагогічного експерименту засвідчили позитивні зміни у системі термінальних та інструментальних цінностей студентів, підвищення рівня рухової активності й фізичної підготовленості, а також поліпшення

окремих показників якості життя. Наведені результати статистичного аналізу підсилюють аргументацію автора щодо ефективності запропонованої моделі.

Встановлено взаємозв'язок між мотиваційно-ціннісною сферою студентів і практичними результатами фізичного виховання. Автор демонструє, що формування позитивного ставлення до фізичної культури не обмежується зміною уявлень про її значущість, а має супроводжуватися відповідними поведінковими змінами, зокрема збільшенням рухової активності, залученням до різних форм фізкультурно-спортивної діяльності та розвитком відповідального ставлення до власного здоров'я. Це дає змогу розглядати запропоновану модель як комплексний педагогічний підхід, що поєднує мотиваційно-ціннісні завдання з оздоровчими та тренувальними цілями.

Загалом п'ятий розділ характеризується належним рівнем наукового узагальнення, послідовністю викладу та узгодженістю з метою і завданнями дисертаційного дослідження. Представлені положення дають змогу визначити теоретичне й практичне значення одержаних результатів, підтверджують доцільність застосування розробленої моделі в системі фізичного виховання студентської молоді та доповнюють сучасні наукові уявлення про педагогічні засоби формування ціннісного ставлення до фізичної культури. Результати дослідження можуть бути використані для вдосконалення змісту фізичного виховання, методичного забезпечення занять і створення освітнього середовища, що сприяє систематичній руховій активності та формуванню здорового способу життя студентів.

Загальні **ВИСНОВКИ** дисертаційної роботи загалом відповідають поставленим завданням дослідження. Зміст роботи свідчить про належний рівень наукової підготовки здобувача, володіння методами дослідження та здатність до комплексного аналізу проблеми формування ціннісних орієнтацій студентської молоді Китаю до фізичної культури.

У дисертації представлено достатній обсяг експериментальних даних, систематизованих у таблицях і рисунках, що свідчить про вміння автора аналізувати й узагальнювати результати дослідження. Одержані результати стали підґрунтям для розроблення та експериментальної перевірки моделі формування ціннісних орієнтацій, яка має теоретичне і практичне значення для вдосконалення процесу фізичного виховання студентської молоді.

Відповідно до Рекомендацій МОН України щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах дисертаційна робота Луо Сяньюй пройшла антиплагіатну експертизу з використанням програми «StrikePlagiarism» та подальший її експертний аналіз. Порушень академічної доброчесності не виявлено.

Повнота викладення основних результатів в опублікованих наукових працях. Основні наукові результати дослідження відображено в 11 публікаціях, серед яких: 8 статей у фахових виданнях з фізичної культури і спорту; 3 матеріали апробаційного характеру на конференціях різного рівня. Таке представлення результатів можна вважати повним і достатнім.

Недоліки дисертації щодо їх змісту та оформлення. Разом з тим, у дисертаційній роботі **ЛУО СЯНЬЮЙ** присутні й окремі недоліки та дискусійні положення, які потребують додаткової аргументації та відповідних уточнень:

1. У дослідженні зафіксовано обернений зв’язок між цінністю «непримиренність до недоліків» та всіма шкалами якості життя. Як це було враховано у змісті Вашої моделі?

2. Яким чином традиційні практики (тайцзіцюань, цигун) допомагають у формуванні термінальних цінностей, якщо вони мають низьку інтенсивність?

3. Дослідження охоплювало 200 осіб, проте ефективність моделі перевірялася на 100 студентах (50 юнаків, 50 дівчат). Чи достатньо такої вибірки для екстраполяції результатів на всю студентську молодь Китаю?

4. У тексті дисертації зустрічаються окремі стилістичні та редакційні неточності, які не впливають на загальний науковий рівень роботи.

Проте, висловлені зауваження та побажання мають переважно дискусійний характер, не знижують загальної високої оцінки дисертаційної роботи, не впливають на її наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а можуть бути враховані автором у подальшій науково-дослідній діяльності.

Висновок про відповідність дисертації встановленим чинним вимогам. Дисертаційна робота **ЛУО СЯНЬЮЙ** на тему «ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ КИТАЮ» подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт є завершеною, самостійно виконаною науковою працею, що має вагоме теоретичне і прикладне значення, заслуговує позитивної оцінки. Дисертація також відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 759 від 31.05.2019), вимогам освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач, і Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами), а її автор Луо Сяньюй заслуговує на присудження ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Рецензент:
кандидат наук з фізичного
виховання і спорту, доцент,
завідувач кафедри кіберспорту
та інформаційних технологій
Національного університету фізичного
виховання і спорту України Олена ЯКОВЕНКО