

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАЦІОНАЛЬНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
(нова редакція)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного університету
фізичного виховання і спорту України
протокол № 16 від 26.06.2025 р.

Введено в дію наказом в. о. ректора НУФВСУ
від 26.06.2025 р. № 291-заг

Київ – 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (далі – Положення) визначає політику, принципи, процедури, індикатори та функції системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (далі – Університет).

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) (далі – Ліцензійні умови), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 р. № 686, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2025 р. № 51, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – Національне агентство), стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Статуту Національного університету фізичного виховання і спорту України, Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (нова редакція), інших нормативних актів Університету.

1.3. Положення спрямовано на забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до загальновизнаних європейських і світових стандартів, формування культури якості в Університеті, запровадження та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

вищої освіти, регулює питання залучення до процесів забезпечення якості в Університеті внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

1.4. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – система внутрішнього забезпечення якості) є складовою (підсистемою) загальної системи управління Університетом.

1.5. У Положенні терміни вжито у такому значенні:

академічна доброчесність – сукупність етичних принципів і визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень;

акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією освітньою програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти;

забезпечення якості вищої освіти (англ. – Quality Assurance in Higher Education) – підтримка якості вищої освіти (як системи, процесу, результату) на рівні, що відповідає встановленим нормам і стандартам, узгодженим державним, суспільним й особистим інтересам і вимогам, постійно аналізується та безперервно вдосконалюється;

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;

індикатор якості вищої освіти - орієнтований показник, що надає можливість певною мірою визначити (виміряти) забезпечення якості вищої освіти (якісні та кількісні характеристики) та відображає її зміну у динаміці;

компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

культура якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – світоглядна система, що передбачає спільні цінності, переконання, очікування та відданість якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – постійний цілеспрямований аналіз освітнього процесу з метою виявлення та оцінювання проміжних результатів, чинників, що на них вплинули, а також ухвалення та виконання управлінського рішення щодо організації та корегування освітнього процесу;

Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів освіти;

освітня кваліфікація – визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті – сукупність стандартів, рекомендацій і рішень, ухвалених відповідно до принципів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, та процес їх виконання;

постакредитаційний моніторинг – оцінювання органом, що ухвалив рішення про акредитацію, виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності критеріям акредитації;

процедура забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – встановлений порядок проведення відповідних заходів щодо забезпечення якості освіти та послідовність виконання таких заходів упорядкованих за часовою характеристикою;

процес забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті – сукупність процедур, спрямованих на впровадження принципів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до законодавства України та цього Положення;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (результати навчання) або окремих освітніх компонентів;

самооцінювання закладу вищої освіти – всебічний чи сегментний систематичний аналіз видів і результатів діяльності закладу вищої освіти (структурного підрозділу) за певний проміжок часу, що здійснює керівництво закладу вищої освіти (структурного підрозділу) за власною ініціативою і результатом якого є думка / судження про рівень якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу вищої освіти (структурного підрозділу), ступінь довершеності системи управління якістю, діагностика сильних і слабких сторін закладу вищої освіти (структурного підрозділу) і надання рекомендацій для вдосконалення його діяльності;

система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – сукупність політик і відповідних процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, стандартів вищої освіти для освітніх програм, що реалізуються, і кваліфікацій, що присвоюються;

система моніторингу якості вищої освіти – інформаційно-аналітична система, що постійно оновлюється на основі безперервного (циклічного) відстеження рівня відповідності якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу вищої освіти стандартам і потребам стейкхолдерів за виділеними критеріями і показниками й орієнтована на розроблення рекомендацій для ухвалення управлінських рішень щодо коригування небажаних диспропорцій і досягнення заданих параметрів якості;

система якості вищої освіти – сукупність організаційної структури, відповідальності, процедур, процесів і ресурсів, що застосовуються на інституційному (внутрішньому), національному та міжнародному (зовнішньому) рівнях і забезпечують загальне управління якістю вищої освіти;

стандарт вищої освіти – сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності;

стандарт освітньої діяльності – сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти;

стейкхолдери (від англ. stakeholders – зацікавлені сторони) – фізичні та/або юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності закладу вищої освіти, та певною мірою можуть впливати на його діяльність. У контексті діяльності Університету стейкхолдерів поділяють на внутрішніх (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал Університету) та зовнішніх (вступники, випускники Університету, роботодавці, центральні та місцеві органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування; вітчизняні та іноземні партнери; громадські організації, професійні об'єднання та ін.);

якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості;

якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

Інші терміни та поняття у Положенні вживаються у значеннях, наведених у нормативно-правових актах, що зазначені у пункті 1.2. Положення.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

2.1. Метою системи внутрішнього забезпечення якості є створення умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності, гарантування відповідності умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства, стандартам вищої освіти, потребам стейкхолдерів і суспільства.

2.2. Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості є:
визначення політики та конкретизація змісту процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

формування єдиного розуміння критеріїв і системи індикаторів, що дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу;

виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в системі внутрішнього забезпечення якості;

напрацювання та впровадження в освітній процес локальних нормативних актів щодо забезпечення якості вищої освіти;

перманентний моніторинг і аналіз якості освітнього процесу, експертиза освітніх програм;

досягнення задекларованих компетентностей і результатів навчання здобувачів вищої освіти;

утвердження нового академічного етосу, прийняття університетською спільнотою цінностей, норм, традицій, практик академічної доброчесності,

побудова внутрішніх механізмів і процедур протидії девіантній суспільній поведінці;

розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами Університету в системі внутрішнього забезпечення якості освіти;

моніторинг та управління ресурсним потенціалом освітнього процесу;

розроблення, затвердження та впровадження в освітній процес міждисциплінарних освітніх (наукових) програм, освітніх програм дуальної форми здобуття вищої освіти, що реалізуються за участю роботодавців, започаткування іншомовних (передусім, англомовних) освітніх програм;

забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні та ступені вищої освіти;

активне використання інформаційного та комунікаційного потенціалу онлайн-інструментів і платформ;

формування системи підтримки здобувачів вищої освіти та випускників Університету, що передбачає реалізацію широкого спектру практик, зокрема таких як: стимулювання навчальної та наукової діяльності здобувачів вищої освіти, забезпечення розвитку їхніх творчих здібностей, створення можливостей для академічної мобільності, психологічна підтримка, допомога в працевлаштуванні та побудові кар'єри, супровід осіб з інвалідністю та інших вразливих груп здобувачів вищої освіти (переселенців, сиріт та ін.);

поширення практики індивідуалізації навчання, зокрема, через запровадження таких інститутів підтримки здобувачів вищої освіти як тьюторство, менторство, кураторство та ін.;

щорічне рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, результативності роботи науково-педагогічних працівників і кафедр, оприлюднення його в інформаційному просторі Університету;

удосконалення системи підвищення кваліфікації, професійного розвитку та тренінгу науково-педагогічних працівників Університету;

диверсифікація співпраці з вітчизняними та іноземними партнерами й експертами, організація та проведення спільних науково-практичних конференцій, експертних семінарів, вебінарів, круглих столів, присвячених актуальним проблемам гарантування якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

підготовка проєктів і програм, орієнтованих на формування національних, регіональних, галузевих об'єднань зовнішніх стейкхолдерів, зацікавлених у поглибленій співпраці з Університетом щодо побудови ефективної моделі функціонування системи внутрішнього забезпечення якості;

регулярне опитування цільових груп стейкхолдерів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті;

забезпечення зворотного зв'язку від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів (у тому числі, у формі періодичних опитувань, анкетувань, ділових обговорень, тематичних дискусій, а також у процесі проведення акредитаційних експертиз);

упровадження механізму самооцінювання як чинника сталого розвитку Університету;

акредитація освітніх програм, що реалізуються в Університеті;

забезпечення кореляції завдань системи внутрішнього забезпечення якості з процедурами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні;

системне використання таких інструментів зовнішнього оцінювання як: освітній аудит; евалюація; акредитація іноземними акредитаційними агентствами та агентствами із забезпечення якості вищої освіти, вітчизняними незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти; бенчмаркінг;

інші завдання, необхідні для підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регламентуються законами України та нормативними актами Університету.

3. ПОЛІТИКА, ПРИНЦИПИ ТА ПРОЦЕДУРИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

3.1. Політика Університету щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі - Політика) є складовою стратегічного менеджменту Університету та спрямована на формування циклу безперервного вдосконалення, сприяння транспарентності функціонування та створення культури якості в Університеті.

3.2. Політика є публічною та відкритою для внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, враховує національні традиції вищої освіти України та попередній досвід Університету щодо організації освітнього процесу й змісту вищої освіти.

3.3. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти із залученням усіх структурних підрозділів Університету й учасників освітнього процесу.

3.4. Політика формує засади:

створення внутрішніх організаційних процедур і процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

розроблення критеріїв якості вищої освіти та системи її оцінювання на засадах міжнародного виміру;

практичної реалізації інноваційних педагогічних і віртуальних технологій в освітньому процесі;

академічної доброчесності та свободи;

запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти та працівників Університету;

залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

інтеграції наукової та освітньої діяльності Університету й ефективного використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі;

забезпечення особистісного розвитку та творчої самореалізації учасників освітнього процесу.

3.5. Система внутрішнього забезпечення якості ґрунтується на принципах: відповідності національним та європейським стандартам забезпечення якості вищої освіти, а також професійним стандартам;

автономії Університету, створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення академічної свободи учасників освітнього процесу;

гуманізації освітнього процесу, утвердження пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, патріотизму, гармонізації стосунків людини та довкілля, суспільства та природи;

лідерства, професіоналізму, компетентності та відповідальності керівників усіх рівнів і працівників Університету за результати своєї діяльності;

комплексності в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

систематичності у здійсненні моніторингових процедур із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

синергії науково-дослідної діяльності та освітнього процесу;

освітнього партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;

залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

постійного вдосконалення ресурсного забезпечення освітнього процесу;

студентоцентризму, фундаментальності підготовки здобувачів вищої освіти на основі компетентнісного підходу;

конкурентоспроможності випускників Університету на ринку праці;

демократизму, прозорості, неупередженості та об'єктивності;

академічної доброчесності та наукової етики;

сприяння мобільності учасників освітнього процесу;

прозорості, доступності та відкритості інформації;
 інноваційності освітньої діяльності;
 запобігання конфліктних ситуацій, проявів нетолерантності та/або дискримінації щодо учасників освітнього процесу;
 впровадження міжнародних освітніх програм, відкриття нових спеціальностей для підготовки фахівців відповідно до вимог Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;
 інтеграції у світовий освітній простір при збереженні та розвитку досягнень і традицій вітчизняної вищої освіти.

3.6. Внутрішня система забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур:

визначення стратегії, політики, процедур і практик внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

формування академічної культури якості в Університеті;

визначення порядку та процедур, пов'язаних з розробленням, затвердженням, моніторингом і періодичним переглядом освітніх програм, а також супровідних цим процесам нормативних актів і методичних документів (положень, інструкцій, форм, методичних рекомендацій та ін.);

підготовка рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

вивчення вітчизняного та іноземного досвіду функціонування систем внутрішнього забезпечення якості та внесення пропозицій щодо системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті;

супроводження процесів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, якості роботи науково-педагогічних і розроблення супровідних цим процесам нормативних актів і методичних документів (положень, інструкцій, планів, форм, шаблонів, методичних рекомендацій та ін.);

ініціювання організації, проведення та аналізу вибіркового контролю якості як поточних результатів навчання здобувачів вищої освіти (упродовж семестру, в якому вивчається освітній компонент), так і рівня їхніх залишкових знань (ректорський контроль);

перманентне оновлення фондів засобів оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти з усіх освітніх програм;

вдосконалення форм і технологій атестації здобувачів вищої освіти, аналіз її результатів, розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

здійснення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, аналіз звітів про самооцінювання освітніх програм, що реалізуються в Університеті;

організація опитувань (анкетувань, тестувань, оцінювань) внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо якості організації освітнього процесу;

проведення внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм, що передбачає, зокрема: складання та виконання планів постакредитаційних заходів щодо подальшого удосконалення освітніх програм (відповідно до рекомендацій, наданих у звітах експертних груп і висновках галузевих експертних рад Національного агентства); підготовку й аналіз відомостей про самооцінювання виконання постакредитаційних заходів за освітніми програмами та звітів про результати виконання постакредитаційних заходів; складання та виконання плану заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті у поточному році (відповідно до рекомендацій, наданих у звітах експертних груп і висновках галузевих експертних рад за освітніми програмами, акредитованими Національним агентством у поточному році);

формування єдиної бази даних щодо результатів моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті.

4. ІНСТИТУЦІЙНА СТРУКТУРА ТА ФУНКЦІЇ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає скоординовану та високопрофесійну діяльність усіх структурних підрозділів, колективних органів управління та органів студентського самоврядування.

4.2. Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті має п'ять рівнів:

перший рівень – здобувачі освіти вищої та їх ініціативні групи (незалежно від освітніх програм);

другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: гаранті та члени робочих груп з розроблення освітніх програм, завідувачі кафедр, що реалізують освітні програми, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів, ініціативні групи здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, роботодавці та ін.;

третій рівень – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу освітніх програм і потреб ринку праці: структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність (адміністрації факультетів / навчально-наукових інститутів), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців;

четвертий рівень – проректори за напрямками діяльності, рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, нормативних актів, процедур, проєктів: загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, об'єднані (регіональні) ради роботодавців;

п'ятий рівень – рівень ухвалення системоутворюючих рішень: Вчена рада Університету та ректор Університету.

4.3. Належне функціонування та організація роботи системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає розподіл повноважень щодо

ухвалення рішень між посадовими особами, керівництвом освітніх програм (гарантами, кафедрами, що реалізують освітні програми, факультетами / навчально-науковими інститутами) та загальноуніверситетськими структурними підрозділами із залученням здобувачів вищої освіти, органів студентського самоврядування, роботодавців і випускників Університету та їх об'єднань.

4.4. Повноваження та відповідальність складових і учасників системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті визначаються окремими нормативними актами (положеннями), що розробляються відповідно до законодавства України та затверджуються Вченою радою Університету.

4.5. Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає реалізацію таких функцій:

аналітико-прогностичної: аналіз навчально-методичного забезпечення, чинних нормативних актів і проєктів нормативних актів з питань якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, пропозицій щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, пропозицій щодо розроблення та супроводу освітніх програм, зв'язків структурних підрозділів із стейкхолдерами (зокрема, роботодавцями); маркетингову діяльність щодо вивчення попиту роботодавців на фахівців за відповідними освітніми програмами; оперативне розроблення локальних нормативних актів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з урахуванням змін в законодавстві України;

планування: поточне та перспективне планування графіка акредитації освітніх програм; планування заходів, спрямованих на удосконалення та розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти; планування процесу підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

регулятивно-консультативної: залучення стейкхолдерів до процесу розроблення та реалізації освітніх програм, аналізу якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти; надання консультативних послуг щодо підготовки відомостей про самооцінювання освітніх програм; проведення науково-методичних

заходів (конференцій, семінарів, вебінарів, круглих столів, тематичних дискусій та ін.) з питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; розроблення рекомендацій щодо поточного та перспективного планування структурними підрозділами роботи із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

контрольно-діагностичної: аналіз відповідності змісту освітніх програм стандартам вищої освіти; моніторинг працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників за відповідними спеціальностями й освітніми програмами; контроль за якістю підготовки відомостей про самооцінювання освітніх програм і здійсненням постакредитаційного моніторингу; контроль за дієвістю системи внутрішнього забезпечення якості освіти, реалізацією освітніх програм, станом навчально-методичної та обліково-звітної документації в структурних підрозділах Університету; моніторинг навчально-методичної готовності кафедр до організації освітнього процесу у поточному навчальному році (семестрі), наявності публічної інформації відповідно до вимог законодавства, якості та позитивної динаміки освітньої діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти; опитування стейкхолдерів; підготовка узагальнених інформаційно-аналітичних матеріалів за результатами комплексного аудиту структурних підрозділів Університету.

5. МОНІТОРИНГ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

5.1. Метою проведення моніторингу є визначення рівня / стану системи внутрішнього забезпечення якості, встановлення відповідності досягнення здобувачами вищої освіти компетентностей і результатів навчання, задекларованих в освітніх програмах, удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті.

5.2. Основними завданнями моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості (далі – моніторинг) є:

отримання об'єктивної інформації про якість організації освітнього процесу та результати підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми програмами відповідно до вимог стандартів вищої освіти;

визначення відповідності результатів моніторингових досліджень в Університеті стандартам вищої освіти, запитам суспільства та споживачів освітніх послуг;

встановлення ефективності управління процесом підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті;

розроблення рекомендацій і системи інформування про ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості вищої освіти в Університеті.

5.3. Проведення моніторингу здійснюється на принципах: систематичності та системності; комплексного підходу до вивчення різних аспектів освітньої діяльності структурних підрозділів та Університету в цілому; прозорості та відкритості моніторингових процедур; готовності учасників освітнього процесу до взаємодії на засадах загальнолюдських чеснот; академічної доброчесності; об'єктивності; субсидіарності; корпоративної культури учасників освітнього процесу; безпеки захисту персональних даних, конфіденційності; прогностичності та ін.

5.4. За ієрархією моніторинг поділяється на такі рівні:

загальноуніверситетський моніторинг:

комплексний моніторинг – передбачає оцінювання дієвості системи внутрішнього забезпечення якості на факультеті / у навчально-науковому інституті, узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету щодо якості реалізації освітніх програм, аналіз політики управлінської діяльності на факультеті / у навчально-науковому інституті щодо

забезпечення якості вищої освіти, надання методичного супроводу, рекомендацій для покращення якості провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти;

вибірковий моніторинг – передбачає відстеження якісних і кількісних показників, що характеризують певний вид діяльності (навчальну, наукову, методичну, інноваційну та ін.) з окремих напрямів діяльності Університету (наприклад, рівень викладання та навчально-методичне забезпечення обов’язкових (вибіркових) освітніх компонентів, організаційно-методичні та контрольні заходи щодо проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та ін.);

факультетський / інститутський моніторинг – передбачає дослідження якості провадження освітньої діяльності та оцінку роботи кафедр, узагальнення та поширення кращих практик факультету / навчально-наукового інституту щодо якості реалізації освітніх програм, аналіз навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та ін.;

кафедральний моніторинг – передбачає вивчення показників якості реалізації освітніх програм, аналіз навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, кадрового потенціалу кафедри та професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

5.5. Основними напрямками моніторингу є:

реалізація державної політики у сфері вищої освіти, контроль за дотриманням факультетами / навчально-науковими інститутами / відділом докторантури, аспірантури / кафедрами вимог законодавчих і нормативно-правових актів у сфері вищої освіти;

організація управлінської діяльності щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти на факультетах /у навчально-наукових інститутах/ відділі докторантури, аспірантури;

зміст підготовки здобувачів вищої освіти за відповідними освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами;

участь стейкхолдерів у розробленні та реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм;

якість кадрового забезпечення процесу реалізації освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, підтримка професійного розвитку науково-педагогічних працівників;

планування та організація освітнього процесу – якість розроблення навчальних та робочих навчальних планів;

навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів (якість розроблення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів та ін.);

якість практичної підготовки здобувачів вищої освіти (якість розроблення програм практик, моніторинг якості організації та проведення практик);

ресурсний потенціал освітнього процесу (аналіз матеріально-технічного, інформаційного, санітарно-гігієнічного забезпечення);

результати навчальних досягнень здобувачів вищої освіти усіх рівнів і форм здобуття вищої освіти за результатами екзаменаційних сесій та підсумкової атестації (у розрізі: здобувач вищої освіти – академічна група – курс навчання – освітньо-професійна та освітньо-наукова програма – факультет / навчально-науковий інститут / відділ докторантури, аспірантури;

динаміка контингенту здобувачів вищої освіти, виконання державного замовлення та ін.;

якість викладання освітніх компонентів;

забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг, рівня ресурсного забезпечення освітнього процесу;

оцінка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти випускниками Університету та роботодавцями.

5.6. У процесі проведення моніторингу можуть використовуватися такі методи: опитування (анкетування, інтерв'ювання); тестування; проведення фокус-груп (фокусоване групове інтерв'ю); аналіз статистичних даних про стан освітньої діяльності за встановленими формами звітності та інші методи, що розробляються та є складовою програми того чи іншого виду моніторингу; самооцінювання факультетів / навчально-наукових інститутів / відділ докторантури, аспірантури / кафедр щодо провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною та освітньо-науковою програмою.

5.7. Ініціаторами моніторингу можуть бути: ректор Університету, проректори за напрямками діяльності, начальник відділу забезпечення якості вищої освіти, декани факультетів / директори навчально-наукових інститутів / завідувач відділу докторантури, аспірантури, гаранті освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, представники органів студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти та ін.

5.8. Моніторинг може бути плановим (організується та проводиться відповідно до плану моніторингових заходів, що складається на навчальний рік відділом забезпечення якості вищої освіти) і позаплановим (регламентується відповідним наказом ректора Університету або розпорядженням проректора за напрямом діяльності / декана факультету / директора навчально-наукового інституту) / завідувача відділу докторантури, аспірантури.

5.9. Результати моніторингу оформляються у форматі звітів (аналітичних довідок) і рекомендацій, надаються ректору Університету, проректорам за напрямками діяльності, керівникам структурних підрозділів для ухвалення управлінських рішень, а також розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів / навчально-наукових інститутів, Вченої ради Університету.

6. СИСТЕМА ІНДИКАТОРІВ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ / СТАНУ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

6.1. Індикатори оцінювання рівня / стану системи внутрішнього забезпечення якості (далі – індикатори) застосовуються для оцінювання рівня / стану функціонування системи внутрішнього забезпечення якості відносно стандартів вищої освіти, використовуються як основа для оцінювання рівня / стану системи внутрішнього забезпечення якості та слугують відправною точкою для початку процесу її вдосконалення.

6.2. Складові системи індикаторів і показників використовуються як орієнтири у процесі розроблення, моніторингу та оцінювання рівня / стану системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (додаток А) .

6.3. Моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості передбачає періодичне відстеження відповідних індикаторів та проведення на підставі даних моніторингу оцінювання результативності виконання показників шляхом порівняння отриманих результатів з їх цільовими значеннями.

7. АНТИКОРУПЦІЙНІ ЗАСТЕРЕЖЕННЯ

7.1. Учасники освітнього процесу зобов'язані повністю дотримуватись основних принципів запобігання корупції, забезпечувати регулярну оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності, здійснювати відповідні заходи щодо упередження та врегулювання конфлікту інтересів і корупційних дій, що можуть виникнути при виконанні ними своїх обов'язків, які визначені нормами законодавства та локальними актами Університету.

7.2. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватись вимог Закону України «Про запобігання корупції».

7.3. Учасникам освітнього процесу суворо забороняється прямо чи опосередковано використовувати свої права та повноваження чи пов'язані з ними

можливості з метою пропозиції, обіцянки або одержання неправомірної вигоди або прийняття такої вигоди чи прийняття пропозиції / обіцянки такої вигоди для себе чи інших осіб або давати пропозиції / обіцянки чи неправомірну вигоду особі, зазначеній у частині першій статті 3 Закону України «Про запобігання корупції», або на її вимогу іншим фізичним чи юридичним особам з метою схилити цю особу до протиправного використання наданих їй прав та повноважень чи пов'язаних з ними можливостей.

7.4. За вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень учасники освітнього процесу притягаються до кримінальної, адміністративної, цивільно- правової та дисциплінарної відповідальності у встановленому законом порядку.

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Положення розглядається та затверджується Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора Університету.

8.2. Зміни та/або доповнення до Положення розглядаються і затверджуються Вченою радою Університету та набувають чинності за наказом ректора Університету.

8.3. Відповідальність за актуалізацію цього Положення та контроль за його виконанням покладається на посадових осіб Університету відповідно до їхніх функціональних обов'язків.

Додатком до Положення є:

Додаток А. Система індикаторів і показників для визначення рівня / стану системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті фізичного виховання і спорту України

(відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)).

**Система індикаторів і показників для визначення рівня / стану системи
внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
в Національному університеті фізичного виховання і спорту України
(відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в
Європейському просторі вищої освіти (ESG))**

Індикатори	Показники	Шкала
1.1 Політика щодо забезпечення якості		
І11 Ступінь розробленості нормативного забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості	Р11.1 Наявність нормативних актів, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості	Дихотомічна (Так / Ні)
	Р11.2 Наявність нормативних актів, що регламентують функціонування спеціального органу в складі системи внутрішнього забезпечення якості.	Дихотомічна
	Р11.3 Наявність політики щодо внутрішнього забезпечення якості на рівні факультетів / навчально-наукових інститутів / кафедр.	Дихотомічна
І12 Публічність політики забезпечення якості та її доступність для стейкхолдерів	Р12.1 Відображення політики внутрішнього забезпечення якості у стратегічному плані розвитку Університету на черговий період	Дихотомічна
	Р12.2 Доступність і прозорість політики та процедур внутрішнього забезпечення якості для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.	Дихотомічна
	Р12.3 Публічність звітів щодо реалізації політики внутрішнього забезпечення якості.	Дихотомічна
І13 Ступінь залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розроблення політики забезпечення якості	Р13.1 Залученість внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до розроблення процедур внутрішнього забезпечення якості	Дихотомічна
	Р13.2 Частка внутрішніх стейкхолдерів у загальній чисельності осіб, залучених до розроблення процедур внутрішнього забезпечення якості.	Метрична (Кількісна)
	Р13.3 Частка зовнішніх стейкхолдерів у загальній чисельності осіб, залучених до розроблення процедур внутрішнього забезпечення якості.	Метрична

Індикатори	Показники	Шкала
I14 Ступінь підтримки відповідальності внутрішніх стейкхолдерів за забезпечення якості	P14.1 Наявність експертів, які пройшли навчання в галузі забезпечення якості.	Дихотомічна
	P14.2 Наявність засобів мотивації внутрішніх стейкхолдерів до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості.	Дихотомічна
I15 Ступінь дотримання академічної доброчесності	P15.1 Наявність процедур для виявлення та запобігання академічного плагіату.	Дихотомічна
	P15.2 Публічність результатів оцінювання кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату.	Дихотомічна
	P15.3 Наявність інструментів реагування на недотримання академічної доброчесності.	Дихотомічна
1.2 Розроблення і затвердження програм		
I21 Ступінь розробленості нормативного забезпечення для розроблення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P21.1 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P21.2 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів вищої освіти у процедурах розроблення та затвердження освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P21.3 Наявність нормативного забезпечення щодо внесення змін в освітньо-професійні та освітньо-наукові програми на вимоги учасників освітнього процесу.	Дихотомічна
	P21.4 Наявність нормативного забезпечення щодо зовнішньої експертизи освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
I22 Ступінь залучення стейкхолдерів до процесів розроблення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P22.1 Участь внутрішніх стейкхолдерів у складі робочих груп з розроблення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P22.2 Частка внутрішніх стейкхолдерів у складі робочих груп з розроблення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Метрична
	P22.3 Наявність механізмів стимулювання участі внутрішніх стейкхолдерів у процесах розроблення та затвердження освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P22.4 Наявність механізмів внутрішньої експертизи освітньо-професійних та освітньо-наукових програм та їх відповідності встановленим вимогам.	Дихотомічна
	P22.5 Наявність ступеневої системи оцінювання освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P22.6 Участь зовнішніх стейкхолдерів у розробленні освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P22.7 Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами в питаннях формування змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
I23 Ступінь відповідності вимогам рекомендації щодо розроблення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P23.1 Наявність визначених цілей освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P23.2 Відображення в освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання.	Дихотомічна
	P23.3 Наявність в освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах переліку компетентностей випускника.	Дихотомічна
	P23.4 Відображення в освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах логічних зв'язків між компетентностями та результатами навчання.	Дихотомічна
	P23.5 Наявність чітко визначених кваліфікацій, які будуть отримані внаслідок навчання за освітньо-професійною та освітньо-науковою програмою.	Дихотомічна
	P23.6 Відповідність підготовки за освітньо-професійною та освітньо-науковою програмою певному рівню Національної рамки кваліфікацій.	Дихотомічна
	P23.7 Відображення в освітньо-професійній та освітньо-науковій програмах структурно-логічної схеми навчання.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
I24 Ступінь використання зовнішньої експертизи освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P24.1 Наявність механізмів зовнішньої експертизи та рецензування освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P24.2 Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами з питань оцінювання змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
I25 Ступінь відповідності освітньо-професійних та освітньо-наукових програм вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти	P25.1 Частка здобувачів вищої освіти по відношенню до ліцензованого обсягу, які навчаються за освітньо-професійною та освітньо-науковою програмою на кожному з освітніх рівнів.	Метрична
	P25.2 Частка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які продовжують навчання за другим (магістерським) рівнем тієї ж спеціальності.	Метрична
	P25.3 Наявність процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо відповідності освітньо-професійних та освітньо-наукових програм вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
1.3 Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання		
I31 Ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації принципів студентоцентрованого навчання	P31.1 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує використання принципів студентоцентрованого навчання на всіх рівнях.	Дихотомічна
	P31.2 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує діяльність органів студентського самоврядування.	Дихотомічна
	P31.3 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P31.4 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує суміщення роботи та навчання здобувачів денної форми здобуття вищої освіти.	Дихотомічна
I32 Ступінь використання гнучких навчальних траєкторій	P32.1 Наявність механізмів оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг.	Дихотомічна
	P32.2 Наявність механізмів запровадження педагогічних інновацій.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P32.3 Наявність механізмів моніторингу та визначення ефективності системи оцінювання результатів навчання.	Дихотомічна
	P32.4 Наявність механізму вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.	Дихотомічна
	P32.5 Доступність навчання за різними формами здобуття вищої освіти (денна, заочна, дуальна).	Дихотомічна
	P32.6 Доступність отримання вищої освіти для осіб з обмеженими можливостями.	Дихотомічна
	P32.7 Можливість навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком.	Дихотомічна
І33 Ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти міри досягнення результатів навчання	P33.1 Наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною.	Дихотомічна
	P33.2 Наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання.	Дихотомічна
	P33.3 Наявність для здобувачів вищої освіти механізмів пробного оцінювання результатів навчання.	Дихотомічна
	P33.4 Наявність системи оцінювання здобувачів вищої освіти більше, ніж одним екзаменатором.	Дихотомічна
	P33.5 Часта підсумкових контрольних заходів, в яких оцінювання здійснюється більше, ніж одним екзаменатором.	Метрична
	P33.6 Наявність порад здобувачам вищої освіти щодо організації навчання за результатами оцінювання навчальних досягнень.	Дихотомічна
	P33.7 Урахування пом'якшувальних обставин в процедурах оцінювання результатів навчання.	Дихотомічна
І34 Ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти	P34.1 Регулярність і системність зустрічей здобувачів вищої освіти з керівництвом Університету для вирішення проблемних питань (раз на семестр).	Дихотомічна
	34.2 Частка звернень, що вирішені на користь здобувачів вищої освіти.	Метрична

Індикатори	Показники	Шкала
	P34.3 Наявність структурного підрозділу, що здійснює моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім процесом.	Дихотомічна
	P34.4 Наявність системи анкетування здобувачів вищої освіти щодо всіх аспектів освітньої діяльності.	Дихотомічна
	P34.5 Частка здобувачів вищої освіти, залучених в опитуваннях.	Метрична
	P34.6 Частка ініціатив здобувачів вищої освіти в питаннях підвищення якості освіти.	Метрична
1.4. Зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти		
I41 Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти	P41.1 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури зарахування (враховуючи відрахування, поновлення та переведення) здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P41.2 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P41.3 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури визнання здобутих кваліфікацій в інших інституціях.	Дихотомічна
	P41.4 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури атестації здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P41.5 Наявність нормативного забезпечення щодо реалізації академічної мобільності здобувачами вищої освіти.	Дихотомічна
	P41.6 Доступність актуальних та чітких правил прийому до Університету.	Дихотомічна
I42 Ступінь забезпечення умов і підтримки, необхідних для досягнення здобувачами вищої освіти прогресу у своїй академічній кар'єрі	P42.1 Публічність інформації щодо провадження освітньої діяльності.	Дихотомічна
	P42.2 Доступність інформації для ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами навчання.	Дихотомічна
	P42.3 Доступність інформації для ознайомлення здобувачів вищої освіти освітніми програмами.	Дихотомічна
	P42.4 Прозорість процедур зарахування здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P42.5 Прозорість процедур визнання кваліфікацій.	Дихотомічна
	P42.6 Наявність процедур визнання результатів неформального та інформального навчання.	Дихотомічна
	P42.7 Наявність інструментів збору та моніторингу інформації щодо прогресу здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P42.8 Наявність системи доуніверситетської підготовки.	Дихотомічна
	P42.9 Наявність політики, спрямованої на забезпечення збереження контингенту здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P42.10 - Наявність системи організації позанавчальної діяльності здобувачів вищої освіти (гуртки, секції).	Дихотомічна
	P42.11 Наявність механізмів мотивування здобувачів вищої освіти за досягнення в позанавчальній діяльності.	Дихотомічна
I43 Ступінь реалізації політики академічної мобільності	P43.1 Частка здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які взяли участь у програмах міжнародного студентського обміну.	Метрична
	P43.2 Частка освітніх програм, за якими реалізовано навчання за програмами подвійного диплому.	Метрична
	P43.3 Частка здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які здобули освіту за програмою подвійного диплому.	Метрична
	P43.4 Частка іноземних здобувачів вищої освіти в межах спеціальності, які здобули освіту за програмою подвійного диплому в Університеті.	Метрична
I44 Рівень ефективності системи атестації	P44.1 Наявність комплексної системи завдань для проведення атестації.	Дихотомічна
	P44.2 Відповідність завдань атестації здобувачів вищої освіти дескрипторам відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій.	Дихотомічна
	P44.3 Відповідність завдань атестації здобувачів вищої освіти результатам навчання за освітньою програмою.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P44.4 Відповідність тематики кваліфікаційних робіт цілям освітньої програми.	Дихотомічна
	P44.5 Наявність системи обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.	Дихотомічна
	P44.6 Урахування наукових інтересів та здобутків здобувачів вищої освіти у процесі формування тематики кваліфікаційних робіт.	Дихотомічна / Метрична
	P44.7 Наявність (частка) кваліфікаційних робіт, виконаних на замовлення стейкхолдерів.	Дихотомічна / Метрична
1.5. Науково-педагогічні працівники		
I51 Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує визначення компетентності, прийняття на роботу та розвиток науково-педагогічних працівників	P51.1 Наявність нормативного забезпечення стосовно визначення компетентності науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P51.2 Наявність нормативного забезпечення стосовно процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P51.3 Наявність нормативного забезпечення стосовно професійного розвитку науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P51.4 Наявність нормативного забезпечення щодо вимог до осіб, які можуть займати посади науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P51.5 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує діяльність структурних підрозділів (кафедр, факультетів).	Дихотомічна
	P51.6 Наявність стратегії розвитку кадрового забезпечення Університету та формування кадрового резерву.	Дихотомічна
I52 Ступінь прозорості та чесності процедур зарахування на роботу та умов зайнятості	P52.1 Публічність інформації про вакантні посади науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P52.2 Публічність інформації про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. .	Дихотомічна
	P52.3 Публічність інформації щодо вимог до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P52.4 Наявність процедур обговорення кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
I53 Ступінь сприяння можливостям для професійного розвитку науково-педагогічних працівників	P53.1 Наявність структурного підрозділу, що організовує та контролює процес підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P53.2 Наявність системи різних форм допомоги молодим науково-педагогічним працівникам Університету щодо набуття ними педагогічних компетентностей.	Дихотомічна
	P53.3 Наявність системи підвищення педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників на інституційному рівні.	Дихотомічна
	P53.4 Частка науково-педагогічних працівників, які залучені до виконання міжнародних проєктів.	Метрична
	P53.5 Частка науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування на вітчизняних підприємствах (установах).	Метрична
	P53.6 Частка науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування за кордоном.	Метрична
	P53.7 Частка науково-педагогічних працівників, запрошених для викладання до закордонних закладів вищої освіти.	Метрична
	P53.8 Наявність процедур щорічного оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P53.9 Наявність механізмів фінансової та нефінансової мотивації науково-педагогічних працівників для підвищення своєї кваліфікації.	Дихотомічна
I54 Ступінь ефективності наукової діяльності науково-педагогічних працівників	P54.1 Частка науково-педагогічних працівників, які беруть очну участь у міжнародних наукових заходах за кордоном.	Метрична
	P54.2 Частка науково-педагогічних працівників, які залучені до виконання міжнародних наукових проєктів.	Метрична
	P54.3 Частка науково-педагогічних працівників, які отримали міжнародні гранти на виконання наукових програм.	Метрична
1.6. Навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти		

Індикатори	Показники	Шкала
І61 Ступінь розробленості нормативного забезпечення, що регламентує розвиток навчальних ресурсів	P61.1 Наявність стратегії розвитку матеріальної бази Університету.	Дихотомічна
	P61.2 Наявність стратегії розвитку бібліотеки.	Дихотомічна
	P61.3 Наявність стратегії розвитку ІТ-інфраструктури.	Дихотомічна
	P61.4 Наявність стратегії розвитку інформаційних ресурсів.	Дихотомічна
І62 Ступінь розвитку ІТ-інфраструктури	P62.1 Наявність вільного онлайн доступу здобувачів вищої освіти до електронних інформаційних ресурсів.	Дихотомічна
	P62.2 Наявність електронної бібліотеки Університету.	Дихотомічна
	P62.3 Наявність вільного онлайн доступу здобувачів вищої освіти до електронної бібліотеки Університету.	Дихотомічна
	P62.4 Наявність онлайн доступу здобувачів вищої освіти до електронних бібліотек інших університетів.	Дихотомічна
	P62.5 Наявність вільного доступу до WiFi - мереж у ключових об'єктах інфраструктури Університету.	Дихотомічна
	P62.6 Наявність доступу до Wi-Fi - мереж у навчальних приміщеннях.	Дихотомічна
	P62.7 Наявність механізмів онлайн консультування здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
І63 Ступінь розвитку інформаційних ресурсів	P63.1 Частка освітніх компонентів, що мають інформаційну підтримку в електронному освітньому середовищі.	Метрична
	P63.2 Наявність електронного депозитарію.	Дихотомічна
	P63.3 Наявність доступу до електронних банків даних.	Дихотомічна
	P63.4 Наявність доступу до інформаційних ресурсів для осіб з особливими потребами.	Дихотомічна
	P63.5 Наявність відкритих онлайн курсів.	Дихотомічна
І64 Ступінь підтримки здобувачів вищої освіти людськими ресурсами	P64.1 Наявність інституту кураторства.	Дихотомічна
	P64.2 Наявність служби психологічної підтримки здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P64.3 Наявність служби юридичної підтримки здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P64.4 Наявність служби з допомоги здобувачам вищої освіти у працевлаштуванні.	Дихотомічна
	P64.5 Наявність служби підтримки іноземних здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
I65 Ступінь відповідності матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності Ліцензійним умовам.	Показники додатку 17 до Ліцензійних умов	
1.7. Інформаційний менеджмент		
I71 Ступінь функціональності інформаційної системи	P71.1 Наявність інформаційної системи Університету.	Дихотомічна
	P71.2 Наявність підсистеми кадрового забезпечення.	Дихотомічна
	P71.3 Наявність підсистеми фінансового забезпечення.	Дихотомічна
	P71.4 Наявність підсистеми наукової діяльності.	Дихотомічна
	P71.5 Наявність підсистеми навчальної діяльності.	Дихотомічна
	P71.6 Наявність підсистеми забезпечення ліцензування та акредитації.	Дихотомічна
	P71.7 Наявність підсистеми міжнародної діяльності.	Дихотомічна
	P71.8 Наявність підсистеми збору інформації про випускників.	Дихотомічна
	P71.9 Наявність підсистеми підтримки освітніх інформаційних ресурсів.	Дихотомічна
I72 Ступінь відображення інформації щодо профілю контингенту здобувачів вищої освіти	P72.1 Наявність інформації про вікову структуру здобувачів вищої освіти	Дихотомічна
	P72.2 Наявність інформації про статеву структуру здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P72.3 Наявність інформації про форму здобуття вищої освіти здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P72.4 Наявність інформації про фінансову форму навчання здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
I73 Ступінь відображення інформації щодо досягнень	P73.1 Наявність електронних журналів обліку успішності здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
та успішності здобувачів вищої освіти	P73.2 Наявність інформації щодо поточного стану успішності здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P73.3 Наявність механізму автоматичного рейтингування здобувачів вищої освіти за результатами їх навчальних досягнень.	Дихотомічна
	P73.4 Наявність електронних відомостей успішності здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P73.5 Наявність інформації рейтингу здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
I74 Ступінь відображення інформації щодо задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами	P74.1 Наявність можливості онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітніми програмами.	Дихотомічна
	P74.2 Публічність інформації щодо задоволеності здобувачами вищої освіти освітніми програмами.	Дихотомічна
I75 Ступінь відображення інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників	P75.1 Наявність загальної інформації про випускників Університету.	Дихотомічна
	P75.2 Наявність інформації про кар'єрне зростання випускників Університету.	Дихотомічна
	P75.3 Наявність інформації щодо оцінювання випускників Університету роботодавцями.	Дихотомічна
1.8. Публічна інформація		
I81 Ступінь публічності інформації на вебсайті Університету про його діяльність	P81.1 Наявність іншомовної версії вебсайту Університету.	Дихотомічна
	P81.2 Наявність інформації про освітні програми.	Дихотомічна
	P81.3 Наявність інформації про Університет і нормативно-правове забезпечення його діяльності.	Дихотомічна
	P81.4 Наявність інформації про заплановані результати навчання за освітніми програмами.	Дихотомічна
	P81.5 Наявність інформації про можливості працевлаштування випускників Університету.	Дихотомічна
	P81.6 Наявність інформації про події в Університеті.	Дихотомічна
	P81.7 Наявність інформації з кадрових питань.	Дихотомічна
	P81.8 Наявність інформації про рейтинг науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
	P81.9 Наявність інформації про рейтинг здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P81.10 Наявність інформації щодо нормативного забезпечення освітнього процесу.	Дихотомічна
	P81.11 Наявність інформації щодо системи внутрішнього забезпечення якості.	Дихотомічна
	P81.12 Наявність інформації щодо діяльності органів студентського самоврядування.	Дихотомічна
	P81.13 Наявність інформації про позанавчальні досягнення здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P81.14 Наявність інформації щодо досягнень науково-педагогічних працівників.	Дихотомічна
	P81.15 Наявність інформації щодо наукової діяльності.	Дихотомічна
	P81.16 Наявність інформації щодо міжнародної діяльності.	Дихотомічна
	P81.17 Наявність об'єктивної та актуальної інформації про структурні підрозділи Університету.	Дихотомічна
	P81.18 Відображення щорічного звіту ректора Університету.	Дихотомічна
1.9. Поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних та освітньо-наукових програм		
I91 Ступінь розробленості нормативного забезпечення для моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P91.1 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує процедури моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P91.2 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P91.3 Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь зовнішніх стейкхолдерів у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна

Індикатори	Показники	Шкала
I92 Ступінь здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм	P92.1 Наявність механізму періодичного перегляду освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P92.2 Наявність механізму для здійснення змін в освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах на вимоги учасників освітнього процесу.	Дихотомічна
	P92.3 Наявність механізмів встановлення досягнення запланованих результатів навчання здобувачів вищої освіти за освітніми програмами.	Дихотомічна
	P92.4 Наявність механізмів визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти.	Дихотомічна
	P92.5 Наявність механізмів оцінювання відповідності навчального середовища послуг з підтримки здобувачів вищої освіти меті освітньо-професійної та освітньо-наукової програми.	Дихотомічна
	P92.6 Наявність процедур оцінювання здобувачами вищої освіти рівня їх задоволеності освітньо-професійною та освітньо-науковою програмою.	Дихотомічна
	P92.7 Частка здобувачів вищої освіти у робочих групах з періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Метрична
	P92.8 Частка стейкхолдерів у робочих групах з періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Метрична
	P92.9 Наявність механізмів залучення випускників Університету до періодичного перегляду та оновлення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм.	Дихотомічна
	P92.10 Наявність механізмів узгодження освітньо-професійних та освітньо-наукових програм для навчання за програмою подвійного диплому.	Дихотомічна