

**Результати опитування здобувачів вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості
освітньо-наукової програми
ОНП «Фізична культура і спорт»
за спеціальністю 017 (А7) Фізична культура і спорт**

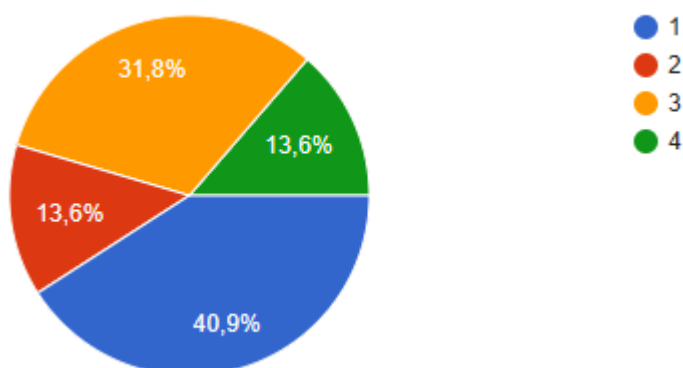
**Спеціальність 017 (А7)
ОНП «Фізична культура і спорт»
Кількість відповідей – 22**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти у грудні 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про якість освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт».

В опитуванні взяли участь 22 здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за ОНП «Фізична культура і спорт». Запропонована анкета містила 16 запитань, п'ять з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньо-наукової програми.

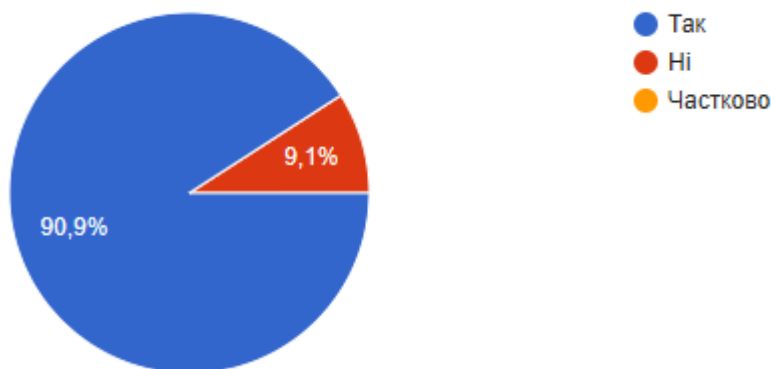
Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



Найвищий рівень активності щодо участі в дослідженні спостерігався серед здобувачів 1 курсу третього рівня вищої освіти – 40,9%; дещо нижчу активність продемонстрували здобувачі 3 курсу – 31,8%, тоді як частка респондентів 2 і 4 курсів склала по 13,6% для кожного.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній вами освітній програмі?



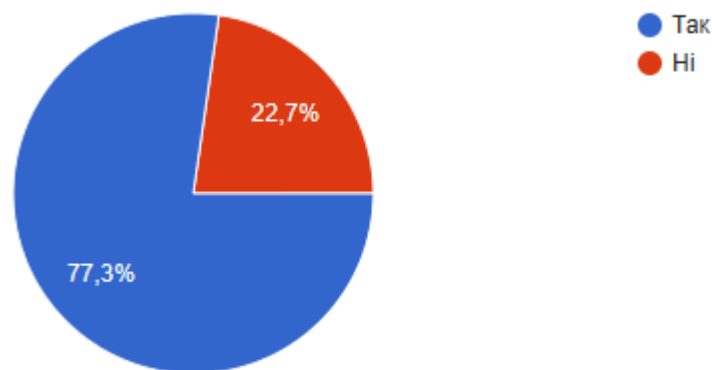
Результати дослідження свідчать, що після ознайомлення з освітньою програмою переважна більшість здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (90,9%) задоволена переліком навчальних дисциплін, частка незадоволених респондентів становить 9,1%.

2. Зазначте, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

Навчальна дисципліна / група дисциплін	Частка респондентів, %
Методологія та методи наукових досліджень у ФКС	31,8
Англійська	4,5
Цифрова культура науковця	9,1
Всі профільні	9,1
Всі	4,5
Біомеханіка	4,5
Кваліфікаційна наукова робота	4,5
Дослідницька діяльність	13,6
Проектна діяльність	4,5
Особистісний розвиток (комунікаційний аспект)	4,5
Не визначилися	9,1

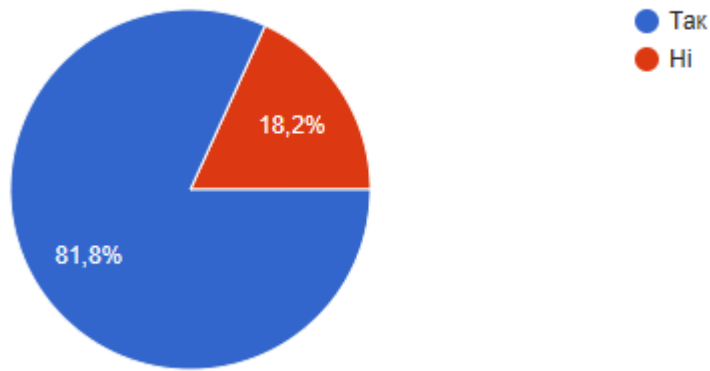
Аналіз відповідей свідчить про пріоритетність науково-дослідницького складника. Найбільша частка респондентів (31,8%) вважає ключовою дисципліну «Методологія та методи наукових досліджень у сфері ФКС». Значну роль у професійному становленні відіграє безпосередньо дослідницька діяльність (13,6%), а також сукупність профільних компонентів (9,1%) та розвиток цифрової культури науковця (9,1%). Решта опитаних розподілили свої відповіді між окремими компонентами, такими як біомеханіка, кваліфікаційна наукова робота, англійська мова та проєктна діяльність (по 4,5% на кожну категорію). Варто зазначити, що 9,1% здобувачів не змогли чітко визначити конкретну дисципліну, що може свідчити про комплексне сприйняття освітньої програми як цілісної системи формування фахівця.

4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



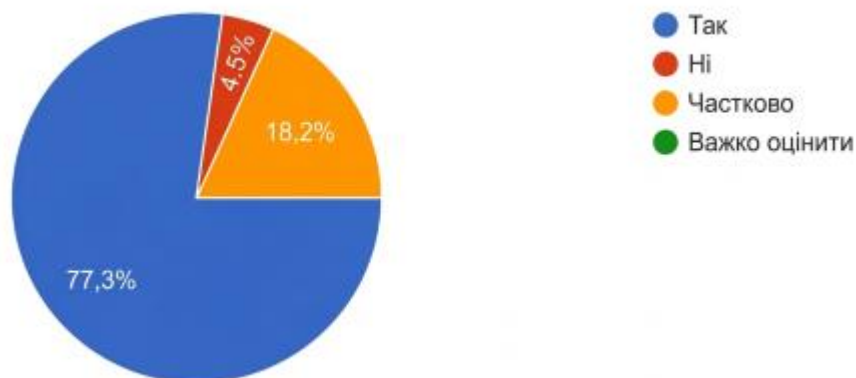
Результати опитування засвідчили, що більшість респондентів (77,3%) реалізує право на вибір навчальних дисциплін у повному обсязі. Це вказує на наявність реальних можливостей для академічної свободи та ефективне функціонування механізмів вибірковості в освітньому процесі. Водночас, негативна відповідь 22,7% опитаних свідчить про певні обмеження або труднощі у практичній реалізації цього права.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



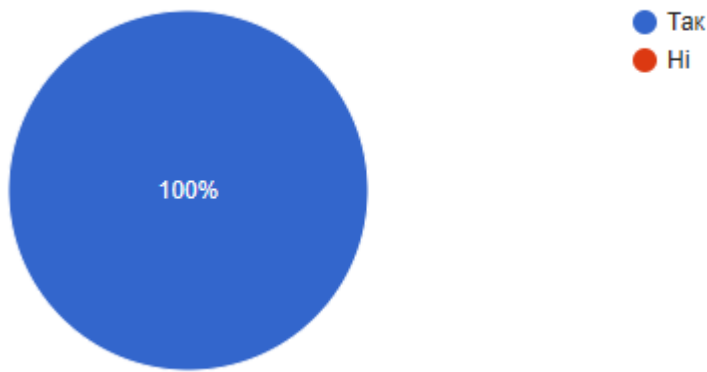
Переважна більшість респондентів (81,8%) констатувала, що достатньо інформована щодо змісту запропонованих вибіркового навчальних дисциплін, проте 18,2% аспірантів надала протилежну відповідь на поставлене питання. Отримані результати опитування демонструють позитивну динаміку в забезпеченні доступності й прозорості відомостей про вибіркові компоненти.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



Результати анкетування свідчать про доволі високий відсоток (77,3%) задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти якістю викладання навчальних дисциплін. Водночас наявність «частково задоволених» (18,2%) респондентів потребує певної корекції методів викладання відповідно до очікувань аспірантів.

7. Чи достатнє навчально-методичне забезпечення Ви мали у процесі вивчення навчальних дисциплін (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?



За результатами опитування усі респонденти (100%) задоволені станом навчально-методичного забезпечення. Такий показник свідчить про високий рівень методичного супроводу освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти.

8. Якщо відповідь на попереднє запитання "Ні", то з якої навчальної дисципліни?

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

9. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:

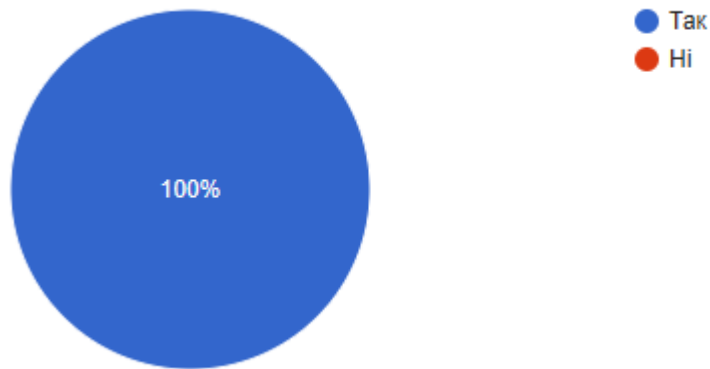
- 1) зрозумілою та прозорою,
- 2) адекватною для справедливого оцінювання.



Дослідження засвідчило, що всі здобувачі третього рівня вищої освіти (100%) вважають чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою та прозорою. Переважна більшість аспірантів (95,5%) погоджується з тим, що система є адекватною щодо об'єктивного оцінювання результатів навчання. Лише один респондент (4,5%) висловив незгоду з цим

твердженням. Такі показники свідчать про ефективність критеріїв оцінювання, що застосовуються в освітньому процесі.

10. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського / практичного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань ?



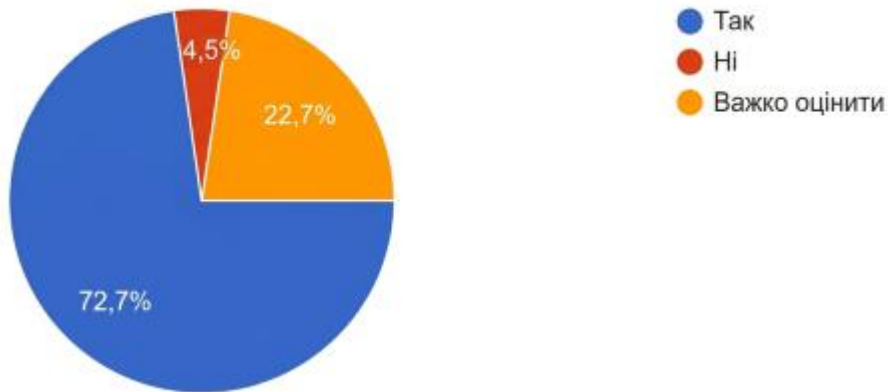
Усі респонденти (100%) зазначили, що інформацію про поточне оцінювання знань отримують вчасно. Це підтверджує високий рівень координації та налагоджену комунікацію між аспірантами, науково-педагогічними працівниками та підрозділами університету, задіяними в освітньому процесі.

11. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського / практичного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

12. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньо-наукової програми?



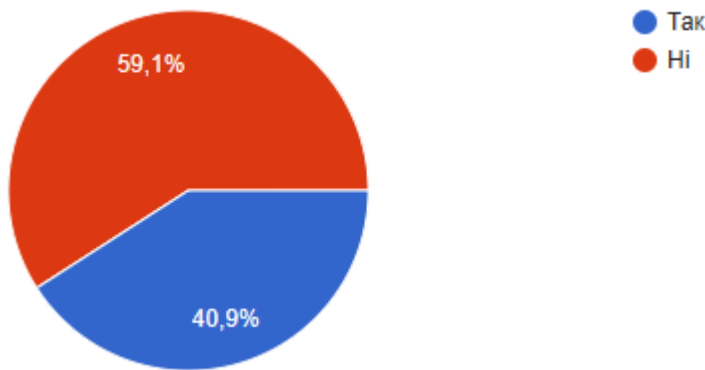
Переважає більшість опитаних (72,7%) відповіла ствердно, що свідчить про прийнятний рівень матеріально-технічного оснащення освітньо-наукового процесу на третьому рівні вищої освіти. Водночас, 22,7% респондентів було важко оцінити цей показник, що може вказувати на недостатню обізнаність аспірантів з наявними можливостями щодо використання ресурсної бази під час опанування освітньо-наукової програми. Лише 4,5% опитаних надали заперечну відповідь.

13. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньо-науковою програмою?



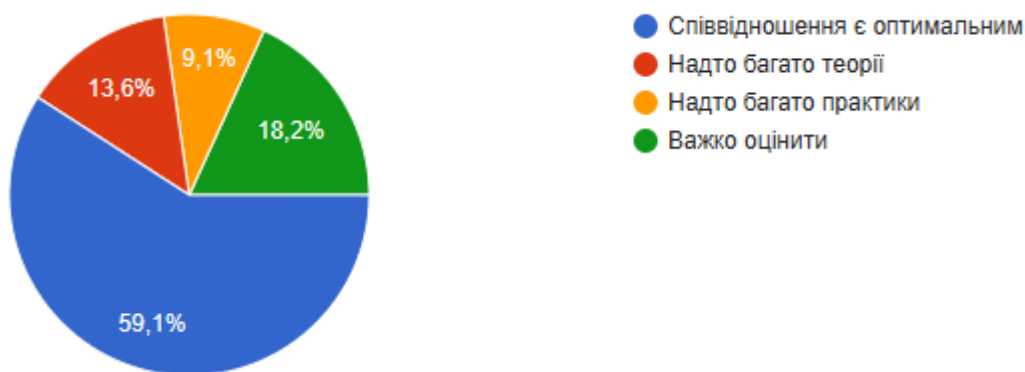
Пріоритетними напрямками підтримки для здобувачів третього рівня вищої освіти є доступ до додаткових освітніх ресурсів (40,5%), можливість отримання консультацій викладачів поза межами розкладу (32,4%), а також технічний супровід в умовах дистанційного навчання (21,6%). Невелика кількість аспірантів (5,5%) має запит на психологічну підтримку. Отримані дані вказують на високу зацікавленість аспірантів у змістовному та методичному наповненні освітнього процесу, а також на важливість комунікації з науково-педагогічними працівниками.

14. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньо-наукової програми?



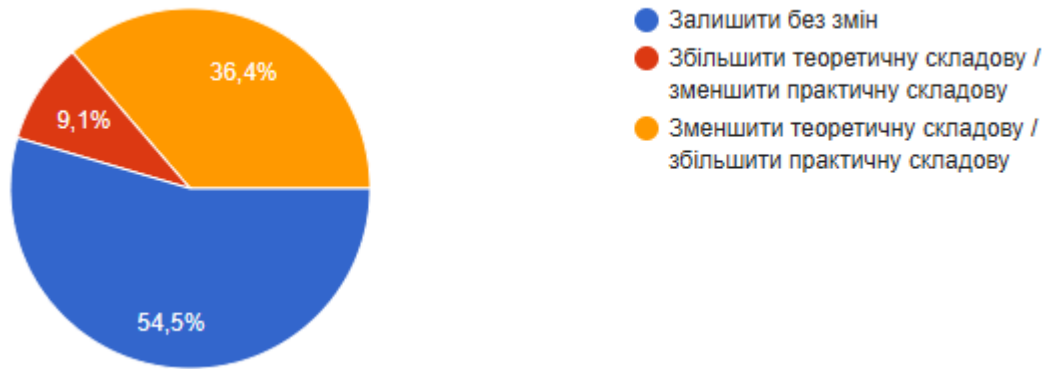
Показник у 59,1% вказує на наявність зацікавленості аспірантів і бажання бути залученими до процесу обговорення і оновлення ОНП. Водночас значна частка респондентів у 40,9% не виявила такого бажання.

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



Більше половини респондентів (59,1%) оцінили показник співвідношення теоретичної та практичної складових ОНП позитивно. 13,6% аспірантів вважають ОНП перенасиченою теоретичним компонентом, що свідчить про запит на збільшення кількості дисциплін практичного спрямування. Водночас, 9,1% респондентів вказали на надмірну частку практичної складової. Значній кількості здобувачів (18,2%) було важко оцінити розподіл теоретичних і практичних дисциплін.

16. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньо-наукової програми?



Більше половини опитаних (54,5%) вважають, що структура і зміст освітньої програми не потребують змін. Водночас значна частина аспірантів (36,4%) висловила побажання щодо зменшення теоретичної складової та збільшення кількості дисциплін практичного спрямування. Лише 9,1% здобувачів вказали на недостатній рівень теоретичної складової в ОНП. Результати відповідей на питання 16 корелюють із показниками попереднього питання, що свідчить про сталий запит аспірантів на посилення практичної орієнтованості ОНП.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, що реалізує освітньо-наукову програму «Фізична культура і спорт», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньо-наукової програми.