

ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти
освітньо-професійної програми 017 «Кіберспорт (esports)»

1. Загальна характеристика опитування

Опитування проведено серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Кіберспорт (esports)». У дослідженні взяли участь 19 респондентів, що дозволяє сформувати узагальнену оцінку якості освітньої програми з позиції здобувачів різних курсів навчання.

2. Оцінка змісту та структури освітньої програми

Аналіз відповідей свідчить про загалом позитивне сприйняття змісту та структури освітньої програми, водночас із більш вираженою диференціацією оцінок порівняно з магістерським рівнем.

- 73,7 % здобувачів задоволені переліком і змістом навчальних дисциплін освітньої програми.
- 26,3 % висловили часткову задоволеність або критичні зауваження.
- Повністю негативних оцінок не зафіксовано.

Це свідчить про достатній рівень відповідності ОП очікуванням здобувачів, водночас указує на наявність потенціалу для подальшого вдосконалення змістового наповнення окремих дисциплін.

3. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін

Переважна більшість здобувачів підтвердила реалізацію принципу індивідуальної освітньої траєкторії:

- 94,7 % зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін.
- 94,7 % підтвердили, що отримують достатньо інформації про зміст дисциплін за вибором.

Отримані результати демонструють ефективну організацію вибіркової складової освітньої програми.

4. Якість викладання та оцінювання

Оцінка якості викладання має більш варіативний характер:

- 73,7 % здобувачів задоволені якістю викладання дисциплін.
 - 26,3 % оцінюють її як частково відповідну очікуванням.

Водночас система оцінювання результатів навчання отримала однозначно позитивну оцінку (табл. 1).

Таблиця 1. Оцінка системи оцінювання результатів навчання

Критерій оцінювання	Частка позитивних відповідей, %
Зрозумілість і прозорість	100,0
Адекватність і справедливість	100,0
Своєчасність інформування про результати	100,0

Це свідчить про високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання в Університеті.

5. Матеріально-технічне забезпечення

За результатами опитування:

- 89,5 % здобувачів повністю задоволені матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу;
- 10,5 % респондентів оцінили його як частково задовільне;
- відповідей із повною незадоволеністю не зафіксовано.

Отримані результати свідчать про загалом достатній рівень матеріально-технічного та ресурсного забезпечення освітньої програми, водночас указуючи на доцільність точкового оновлення або модернізації окремих елементів інфраструктури з урахуванням специфіки підготовки фахівців у сфері кіберспорту.

6. Залученість здобувачів до вдосконалення ОП

Рівень залученості бакалаврів до процесів перегляду та обговорення ОП є помітно нижчим, ніж у магістрів:

- 42,1 % беруть участь в обговоренні та перегляді освітньої програми.
- 57,9 % не залучені до таких процесів.

Цей результат свідчить про необхідність посилення комунікації зі здобувачами бакалаврського рівня щодо механізмів участі в удосконаленні ОП.

7. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи

- 94,7 % респондентів вважають співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи оптимальним.
- 5,3 % задоволені цим співвідношенням частково.
- Повністю негативних оцінок не зафіксовано.

8. Практична підготовка

Оцінка практичної складової освітньої програми має більш стриманий характер:

- 68,4 % здобувачів задоволені рівнем практичної підготовки.
- 31,6 % вказують на потребу її посилення.

Це підтверджує запит здобувачів на подальше збільшення практико-орієнтованих компонентів у межах програми.

9. Пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми

Аналіз відповідей щодо можливих змін до ОП свідчить про таку тенденцію:

- 57,9 % респондентів вважають доцільним зменшити теоретичну складову та збільшити практичну.
- 42,1 % пропонують залишити програму без змін.

Загальний висновок

Результати опитування здобувачів бакалаврського рівня засвідчують загалом позитивну оцінку освітньо-професійної програми «Кіберспорт (esports)», водночас виявляючи чіткий запит на посилення практичної складової та підвищення залученості здобувачів до процесів удосконалення програми. Отримані дані можуть бути використані як емпіричне підґрунтя для коригування окремих елементів ОП у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.