

**Результати опитування**  
**здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**щодо якості освітньо-наукової програми**  
**«Фізичне виховання і спорт»**

**Спеціальність 017**

**ОНП «Фізичне виховання і спорт»**

**Кількість відповідей –34**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом докторантури, аспірантури **в січні 2025 року** було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти про якість освітньо-наукової програми.

В опитуванні взяли участь 34 здобувача 1-3 курсу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за ОНП «Фізична культура і спорт». Запропонована анкета містила 23 запитання, чотири з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньо-наукової програми.

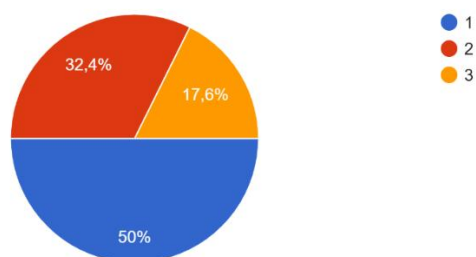
Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

**СІЧЕНЬ 2025**

1.

Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.

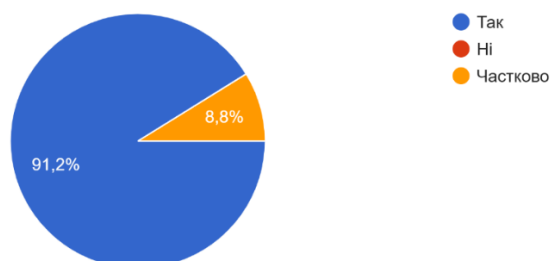
34 відповіді



2.

Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою, за якою Ви здобуваєте освіту?

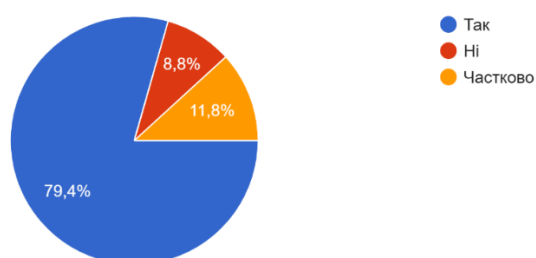
34 відповіді



3.

Чи задоволені Ви переліком навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

34 відповіді

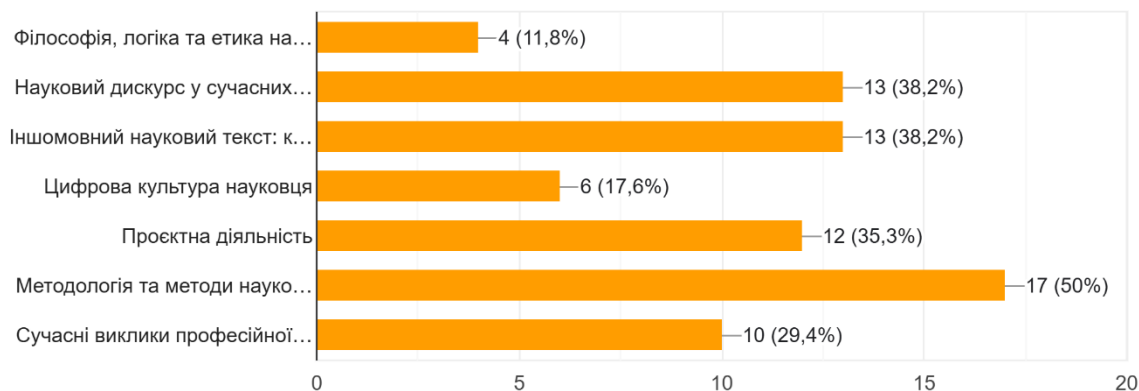


Результати дослідження свідчать, що здобувачі 1-3 курсу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ознайомилися з освітньо-науковою програмою і переважно задоволені (79,4%) або частково задоволені (11,8%) переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі; не задоволені – 8,8%.

4.

Для яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, треба збільшити кількість кредитів ЄКТС?

34 відповіді

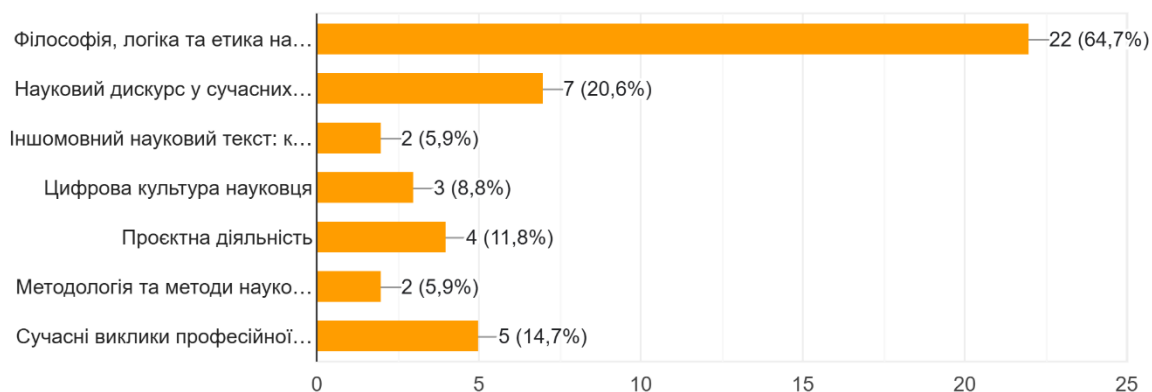


Як показало анкетування, загалом респонденти припускають можливість перерозподілу обсягу навчального навантаження. Проте варіант про можливе збільшення кількості кредитів ЄКТС [4] з навчальної дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті» обрали 50% опитуваних, а 64,7% – у відповідь на запитання про можливе зменшення кількості кредитів ЄКТС [5] для навчальної дисципліни «Філософія, логіка та етика наукового дослідження» обраної освітньо-наукової програми.

5.

Для яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, треба зменшити кількість кредитів ЄКТС?

34 відповіді



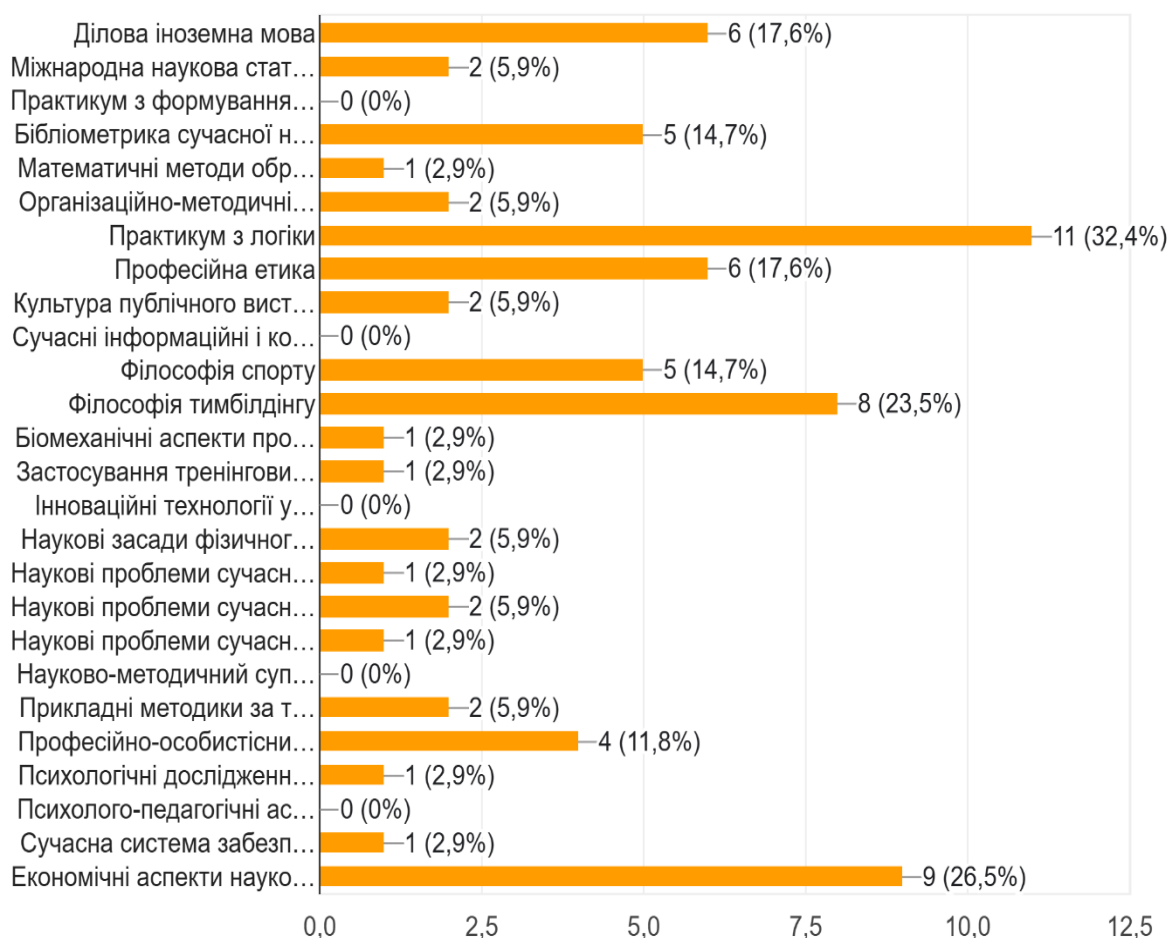
6. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, треба вилучити з вибіркової (ВК) частини обраної Вами освітньої програми?

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| Залишити без змін                      | 60%   |
| Економічні аспекти наукових досліджень | 30,8% |

На думку 30,8% опитуваних (4 особа), можна вилучити з вибіркової (ВК) частини освітньо-наукової програми навчальні дисципліни «Економічні аспекти наукових досліджень» та «Науково-дослідна практика»; ще 1 особа готова відмовитися від вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти».

Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, треба вилучити з вибіркової (ВК) частини обраної Вами освітньої програми?

34 відповіді



На думку 32,4% опитуваних (11 осіб), можна вилучити з вибіркової (ВК) частини освітньо-наукової програми навчальні дисципліни «Практикум з логіки» та 26,5% опитуваних (9 осіб) - «Економічні аспекти наукових досліджень» .

7. Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, треба **включити до вибіркової (ВК)** частини обраної Вами освітньої програми?

На думку здобувачів вищої освіти, що треба **включити до вибіркової (ВК)** частини освітньої програми, тому надали кілька пропозицій:

34 відповіді

За тематикою досліджень Якщо це теорія підготовки спортсменів - то має бути дисципліна спрямована на поглиблення знань з урахуванням інновацій та досліджень

Наукові проблеми сучасної підготовки спортсменів

Немає

Культура публічного виступу

Ділова іноземна мова

Як писати статті (Scopus), як подавати, де шукати. Діючими та які розуміють це питання

Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням

Наукові дослідження щодо спортивного одягу

Психолого-педагогічні аспекти взаємодії суб'єктів спортивної діяльності

Практика з передовими тренерами та спортивним персоналом професійної команди

Немає

Економічні аспекти наукових досліджень

Все те що направлено на написання статей та дисертації. Академічне письмо! Не тільки в рамках іноземної мови а і на українські також

Наукові засади фізичного виховання, оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Відповідь на ПОПЕРЕДНЄ питання була зумовлена неможливістю НЕ ОБИРАТИ жоден з представлених варіантів (нехай всі залишаються для вибору). Відповідаючи на поточне питання, здебільшого можна просто переглянути наповнення (теми) у рамках наявних дисциплін і оптимізувати, вдосконалити як передбачувані окремі теми (щось додати, змінити, оптимізувати), так і безпосередньо якість їх викладання.

Наукові проблеми сучасного олімпійського спорту

Неолімпійський спорт - проблеми

філософія спорту

Спорт ветеранів війни

Дисципліни, назва яких була б співзвучна конкретних методам наукових досліджень.

Наприклад, "Метод експертних оцінок в науковій діяльності" або "Кореляційний аналіз в науковій діяльності" -- тоді б аспіранти абсолютно точно могли зрозуміти для себе, чи актуальна така дисципліна для їхнього дисертаційного дослідження.

Професійна етика

高等教育机构体育教学的组织和方法原则

Філософія, логіка та етика наукового дослідження

Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту Наукові проблеми сучасної підготовки спортсменів

виховання в закладах вищої освіти

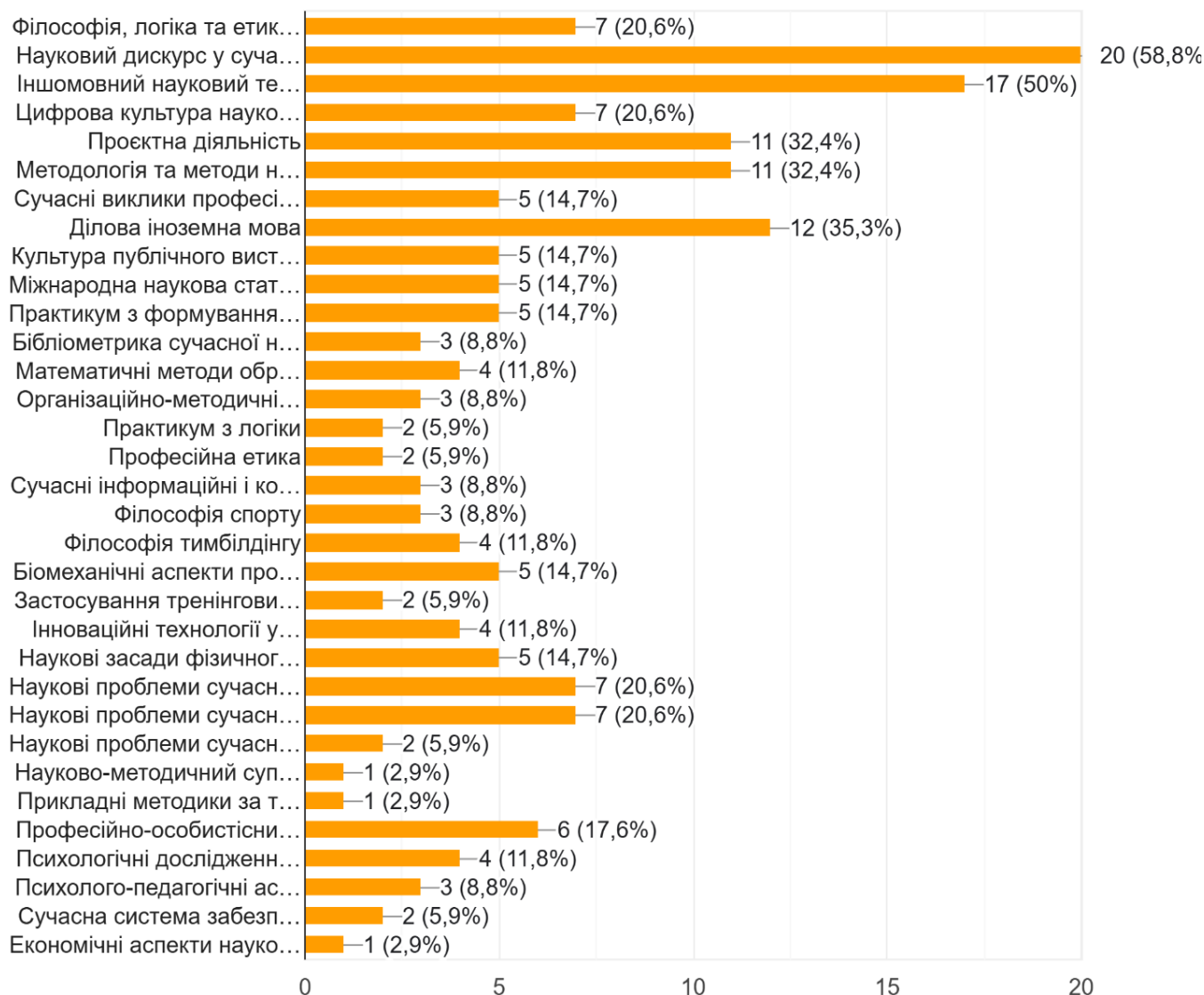
Саме за напрямом дисертаційної роботи, щоб кожен обирав сам

Не треба

8.

Які навчальні дисципліни обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, викладалися найкраще?

34 відповіді

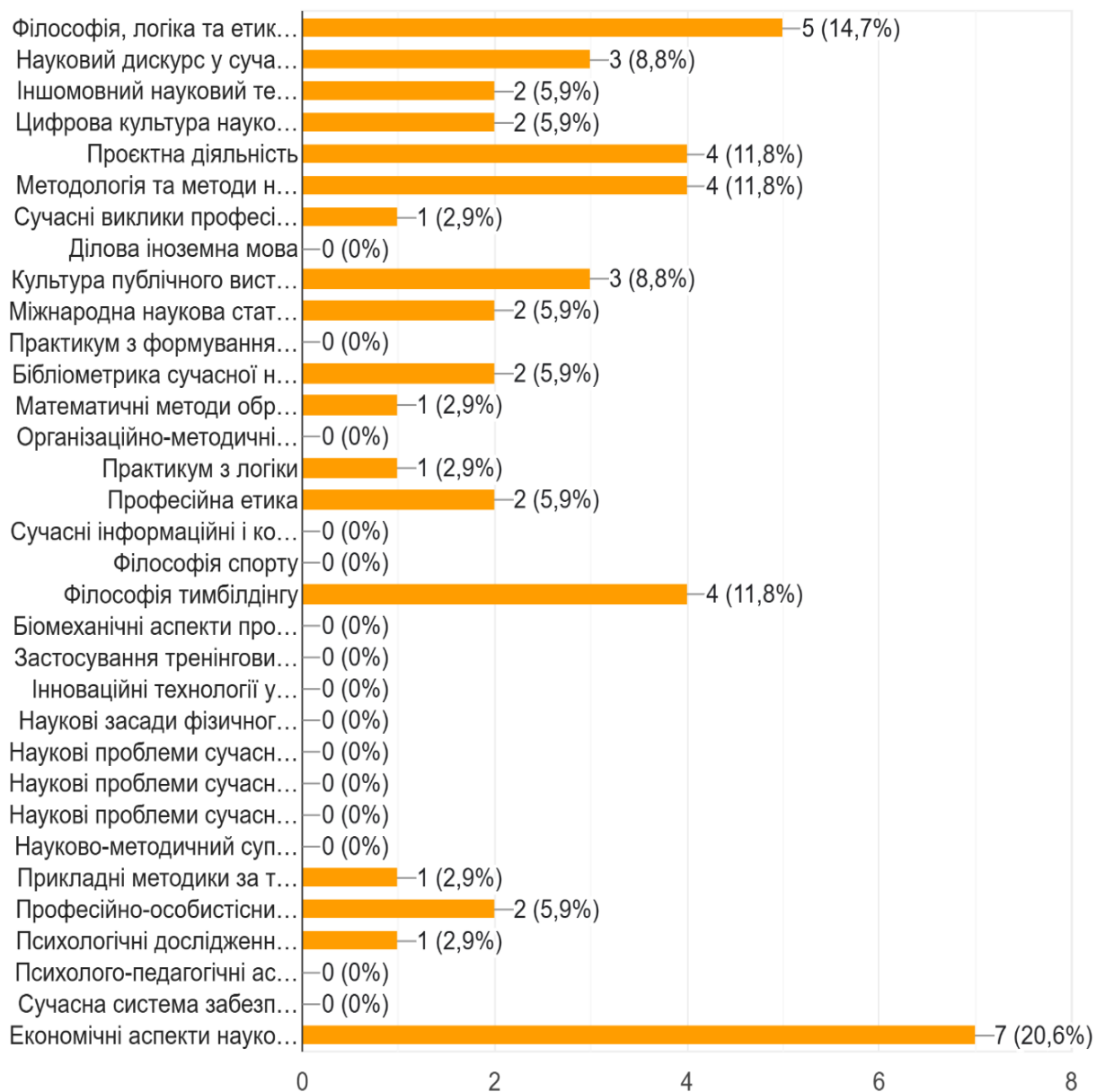


Рівень якості викладання майже всіх навчальних дисциплін отримав позитивні відгуки здобувачів вищої освіти. Найкраще, на думку опитуваних, викладались навчальні дисципліни «Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах» - 58,8% опитуваних (20 осіб), «Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика» - 50% опитуваних (17 осіб) та «Ділова іноземна мова» - 35,03% опитуваних (12 осіб).

9.

Які навчальні дисципліни обраної Вами освітньої програми, на Вашу думку, викладалися найгірше?

34 відповіді

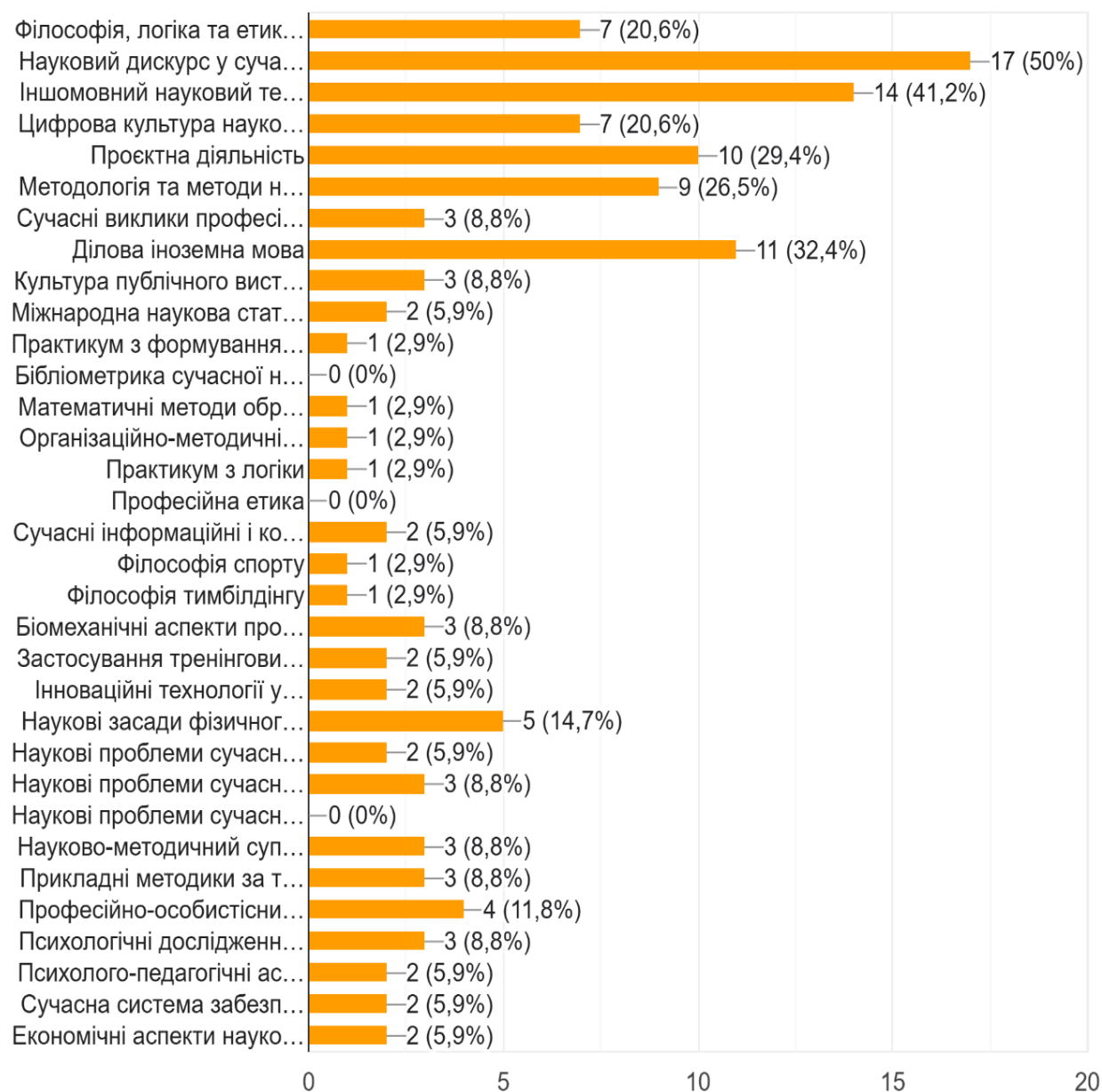


Водночас респонденти виявились не повною мірою задоволеними рівнем викладання деяких навчальних дисциплін.

10.

У процесі вивчення яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми Ви мали найкраще методичне забезпечення (зокрема: роб...мостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

34 відповіді

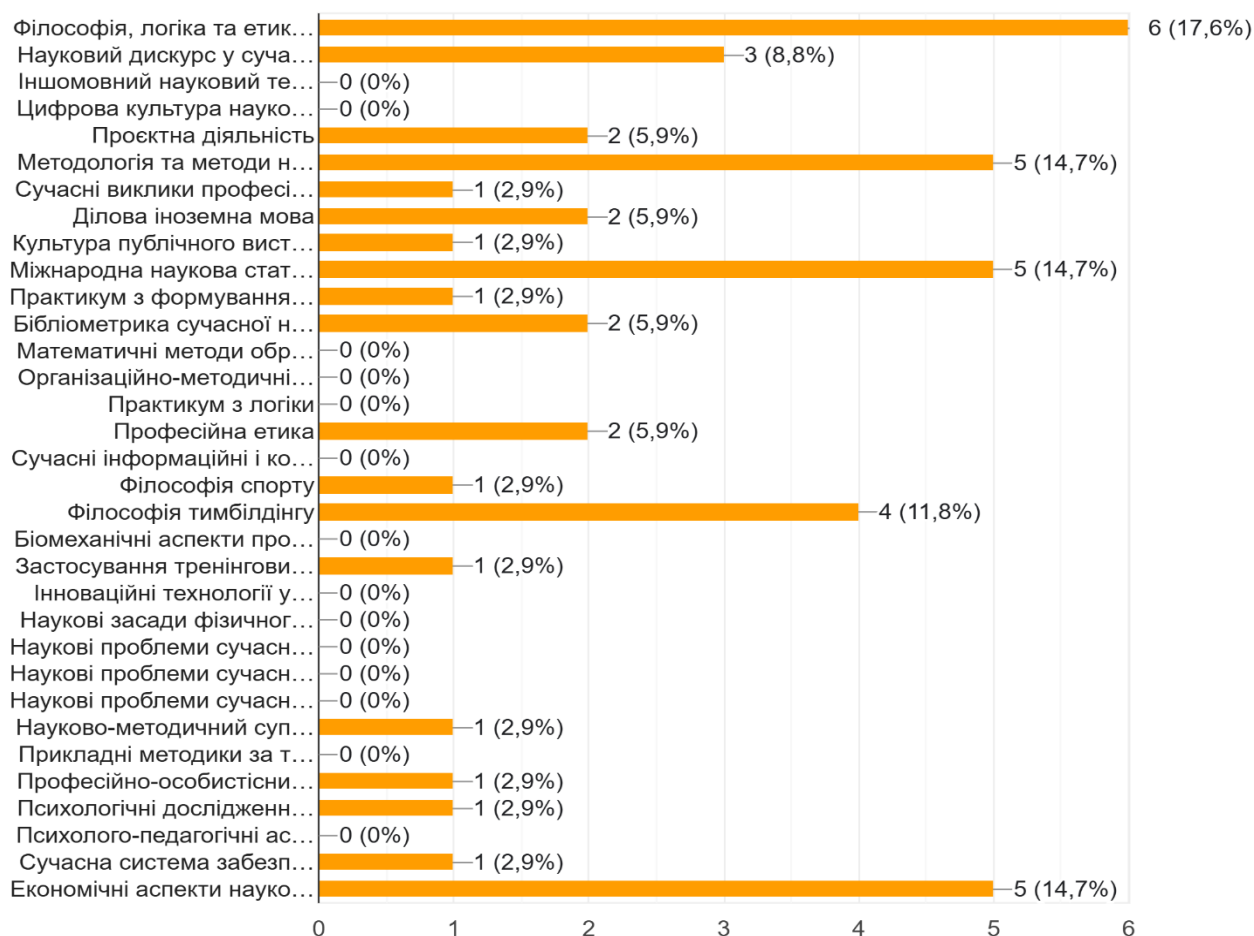


У цілому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти переважно задоволені рівнем методичного забезпечення навчальних дисциплін обраної освітньо-наукової програми.

11.

У процесі вивчення яких навчальних дисциплін обраної Вами освітньої програми Ви мали найгірше методичне забезпечення (зокрема: робо...остійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

34 відповіді

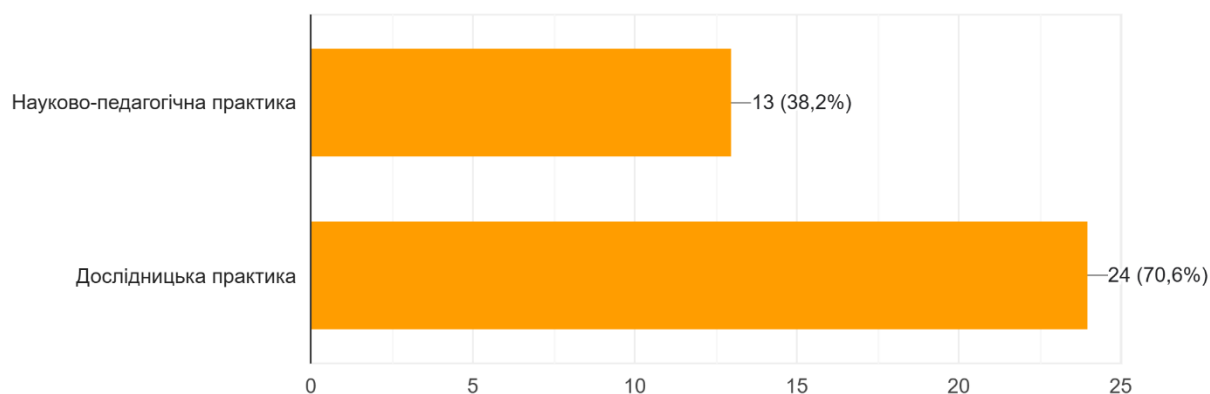


Кількість негативних відгуків про рівень методичного забезпечення навчальних дисциплін менша, ніж кількість позитивних.

12.

Які види практики, на Вашу думку, треба збільшити?

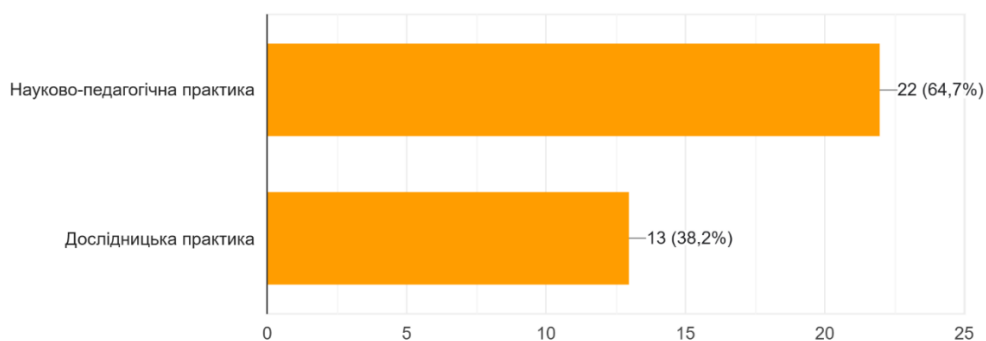
34 відповіді



13.

Які види практики, на Вашу думку, треба зменшити?

34 відповіді



Як показало анкетування, загалом респонденти припускають можливість перерозподілу обсягу навчального навантаження. Проте варіант про можливе збільшення видів практики [12] «Дослідницька практика» обрали 70,6% опитуваних, а 64,7% – у відповідь на запитання про можливе зменшення видів практики [13] - «Науково-педагогічна практика».

14. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечували Вам формування фахових компетентностей (зазначте, саме яких)?

34 відповіді

Культура публічного виступу Сучасна система забезпечення підготовки спортсменів

Науково педагогічна практика

Методологія та методи наукових досліджень

Дослідницька практика

Філософія тимбілдіngu, Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект

Всі, але конкретно, це стосується - цифрової технології та тих предметів від яких на парах отримував філбек від викладачів

Кожна дисципліна забезпечувала формування дисциплінованості, пам'яті, розвиток комунікативних та організаційних здібностей. Також розвивали аналітичне мислення, вміння критично обирати джерела щодо вивчення теми дослідження.

Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах і Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика покращив свої мовні навички

Економіка у спорті

Немає

Дослідницька практика, іншомовний науковий текст

Немає

Психологічні дослідження в сфері спортивної діяльності Психолого-педагогічні аспекти взаємодії суб'єктів спортивної діяльності

Академічне письмо як на українській так і на англійській мові

Наукові засади фізичного виховання, оздоровчо-рекреаційної рухової активності

НЕ ВСІ вибіркові дисципліни, які ми мали можливість обирати, представлені у переліках у питаннях вище (тому картина неповна)!!! Відповідь на попередні 2 питання зумовлена виключно відсутністю варіанту ЗАЛИШИТИ ЯК Є! Три питання нижче - "Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням..." - не зрозуміло чим відрізняються 3 однакові питання? Щоб відповісти питання щодо сформованих компетентностей, було б добре надати (посилання або сам документ) ОНП (не нової редакції, яка є на сайті, а саме ОНП того року, за якою ми навчалися). Або хоча б перелік фахових компетентностей, визначених нашою ОНП. ФК 1 - Методологія та методи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті, Проєктна діяльність, Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах, Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика, Цифрова культура науковця. ФК 2 - Методологія та методи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті, Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту. ФК 3 - Проєктна діяльність, Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах, Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика, Цифрова культура науковця. ФК 4 - Методологія та методи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті, Проєктна діяльність, Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах, Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика, Цифрова культура науковця. ФК 5 - усі попередні + Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект. ФК 6 - Проєктна діяльність, Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект, Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту. ФК 7 - Проєктна діяльність, Наукові проблеми сучасного

професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект. ФК 8 - Проєктна діяльність, Цифрова культура науковця, Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект. ФК 9 - Проєктна діяльність, Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах, Цифрова культура науковця, Наукові проблеми сучасного професійного, неолімпійського та адаптивного спорту, Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект.

Науковий дискурс у сучасних іноземних мовах

Науково-методичний супровід спортивної діяльності

ділова іноземна мова

Інноваційні технології

Наукові проблеми сучасного Професійного, неолімпійського та адаптивного спорту

Цифрова культура науковця -- володіння непараметричними статистичними критеріями

Проєктна діяльність -- уміння переконливо представити пропозиції дослідження чи проєкту ; уміння підготувати документацію на з'явки на патент та/або авторське право Науковий

дискурс у сучасних іноземних мовах, Іншомовний науковий текст: композиція і прагматика -- розуміння особливостей іноземних наукових джерел та навички їх правильного перекладу та інтерпретації для потреб власного дисертаційного дослідження Професійно-особистісний розвиток: комунікативний аспект -- вміння переконливо й ефективно спілкуватися під час наукових конференцій, захистів та інших заходів академічного спілкування науковців.

Філософія, логіка та етика наукового дослідження. Формували компетентності з наукового дослідження та академічної доброчесності.

训练技术在体育教练心理学家工作中的应用

Дослідницька практика Методологія та методи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті

Економічні аспекти наукових досліджень ; Практикум з формування іншомовної комунікативної компетентності

Науково-методичний супровід спортивної діяльності

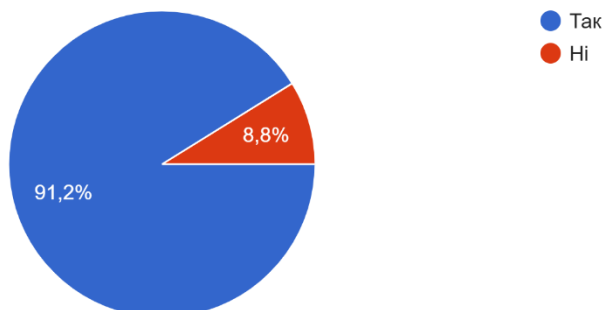
Психологічні дослідження в спорт. Діяльності

Біомеханічні аспекти ...

15.

Зазначте, будь ласка, існуюча в Університеті система оцінювання результатів навчання є для Вас зрозумілою та прозорою?

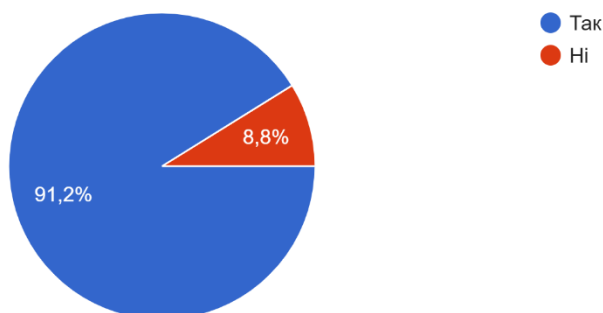
34 відповіді



16.

Зазначте, будь ласка, існуюча в Університеті система оцінювання результатів навчання є для Вас адекватною для справедливого оцінювання?

34 відповіді

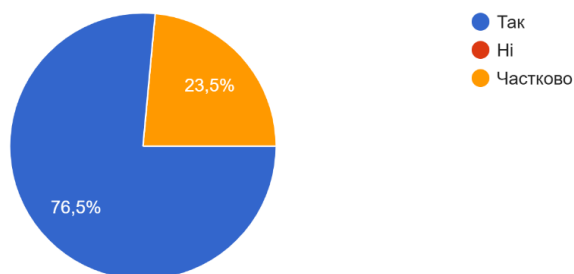


Результати анонімного анкетування свідчать, що майже всі здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які взяли участь в опитуванні, вважають наявну в НУФВСУ систему оцінювання [15, 16] зрозумілою, прозорою й адекватною (91,2% респондентів); на думку 8,8% опитуваних (3 особи) - ні.

17.

Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньою програмою навчальними аудиторіями комп'ютерним та мультимедійним обладнанням) ?

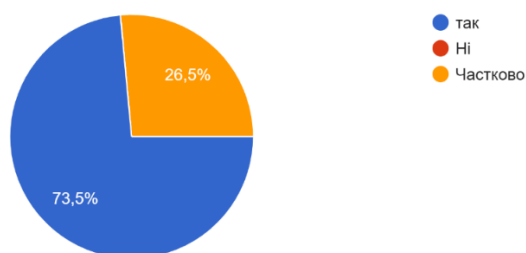
34 відповіді



18.

Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньою програмою комп'ютерним та мультимедійним обладнанням?

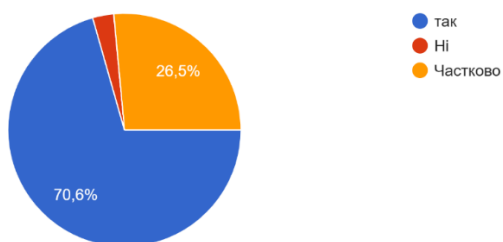
34 відповіді



19.

Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для оволодіння освітньою програмою спортивними спорудами?

34 відповіді

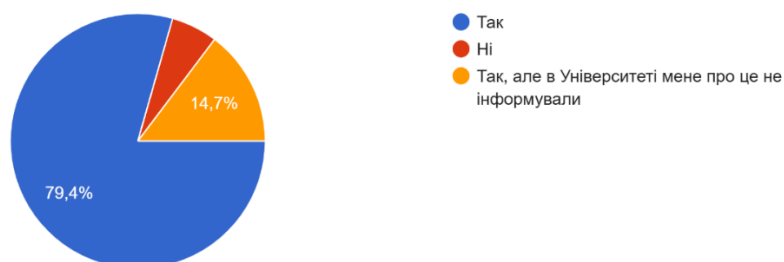


Здобувачі вищої освіти у переважній більшості задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньо-наукової програми.

20.

Чи інформовані Ви, як діяти у надзвичайних ситуаціях під час перебування в Університеті чи гуртожитку?

34 відповіді

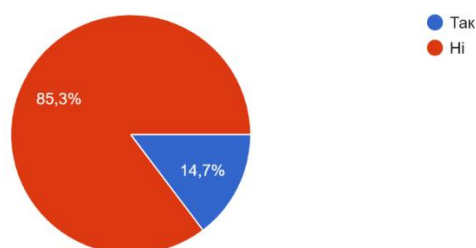


Дослідження показало, що майже всі здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які взяли участь в опитуванні, проінформовані (94,1% респондентів); незначний відсоток - ні.

21.

Чи стикалися Ви з ознаками неправомірних (можливо корупційних) дій з боку викладачів?

34 відповіді



Дослідження показало, що всі аспіранти, які взяли участь в опитуванні, не стикалися з ознаками неправомірних дій з боку викладачів при вивченні навчальних дисциплін – 85,3%, але, на жаль, 14,7% - стикалися з ознаками неправомірних дій.

22. Якщо Ви стикалися з ознаками неправомірних (можливо корупційних) дій з боку викладачів, то вкажіть, при вивченні яких саме навчальних дисциплін?

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| Відповідь була ні | 7 (20,6%) |
| Не було           | 5 (14,7%) |
| Ні                | 9 (26,5%) |
| Не мав            | 6 (17,6%) |
| Немає             | 4 (11,8%) |
| Не стикалися      | 3 (8,7%)  |

23. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?

34 відповіді

- Немає
- Комунікацію між аспірантурою та студентами. Часто не має конкретики у організаційних питаннях, в інформуванні заздалегідь щодо атестацій чи інших заходах. Не отримуєш чіткої відповіді щодо вимог і обізнаності навколо підготовки нормативно-правових документів, підготовки до захисту. Щодо освітньої програми, доводилось бути на курсі який обрали інші люди, бо пріоритет за більшістю. Та хочеться більше профільних предметів, а не абстрактних (мені як тренеру цікаво дізнатись більше про підготовку атлетів, а не слухати про біоетику чи проектну організацію, особливо в манері нав'язування
- Все влаштовує
- Збільшити кількість навчальних дисциплін, пов'язаних з темою дисертації.
- Все добре
- Немає
- На мою скромну думку, потрібно: забезпечити - програмою мат.статистики, більше інформації про написання статті різних рівнів (міжнародних..), як писати / шукати/ критерії. Дякую ♥
- Додати можливість спілкуватися з міжнародними експертами в сфері професійного спорту
- Немає
- Ну перш за все це перейти на офлайн навчання! Для мене це було би суттєво. Після цього можливо було би розмовляти про конструктив у навчанні з мого боку та з боку закладу
- Наукові засади фізичного виховання, оздоровчо-рекреаційної рухової активності
- Збільшення орієнтованості (половини дисциплін) на сучасні дослідження, на сучасні підходи, збільшення обізнаності із європейськими та світовими кращими практиками та напрацюваннями та їх безпосередньо викладання. Звісно при розумінні та накладанні на національний контекст, не відкидаючи кращі вітчизняні напрацювання (але і не обмежуючись ними!). Відповідно до цього, переглянути теми, які викладаються у рамках дисциплін, підходи до викладання, допоміжний матеріал, літературу. Забезпечити нарешті аспірантів необхідними (!!!) комп'ютерними програмами для математико-статистичної обробки експериментальних даних (STATISTICA, SPSS тощо!!!!) у тому числі при дистанційній формі організації освітнього процесу!!!! І викладати, звичайно, відповідні дисципліни із застосуванням цих, настільних у сучасному світі наукових досліджень, програм!
- Все добре, дякую
- Більше практики
- ні
- Більше інформації на сторінці університету
- Ввести дисципліни за вибором направлені на відновлення та реабілітацію ветеранів війни

- Внести чітку відповідність між назвами дисциплін та назвами конкретних методів наукових досліджень. Тобто, добитися того, щоб назва дисциплін була б співзвучна конкретних методам наукових досліджень. Наприклад, "Метод експертних оцінок в науковій діяльності" або "Кореляційний аналіз в науковій діяльності" -- тоді б аспіранти абсолютно точно могли зрозуміти для себе, чи актуальна така дисципліна для їхнього дисертаційного дослідження.
- Більше практичних занять.
- 训练技术在体育教练心理学家工作中的应用
- Здійснити практику у провідних спортивних організаціях України
- Організаційно-методичні засади фізичного
- Додати більше практичних занять
- Не потрібно
- Більше методичної інформації для самостійного опрацювання будучи на дистанційному навчанні
- Мене все влаштовує

Відповіді респондентів у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, директорам інститутів/деканам факультетів, завідувачам кафедри, які реалізують освітньо-наукову програму ««Фізичне виховання і спорт», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньо-наукової програми.