

ДЮСШ-10



Науково-дослідна практика здобувачів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня магістра з відповідної спеціальності і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-дослідної роботи. Для проходження Науково-дослідної практики кафедра психології та педагогіки залучає здобувачів безпосередньо до проведення науково-дослідної роботи, підготовки наукових звітів, розробки наукової тематики кафедри.

Мета і завдання науково-дослідної практики – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад науково-дослідної діяльності, набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи та методики її проведення; підбір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи, виходячи із суті соціальних

проблем, що вирішуються у дослідженні, здійснення аналізу актуальних проблем теорії та практики олімпійського спорту, психологічного супроводу спортивної діяльності. Під час такої практики надається можливість використати нові методи дослідження та отримати необхідні результати. При виконанні програми проходження даного виду практики здобувач ВО виступає у ролі науковця-дослідника, який здійснює самостійне наукове дослідження. при написанні магістерської кваліфікаційної роботи.

Завдання науково-дослідної практики:

- Ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами науково-дослідної роботи галузевих установ, інститутів та їх провідних спеціалістів щодо обраного напрямку досліджень.
- Вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо кваліфікаційної роботи.
- Визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі.
- Визначення структури та основних завдань магістерського кваліфікаційного дослідження.
- Оволодіння методикою обробки та аналізу статистичних даних.
- Апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій кваліфікаційної роботи

Науково-педагогічна практика здобувачів вищої освіти ступеня магістр є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців у магістратурі і проводиться на базових об'єктах НУФВСУ.

Мета – формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, спеціалізованих спортивних закладах (ДЮСШ та ін.) здатності до застосування у професійній діяльності інноваційних засад формування та поглиблення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення теоретичних дисциплін, набуття практичних навичок зі спеціальності, що включає формування вмінь і навичок опрацювання наукових і інформаційних джерел, підбір та аналіз фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи та готовності здобувачів до викладацької діяльності у закладах освіти, здійснення аналізу актуальних проблем теорії та практики фізичної культури і спорту.

Науково-педагогічна практика складається з двох взаємопов'язаних і взаємодоповнюючих складових - наукової і педагогічної. **Наукова складова** практики повинна відповідати напрямку наукових досліджень студента магістратури. Під час реалізації такої складової практики магістрант має можливість використати нові методи, отримати результати власних досліджень та описати їх у магістерській роботі. **Педагогічна складова** науково-педагогічної практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності, засвоєнні професійних умінь, вивченні, аналізу та застосуванню педагогічного досвіду.

Завданнями педагогічної складової науково-педагогічної практики є:

- розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача шляхом залучення магістрантів до виконання різних форм освітньої роботи у закладі освіти;
- формування вмінь планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу);
- формування готовності здобувачів до проведення виховної роботи зі студентами, учнями, а також зі студентським (учнівськими) групами.