

**Результати опитування здобувачів вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня щодо якості  
освітньо-професійної програми  
«Менеджмент у спортивній діяльності»**

**Спеціальність 017**

**ОПП «Менеджмент у спортивній діяльності»**

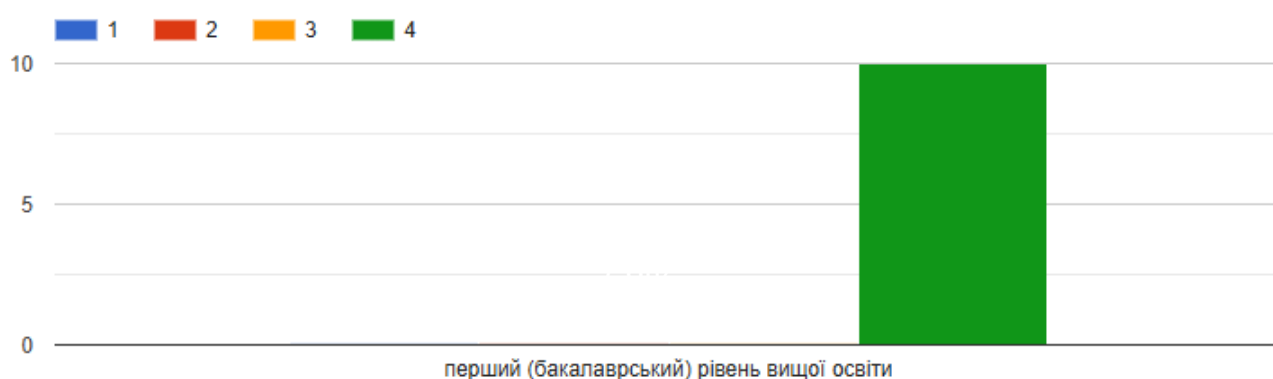
**Кількість відповідей – 10**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Менеджмент у спортивній діяльності».

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Менеджмент у спортивній діяльності». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

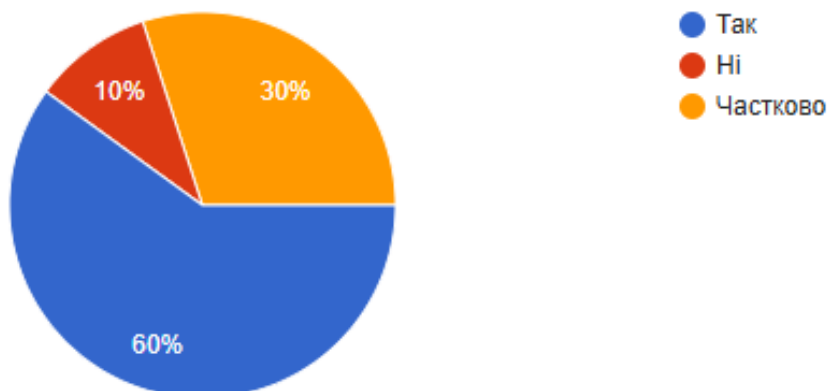
1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти виключно 4-го курсу. Абсолютна більшість респондентів (100%) зазначили, що закінчують бакалаврат (4-й рік навчання).

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

Результати дослідження свідчать, що здобувачі вищої освіти переважно задоволені (60%) або частково задоволені (30%) переліком і змістом навчальних дисциплін в обраній освітній програмі; не задоволених – 10%.



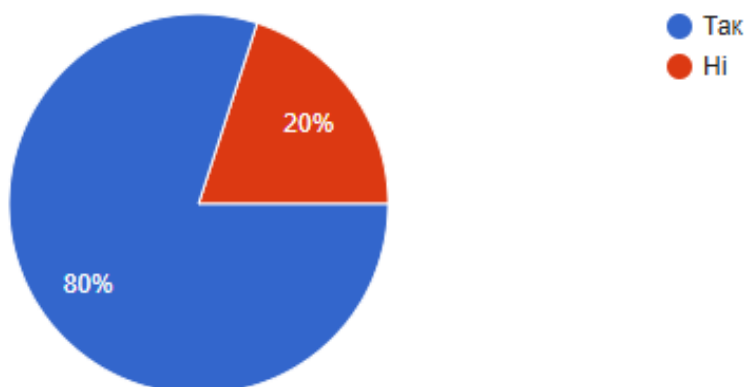
3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

Здобувачі вищої освіти надали наступні відповіді:

- *Менеджмент у спортивній діяльності*
- *Менеджмент*
- *Менеджмент у спортивній діяльності, спортивний маркетинг*
- *Менеджмент*
- *менеджмент*
- *Менеджмент спортивних організацій, Спортивний маркетинг, Економіка та фінанси спорту, Спортивне право, Організація спортивних заходів*
- *Менеджмент, маркетинг, історія спорту, економіка*
- *Всі*

Абсолютна більшість респондентів визначила ключовою дисципліною «Менеджмент» (у різних варіаціях: загальний, у спортивній діяльності, менеджмент спортивних організацій). Другим за частотою згадувань є «Спортивний маркетинг». Також до переліку важливих предметів здобувачі віднесли «Економіку та фінанси спорту», «Спортивне право» та «Організацію спортивних заходів». Один респондент зазначив, що фахові компетентності формують «всі» дисципліни комплексно.

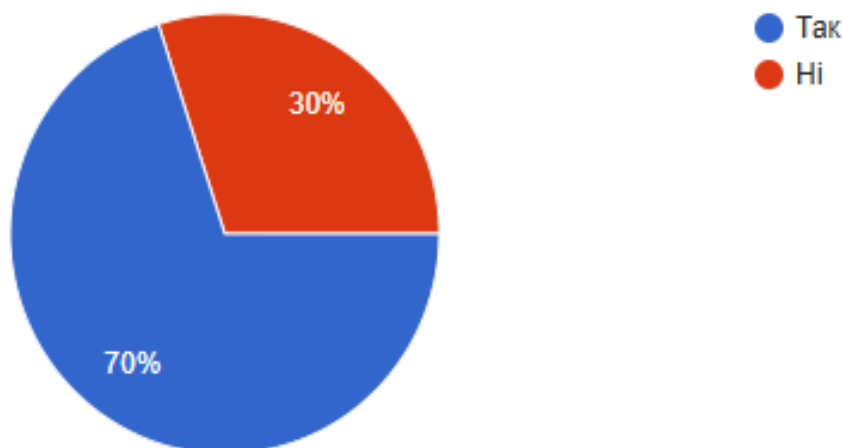
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про переважно реалізовану ситуацію.

Більшість респондентів — 80% зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін, тоді як 20% відповіли заперечно, що в цілому вказує на наявність можливостей академічної свободи та функціонування механізмів вибірковості, проте сигналізує про необхідність покращення умов для частини здобувачів.

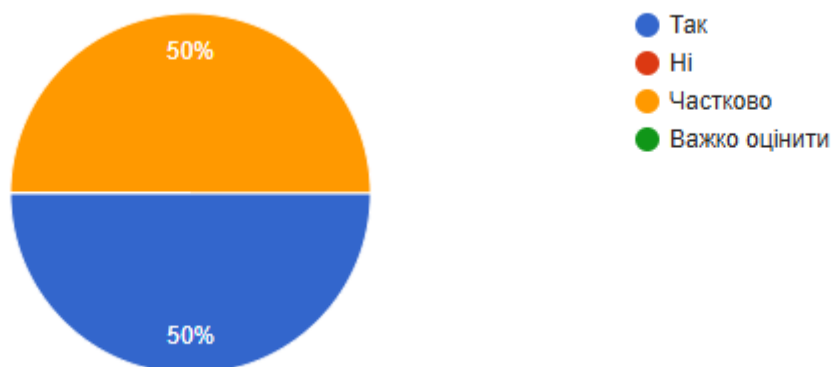
5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



Результати опитування щодо поінформованості про зміст вибірових дисциплін свідчать про переважно достатній рівень інформаційного забезпечення.

Більшість респондентів — 70% зазначили, що отримали достатньо інформації щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір, тоді як 30% вказали на її брак, що в цілому свідчить про прозорість процедури вибору, проте сигналізує про необхідність вдосконалення презентації дисциплін для частини здобувачів.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?

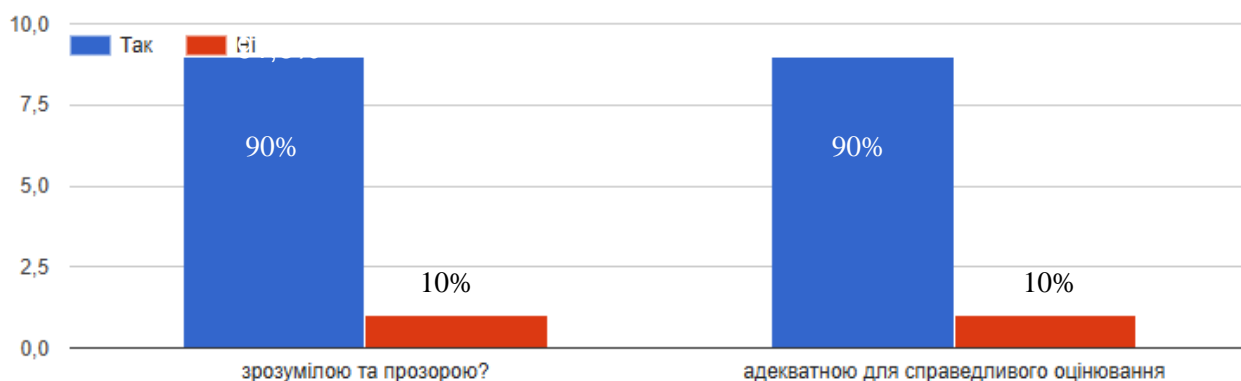


Результати опитування щодо відповідності якості викладання очікуванням здобувачів свідчать, що думки респондентів розділилися порівну: 50% зазначили, що якість викладання повністю відповідає їхнім очікуванням, а 50% — відповідає частково; негативних оцінок («Ні») не зафіксовано.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

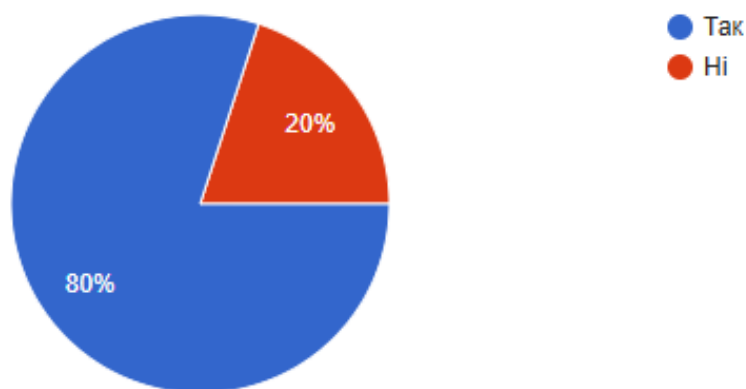
Результати опитування щодо методичного забезпечення свідчать про переважно високий рівень організації освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів (6 із 7 відповідей) зазначили, що не стикалися з проблемою нестачі методичних матеріалів (відповіді «Таких немає», «Все нормально», «Не стикалась з такими проблемами»). Лише один респондент вказав на недостатнє методичне забезпечення з дисципліни «Менеджмент в сфері спорту».

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Результати опитування щодо системи оцінювання результатів навчання в НУФВСУ свідчать про її високе схвалення здобувачами. Абсолютна більшість респондентів (90%) вважають діючу систему оцінювання зрозумілою та прозорою, а також адекватною для справедливого оцінювання знань. Лише 10% опитаних висловили незгоду з цими твердженнями.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:



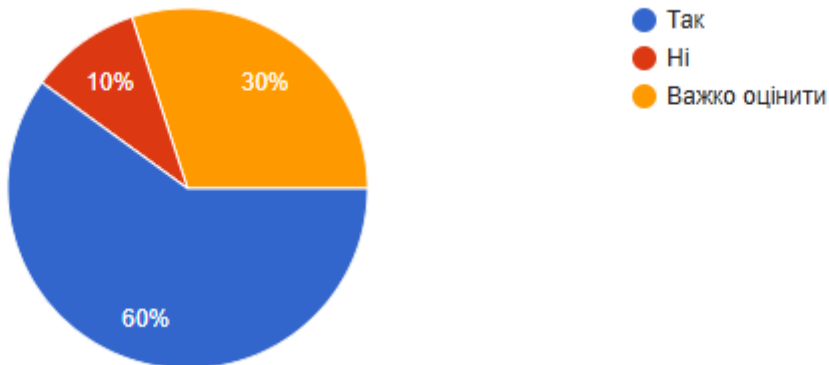
Результати опитування щодо вчасності інформування про поточне оцінювання знань свідчать про належний рівень комунікації під час навчальних занять.

Переважає більшість респондентів (80%) підтвердили, що отримують інформацію про оцінки вчасно. Водночас 20% опитаних зазначили, що не отримують такої інформації вчасно, що вказує на необхідність покращення оперативного зворотного зв'язку з боку викладачів для частини здобувачів.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

Серед респондентів, які висловили зауваження, основною дисципліною, де спостерігається невчасне інформування про поточні оцінки, було визначено «Спортивну медицину» (2 відповіді). Інші відповіді не містили назв конкретних навчальних дисциплін або вказували на відсутність проблеми.

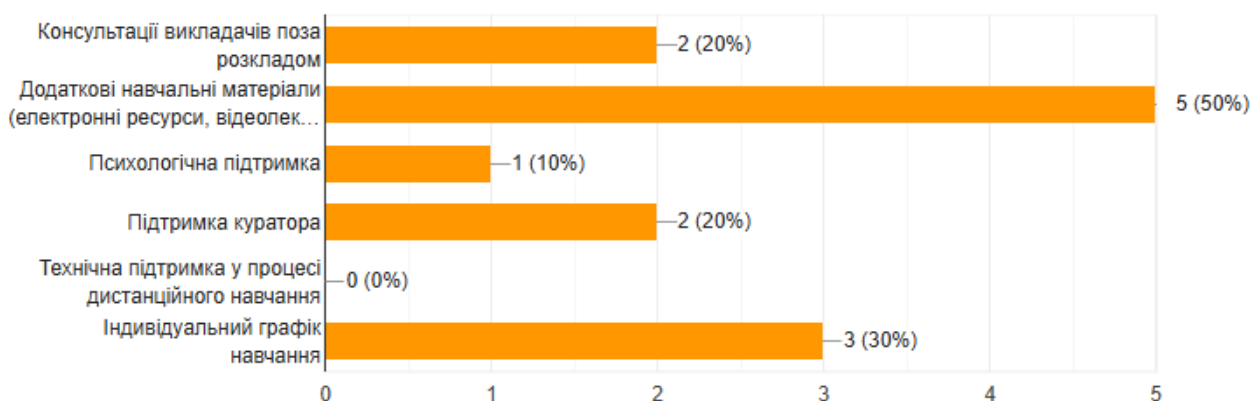
11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Результати опитування щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченням свідчать про переважно позитивне сприйняття умов навчання.

Більшість респондентів — 60% зазначили, що задоволені наявним матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми. Водночас третина опитаних (30%) не змогла визначитися з відповіддю («Важко оцінити»), а 10% висловили незадоволення, що може вказувати на потребу в модернізації ресурсів або забезпеченні кращого доступу до них.

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?

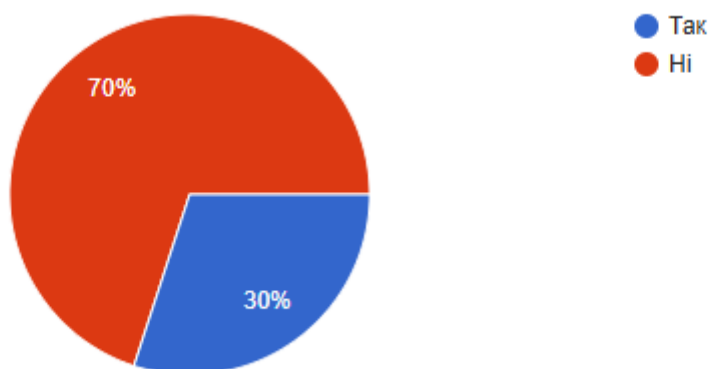


Результати опитування щодо необхідних форм підтримки та допомоги для успішного навчання свідчать про пріоритетну потребу в покращенні ресурсної бази.

Найбільш затребуваною формою допомоги є надання додаткових навчальних матеріалів (електронні ресурси, відеолекції тощо), на що

вказали 50% респондентів. Також актуальними є питання гнучкості та супроводу навчання: 30% здобувачів потребують індивідуального графіку, а по 20% — консультацій викладачів поза розкладом та підтримки куратора. Психологічну підтримку зазначили як необхідну - 10% опитаних, водночас запиту на технічну підтримку під час дистанційного навчання (0%) не виявлено.

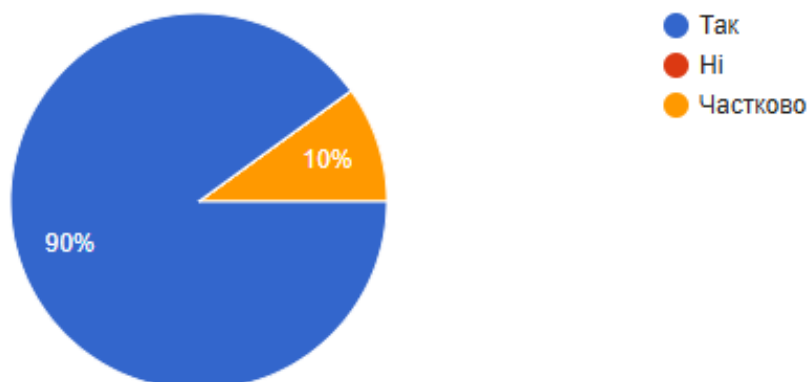
13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



Результати опитування щодо участі здобувачів у процесі обговорення та перегляду освітньої програми свідчать про низький рівень залученості студентської спільноти до цієї процедури.

Більшість респондентів — 70% зазначили, що не беруть участі в обговоренні та перегляді освітньої програми, тоді як лише 30% відповіли ствердно. Такий розподіл може вказувати на недостатню поінформованість здобувачів про їхнє право впливати на зміст навчання або на відсутність ефективних механізмів для такої участі.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?

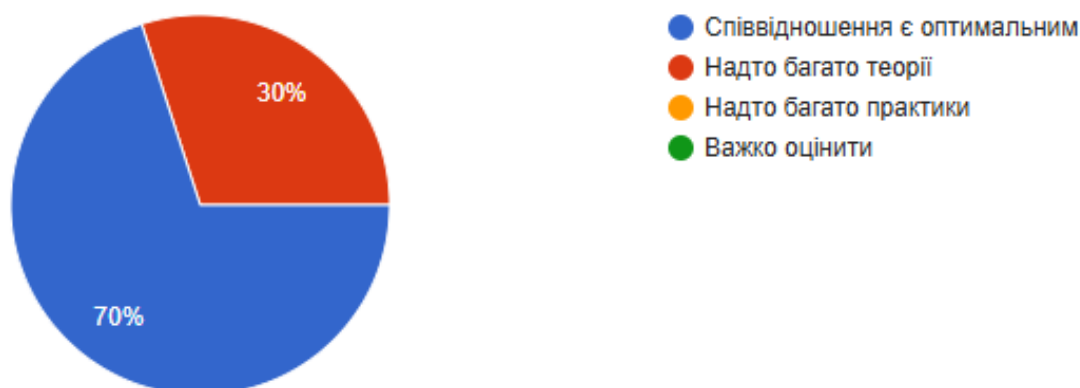


Результати опитування щодо задоволеності співвідношенням обсягу аудиторних занять та самостійної роботи свідчать про оптимальний

розподіл навчального навантаження.

Абсолютна більшість респондентів — 90% зазначили, що їх повністю влаштовує існуючий баланс між аудиторним навчанням та самостійною роботою. Лише 10% опитаних відповіли, що задоволені частково; повного незадоволення («Ні») не висловив жоден здобувач.

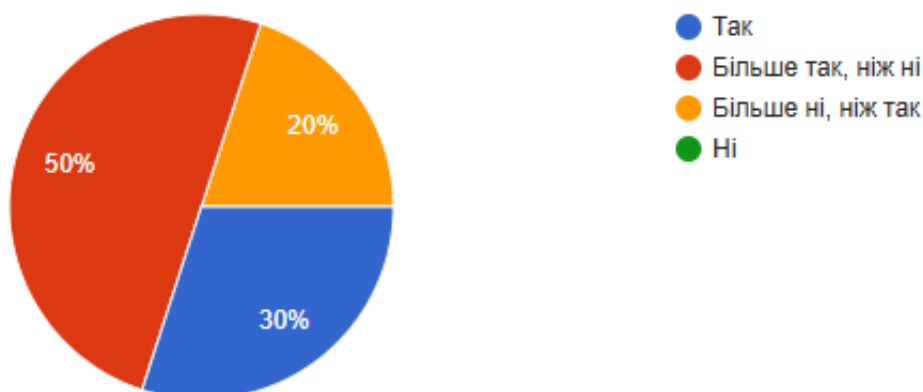
15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



Результати опитування щодо оцінки співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми свідчать про переважно позитивне сприйняття існуючого балансу.

Більшість респондентів — 70% вважають, що співвідношення є оптимальним. Водночас 30% здобувачів зазначили, що в програмі «надто багато теорії», що сигналізує про певний запит студентської спільноти на збільшення частки практичної підготовки.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?

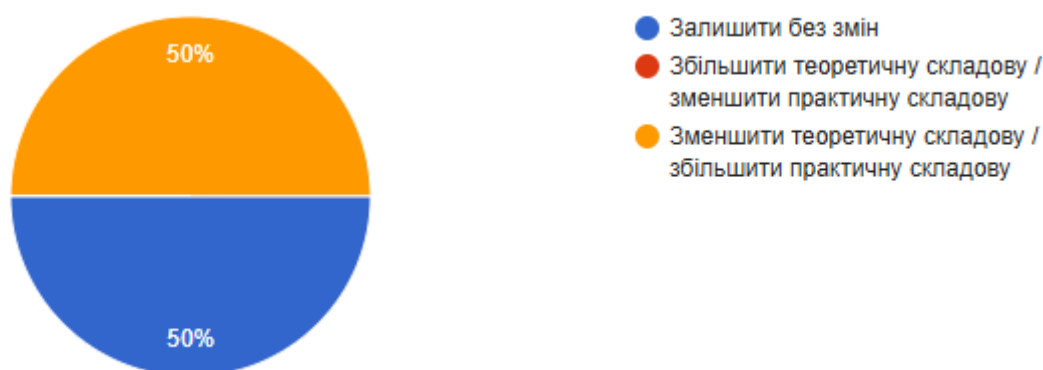


Результати опитування щодо рівня задоволеності практичною підготовкою свідчать про те, що здобувачі здебільшого оцінюють цей

аспект позитивно.

Загалом 80% респондентів задоволені рівнем практичної підготовки: 30% відповіли однозначно «Так», а половина опитаних (50%) обрали варіант «Більше так, ніж ні». Водночас 20% студентів висловили певний скепсис («Більше ні, ніж так»), проте тих, хто був би повністю не задоволений («Ні»), не виявлено.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



Результати опитування щодо пропозицій із вдосконалення освітньої програми демонструють рівний розподіл думок здобувачів.

Половина респондентів (50%) вважають, що програма є збалансованою і її варто залишити без змін. Інша половина опитаних (50%) висловила пропозицію щодо оптимізації навчального процесу через зменшення теоретичної складової та збільшення практичної. Жоден респондент не виявив бажання збільшувати теоретичне навантаження.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Менеджмент у спортивній діяльності», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.