

**Результати опитування здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня щодо якості  
освітньо-наукової програми  
«Хореографія і танцювальні види спорту»**

**Спеціальність 024 / 017**

**ОНП «Хореографія і танцювальні види спорту»**

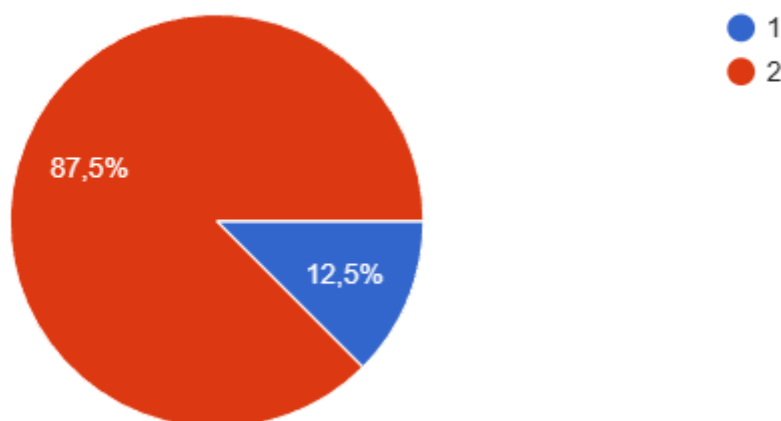
**Кількість відповідей – 8**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про якість освітньо-наукової програми «Хореографія і танцювальні види спорту».

В опитуванні взяли участь 8 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОНП «Хореографія і танцювальні види спорту». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.

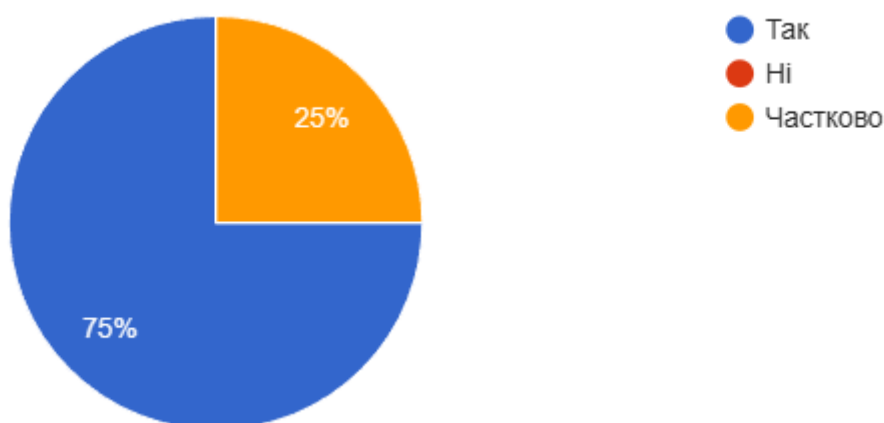


Рівень активності участі в дослідженні: найвищий серед здобувачів

вищої освіти 2 курсу другого (магістерського) рівня (87,5%); помірний – 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти (12,5%).

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

Результати дослідження свідчать, що здобувачі вищої освіти ознайомилися з освітньою програмою і переважно задоволені (75%) або частково задоволені (25%) переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі.



3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

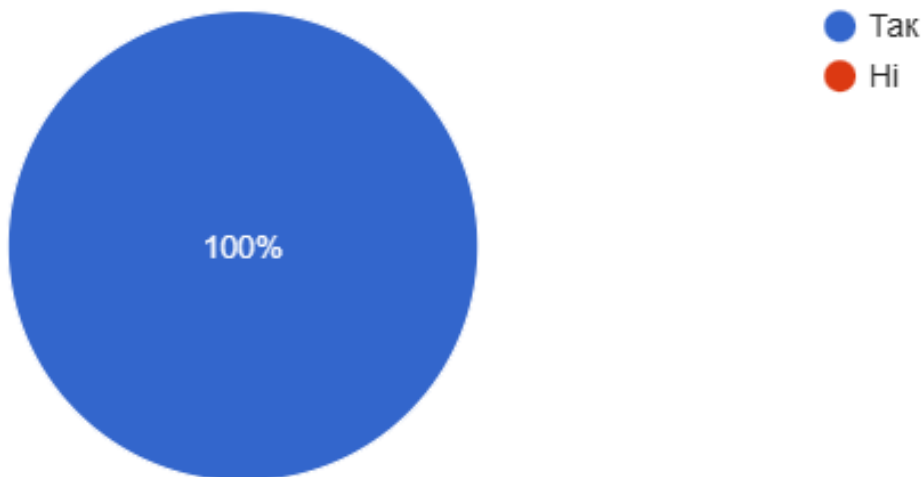
На третє питання здобувачі вищої освіти мали змогу надати кілька відповідей.

- Усі дисципліни- 33,3%
- Теорія та методика викладання хореографічних дисциплін у ЗВО — 50,0%
- Інноваційні практики балетмейстерської діяльності — 50,0%
- Лабораторія танцю — 50,0%
- Грантова / культурно-проектна діяльність — 33,3%
- Педагогіка та психологія / психофізіологічний супровід — 33,3%
- Спортивно-фізіологічні та міждисциплінарні компоненти — 33,3%

Найчастіше згадувані дисципліни - “Теорія та методика викладання хореографічних дисциплін у ЗВО”, “Інноваційні практики балетмейстерської діяльності” та “Лабораторія танцю”, що свідчить про їх ключову роль у формуванні педагогічних і професійних компетентностей майбутніх фахівців, 33,3% респондентів вважають, що формування фахових компетентностей забезпечує весь перелік освітніх компонентів. Отримані результати демонструють, що респонденти найчастіше пов’язують формування спеціальних (фахових) компетентностей із

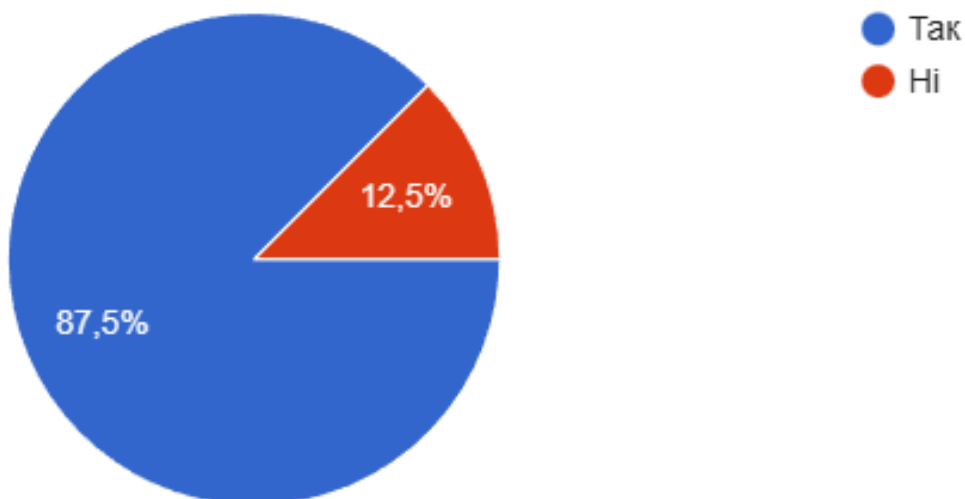
дисциплінами методико-педагогічного та практико-орієнтованого спрямування, водночас третина опитаних наголошує на самодостатності освітньо-наукової програми.

4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про позитивну ситуацію.

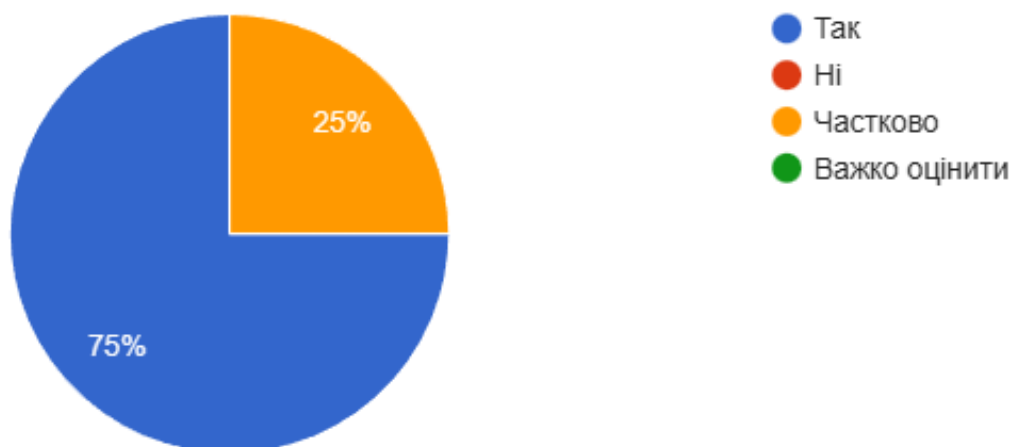
5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



87,5% опитуваних зазначили, що достатньо поінформовані щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір, проте 12,5% здобувачів вищої освіти дали негативну відповідь.

Результати опитування щодо поінформованості про зміст вибіркового навчальних дисциплін демонструють загалом високий рівень інформаційного забезпечення здобувачів освіти.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



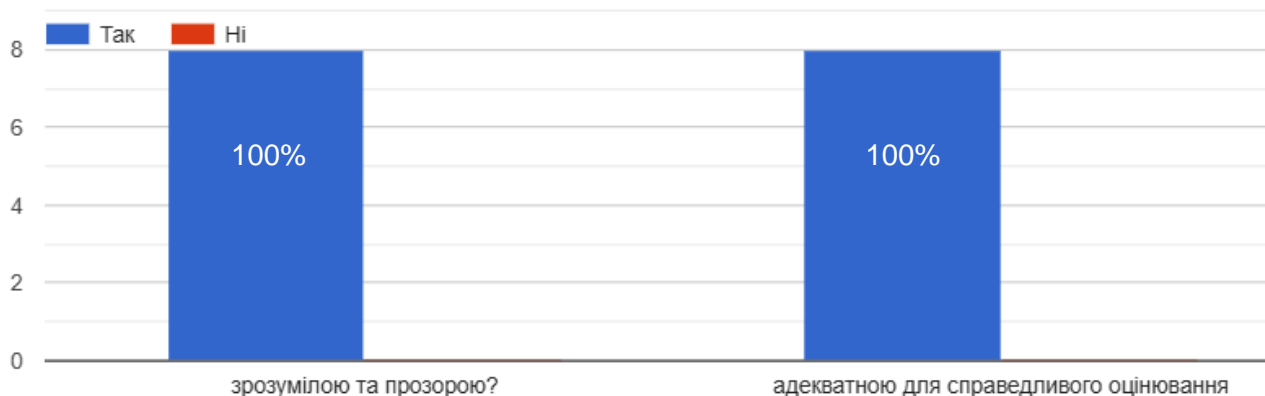
Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 75% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми, 25% опитуваних - частково задоволені.

У цілому результати опитування демонструють достатній рівень якості викладання. Водночас, існує необхідність подальшого вдосконалення методик викладання та узгодження змісту дисциплін з очікуваннями здобувачів вищої освіти.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

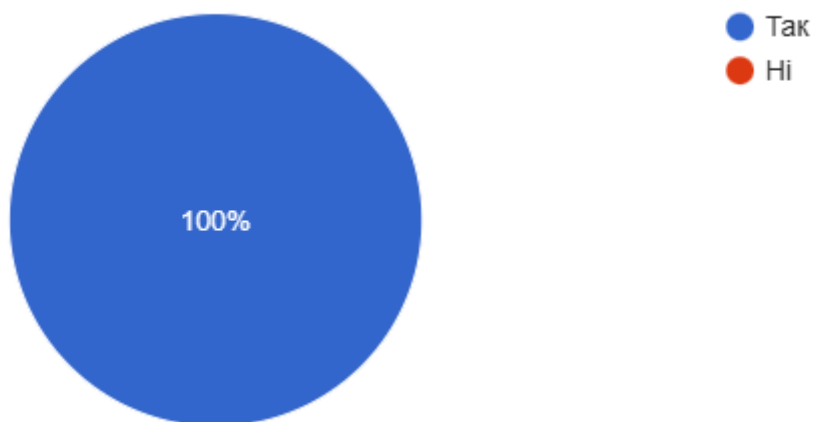
Відсутність негативних відповідей свідчить про високий рівень методичного забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.).

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Дослідження показало, що всі здобувачі вищої освіти вважають чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою, прозорою і справедливою.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:

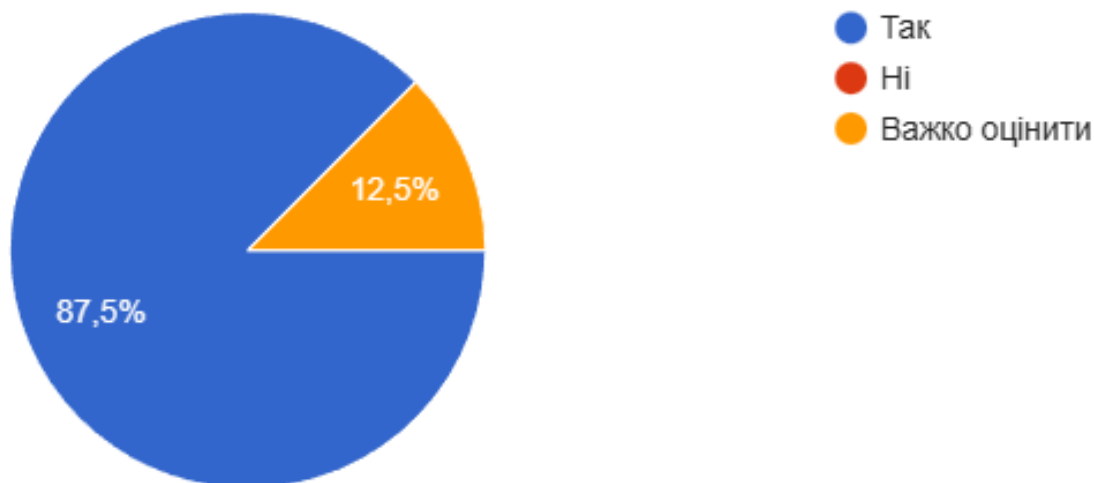


100% опитуваних зазначили, що інформацію про поточне оцінювання знань отримують вчасно.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

Жодної відповіді на питання 9 не отримано, що свідчить про своєчасність отримання респондентами інформації про поточне оцінювання знань.

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



87,5% здобувачів вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми, 12,5% - "Важко оцінити".

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?



Додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо) — 25%, найбільш затребувана форма підтримки, що вказує на потребу в розширенні та урізноманітненні навчального контенту.

Консультації викладачів поза розкладом — 18,8%, свідчить про важливість індивідуального супроводу та можливості отримання додаткових пояснень.

Підтримка куратора — 18,8%, підкреслює значущість організаційної та комунікаційної підтримки в освітньому процесі.

Індивідуальний графік навчання — 18,8%, актуальний для здобувачів, які

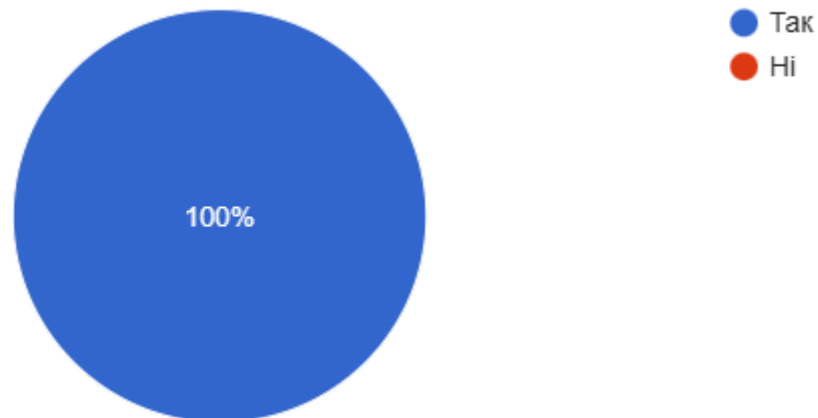
поєднують навчання з професійною діяльністю або мають індивідуальні обставини.

Психологічна підтримка — 12,5%, вказує на потребу в забезпеченні психологічного добробуту здобувачів освіти.

Технічна підтримка у процесі дистанційного навчання — 6,3%, має допоміжний характер, але є важливою для безперервності освітнього процесу.

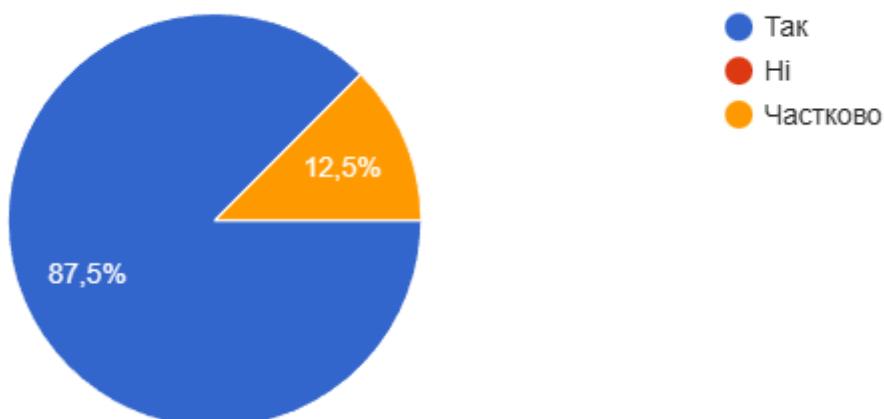
Результати свідчать, що, на думку респондентів, ключовими чинниками успішного навчання є академічна та консультаційна підтримка, доповнена організаційною гнучкістю. Водночас окрему увагу слід приділяти психологічному супроводу та технічному забезпеченню освітнього процесу.

13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



100% здобувачів вищої освіти беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?

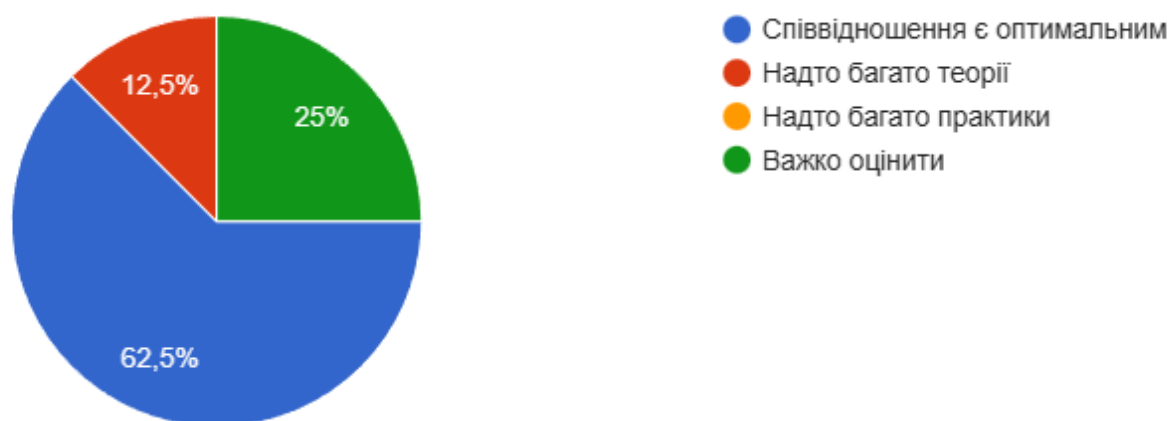


87,5% здобувачів вищої освіти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження.

12,5% респондентів обрали варіант «частково», що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують коригування.

У цілому співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи сприймається здобувачами позитивно.

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?

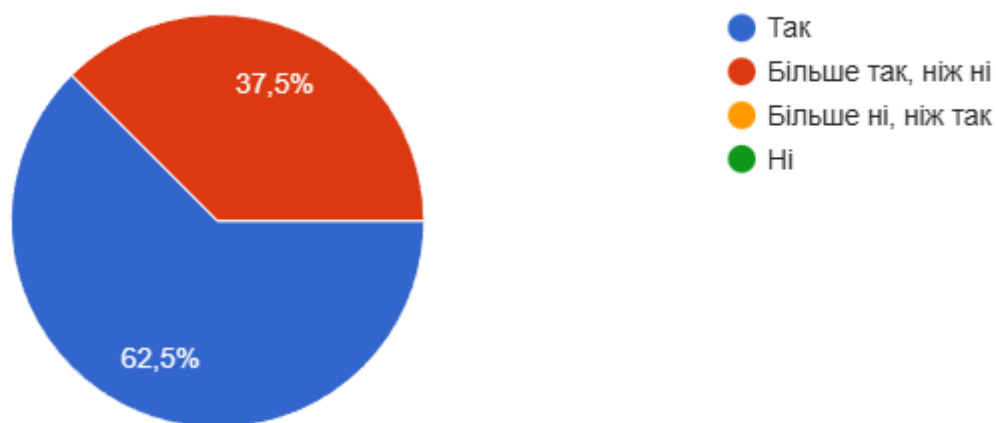


62,5% здобувачів вищої освіти вважає співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, що свідчить про загальну відповідність структури та змісту ОП очікуванням опитуваних.

12,5% респондентів відзначають занадто великий обсяг теоретичної складової, що вказує на доцільність збільшення кількості та обсягу практикоорієнтованих освітніх компонентів.

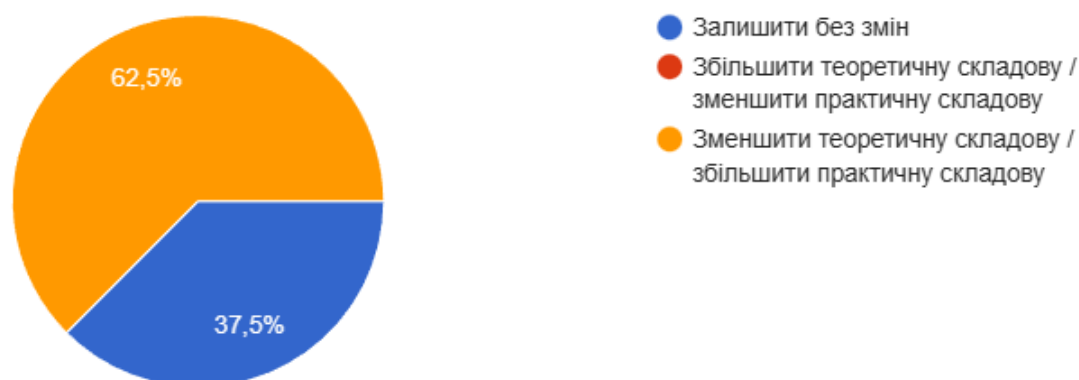
25% відповідей «важко оцінити» свідчить ймовірно про недостатню поінформованість здобувачів щодо структурно-логічної побудови ОП.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



62,5% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки ОП, 37,5% - більше задоволені, ніж не задоволені.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



37,5% здобувачів вищої освіти вважають, що освітня програма не потребує змін, 37,5% - вважають, що необхідно збільшити практичну складову ОП та зменшити теоретичну складову.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Хореографія і танцювальні види спорту», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.