ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 22 від 17 серпня 2026 р.)
Завідувач кафедри
_____Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Кафедра терапії та реабілітації

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
2026-2027 навчальний рік, денна форма здобуття вищої освіти

1.1. Загальна інформація

Назва освітньої програми	Ерготерапія
Код і назва дисципліни за освітньою програмою	ОК.ЕТ3 Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
Семестр навчального року Календарні терміни вивчення	*І семестр* *Вересень-грудень*
Форма підсумкового контролю	Залік
Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників, контактна інформація, електронна адреса	Єгорова Крістіна Володимирівна, викладач, kskripnik@ uni-sport.edu.ua

1.2. Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин

кількість кредитів ЄКТС	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	самостійна робота	загальна кількість годин
6	26		30		124	180

1.3. Оцінювання результатів навчання

Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять	Завдання для самостійної роботи до заняття	Засоби оцінювання під час заняття та кількість балів	Загальна кількість балів за заняття
1. Підбір асистивних засобів у повсякденній діяльності.	Розглянути відмінності між нетехнологічними, низько- та високотехнологічними рішеннями. Проаналізувати, як АТ можуть впливати на незалежність, участь та якість життя людини.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси. Виготовлення нетехнологічних АТ.	10
2. Використання моделі SETT для забезпечення рівних можливостей для навчання для учнів з інвалідністю	Проаналізувати фактори, які можуть впливати на успішність використання АТ, та причини відмови від технології. Ознайомитися із сучасними компонентами систем сидіння та позиціонування: подушки, опори для таза й тулуба, підголівники, бокові опори, ремені, опори для нижніх кінцівок, системи контролю постави. Визначити показання до використання та можливі наслідки неправильного позиціонування.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	5
3. Модель SETT: прийняття рішення щодо підбору асистивних технологій у реальному життєвому контексті		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	5
4. Оцінювання та медичне обґрунтування потреби у складних системах для сидіння та засобах для забезпечення мобільності	Ознайомитися з модифікованими настільними та спортивними іграми, технологіями для творчості, музики, спорту, рукоділля та цифрових розваг. Проаналізувати не менше 5 прикладів АТ та визначити, яку діяльність і участь вони	Оцінюється здатність студента провести комплексне оцінювання потреб пацієнта/клієнта у засобах мобільності, проаналізувати анамнез, функціональний стан, заняттєву активність та безпекові ризики, виконати необхідні обстеження, в тому числі вимірювання, обґрунтувати вибір	5
5. Оцінювання та медичне обґрунтування потреби у складних системах для сидіння та засобах для забезпечення			5

мобільності	підтримують. Ознайомитися з різними видами перемикачів та систем доступу: сенсорними, руховими, голосовими, sip-and-puff, eye-tracking тощо. Дослідити адаптивні меблі, спеціальні клавіатури, миші, системи альтернативного введення, програмне забезпечення та інші АТ. Розглянути роль ерготерапевта у поверненні до роботи та розумному пристосуванні	крісла колісного та системи сидіння відповідно до потреб, коректно оформити документацію (форма оцінювання, лист-обґрунтування необхідності засобу) та професійно аргументувати запропоновані рекомендації.	
6. Підбір системи для сидіння для крісла колісного та складання листа-обґрунтування медичної необхідності		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5
7. Адаптована іграшка. Принцип адаптації та виготовлення.	Ознайомитися з low-tech та high-tech засобами АДК: комунікаційні дошки, книги, піктограми, планшети, комунікатори, програми синтезу мовлення. Дослідити способи доступу до АДК та фактори, які необхідно враховувати при її виборі.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5
8. Виготовлення перемикача для асистивних технологій: матеріали, інструменти та технологія.	Ознайомитися з технологіями розумного будинку: голосове керування, автоматичне освітлення, датчики, розумні замки, автоматичні штори, контроль температури, системи безпеки. Визначити, як вони можуть застосовуватися для людей з різними функціональними обмеженнями. Порівняти універсальний дизайн та індивідуальну адаптацію	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5

	житла.		
9. Аналіз бар’єрів та підбір ергономічних рішень у роботі та навчанні.	Ознайомитися із засобами для прийому їжі, одягання, гігієни, користування туалетом, приготування їжі та виконання домашніх справ. Дослідити спеціальний посуд, адаптивні столові прибори, засоби для одягання, захвати, пристрої для відкривання упаковок та інші рішення. Проаналізувати, яку проблему вирішує кожен засіб	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	5
10. Аналіз бар’єрів та підбір ергономічних рішень у роботі та навчанні.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
11. Дослідження функцій доступності цифрових пристроїв.	Ознайомитися з технологіями для підтримки пам’яті, уваги, планування, ініціації, орієнтації та послідовності дій: електронні нагадування, таймери, GPS, візуальні розклади, мобільні додатки, електронні органайзери, системи Smart Home. Порівняти ремедіаційні та компенсаційні стратегії використання технологій	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення	5
12. Універсальний дизайн, доступність житлового простору та технологій розумного будинку.	Ознайомитися із засобами для людей із порушеннями зору: екранні читачі, збільшувачі, OCR, тактильні та аудіальні технології, системи навігації. Дослідити технології для людей із порушеннями слуху: слухові системи, субтитри, індукційні петлі, системи оповіщення, вібраційні та світлові сигнали. Порівняти можливості low-tech і high-tech рішень	Оцінюється здатність студента застосовувати принципи універсального дизайну та вимоги доступності під час аналізу реального середовища, проводити аудит будівлі або території, виявляти архітектурні та середовищні бар'єри, оцінювати їх вплив на різні категорії користувачів, формулювати професійні рекомендації щодо покращення	20

		доступності та оформлювати результати у вигляді контрольного списку й аналітичного звіту.	
13. Приготування їжі з використанням асистивних технологій.		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
14. Підтримка когнітивних функцій у активностях повсякденного життя та інструментальних активностях повсякденного життя: стратегії відновлення (ремедіаційні) та компенсації.	Ознайомитися з адаптаціями автомобілів для водіїв із порушеннями рухових функцій: ручне керування, адаптовані педалі, кермо, системи допомоги при пересаджуванні, спеціальні сидіння та інші засоби. Розглянути принципи оцінювання водійських можливостей, безпеки та індивідуального підбору адаптацій.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
15. Розроблення плану підбору та впровадження асистивних технологій.	3D-друк у створенні персоналізованих асистивних технологій. Ознайомитися з можливостями 3D-друку для виготовлення індивідуальних адаптивних засобів: тримачі, ручки, адаптери, насадки, елементи іграшок, перемикачі та пристосування для хобі. Дослідити принципи проєктування виробу, вибору матеріалу, тестування та подальшого вдосконалення. Ознайомитися з прикладами open-source адаптивних	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	10

	технологій.		
		Усього:	100

1.4. Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни
Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, кабінет ерготерапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).
Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).
1.5. Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:
стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).

ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні кафедри терапії та реабілітації
(протокол № 22 від 17 серпня 2026 р.)
Завідувач кафедри
_____Олена ЛАЗАРЄВА

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

Кафедра терапії та реабілітації

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
2026-2027 навчальний рік, денна форма здобуття вищої освіти
Повторне вивчення дисципліни

1.1. Загальна інформація

Назва освітньої програми	Ерготерапія
Код і назва дисципліни за освітньою програмою	ОК.ЕТ3 Асистивні технології, ергономіка та універсальний дизайн
Семестр навчального року Календарні терміни вивчення	*І семестр* *Вересень-грудень*
Форма підсумкового контролю	Залік
Прізвище, ім'я та по батькові науково-педагогічних працівників, контактна інформація, електронна адреса	Єгорова Крістіна Володимирівна, викладач, kskripnik@ uni-sport.edu.ua

1.3. Кредити ЄКТС, види занять, кількість годин

кількість кредитів ЄКТС	лекції	семінарські	практичні	лабораторні	самостійна робота	загальна кількість годин
6			18		162	180

1.3. Оцінювання результатів навчання

Номер і назва теми практичних, семінарських та лабораторних занять	Завдання для самостійної роботи до заняття	Засоби оцінювання під час заняття та кількість балів	Загальна кількість балів за заняття
1. Підбір асистивних засобів у повсякденній діяльності.	Розглянути відмінності між нетехнологічними, низько- та високотехнологічними рішеннями. Проаналізувати, як АТ можуть впливати на незалежність, участь та якість життя людини.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси. Виготовлення нетехнологічних АТ.	10
2. Використання моделі SETT для забезпечення рівних можливостей для навчання для учнів з інвалідністю	Проаналізувати фактори, які можуть впливати на успішність використання АТ, та причини відмови від технології.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	5
	Ознайомитися із сучасними компонентами систем сидіння та позиціонування: подушки, опори для таза й тулуба, підголівники, бокові опори, ремені, опори для нижніх кінцівок, системи контролю постави. Визначити показання до використання та можливі наслідки неправильного позиціонування.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції	5
3. Оцінювання та медичне обґрунтування потреби у складних системах для сидіння та засобах для забезпечення мобільності Підбір системи для сидіння для крісла колісного та складання листа-обґрунтування медичної необхідності	Ознайомитися з модифікованими настільними та спортивними іграми, технологіями для творчості, музики, спорту, рукоділля та цифрових розваг. Проаналізувати не менше 5 прикладів АТ та визначити, яку діяльність і участь вони	Оцінюється здатність студента провести комплексне оцінювання потреб пацієнта/клієнта у засобах мобільності, проаналізувати анамнез, функціональний стан, заняттєву активність та безпекові ризики, виконати необхідні обстеження, в тому числі вимірювання, обґрунтувати вибір	5 5

	підтримують. Ознайомитися з різними видами перемикачів та систем доступу: сенсорними, руховими, голосовими, sip-and-puff, eye-tracking тощо. Дослідити адаптивні меблі, спеціальні клавіатури, миші, системи альтернативного введення, програмне забезпечення та інші АТ. Розглянути роль ерготерапевта у поверненні до роботи та розумному пристосуванні	крісла колісного та системи сидіння відповідно до потреб, коректно оформити документацію (форма оцінювання, лист-обґрунтування необхідності засобу) та професійно аргументувати запропоновані рекомендації.	
		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5
4. Адаптована іграшка. Принцип адаптації та виготовлення. Виготовлення перемикача для асистивних технологій: матеріали, інструменти та технологія.	Ознайомитися з low-tech та high-tech засобами АДК: комунікаційні дошки, книги, піктограми, планшети, комунікатори, програми синтезу мовлення. Дослідити способи доступу до АДК та фактори, які необхідно враховувати при її виборі.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5
	Ознайомитися з технологіями розумного будинку: голосове керування, автоматичне освітлення, датчики, розумні замки, автоматичні штори, контроль температури, системи безпеки. Визначити, як вони можуть застосовуватися для людей з різними функціональними обмеженнями. Порівняти універсальний дизайн та індивідуальну адаптацію	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення. Виготовлення нетехнологічних АТ.	5

	житла.		
5. Аналіз бар’єрів та підбір ергономічних рішень у роботі та навчанні.	Ознайомитися із засобами для прийому їжі, одягання, гігієни, користування туалетом, приготування їжі та виконання домашніх справ. Дослідити спеціальний посуд, адаптивні столові прибори, засоби для одягання, захвати, пристрої для відкривання упаковок та інші рішення. Проаналізувати, яку проблему вирішує кожен засіб	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	5
		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
6. Дослідження функцій доступності цифрових пристроїв.	Ознайомитися з технологіями для підтримки пам’яті, уваги, планування, ініціації, орієнтації та послідовності дій: електронні нагадування, таймери, GPS, візуальні розклади, мобільні додатки, електронні органайзери, системи Smart Home. Порівняти ремедіаційні та компенсаційні стратегії використання технологій	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення	5
7. Універсальний дизайн, доступність житлового простору та технологій розумного будинку. Приготування їжі з використанням асистивних технологій.	Ознайомитися із засобами для людей із порушеннями зору: екранні читачі, збільшувачі, OCR, тактильні та аудіальні технології, системи навігації. Дослідити технології для людей із порушеннями слуху: слухові системи, субтитри, індукційні петлі, системи оповіщення, вібраційні та світлові сигнали. Порівняти можливості low-tech і high-tech рішень	Оцінюється здатність студента застосовувати принципи універсального дизайну та вимоги доступності під час аналізу реального середовища, проводити аудит будівлі або території, виявляти архітектурні та середовищні бар'єри, оцінювати їх вплив на різні категорії користувачів, формулювати професійні рекомендації щодо покращення	20

		доступності та оформлювати результати у вигляді контрольного списку й аналітичного звіту.	
		Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
8. Підтримка когнітивних функцій у активностях повсякденного життя та інструментальних активностях повсякденного життя: стратегії відновлення (ремедіаційні) та компенсації.	Ознайомитися з адаптаціями автомобілів для водіїв із порушеннями рухових функцій: ручне керування, адаптовані педалі, кермо, системи допомоги при пересаджуванні, спеціальні сидіння та інші засоби. Розглянути принципи оцінювання водійських можливостей, безпеки та індивідуального підбору адаптацій.	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, симуляції.	5
9. Розроблення плану підбору та впровадження асистивних технологій.	3D-друк у створенні персоналізованих асистивних технологій. Ознайомитися з можливостями 3D-друку для виготовлення індивідуальних адаптивних засобів: тримачі, ручки, адаптери, насадки, елементи іграшок, перемикачі та пристосування для хобі. Дослідити принципи проєктування виробу, вибору матеріалу, тестування та подальшого вдосконалення. Ознайомитися з прикладами open-source адаптивних	Формувальне оцінювання: питання на розвиток професійного мислення, кейси.	10

	технологій.		
		Усього:	100

1.4. Обладнання, інструментарій, програмне забезпечення, необхідні для викладання навчальної дисципліни
Аудиторія, ПК, проектор, доступ до Інтернету, кабінет ерготерапії (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/prezentacyya_nufvsu_2_2.pdf).
Сторінка курсу на платформі Moodle (https://dn.uni-sport.edu.ua/).
1.5. Заходи з неформальної освіти, що можуть бути застосовані в процесі викладання навчальної дисципліни:
стажування, курси, майстер-класи, тренінги, семінари, що підтверджено відповідним документом (сертифікат, диплом тощо).