

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Освітня програма	63481 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет фізичного виховання і спорту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63481
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Немченко Тетяна Анатоліївна, Маніло Олена Михайлівна, Лопатовський Віктор Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://uni-sport.edu.ua/images/2025/osvita/vidomosti%20pro%20samooocinuvanna.pdf
Програма візиту експертної групи	https://uni-sport.edu.ua/images/2025/osvita/b81d2473-9d3f-4140-bfb9-adoac16aec80%201.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Менеджмент», розроблена за однойменною спеціальністю другого (магістерського) рівня вищої освіти є актуальною, за своєю метою та цілями узгоджується із місією та стратегією розвитку НУФВСУ, враховує сучасні вимоги ринку праці щодо розвитку суб'єктів господарювання в умовах існуючих викликів та підготовки фахівців у сфері менеджменту. ОП забезпечується викладачами із належною академічною кваліфікацією, для яких у ЗВО створено сприятливе середовище для підвищення викладацької майстерності. У НУФВСУ сформовано умови для інтернаціоналізації освітнього процесу за цією ОП, НПП та здобувачі вищої освіти активно беруть участь у науковій роботі, що дозволяє досягти заявлених в програмі результатів навчання та реалізовувати її на високому освітньо-професійному рівні. Наявна матеріально-технічна база, забезпечує високий рівень матеріальної, соціальної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Також велика увага у ЗВО надається створенню безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу. Під час онлайн-візиту експертною групою було перевірено достовірність інформації, наявної у відомостях самооцінювання та отриманої на запит, що дало можливість зробити висновок про достатню якість організації освітньо-наукових процесів за ОП у розрізі критеріїв оцінювання її якості. Велика увага в ОП та ЗВО в цілому надається питанням створення суб'єкто- та практикоорієнтованого навчання, для здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітній програмі, забезпечено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття та розвитку загальних та професійних компетентностей, які дозволяють сформувати професіонала у сфері менеджменту, конкурентоспроможного на ринку праці. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ визначено, що ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають усім критеріям з недоліками, що не є суттєвими. Експертна група відзначає, що НУФВСУ має резерви та потенціал для удосконалення освітньої діяльності за цією ОП, що було продемонстровано під час зустрічей з різними фокус-групами. Тому було надано рекомендації консультативного характеру, реалізація яких допоможе усунути виявлені недоліки та підвищити її стійкість до конкурентного середовища освітнього ринку.

Недоліки

1. Звужено сферу працевлаштування випускників у профілі ОП шляхом відсутності у переліку управлінських посад групи 2 «Професіонали». 2. Виділені унікальні компетентності (СК 11 та СК 12) та ПРН 15 частково повторюють наявні у Стандарті. 3. Не враховано кореляційні зв'язки між ПРН та компетенціями згідно табл. 2 Стандарту при визначенні відповідності між ОК та ПРН та компетенціями у матрицях ОП. 4. Структурно-логічна схема в ОП не відображає зв'язки між окремими ОК. 5. Наявні технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, зокрема пропущено забезпечення ПРН 11 в ОК 1.1.5 та ОК 1.1.9, а також ПРН 10 в ОК 1.1.9. 6. Дисбаланс кількості тижнів навчання у 1 та 2 семестрі 1 курсу за ОП (15 та 21 тиждень відповідно), що викликає нерівномірне розподілення навантаження у вивченні ОК (30 кредитів ЄКТС у 1 семестрі та 30 кредитів ЄКТС у 2 семестрі). 7. Превалювання в навчальному плані кількості семінарських занять над практичними. 8. Відсутнє практичне застосування механізмів визнання результатів навчання, здобутих в рамках програм міжнародної або внутрішньої академічної мобільності, неформальної освіти. 9. Низька активність здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах. 10. Несистематичне залучення здобувачів до наукової активності (публікації тез доповідей на конференціях, участь у наукових конкурсах, олімпіадах, тощо). 11. Відсутність у робочій програмі професійно-кваліфікаційної практики критеріїв щодо оцінювання її результатів. 12. Відсутні регулярні опитування роботодавців (цієї та інших ОП) та випускників (інших ОП) із публікацією їх результатів на сайті ЗВО. 13. Опитування здобувачів вищої освіти у розрізі ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться лише один раз на рік у жовтні-листопаді, що унеможливорює якісно відповідати здобувачами першого року навчання на всі наявні питання анкети. 14. У ЗВО відсутня практика оприлюднення результатів громадського обговорення проєктів ОП. 15. Відсутня систематична оцінка ефективності психологічної та соціальної підтримки здобувачів, що ускладнює планування її вдосконалення.

Рекомендації

До початку наступного навчального року: 1. Розширити сферу працевлаштування випускників у профілі ОП, зазначивши посаду 2419.2. 2. Вилучити унікальні компетентності (СК 11 та СК 12) та ПРН 15, які частково повторюють наявні у Стандарті. 3. Врахувати при формуванні матриць відповідностей ОК компетенціям та ПРН у новій версії ОП матриці відповідності РН та компетенцій, наявної у Стандарті (табл. 2, стор. 12-13). 4. Конкретизувати зв'язки між ОК у структурно-логічній схемі ОП. 5. виправити наявні технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК: ПРН 11 в ОК 1.1.5 та ОК 1.1.9, ПРН 10 в ОК 1.1.9. 6. Збалансувати тривалість навчання в тижнях посеместрово відповідно до обсягу кредитів, що опановуються за ОП в 1 та 2 семестрах. 7. Замінити в навчальному плані семінарські заняття на практичні, зокрема для ОК циклу професійної підготовки (ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.1.7, ОК 1.1.8, ОК 1.1.9.), виходячи із змісту завдань на цих заняттях. 8. Сформувати комплексну систему інформування, підтримки та мотивації ЗдВО щодо участі у зовнішній та внутрішній академічній мобільності, в т.ч. дистанційно; проводити роз'яснювальні заходи та систематично мотивувати здобувачів до проходження і подальшого перезарахування результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти в межах ОК. 9. Забезпечити проведення систематичної роботи зі здобувачами ОП та НПП, спрямованої на популяризацію академічної мобільності, розширити можливості вивчення іноземної мови ЗдВО. 10. Активізувати наукову

діяльність здобувачів, в т.ч. шляхом участі у конференціях НУФВСУ, закладів-партнерів, долучення до участі у наукових конкурсах, наукових олімпіадах за спеціальністю. 11. Включити до робочої програми професійно-кваліфікаційної практики критерії щодо оцінювання її результатів. 12. Організовувати регулярні опитування роботодавців, випускників із опрацюванням результатів, публікацією на сайті та доведенням до гарантів ОП з метою їх подальшого врахування для удосконалення ОП та організації освітнього процесу за нею. 13. Проводити опитування ЗдВО ОП щосеместрово, що дозволить здобувачам якісно оцінити ОК, які були ними опановані у минулому семестрі, а гаранту та робочій групі своєчасно врахувати рекомендації для удосконалення змісту ОП, змісту, методичного забезпечення ОК. 14. Публікувати на сайті ЗВО таблиці врахування рекомендацій стейкхолдерів за результатами публічного обговорення проєктів ОП. 15. Впровадити систематичний моніторинг ефективності психологічної та соціальної підтримки здобувачів, включно з опитуванням їх задоволеності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Менеджмент» НУФВСУ розроблена відповідно до вимог, наявних до ОПП у Законі України «Про вищу освіту» та Стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) РВО, затвердженого Наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 р. В профілі ОП «Менеджмент» наведено загальну інформацію, мету, характеристику програми (опис предметної області, орієнтація, фокус та особливості програми), придатність до працевлаштування, вимоги до викладання, навчання та оцінювання, перелік програмних компетентностей та результатів навчання, форми атестації ЗдВО, принципи та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та перелік компонентів ОП. На основі вивчення РП, наповнення ОК на платформі електронного навчання НУФВСУ (<https://surl.li/igxdii>), зустрічей з учасниками фокус-груп ЕГ підтверджено, що наведені в ОП матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання забезпечують набуття результатів навчання ОП, наявних у Стандарті вищої освіти. В ОП «Менеджмент» додано спеціальні компетентності (СК 11-14), а також програмні результати навчання (ПРН 14-17), що забезпечують її унікальність та відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня. На думку ЕГ, виділені розробниками ОП унікальні компетентності та ПРН частково суголосні із наявними у Стандарті вищої освіти, зокрема СК 11 частково повторює СК 7 та СК 10; СК 12 частково повторює та звужує ЗК 3; ПРН 15 частково повторює ПРН 6, що потребує врахування під час оновлення ОП. Також ЕГ рекомендує посилити кореляцію унікальних ПРН та компетентностей із обов'язковими ОК, адже під час зустрічі з гарантом та авторами відомостей самооцінювання було уточнено, що на етапі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи перевіряється набуття й інших компетентностей та досягнення інших ПРН, у т.ч. унікальних, крім тих, що відображені у матрицях відповідностей ОК ОП. У новій версії ОП 2025 р. за спеціальністю Д3 «Менеджмент» розробники відмовилися від унікальних компетентностей, але залишили унікальні ПРН, однак, на думку ЕГ, залишається невирішеним питання щодо доречності виділення унікального ПРН 16. ЕГ наголошує на необхідності врахування при формуванні матриць відповідностей ОК компетентностям та ПРН у новій версії ОП матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, наявної у Стандарті вищої освіти (табл. 2, стор. 12-13). Також у ЕГ є рекомендації щодо розширення інформації у розділі «Придатність до працевлаштування ОП», оскільки розробники ОП, яка акредитується, серед посад випускників ігнорували управлінські посади з Групи 2 Класифікатора професій, наприклад, 2419.2 Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; 2447.2 Професіонали у сфері управління проєктами та програмами. Частково це уже виконано, оскільки у ОП 2025 р. за спеціальністю Д3 «Менеджмент» розробники додали посаду 2447.2.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОП присвоєння професійних кваліфікацій не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у підготовці «висококваліфікованих фахівців з менеджменту, які володіють та здатні застосовувати методи, технології, інструменти для ... розвитку організацій в умовах діджиталізації, глобальних викликів і невизначеності», що відповідає місії зі Стратегії розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр. (<https://surl.li/thfirv>), у якій зазначається, зокрема «забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; ... забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; ... функціонування єдиного інформаційного середовища». Відповідно до стратегічних напрямів, цілей та завдань розвитку ЗВО у сфері освітньої та методичної діяльності (3.1) зі Стратегії НУФВСУ в ОП чітко простежується виконання завдань: регулярно оновлювати комплекс науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін усіх освітніх програм на основі використання рекомендацій роботодавців та нових наукових знань; розміщувати такі комплекси на електронних носіях (через оновлення навчальних і навчально-методичних матеріалів та розміщення їх на платформі електронного навчання ЗВО); здійснювати широке впровадження гнучких траєкторій здобуття вищої освіти шляхом поєднання у навчанні освітньої та наукової складових, розширення переліку та професійної спрямованості навчальних дисциплін, що можуть обирати здобувачі вищої освіти (за рахунок долучення здобувачів до наукової роботи, збільшення переліку вибіркових освітніх компонентів); використовувати в освітньому процесі елементи проблемно-орієнтованого навчання, ситуаційні завдання, інтерактивні форми і методи навчання, інформаційні технології (що доведено та продемонстровано під час зустрічі ЕГ з НПП та на резервній зустрічі); підвищувати ефективність практичної підготовки здобувачів вищої освіти, модернізувати програми навчальних та виробничих практик на основі співробітництва з суб'єктами державного, громадського та приватного секторів (внаслідок практикоорієнтованого підходу до навчання, залучення практиків до освітнього процесу). ОП враховує стратегічні цілі розвитку у сфері науки (3.2) Стратегії НУФВСУ, зокрема підвищувати дослідницькі компетентності здобувачів вищої освіти (підтверджено вимогами до професійно-кваліфікаційної практики, кваліфікаційної роботи та отриманим на запит ЕГ переліком наукових активностей здобувачів); забезпечувати належне подання результатів наукових досліджень науково-педагогічних та наукових працівників на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах (підтверджено науковою активністю викладачів, задіяних на ОП). Також підтверджено долучення ОП до виконання стратегічної цілі розвитку НУФВСУ 3.5.2. Покращення умов праці та заохочення науково-педагогічних та інших працівників (підтверджено НПП та представниками сервісних підрозділів під час зустрічей з ЕГ). Виділена розробниками ОП СК 11 враховує специфіку ЗВО, а саме підготовку фахівців для спортивних організацій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП, виражені в ПРН, визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що було підтверджено під час інтерв'ювання учасників на зустрічах ЕГ й аналізу документів, наявних на сайті ЗВО та отриманих на запит ЕГ (зокрема, інформації за результатами обговорення проєкту ОП). Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів на ОП, зазначених на стор. 3 ОП та доданих у ІС Нацагентства), спілкування з учасниками фокус-груп підтвердили залучення до цього процесу здобувачів (підтверджено Бурдейним А.) та представників від роботодавців та їх об'єднань (Биковець В., ген. директор Спільноти підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України, Горохова Л., директор Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, Морозова І., директор з маркетингу ТОВ «АРРІКАНО РІЕЛ ЕСТЕЙТ» – підтвердили свою участь в обговоренні та рецензуванні ОП). До обговорення ОП долучалися представники академ. спільноти, що було підтверджено ними на відкритій зустрічі (Зось-Кіор М. (ПДАУ), Васюткіна Н. (ДУ «КАІ») та інші). У 2024-2025 роках в ОП, що акредитується, та її логічному продовженні – ОП «Менеджмент» спеціальності Дз «Менеджмент», яка започаткована у 2025 році, були враховані пропозиції представників роботодавців: Биковця В., ген. директора Спільноти підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України щодо необхідності використання практикоорієнтованого підходу, у т.ч. залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, для підготовки сучасних менеджерів (враховано у змісті завдань до практичних і семінарських занять, виділенні у 2025 році виробничої практики під час 2 семестру); Горохової Л., директора Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти щодо необхідності розгляду у ОП поведінкових аспектів менеджера (враховано у змісті ОК «Проектний менеджмент»); Соколинського О., директора РМА «Спільна перемога» щодо необхідності посилення вивчення цифровізації управлінських процесів (враховано у ОК «Digital-менеджмент» та «Стратегічний менеджмент та маркетинг» та продемонстровано ЕГ на резервній зустрічі Хіленком О.); Морозової І. щодо необхідності вивчення особливостей маркетингового сегментування (враховано у ОК «Стратегічний менеджмент та маркетинг»). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що крім опитувань вони перебувають у постійному діалозі з НПП під час опанування ОК та, за необхідності, вносять пропозиції щодо особливостей проведення практичних та семінарських занять (перевернутий клас, практичні кейси). Здобувач цієї ОП Бурдейний А. рекомендував збільшити кількість часу на практичну підготовку, що у 2025 році знайшло своє відображення у виділенні окремої виробничої практики у 2 семестрі та включенні здобувача до робочої групи цієї ОП. Під час відкритої зустрічі своє долучення до удосконалення ОП підтвердили представники академічної спільноти Колісніченко П. (Академія Прикладних Наук (м. Познань, Польща); Зось-Кіор М. (ПДАУ); Тімашева О. (КСУ ім. Б. Грінченка); Васюткіна Н. (ДУ «КАІ»).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ПРН, що заявлені в ОП, є актуальними й затребуваними роботодавцями, представниками академічної спільноти, що підтверджується ними на зустрічах з ЕГ та у інформації щодо обговорення проекту ОП, отриманої на запит ЕГ. Перелік ПРН враховує основні вимоги, які висуваються до професіоналів з менеджменту (теоретико-методологічні знання і практичні навички у сфері менеджменту для успішного управління суб'єктами господарювання; розвитку організацій в умовах діджиталізації; здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері менеджменту, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується глобальними викликами та невизначеністю). ЕГ підтверджено, що основні тенденції розвитку спеціальності досліджуються через проведення наукових конференцій, заходів із представниками інших ЗВО, роботодавцями (укладені договори з ними щодо проходження практики: <https://surl.li/xakwwtr>), підтверджуються публікаціями Харчук Т., Закорко О., Кургузенкової Л., Хіленка О. й інших, та враховані в унікальних ПРН 14-17 та СК 11-14 ОП. Регіональний та галузевий контексти в межах ОП враховуються у темах курсових робіт, базах практик, розв'язуванні ситуативних задач на практичних заняттях, обговоренні та вирішенні кейсів на семінарських заняттях, підготовці наукових публікацій, доповідей на конференціях ЗдВО, у тематиці та змісті кваліфікаційних робіт. НПП кафедри та здобувачі ОП залучаються до конференцій, відкритих зустрічей, інших заходів, які організовуються у ЗВО, що підтверджено під час зустрічей ЕГ з фокус-групами. При розробці цілей та основних результатів ОП було взято до уваги досвід споріднених програм, що реалізуються у таких ЗВО: КНЕУ ім. В. Гетьмана, ЛНУ ім. І. Франка, ДУ «КАІ», НУБІП, НУ «Полтавська політехніка», ПДАУ, КСУ ім. Б. Грінченка (у тому числі через участь в обговореннях проектів ОП, спільних освітньо-наукових заходах). У результаті аналізу цих освітніх програм в ОП було включено актуальні освітні компоненти, наприклад, Digital-менеджмент (КСУ ім. Б. Грінченка); Проектний менеджмент (ЛНУ ім. І. Франка), Стратегічний менеджмент (НУ «Полтавська політехніка»); враховано досвід щодо виокремлення унікальних компетентностей та ПРН, що дало змогу підкреслити її особливості. В ОП також були імплементовані зарубіжні практики, зокрема ОП Бірмінгемського університету (щодо врахування цілей сталого розвитку в ОК). Вивчення європейського досвіду дозволило сформулювати логічну послідовність та поєднання різних видів підготовки (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) із врахуванням практикоорієнтованого підходу, необхідністю вивчення сучасних аспектів управління персоналом, соціальної відповідальності бізнесу та забезпеченням можливості формування власної індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО. На основі проведеного аналізу ЕГ вважає, що ОП в цілому дозволяє досягти ПРН, передбачені Стандартом з урахуванням галузевого та регіонального контексту, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент» НУФВСУ: розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти (підкритерій 1.1); має мету, яка відповідає місії та стратегії НУФВСУ (підкритерій 1.3); цілі ОП відповідають вимогам стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічну спільноту, які брали участь в обговоренні проектів ОП і вносили свої пропозиції (підкритерій 1.4); спрямована на формування компетентностей, які забезпечують фахову підготовку професіоналів з менеджменту для сучасного ринку праці; враховує регіональні та галузеві потреби, такі як спортивне спрямування ЗВО та наявність великої кількості управлінських посад у спортивних організаціях м. Києва (підкритерій 1.5). ЕГ дійшла до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.3-1.5 та значного рівня – за підкритерієм 1.1. Підкритерій 1.2 для цієї ОП не використовується. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

1. Звужено сферу працевлаштування випускників у профілі ОП шляхом відсутності у переліку управлінських посад групи 2 «Професіонали». 2. Виділені унікальні компетентності (СК 11 та СК 12) та ПРН 15 частково повторюють наявні у Стандарті вищої освіти. 3. Невраховано кореляційні зв'язки між ПРН та компетенціями згідно табл. 2 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти при визначенні відповідності між ОК та ПРН та компетенціями у матрицях ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у новій редакції ОП (до початку нового навчального року): 1. Розширити сферу працевлаштування випускників у профілі ОП, зазначивши посаду 2419.2. 2. Вилучити унікальні компетентності (СК 11 та СК 12) та ПРН 15, які частково повторюють наявні у Стандарті вищої освіти. 3. Врахувати при формуванні матриць відповідностей ОК компетенціям та ПРН у новій версії ОП матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, наявної у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (табл. 2, стор. 12-13). 4. Забезпечити дотримання норм діловодства при рецензуванні ОП (зокрема, щодо наявності дат у рецензіях).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОПП «Менеджмент», затвердженої Вченою радою НУФВСУ (Протокол № 10 від 01.04.2024) (<https://surl.li/pqfrjr>), та навчального плану (<https://surl.li/skssll>), визначив, що обсяг освітньої програми та її окремих складових відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/boshne>) щодо навчального навантаження для цього рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС. Із них 24 кредити ЄКТС (73,3%) складають обов'язкові компоненти, серед них: навчальні дисципліни – 39 кредитів ЄКТС, курсова робота з дисципліни «Стратегічний менеджмент та маркетинг» – 1 кредит ЄКТС, науково-педагогічна та професійно-кваліфікаційна практика – 14 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна робота – 12 кредитів ЄКТС. Вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС (26,7%). Дотримано вимогу щодо виділення понад 35% обсягу ОП на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. Структура навчального плану відповідає змісту ОПП, так обов'язкові дисципліни складають 66 кредитів, а дисципліни за вибором – 24 кредити. В навчальному плані передбачено кваліфікаційну роботу, загальним обсягом 12 кредитів та її написання протягом 1, 2 та 3 семестрів у обсязі 2, 3, 7 кредитів ЄКТС відповідно, однак в графіку освітнього процесу (частини I та II) не виділено окремо тижні на написання кваліфікаційної роботи, крім відображення часу для атестації ЗдВО (2 тижні у 3 семестрі). Як було пояснено на зустрічах з фокус-групами, розклад здобувачів передбачає виділення окремого дня на її написання протягом кожного семестру. ЕГ рекомендує відобразити кваліфікаційну роботу в графіку освітнього процесу з виділенням окремих тижнів на її написання. Обов'язкові ОК забезпечують формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності, визначеної освітньою програмою. В НУФВСУ співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з окремих дисциплін узгоджується з вимогами п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» стосовно мінімального аудиторного навантаження на один кредит ЄКТС (не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня) рівня (<https://surl.li/mtkjib>). Так, для дисциплін обсягом 3 кредити аудиторне навантаження становить 24 год, для дисциплін обсягом 6 кредитів – 48 год., для дисциплін обсягом 9 кредитів – 72 год. ЕГ зауважує, що у 2025 році для ОП «Менеджмент» спеціальності D3 «Менеджмент» дотримано дані вимоги із зміною структури ОП (додано Виробничу практику в 2 семестрі). ЕГ констатує, що в цілому обсяг ОПП «Менеджмент» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства і Стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП «Менеджмент», робочих навчальних програм, курсів ОК на електронній платформі НУФВСУ дозволив зробити висновок, що в цілому ОП є структурованою, компоненти якої взаємопов'язані між собою. Структурно-логічна схема в ОП в цілому дає можливість сформувати уявлення щодо логіки вивчення ОК, їх обсягу, розподілу за семестрами, однак не відображає детально зв'язки між різними ОК, що впливає на визначення пререквізитів та кореквізитів. ЕГ рекомендує під час наступного оновлення ОП конкретизувати зв'язки між ОК у структурно-логічній схемі ОП. ОК ОП враховують розвиток науки менеджменту, а також відображають особливості його функціонування у сфері спорту, що зумовлено специфікою ЗВО, забезпечуючи необхідні знання для проходження практик, які завершують цикл обов'язкових ОК в структурно-логічній схемі. ЕГ звертає увагу, що в ОП 2024 року наявні 2 структурно-логічні схеми, окремо для денної і заочної форм навчання, які відрізняються вивченням ОК, зважаючи на різний термін навчання. В ОП 2025 р. наявна одна схема для обох форм. Набору заочної форми навчання за ОП не було. Під час зустрічі із авторами ВСО було уточнено, що ПРН 11 також розкривається в ОК 1.5 та 1.9, що дозволяє додатково забезпечити його в частині «планування власного часу», а не відображення цього зв'язку у матриці є технічною помилкою. Зважаючи на зміст ОК 1.9., ЕГ вважає, що аналогічний зв'язок прослідковується і у забезпеченні ним ПРН 10, що також відсутній в матриці. ЕГ рекомендує виправити наявні технічні помилки в ОП при наступному перегляді. Виконання кваліфікаційної роботи за ОП передбачено в 1, 2 та 3 семестрах. Згідно з календарним графіком (Запит ЕГ №7) в 1 семестрі відбувається обрання теми, об'єкту вивчення та складання плану кваліфікаційної роботи (підґрунтям для цього є опанування ОК 1.4). В 2 семестрі здобувачі здійснюють збір матеріалів та їх контурне опрацювання, базою для чого виступають теоретичні та практичні знання з ОК (в т.ч. опанування навчальних тренажерів для роботи над аналітичною звітністю), виконання курсової роботи, яка має практичну спрямованість (Запит ЕГ № 3). Проходження професійно-кваліфікаційної практики покликане підсилити практичні навички та примножити необхідну інформаційну базу для написання кваліфікаційної роботи, однак, за бажанням здобувачі можуть обрати й іншу базу практики, що відрізнятиметься від об'єкту дослідження кваліфікаційної роботи для формування різностороннього погляду на формування системи

менеджменту в різних організаціях. В той же час, зважаючи на рекомендації здобувачів, ОП «Менеджмент» 2025 року містить виробничу практику в 2 семестрі, що дозволяє додатково отримати необхідну інформацію та навички для написання кваліфікаційної роботи. В цілому, ОК за ОП формують логічну структуру, дозволяють досягти заявленої мети та ПРН, а виявлені недоліки можуть бути усунені в короткий термін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП «Менеджмент» та робочих програм навчальних дисциплін показав, що вони відповідають предметній області Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/xygfgn>). Зокрема, тематичне наповнення ОК, зміст курсової роботи та практик відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області з урахуванням фокусу та особливостей ОП «Менеджмент», включаючи аспекти управління спортивними організаціями. Вивчення тематики кваліфікаційних робіт в методичних рекомендаціях дозволило визначити, що певні з них не відповідають предметній області спеціальності, зокрема: «Проблеми фінансового забезпечення розвитку олімпійського спорту наприкінці XX-на початку XXI століть» (історично-ретроспективний аспект), «Комерціалізація та її вплив на розвиток сучасного спорту», «Спонсорство як фактор розвитку виду спорту (на прикладі виду спорту)», «Роль спонсорства у підготовці та проведенні Ігор Олімпіад», «Основні напрями маркетингової діяльності організацій професійного спорту», «Джерела фінансування професійних спортивних клубів (на прикладі виду спорту)», «Діагностика фінансового стану підприємства» – об'єкт вивчення не тотожний предметній області стандарту, що потребує корегування. Зважаючи на питому вагу даних тем в загальному переліку (всього 115 тем), ЕГ вважає, що це не є критичним зауваженням і може бути швидко виправлене. Серед затверджених тем кваліфікаційних робіт тих, що не відповідають предметній області, виявлено не було (Запит ЕГ №7). Опанування необхідних методів, методик та технологій, що дозволяють набути необхідний рівень практичних знань у професійній діяльності, забезпечується під час безпосереднього вивчення ОК, проходження професійно-кваліфікаційної практики, написання курсової роботи з «Стратегічного менеджменту і маркетингу», підготовки кваліфікаційної роботи, про що ЕГ впевнилась під час вивчення ОП, ВСО, РПНД, змістового наповнення курсів в MOODLE (Запит ЕГ №5.) За результатами зустрічей із фокус-групами, ЕГ отримала підтвердження використання програмного забезпечення, що дозволяє здобувачам опановувати знання, потрібні для практичного застосування у професійній сфері, зокрема Trello, Asana, Excel, Word та ін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/kglure>), Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/sckvux>) та Порядку визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/cc/hqbmst>) регламентовано процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів шляхом вибору, у відповідності до особистих інтересів, вибіркових дисциплін, тематики кваліфікаційної роботи, об'єкту її вивчення та її керівника, бази проходження професійно-кваліфікаційної практики, напряму наукових досліджень, участі в конференціях, можливості проходження курсів неформальної освіти, що було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ. Обсяг вибіркових дисциплін за ОП «Менеджмент» становить 24 кредити ЕКТС (26,6% від загального обсягу ОП). Положенням про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/sckvux>) чітко окреслено строки та порядок вибору варіативної складової здобувачами ВО. Зокрема, вибір ОК відбувається протягом перших 2 тижнів навчання (для 1 курсу) та в березні першого року навчання (для 2 курсу). Як повідомила начальник навчально-методичного відділу Д'яченко О., мінімально допустимою кількістю здобувачів для вивчення ОК на другому (магістерському) рівні вищої освіти є 6 осіб. Анотації вибіркових ОК розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.li/rodzqz>) та містять інформацію щодо змісту ОК та компетентностей, які будуть сформовані після їх опанування. Як було з'ясовано на зустрічі з НПП, оновлення каталогу ВК здійснюється щороку з урахуванням тенденцій розвитку галузі. Каталог ВК містить як ОК, пов'язані із особливістю ОП (управління організаціями в сфері спорту), так і тренінги, ОК, що спрямовані на поглиблення управлінських навичок, формування soft skills, що дозволяє здобувачам сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію з вивченням тих навчальних дисциплін, які найбільше відповідають особистим інтересам. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що вони ознайомлені з процедурою вибору, що здійснюється шляхом ознайомлення з анотаціями ВК в каталозі вибіркових дисциплін, написанням і поданням заяви на вивчення дисциплін до деканату. Тиску під час вибору варіативної складової з боку НПП та адміністрації не здійснюється. ЗВО надає можливість здобувачам обирати ОК з каталогів інших спеціальностей з врахуванням вимог, які до них висувуються. Ознайомлення з індивідуальними планами здобувачів ВО (запит №2) дало змогу зробити висновок, що вони обирають дисципліни, що корелюють з обраною спеціальністю, а перелік вибіркових ОК 1 та 2 курсу відрізняється. ЕГ засвідчує створені у ЗВО можливості для формування ІОТ здобувачів та відсутність дискримінації в цьому процесі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження ЗдВО практичної підготовки регламентовано Положенням про проведення практики ЗдВО ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ (<https://surl.li/ehmkii>). За ОП передбачено науково-педагогічну (3 кр.) і професійно-кваліфікаційну практику (11 кр.), які у структурно-логічній схемі розміщені після вивчення усіх обов'язкових ОК, формуючи необхідні попередні знання для їх проходження. Вивчення інших ОК під час практик не передбачено. Згідно логіки побудови освітнього процесу, здобувачі виконують кваліфікаційну роботу (КР) з 1 семестру, а базисом формування навичок, які необхідні для написання 2 і 3 розділу виступають ОК, зокрема ОК 1.6, 1.7., що передбачають використання навчальних тренажерів для роботи із звітністю та написання курсової роботи ОК 1.10. Крім цього, в ОП 2025 року в 2 семестрі передбачено виробничу практику у межах обсягу кредитів, виділених на практику, що додатково сприятиме підготовці здобувачів до написання КР. Науково-педагогічна практика проходить на базі кафедри менеджменту і економіки спорту. Вивчення звітів з практики підтвердило опанування ЗдВО навичок викладання та науково-методичної роботи, що сприяє їх підготовці до подальшого вступу до аспірантури і опанування елементів роботи асистента. Крім цього, під час цієї практики передбачено розробка методичних матеріалів та підготовка до написання тез, що дозволяє набуття навички апробації результатів КР. Професійно-кваліфікаційна практика має на меті набуття ЗдВО практичних навичок для подальшої роботи і передбачає або поглиблений збір та опрацювання інформації для написання КР в межах індивідуальних завдань у разі співпадіння бази практики, або, у разі обрання ЗдВО відмінної бази, формування додаткового практичного досвіду за рахунок забезпечення різностороннього погляду на управлінські процеси в організаціях, що було уточнено на зустрічах з гарантом, НПП, здобувачами. Останні підтвердили самостійний вибір баз практики та свідоме рішення формування додаткових практичних навичок на відмінних від об'єкту кваліфікаційної роботи базах практики. Зважаючи на специфіку профілю підготовки здобувачів в НУФВСУ та особливості ОП для проходження практики також укладено угоди з спортивними організаціями (<https://surl.li/htpwzs>), що дозволяє сформувати навички управлінської діяльності в спортивній сфері, однак ЗдВО можуть запропонувати свої бази практики, що підтверджено на зустрічах з фокус-групами. На момент роботи ЕГ звіти цього виду практики не захищались. Посилення практичної підготовки відбувається і за рахунок запрошення роботодавців для майстер-класів та практичних занять (зустріч ЕГ №4, 6, відкрита зустріч). Опитування ЗдВО (<https://surl.li/qmxfdt>) вказало на недостатнє методичне забезпечення обох видів практик (42%). ЕГ фіксує достатність практичної підготовки ЗдВО для подальшої професійної діяльності, відповідність її змісту та обраних баз практики досягненню заявлених мети і завдань, рекомендує удосконалити навчально-методичне забезпечення за ОК1.11 та ОК1.12.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ВСО, РПНД ОК та відповідей, отриманих під час зустрічей з ЕГ дав можливість пересвідчитись у забезпеченні здобувачів можливістю опанування м'яких навичок, як під час вивчення ОК, так і в межах позанавчальних активностей. Так, навички комунікації розкриваються під час вивчення ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.7, ОК 1.8, зокрема іноземної мови (ОК 1.1), проходження практичної підготовки, написання курсової та кваліфікаційної роботи та ін.; вміння працювати в команді – ОК 1.7, ОК1.8, ОК 1.9. Вивчення ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 1.9 та ін. дозволяє оволодіти здатністю до аналітичного, критичного, стратегічного мислення, уміння управляти проєктами та змінами дозволяють опанувати ОК 1.5, ОК 1.9 та ін. Навички тайм-менеджменту, вміння креативного та логічного мислення здобувачі можуть набутти під час проходження практичної підготовки та формування звітів з практики, написання курсової та кваліфікаційної робіт. Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що цифрові навички за ОП опановуються завдяки використанню програмних продуктів Zoom, Trello, Asana, Excel, на базі якого сформовано навчальні тренажери, тощо. Здобувачі беруть участь у роботі наукового гуртка кафедри менеджменту і економіки спорту, що сприяє розвитку soft skills, зокрема за рахунок розвитку навичок презентації, публічного виступу під підготовки до участі в наукових конференціях, круглих столах. На зустрічі із здобувачами було підтверджено їх залученість до роботи гуртка (Бурдейний А., Рибачук А. та ін.). Під час вивчення ОК НПП широко застосовують методи навчання, які спрямовані на опанування м'яких навичок, зокрема Новікова Н. наголосила, що широко застосовує метод дискусії під час формулювання гіпотез, Кургузенкова Л. використовує ділові ігри, кейс-стаді, метод перевернутого класу. Розвитку м'яких навичок також сприяє і залучення стейкхолдерів до освітнього процесу. Так, Зось-Кіор М., проф. ПДАУ на відкритій зустрічі повідомив, що на запрошення колективу кафедри менеджменту і економіки спорту провів тренінг «Управління комунікаціями», до якого долучились здобувачі ОП. Забезпечення розвитку soft skills за ОП відбувається не лише у рамках вивчення ОК, а й за рахунок долучення до позанавчальних заходів, зокрема, до волонтерських програм, спортивних, профорієнтаційних заходів, екологічних ініціатив («Зелений квітець», «Спільно перемагаємо хвороби» в Охмадіті, «Вшановуємо воїнів», «Пліч-о-пліч» та ін.), про що було повідомлено на зустрічі із керівництвом, роботодавцями, здобувачами. ЕГ констатує системний та комплексний підхід організації процесу набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок за ОП «Менеджмент».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно до п. 2.2. Положення про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (<https://surl.li/eueibp>) обсяг ОП – 90 кр. ЄКТС (1 кр. ЄКТС – 30 год.); до п. 6.12 Положення – обсяг обов'язкової складової становить не більше 75%, а вибіркової – не менше 25%, при цьому обсяг ауд. годин здобувачів денної форми навчання – 8 год. на 1 кредит ЄКТС.

Пунктом 5.14.1 визначено обсяг самостійної роботи магістра – 22 год., що в сукупності не суперечить вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1, п. 15 ч. 1 статті 62). Аналіз навчального плану показав дотримання цих вимог. Так, обсяг ОП – 90 кр. (2700 год.): обов'язкові компоненти – 66 кр. (1980 год) або 73,3%, серед яких 14 кр. (420 год.) або 15,5% виділено на практику, 12 кр. (360 год.) або 13,3% – на кваліфікаційну роботу; вибіркові компоненти – 24 кр. (720 год), що становить 26,7% від загального обсягу ОП. ОК обсягом 3 кр. ЄКСТ мають 24 год. аудиторного навантаження та 66 год. самостійної роботи, 6 кр. – 48 год. аудиторного навантаження і 132 год. самостійної роботи, 9 кр. – 72 год. і 198 год. аудиторної і самостійної роботи відповідно. В аудиторному навантаженні перевага надається семінарським або практичним заняттям. Для вибірових ОК не вказано кількість лекційних та практичних занять, подано лише загальну суму, що становить 240 год., тобто 33,3% від загальної кількості годин вибіркового циклу. ЕГ виявило неточності у НП в підрахунку загальної суми лекційних, практичних, семінарських занять і самостійної роботи за обов'язковою складовою, що призвело до невірного обрахування загального обсягу годин самостійної роботи (2070 год. замість 2148 год.). ЕГ вважає це технічною помилкою, оскільки при вірному підрахунку сума годин збігається, що відповідає заявленим кредитам ЄКТС. Самостійна робота здобувачів регулюється Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.lu/biuvwu>) та забезпечується відповідним навчально-методичним комплексом в Moodle. ЕГ виявило дисбаланс кількості тижнів навчання у 1 та 2 семестрі 1 курсу за ОП (15 та 21 тиждень відповідно), що викликає нерівномірне розподілення навантаження у вивченні ОК (30 кредитів ЄКТС у 1 та 30 кредитів ЄКТС у 2 семестрі). Така непропорційність була аргументована начальником навчально-методичного відділу Дяченко О.М. особливостями вступу магістрів у 2024 р. та реаліями провадження освітнього процесу в умовах воєнного стану. Опрацювання запиту ЕГ №7 показало, що здобувачі одночасно проходять практику і завершують написання кваліфікаційної роботи. Однак, під час спілкування із здобувачами, ЕГ впевнилась, що вони задоволені співвідношенням між аудиторним навантаженням та самостійною роботою і вважають навантаження оптимальним, а написання кваліфікаційної роботи паралельно із підготовкою звіту з практики не викликає у них труднощів. Рекомендовано збалансувати кількість тижнів в семестрах відповідно до обсягу кредитів, що опановується за ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП «Менеджмент» 2024 р. передбачено проходження двох видів практичної підготовки (науково-педагогічна та професійно-кваліфікаційна), а в ОП «Менеджмент» 2025 р. додатково є виробнича практика, що сприяє набуттю професійних навичок та підготовці до майбутньої діяльності (в установах, організаціях або продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти). Окрім цього, за ОП здобувачі отримують практикоорієнтовані навички під час написання курсової роботи з «Стратегічного менеджменту та маркетингу». В структурі аудиторного навантаження перевага належить саме семінарським та практичним заняттям. В той же час ЕГ звертає увагу на превалювання в навчальному плані кількості семінарських занять над практичними, хоча, виходячи із змісту занять (аналіз РПНД, силабусів, зустрічі ЕГ з фокус-групами), вони більше тяжіють до практичних. ЕГ рекомендує замінити в навчальному плані семінарські заняття на практичні, зокрема для ОК циклу професійної підготовки (ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.1.7, ОК 1.1.8, ОК 1.1.9.). Під час зустрічей з ЕГ було з'ясовано, що НПП широко застосовують методи навчання, що мають практичне спрямування, зокрема кейс-стаді, ділові ігри, вирішення задач, що було підтверджено під час зустріч з НПП та здобувачами. Хіленко О. є діючим практиком, що обіймає посаду фінансового директора і, базуючись на власному досвіді, ним було розроблено ряд бізнес-тренажерів для удосконалення практичних управлінських навичок здобувачів під час роботи із фінансовою звітністю та іншими документами організацій, зокрема в рамках вивчення ОК «Бізнес-адміністрування» та «Антикризовий менеджмент», які були продемонстровані ЕГ та отримали схвальні відгуки від здобувачів (зустріч ЕГ із здобувачами). Практикоорієнтованості ОП сприяє і залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема до майстер-класів та практичних занять (Богданов В., директор з маркетингу Rinf Tech, Морозова І., директорка з маркетингу АРРІКАНО РІЕЛ ЕСТЕЙТ). До обговорення ОП залучаються представники стейкхолдерів, пропозиції яких дозволяють врахувати тенденції розвитку ринку праці та практичні потреби бізнесу. Дуальної освіти за ОП не передбачено, однак в НУФВСУ затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/iijhu>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В НУФВСУ на інституційному рівні забезпечення досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) зокрема корелюється із завданнями, зазначеними в стратегічному плані розвитку Національного університету фізичного виховання і спорту України на 2018–2026 роки (<https://surl.cc/ucscrev>), насамперед Стратегічними цілями 3.1. Освітня та методична діяльність, 3.2. Наукова та інноваційна діяльність, 3.4. Міжнародна діяльність, 3.5. Розвиток кадрового потенціалу, в частині провадження якісної освіти, забезпечення розвитку людського капіталу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації, утвердження моральних цінностей, налагодження міжнародних зв'язків, тощо (ЦСР 4, 5, 8, 9, 17). В 2025 р. затверджено Концепцію імплементації політики рівних можливостей, різноманіття та інклюзії у Національному університеті фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/xonlsg>), яка сприяє досягнення Цілі 5 «Гендерна рівність», Цілі 10 «Зменшення нерівності», що свідчить, що в межах освітнього середовища НУФВСУ та діяльності його академічної спільноти забезпечується формування у здобувачів

компетентностей, що відповідають завданням ЦСР. На загальноуніверситетському рівні проводиться Міжнародна конференція «Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми та перспективи», присвячена питанням досягнення сталості суспільного життя, зокрема через призму розвитку спортивної галузі, де розглядаються власне і економічні аспекти цього питання. До конференції будуть залучені НПП та здобувачі ОП. Окрім цього, зміст ОК за ОП також сприяє набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на забезпечення на досягнення глобальних ЦСР. Як було зазначено Кургузенковою Л., вивчення окремих тем навчальних дисциплін спрямовані на досягнення ЦСР, зокрема: ОК 1.2, ОК 1.7 – ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура», ОК 1.3. - ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад», ОК 1.4. – ЦСР 4 «Якісна освіта» та ін. ЕГ вбачає можливість нарощення інтеграції принципів ЦСР за ОП, зокрема за рахунок їх поглибленої інтеграції в наявні ОК та зміст практичної підготовки, розбудову партнерських відносин з іншими ЗВО й організаціями для взаємного обміну досвідом і ресурсами в освітній сфері в контексті сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП «Менеджмент» та її ОК відповідає законодавчим вимогам та стандарту (підкритерій 2.1), зміст є логічним та структурованим, дозволяючи досягти мети та ПРН, передбачає забезпечення загальнокультурних та громадянських компетентностей (підкритерій 2.2), зміст ОП узгоджується із предметною областю (підкритерій 2.3), дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію, в т.ч. і за рахунок вибору здобувачами вибіркових дисциплін у законодавчо визначеному обсязі (підкритерій 2.4), передбачає практичну підготовку, яка дозволяє отримати вміння та навички, необхідні для роботи за професією (підкритерій 2.5.), передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (підкритерій 2.6), а обсяг її окремих ОК в цілому відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН (підкритерій 2.7), ОП є практикоорієнтованою (підкритерій 2.8) та спрямована на забезпечення опанування здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). ЕГ приходить до висновку, що ОП в цілому відповідає критерію 2, а виявлені недоліки та технічні помилки є не критичними та підлягають усуненню в короткий термін. Позитивні практики: забезпечення всебічного та системного розвитку софт-скілс не лише у рамках вивчення ОК, а й за рахунок долучення до позанавчальних заходів, зокрема до волонтерських програм, спортивних, профорієнтаційних заходів, екологічних ініціатив; використання навчальних тренажерів, що дозволяє посилити практичне спрямування вивчення ОК, сприяючи набуттю здобувачами аналітичних навичок, застосування отриманих знань та вмінь в реальних умовах професійної діяльності. Взірцеві або інноваційні практики відсутні.

Недоліки

В навчальному плані в графіку освітнього процесу (частини I та II) не виділено окремо тижні на написання кваліфікаційної роботи в 1, 2 та 3 семестрів відповідно; структурно-логічна схема в ОП не відображає детально зв'язки між різними ОК; наявні технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, зокрема пропущено забезпечення ПРН 11 в ОК 1.1.5 та ОК 1.1.9, а також ПРН 10 в ОК 1.1.9; в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт наявні теми, які не відповідають предметній області спеціальності, зокрема т. 61, 62, 63, 65, 67, 68, 74; часткове незадоволення здобувачів наявним методичним забезпеченням для проходження професійно-кваліфікаційної та науково-педагогічної практики ОК 1.11 та ОК 1.12; наявні технічні помилки в навчальному плані, зокрема в підрахунку загальної суми лекційних, практичних, семінарських занять і самостійної роботи за обов'язковою складовою, що призвело до невірного обрахування загального обсягу годин самостійної роботи (2070 год. замість 2148 год.); дисбаланс кількості тижнів навчання у 1 та 2 семестрі 1 курсу за ОП (15 та 21 тиждень відповідно), що викликає нерівномірне розподілення навантаження у вивченні ОК (30 кредитів ЕКТС у 1 та 30 кредитів ЕКТС у 2 семестрі); превалювання в навчальному плані кількості семінарських занять над практичними.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до наступного оновлення ОП: гаранту - відобразити окремі тижні на виконання кваліфікаційної роботи в графіку освітнього процесу, конкретизувати зв'язки між ОК у структурно-логічній схемі ОП, виправити наявні технічні помилки в Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК: ПРН 11 в ОК 1.1.5 та ОК 1.1.9, ПРН 10 в ОК 1.1.9, усунути із переліку рекомендованих тем кваліфікаційних робіт в методичних рекомендаціях т. 61, 62, 63, 65, 67, 68, 74, замінити в навчальному плані семінарські заняття на практичні для ОК циклу професійної підготовки (ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.1.7, ОК 1.1.8, ОК 1.1.9.); представникам навчально-методичного відділу перед оприлюдненням, перевіряти наявність технічних помилок під час формування навчальних планів, до початку 2026-2027 навчального року збалансувати тривалість навчання в тижнях в 1 та 2 семестрі для рівномірного розподілу кількості кредитів, що опановується за ОП в 1 та 2 семестрі на 1 тиждень; НПП, що відповідальні за формування навчально-методичного забезпечення за ОК 1.11 та ОК 1.12. до початку 2026-2027 – оновити навчально-методичне забезпечення за відповідними ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В НУФВСУ за ОП «Менеджмент» прийом на навчання здійснюється відповідно до затверджених Правил прийому до Національного університету фізичного виховання і спорту України у 2025 р. (зі змінами), затверджених Рішенням Вченої ради НУФВСУ (протокол № 11 від 27.03.2025 р., зі змінами від 09.07.2025 р., протокол № 17 та від 28.08.2025 р. протокол № 18) що розроблені відповідно до умов чинного законодавства та оприлюднені разом із додатками на сайті ЗВО (<https://surl.lt/pnoqcn>). ЕГ відмічає, що правила прийому є структурованими, чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. У вкладенні Вступ 2025 (<https://surl.li/ffwnww>) наявні пам'ятки вступника, програми вступних випробувань, опис спеціальностей, документи для вступу, інформація щодо ваучерів на навчання, вартість навчання, наявні контактні телефони для комунікації, адреса електронної пошти та посилання на соціальні мережі, в розділі нормативні документи на сайті ЗВО розміщено відповідні нормативні документи (Положення про приймальну комісію НУФВСУ, Положення про Апеляційну комісію, Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затверджений МОН України, Правила прийому до НУФВСУ в 2025 році, додатки до них), приклади договорів на навчання та надання платних освітніх послуг. Правила прийому до НУФВСУ містять інформацію щодо строків та порядку реєстрації заяв, проведення конкурсного відбору, спеціальних умов участі у вступній кампанії, розрахунку конкурсного балу, формування рейтингових списків та ін. (<https://surl.li/pieily>). У Додатку 5 Правил прийому до НУФВСУ в 2025 році відображено умови проведення співбесіди, співбесіди замість ЄВІ, фахового іспиту замість ЄФВВ для тих категорій вступників, які мають на це право (<https://surl.li/aqspce>), Додатку 6 – інформацію щодо подання, розгляду та критеріїв оцінки мотиваційного листа вступника (<https://surl.cc/vywbqz>), Додатку 7 – дані щодо переведення тестових балів НМТ, матурального іспиту, ЄВІ, Таблиця 3 – Вимоги для конкурсного відбору вступників за ступенем магістра (<https://surl.li/fzbhfl>). Для осіб, які мають, відповідно до р. 8 Правил прийому НУФВСУ в 2025 році на це право, проводиться співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ за програмами, які розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.lt/erequv>, <https://surl.li/ftzlgr>). Є можливість подати апеляцію у разі незгоди з результатами вступного відбору. Здобувачами ВО під час зустрічі з ЕГ підтверджено доступність, чіткість та зрозумілість викладу правил прийому на ОП та відсутність дискримінації з цих питань під час вступу

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання за ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУФВСУ можливий на основі ступенів бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Вступ на цю ОП відбувається за результатами вступних випробувань: на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), зокрема предметного тесту з управління та адміністрування та розгляду мотиваційного листа згідно із рейтингом, що відповідає вимогам чинного законодавства. У р. 8 Правил прийому до НУФВСУ в 2025 році визначено випадки, коли використовуються результати співбесіди (замість ЄВІ) та фахового іспиту (замість ЄФВВ), що проводяться у відповідності до затверджених програм, які розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.lt/erequv>, <https://surl.li/ftzlgr>). Зокрема, наявна можливість скласти співбесіду англійською або німецькою мовами (<https://surl.lt/erequv>), що дає змогу перевірити знання з іноземної мови на визначеному рівні. Програма фахового іспиту, як і передбачено предметним тестом з управління та адміністрування, містить 3 блоки питань: “Менеджмент”, “Маркетинг”, “Підприємництво”, що відповідає вимогам до вступу на спеціальність 073 “Менеджмент” (Д3 “Менеджмент”) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЕГ приходить до висновку, що зміст програм вступних випробувань дозволяє перевірити наявність знань, визначених законодавством для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Проведення конкурсного відбору проводиться згідно із встановленими вимогами із врахуванням конкурсного балу та мотиваційного листа (мінімальний пороговий конкурсний бал за результатами іспиту – 100 балів, на місця державного замовлення – 130 балів). Наявні критерії до оформлення та оцінювання мотиваційних листів (<https://surl.lu/ggxhnj>). Розрахунок конкурсного балу для здобуття ступеня магістра згідно з р. 7 п. 4. Правил прийому до НУФВСУ у 2025 р. враховує оцінку з тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, оцінку тесту з іноземної мови ЄВІ (або співбесіди) та оцінку ЄФВВ (фахового іспиту). За словами відповідального секретаря приймальної комісії В. Теліус, співбесіда та фахові іспити для осіб, які мають на це право складалась у дистанційному форматі. Результати конкурсного відбору та накази до зарахування оприлюднюються Приймальною комісією на сайті ЗВО (<https://surl.li/oblmwg>; <https://surl.li/ymxlaq>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (в т.ч. під час академічної мобільності) в ЗВО здійснюється відповідно до п.10.12 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція), яке розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surli.li/rjsumq>), в порядку, що не суперечить національному та міжнародному законодавству. Цим Положення регламентовано, що перезарахування здійснюється відповідно до укладених договорів про співпрацю та закордонними ЗВО. У разі відсутності підписаного договору, перезарахування здійснюється деканом факультету за рекомендацією предметної комісії на основі академічної довідки (виписки навчальних досягнень), наданої здобувачем. Перезарахування здійснюється, як правило в канікулярний період, однак може відбуватись і протягом семестру з навчальних дисциплін, які вивчають в поточному семестрі, але обов'язково до початку семестрового контролю за відповідною ОК. Результати навчання можуть бути визнані в межах обсягу кредитів ECTS та за формою підсумкового контролю, визначених навчальним планом на основі його співставлення з академічною довідкою шляхом оцінювання за діючою шкалою оцінок РН НУФВСУ. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами виявлено їх проінформованість щодо можливості академічної мобільності, однак випадків зарахування РН та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах або в межах академічної мобільності, за ОП не зафіксовано, що було обґрунтовано деканом факультету спорту та менеджменту О. Холодовою певними труднощами виїзду за кордон осіб чоловічої статі через обмеження, викликані воєнним станом. ЕГ рекомендує посилити заходи зі стимулювання здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, у тому числі внутрішньої, шляхом підвищення рівня інформованості про доступні можливості.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Під час акредитаційної експертизи ЕГ визначено, що у НУФВСУ визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується п. 10.13 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція (<https://surli.cc/arsxgr>), а також Порядком визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surli.li/rllmtff>), що розміщені на сайті ЗВО. Відповідно до Порядку визнання результатів неформального та/або інформального навчання відбувається шляхом подання здобувачем заяви, ідентифікації означених результатів, їх оцінювання та ухвалення рішення щодо визнання або відмови зарахування освітньої компоненти або її складової в обсязі не більше 25% від загальної кількості кредитів ОП. Для визнання результатів неформальної освіти здобувач має звернутися із заявою та відповідними підтверджуючими документами до декана. Декан у 10-денний термін встановлює можливість або неможливість перезарахування (зокрема, достатність та достовірність інформації) та у разі позитивного рішення формує комісію з визнання результатів навчання у складі заступника декана, гаранта або члена робочої групи з розроблення ОП та НПП, який володіє необхідною кваліфікацією згідно змісту ОП або ОК. Комісія визначає відповідність наявних результатів обов'язковій складовій ОП, а також, у випадку невідповідності – можливість їх зарахування у якості вибіркової складової. У разі повної відповідності РН, здобувачеві зараховується узгоджена кількість кредитів без додаткового оцінювання, у разі часткової відповідності – зараховують окремі види робіт (теми) за ОК. За цією ОП випадків перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було. Проте, ЕГ виявила, що РПНД «Бізнес-адміністрування» та «Антикризовий менеджмент», а також сторінки ОК «Digital-менеджмент» та «Проектний менеджмент» в системі MOODLE містять посилання на рекомендовані курси неформальної освіти. Також, під час зустрічі з НПП, Школенко О. повідомила, що пропонує здобувачам пройти курси від Genesis, зокрема в рамках тих тем, які пов'язані із змістом дисципліни в рамках ОК «Антикризовий менеджмент», однак сертифікатів про повне проходження курсів здобувачами отримано не було. Здобувачі підтвердили, що вони ознайомлені із можливістю перезарахування результатів неформальної освіти та планують скористатись цим в подальшому навчанні, оскільки зараз проходять відповідні курси (Рибачук А. та Арнаутова А.). Рекомендовано посилити інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів, здобутих під час неформальної освіти в межах окремих освітніх компонент.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НУФВСУ правила вступу є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на сайті ЗВО (підкритерій 3.1.); враховують особливості ОП та вимоги МОНУ (підкритерій 3.2.); наявні чіткі визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (у т.ч. академічної мобільності), а також результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які не суперечать чинному законодавству та доводяться до учасників освітнього процесу (підкритерії 3.3. та 3.4.). ЕГ приходить до висновку, що ОП в цілому відповідає критерію 3, а виявлені недоліки підлягають усуненню в короткостроковий період. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

За цією ОП здобувачі вищої освіти не мають реального досвіду участі в програмах міжнародної або внутрішньої академічної мобільності; відсутнє практичне застосування механізмів визнання результатів навчання, здобутих в рамках неформальної освіти.

Рекомендації

До початку 2026–2027 н.р. сформувати комплексну систему інформування, підтримки та мотивації здобувачів щодо участі у зовнішній та внутрішній академічній мобільності, в т.ч. дистанційно; науково-педагогічним працівникам на постійній основі проводити роз'яснювальні заходи та систематично мотивувати здобувачів до проходження і подальшого перезарахування результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти в межах ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Реалізація освітнього процесу за ОП відбувається за дистанційними технологіями державною мовою, що відповідає законодавчим вимогам. Форми та методи навчання за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/umaumd>), що визначає методичні основи реалізації освітнього процесу та охоплює такі форми його організації, як навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять означеним Положенням визначено лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, індивідуальні навчальні заняття та консультації. На зустрічі із НПП було підтверджено вільний вибір методів, засобів та технологій навчання, виходячи із специфіки ОК. Кургузенкова Л. зазначила про застосування методу перевернутого класу, ділових ігор, використання цифрових інструментів, зокрема Mentimeter. Новікова Н. повідомила про застосування кейсових методів, організації дискусії, а Хіленко О. наголосив на використанні навчальних тренажерів авторської розробки, що дозволяють ознайомити здобувачів із практичними аспектами роботи з аналізом фінансових документів в управлінських цілях. На зустрічі із здобувачами Мінзюк О. підкреслив застосування практикоорієнтованих завдань з використанням програмних застосунків, високо оцінив виконання симуляційних вправ на навчальних тренажерах. Результати опитувань здобувачів (<https://surl.li/rtyicr>) показали переважну задоволеність викладанням ОК за ОП, однак були висловлені зауваження щодо викладання Ділової іноземної мови (25%), Методології наукових досліджень і методики викладання менеджменту, Антикризового менеджменту (17% відповідно), що потребує уваги до методики проведення навчальних занять з даних ОК. Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти зауважив про обговорення результатів опитування та рекомендацію відповідним НПП вдосконалити процес викладання ОК. За ОП використовують ліцензійне програмне забезпечення та демо-версії, мультимедійні засоби, комп'ютерну техніку, що забезпечує опанування здобувачами практичних, комунікаційних та цифрових навичок. ЕГ констатує, що використання за ОП сучасних методів, засобів та технологій навчання сприяє досягненню поставленої мети й ПРН та передбачають активне залучення здобувачів до освітнього процесу з реалізацією студентоцентрованого підходу. Зокрема, це забезпечується можливістю формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок вибору варіативної складової ОП, тем кваліфікаційної роботи, тем індивідуальних завдань, баз практики, участі у наукових заходах, науковому гуртку, що було підтверджено на зустрічі №4. Є можливість оформлення індивідуального графіку, однак здобувачі не користувались цим правом. Вдосконалення освітнього процесу можливе і за рахунок зворотного зв'язку від здобувачів, в тому числі є можливість оцінити рівень викладання ОК та наявність методичного забезпечення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті НУФВСУ розміщено освітні програми у вільному доступі (<https://surl.li/mlzaqf>), а на сайті кафедри менеджменту і економіки спорту розміщено навчальний план та робочі програми для ОП «Менеджмент» (<https://surl.li/nqhejm>). Силабуси ОК розміщені в системі MOODLE (Запит ЕГ № 5). Структура та вимоги щодо розроблення РПНД та силабусів відображено у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни в НУФВСУ (<https://surl.li/ezzwxh>) та Положенні про структуру, зміст, порядок розроблення та затвердження силабусу навчальної дисципліни (<https://surl.li/frdqso>), відповідно до яких в РПНД і силабусах відображено мету, зміст ОК,

перелік компетентностей та ПРН, критерії оцінювання, що дозволяє здобувачам ознайомитись з особливостями вивчення ОК, проміжним та підсумковим контролем. Порядок та критерії оцінювання визначені у п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/fmszbm>), яке також розміщено у вільному доступі. Розклад занять та проведення підсумкового контролю відображено на сайті ЗВО (<https://surl.li/famgyh>; <https://surl.li/xmbbsc>). На вкладках ОК в системі MOODLE наявні РПНД, силабуси, графіки консультацій, лекційний матеріал, практичні завдання та інші ресурси, що допомагають опановувати дисципліну, зокрема, посилання на курси з неформальної освіти, корисні інформаційні ресурси. Для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи в системі MOODLE передбачено окремі курси, де відображено всі необхідні матеріали, відбувається зв'язок з керівниками практики. Методичні вказівки до виконання курсової роботи, проходження практик та написання кваліфікаційної роботи розміщені у вільному доступі (<https://surl.li/pserphi>). ЕГ встановила, що інформування здобувачів щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в рамках окремих ОК відбувається НПП на першому занятті та протягом усього періоду за потребою. Окрім цього, створені групи в соціальних мережах, месенджерах, зокрема у WhatsApp, наявні графіки консультацій на сторінці кафедри (<https://surl.li/cc/fhulit>), розвинений інститут кураторства. Здобувачі позитивно оцінили зрозумілість системи оцінювання за ОП під час опитування (<https://surl.li/uwzuve>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ВСО, сайту кафедри менеджменту і економіки спорту, підсумків зустрічей в НУФВСУ дав змогу ЕГ констатувати поєднання навчання і досліджень за ОП, що акредитується. НПП активно використовують методи, що сприяють розвитку дослідницьких навичок (кейсового, проєктного методів, виконання індивідуальних та групових пошукових завдань, тощо). Зміст ОП забезпечує розвиток поєднання навчання і досліджень у здобувачів, зокрема завдяки наявності в структурі ОП ОК «Методологія наукових досліджень і методика викладання менеджменту», курсової роботи, науково-педагогічної та професійно-кваліфікаційної практики, виконання кваліфікаційної роботи, які передбачають виконання індивідуальних завдань та пошуку пропозицій щодо вдосконалення діяльності організацій відповідно до обраної тематики. Теми самостійних, практичних, курсових та бакалаврських робіт враховують особливості ОП та спрямовані на формування навичок дослідника. Огляд матеріальної бази НУФВСУ підтвердив можливість формування у здобувачів дослідницьких навичок, зокрема за рахунок наявності комп'ютерних класів, застосування відповідного програмного забезпечення, доступу до електронної бібліотеки. Для НПП та здобувачів забезпечений доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Research4Life, ScienceDirect, SciVal, Researcher Discovery, Bentham Science Publishers та ін.), що сприяє розвитку здатності набуття пошукових, аналітичних навичок тощо, про що було повідомлено директором бібліотеки Т. Ареховою. В НУФВСУ створено Студентське наукове товариство (<https://surl.li/sapwlx>), метою діяльності якого, за словами голови СНТ Нагорної Т. є проведення та інформування здобувачів щодо участі у наукових заходах (конференції, конкурси, тощо), організація роботи наукових гуртків за інтересами, залучення здобувачів до громадських ініціатив. ЕГ встановлено практику заохочення здобувачів до наукової та дослідницької діяльності, зокрема на кафедрі функціонує науковий гурток кафедри менеджменту і економіки спорту (<https://surl.li/xysdru>), в рамках якого здобувачі приймають участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, форумах, тощо. Аналіз відповіді ЗВО на запит ЕГ №9, а також спілкування із НПП та здобувачами дало можливість встановити долучення останніх до форуму «Компетенції майбутнього - виклики та загрози в епоху III» 24.10.2024 року разом з WSHIU Academy Applied Sciences (Польща), круглого столу «Управління емоційним інтелектом» Уманської філії ПВНЗ «Європейський університет» 19.09.2025 року. Здобувачами подано тези до VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення», X Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки» та ін. Однак, ЕГ відзначає можливість подальшої активізації наукової активності здобувачів шляхом участі у наукових конкурсах і конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (нова редакція) (<https://surl.li/tralxr>) регламентовано процедуру моніторингу та удосконалення ОП, а Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в НУФВСУ (<https://surl.li/ezzwxb>) та Положенням про структуру, зміст, порядок розроблення та затвердження силабусу навчальної дисципліни НУФВСУ (<https://surl.li/frdqso>) визначено процедуру оновлення ОК. ЕГ пересвідчилася, що НПП, які забезпечують ОК за ОП, систематично оновлюють їх зміст. Вдосконалення ОК відбувається на основі підвищення кваліфікації, стажувань, участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, круглих столах, відвідування гостей лекцій фахівців-практиків та ін. НПП використовують власні наукові праці для розробки та оновлення ОК, про що свідчить їх наявність в переліку рекомендованої літератури в РПНД. Варто зауважити, що оновлення змісту курсів, у тому числі, відбувається і як реакція на запити стейкхолдерів. Зокрема, О. Закорко в ОК «Корпоративна та соціальна відповідальність» оновлено Тему 1 в ключі розгляду корпоративної та соціальної відповідальності як елементу національної безпеки, соціального капіталу та міжнародного іміджу України, як відповідь на пропозицію В. Биковця, директора Співки підприємств МСПП України, що долучався до обговорення ОП. Н. Новікова удосконалила зміст ОК «Методологія наукових досліджень та методика викладання менеджменту» за рахунок імплементації розгляду питань, пов'язаних із доброчесним використанням штучного інтелекту до тематики курсу. Кургузенкова Л. під час спілкування з стейкхолдерами, зокрема О. Соколинським, виявила потребу в розгляді питань розвитку бренду

організації в онлайн-середовищі, що зумовило розширення змістовного наповнення Теми 1. «Роль Digital-менеджменту у сучасному управлінні та спорті» ОК «Digital-менеджмент». Харчук Т. оновила Тему 8 ОК «Стратегічний менеджмент та маркетинг» шляхом розгляду питань, пов'язаних із етичними аспектами і конфіденційністю даних, а також сегментацією ринків на основі даних. Хіленко О. зауважив про потребу постійного оновлення змісту курсів щодо особливостей законодавчого врегулювання роботи бізнес-організацій, що відбувається систематично. Відповідні зміни відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у курсах в системі дистанційного навчання MOODLE, про що ЕГ впевнилась під час їх вивчення та аналізу. ЕГ констатує оновлення НПП змісту ОК з урахуванням тенденцій розвитку управлінської сфери.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Нормативне врегулювання міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів регламентовано розділом 12 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (нова редакція), яке розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/krymzx>). В НУФВСУ функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/ucjftz>), який, за словами його завідувача Ніканорова Д., забезпечує координацію діяльності щодо міжнародної співпраці, зокрема стажувань, програм обміну, навчання іноземних здобувачів, реалізації міжнародних проєктів та програм, участі НПП у міжнародних конференціях та ін. Налагоджені партнерські відносини з низкою закордонних організацій з метою наукового та науково-технічного співробітництва (<https://surl.li/cc/xtnrrii>), які закріплені відповідними меморандумами та угодами. Керівництвом НУФВСУ на зустрічі з ЕГ було повідомлено, що в рамках реалізації цієї ОП, ЗВО долучений до участі в програмі «Еразмус+» разом із ВПІТІП Академія Прикладних Наук (м. Познань, Польща), має можливості організації обмінів студентами із закладами-партнерами, спортивного волонтерства (Мазурські острови, Польща). Завдяки тісній співпраці кафедри менеджменту та економіки спорту з ВПІТІП Академія Прикладних Наук було підписано меморандум, в рамках якого реалізуються партнерські ініціативи, зокрема проведення спільних наукових заходів: Міжнародний соціально-економічний форум «Компетенції майбутнього - виклики та загрози в епоху ШІ», відкрита лекція «Startupy w erze cyfrowej: od idei do globalnej skalowalności» від віце-ректора Пауліни Колісніченко (м. Познань, Польща) та ін. (<https://surl.li/fuggxi>). На зустрічі із здобувачами ЕГ було визначено, що вони обізнані з можливостями академічної мобільності. Деканом факультету спорту та менеджменту О. Холодовою було пояснено відсутність випадків міжнародної академічної мобільності, насамперед, обмеженням виїзду за кордон осіб чоловічої статі. На відкритій зустрічі П. Колісніченко повідомила, що входить до Ради Стейкхолдерів НУФВСУ та залучена до процесів удосконалення освітнього процесу, в т.ч. і за цією ОП. НПП кафедри менеджменту і економіки спорту беруть участь у міжнародних підвищеннях кваліфікації, тренінгах, конференціях (Закорко О., Кургузенкова Л., Попрозман О., Харчук Т., Хіленко О., Школенко О. та ін.). В ЗВО забезпечено доступ НПП та здобувачів до міжнародних інформаційних ресурсів баз Scopus, Research4Life, ScienceDirect, SciVal, Researcher Discovery та ін. Інтернаціоналізації сприяють сформовані умови для опанування НПП іноземних мов за рахунок організації ЗВО безкоштовних курсів та оплати поглиблених курсів з їх вивчення за межами ЗВО. Однак, ЕГ відзначає відсутність випадків академічної мобільності здобувачів за ОП та резерви нарощення активності НПП щодо подання грантових заявок та участі в міжнародних проєктах та рекомендує посилити інформування здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності, сприяти активнішому залученню НПП до міжнародних проєктів для підвищення рівня інтернаціоналізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НУФВСУ дотримано вимоги щодо організації освітнього процесу згідно до законодавчих вимог, а методи засоби та технології навчання і викладання дають змогу досягти мету та ПРН за ОП на засадах студентоцентрированості та принципів академічної свободи (підкритерій 4.1), проводиться своєчасне, доступне та зрозуміле інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв оцінювання за ОК (підкритерій 4.2), забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП (підкритерій 4.3), зміст ОК систематично оновлюється НПП із врахуванням тенденцій розвитку управлінської науки (підкритерій 4.4), а реалізація освітнього процесу за ОП тісно пов'язана з інтернаціоналізацією (підкритерій 4.5). В цілому ЕГ приходить до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5, а виявлені недоліки не є критичними і можуть бути виправлені в короткостроковий період. Позитивні практики: сформовані умови для НПП щодо вдосконалення рівня опанування іноземними мовами, як за рахунок ініціювання ЗВО безкоштовних курсів з їх вивчення, так і шляхом оплати курсів за межами університету. Взірцеві або інноваційні практики відсутні.

Недоліки

Низька активність здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, несистематичне залучення здобувачів до наукової активності (публікації тез доповідей на конференціях, участь у наукових конкурсах, олімпіадах, тощо).

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. адміністрації ЗВО, керівнику відділу міжнародних зв'язків, НПП забезпечити проведення систематичної роботи зі здобувачами ОП, спрямованої на популяризацію академічної мобільності, розширити можливості вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти, зокрема шляхом збільшення годин на вивчення Ділової іноземної мови, а також шляхом викладання окремих ОК (тем) іноземною мовою, використовуючи наявний на кафедрі менеджменту і економіки спорту потенціал, стимулювати НПП до подання грантових заявок, участі у міжнародних проектах; до кінця 2025-2026 н.р. навчального року гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП, активізувати наукову діяльність здобувачів, в т.ч. шляхом участі у конференціях НУФВСУ, закладів-партнерів, долучення до участі у наукових конкурсах, наукових олімпіадах за спеціальністю, тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується: р. 8 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (<https://surl.lt/mwpjbj>), розділом 5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/gjcdej>); Порядком визнання у НУФВСУ результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/sllmlc>); Положенням про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти у НУФВСУ (<https://surli.cc/xsxuba>); Положенням про ректорський контроль знань здобувачів вищої освіти в НУФВСУ (<https://surl.li/zzinqn>); Положенням про електронний журнал обліку відвідування та успішності ЗдВО в НУФВСУ (<https://surl.li/sqfivy>); Інструкцією з оцінювання ЗдВО НУФВСУ під час заліку та усного семестрового екзамену чи складання тесту з навчальної дисципліни під час воєнного стану (<https://surl.li/dmcmnv>). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться за 100-бальною Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС) та за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» (для ОК з іспитом або диф. заліком) і «зараховано», «незараховано» (для ОК з заліком). Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання забезпечується шляхом проведення поточного та семестрового контролю, а також відстроченого контролю знань (виявлення рівня залишкових знань). Шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведено у РПНД, які оприлюднено у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/qaenzk>), а також на платформі електронного навчання НУФВСУ. Інформацію щодо результатів поточного та семестрового контролю здобувачі дізнаються із електронного журналу у Кабінеті студента (<https://surl.li/zwхnyc>), що відповідає вимогам Положення про електронний журнал обліку відвідування та успішності ЗдВО в НУФВСУ (<https://surl.li/sqfivy>). Під час спілкування ЕГ із академічним персоналом (зустріч 3) встановлено, що викладачі пояснюють здобувачам форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті. Здобувачі (зустріч 4) підтвердили, що зміст контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими. Згідно із опрацюванням відповідей на питання 13 опитування у 2024-2025 н.р. (<https://surli.cc/qdlrxf>) 100 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають систему оцінювання результатів навчання «зрозумілою та прозорою, а також адекватною для справедливого оцінювання». Аналогічно усі здобувачі відповідами на питання 15 цієї ж анкети підтвердили своєчасність отримання інформації про поточне оцінювання знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На ОП «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», затвердженням і введенням в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 р. Атестація регламентується також внутрішніми нормами Положення про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації здобувачів вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/fmplkg>). Розроблені методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт, які знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/vnlyft>) та містять інформацію щодо вимог до підготовки кваліфікаційної роботи, вибору та затвердження теми роботи, критеріїв оцінювання якості її підготовки. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт

міститься в додатку А до вищезазначених методичних матеріалів, а також дозволяється затвердження теми поза рекомендованою тематикою у межах предметної області спеціальності. Здобувачі самостійно обирають викладача для керівництва кваліфікаційною роботою, що підтверджено ними на зустрічі 4. Захищені кваліфікаційні роботи розміщуються в інституційному репозитарії у розрізі кожної кафедри (<https://surl.li/dokuqe>), що відповідає вимогам Стандарту (доступ для сторонніх осіб до репозитарію відкритий). Текст кваліфікаційних робіт перевіряється на дотримання норм академічної доброчесності за допомогою програми StrikePlagiarism. Оскільки акредитація ОП є первинною, захистів кваліфікаційних робіт ще не було, як і розміщення робіт у інституційному репозитарії, але опитування викладачів та здобувачів (зустрічі 3-4) підтвердили їх обізнаність щодо необхідності виконання вищезазначених етапів, які супроводжують підготовку та захист кваліфікаційних робіт. Для здобувачів цієї ОП ЄДКІ не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУФВСУ встановлюються чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, шкали та критерії оцінювання досягнень здобувачів та регламентуються внутрішніми документами: р. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу в НУФВСУ (<https://surl.li/mwpjbj>), Порядком визнання у НУФВСУ РН, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/slmlmc>); Положенням про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації ЗдВО у НУФВСУ (<https://surl.li/ccxsxuba>) та ін. Підсумкове оцінювання з ОК проводиться відповідно до ОП та НП у формі семестрового екзамену або заліку у терміни, встановлені графіком освітнього процесу, розкладу занять та екзаменаційних сесій та в обсязі навчального матеріалу, визначеному РПНД. Форми контрольних заходів та порядок їх проведення містяться в РПНД ОК, які оприлюднені на сайті кафедри та є у вільному доступі (<https://surl.li/jokass>), а також на платформі електронного навчання НУФВСУ. Інформацію про форми контрольних заходів, шкали та критерії оцінювання викладачі повідомляють ЗдВО на перших заняттях (підтверджено викладачами та здобувачами на зустрічах з ЕГ). У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки, ЗдВО має право на два перескладання: викладачу та комісії, склад якої затверджується завідувачем кафедри. Оцінка комісії є остаточною. У разі отримання незадовільної оцінки, у т.ч. після перескладання, ЗдВО має право на повторне вивчення дисципліни відповідно до Положення про повторне вивчення окремих компонентів ОП ЗдВО у НУФВСУ (<https://surl.li/zofzse>). У разі виникнення конфліктної ситуації, у т.ч. щодо оцінювання РН, ЗдВО може подати звернення на ім'я голови комісії з врегулювання конфліктних ситуацій Університету. Звернення розглядається на засіданні тимчасової комісії, яка створюється для вирішення конкретної конфліктної ситуації, за участі сторін конфлікту, у 10-денний термін (неформальна процедура) або 30-денний термін (формальна процедура) з дати отримання звернення. У разі незгоди однієї зі сторін конфлікту з рішенням тимчасової комісії вона може подати до канцелярії ЗВО звернення на ім'я голови комісії з врегулювання конфліктних ситуацій Університету щодо перегляду рішення тимчасової комісії. Порядок оскарження результатів атестації ЗдВО у регламентується пп. 5.1.4 та 5.3.9 Положення про порядок формування й організацію роботи Екзаменаційної комісії та проведення атестації ЗдВО у НУФВСУ (<https://surl.li/fixfixi>). У випадку незгоди з оцінкою із захисту кваліфікаційної роботи ЗдВО має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом трьох робочих днів після її подання. Під час зустрічі 4 із здобувачами ЕГ прийшла до висновку, що здобувачі обізнані щодо порядку оскарження РН. Апеляцій та конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Стратегічному плані розвитку НУФВСУ серед завдань у сфері освіти є «забезпечувати дотримання академічної доброчесності (АД) НПП та ЗдВО, у тому числі створювати і забезпечувати функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату»; у сфері науки є стратегічна ціль 3.2.2 Створення дослідницького середовища з акцентом на якість, ґрунтовність, інноваційність та АД... (<https://surl.li/pavtje>). У Положенні про організацію освітнього процесу у НУФВСУ (<https://surl.li/bgmlut>) є визначення АД та варіанти її порушень (стор. 3); необхідність розкриття у силабусах політики дисципліни, у т.ч. АД (стор. 7); однією з підстав для прийняття рішення про скасування виданого документу про вищу освіту є порушення АД (стор. 44); інформація про відповідальність ЗдВО за порушення АД (стор. 56). Політика, стандарти і процедури дотримання АД викладені у Кодексі АД НУФВСУ (<https://surl.li/mvovxy>). На ОП у якості технологічного рішення, як інструменту протидії порушенням АД використовуються можливості комплексу «StrikePlagiarism» для перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових праць, а за потреби – курсових робіт та звітів з практик (документальне підтвердження використання системи підтверджено у відповідь на запит ЕГ № 3). Здобувачі та НПП під час зустрічі з ЕГ детально пояснили процедуру перевірки робіт на унікальність. Випадків повторних перевірок робіт на ОП не було. Згідно із інформацією від НПП та ЗдВО, отриманою під час зустрічей з ЕГ, відбувається постійне акцентування уваги з боку

керівництва ЗВО, кафедри у студентському середовищі щодо дотримання політики АД під час реалізації ОП. НПП на початку вивчення кожного ОК наголошують на потребі дотримання принципів АД. Інформація про те, що форми порушення АД не толеруються НПП, наявна у силабусах ОК ОП. На розгляд питань АД спрямовані питання теми 5 ОК 1.4 із очікуваним РН: «дотримуватися вимог АД та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи» (<https://surl.li/puwfdb>). Здобувачі та НПП під час зустрічей з ЕГ підтвердили підписання декларацій про дотримання АД. ЗВО проводить анкетування ЗдВО щодо освітнього середовища, у т.ч. питання 16 цього опитувальника стосується їх обізнаності із Кодексом АД НУФВСУ. Згідно результатів анкетування у 2025 р. 82% опитаних здобувачів ознайомлені із нормами та принципами АД (<https://surl.li/dkijxh>). Під час зустрічі 4 здобувачі підтвердили обізнаність та поінформованість щодо необхідності дотримання принципів АД. Також у ЗВО періодично проводяться заходи, відкриті лекції, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу уявлення про ШІ в освіті та науці (<https://surl.li/dsyysd>; <https://surl.li/biedcp>; <https://surl.li/yobcjs>; <https://surl.li/omprvx>). ЕГ наголошує на необхідності пропагування різних складових АД, тому рекомендує продовжувати популяризувати принципи АД серед учасників освітнього процесу через елементи неформальної освіти із проходженням курсів АД на платформах Prometheus, ВсеОсвіта тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у ОП «Менеджмент» є чіткими та дозволяють перевірити досягнення здобувачами ПРН (підкритерій 5.1); атестація здобувачів вищої освіти за ОП відбувається у вигляді кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); у НУФВСУ розроблено ряд нормативних документів, які унормовують проведення контрольних заходів, інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання на них своєчасно доводиться до відома здобувачів вищої освіти (підкритерій 5.3); у ЗВО усі учасники освітнього процесу підписують декларації академічної доброчесності та у освітній діяльності та науковій роботі дотримуються її принципів (підкритерій 5.4). ЕГ дійшла до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. Позитивними практиками за критерієм 5 є: 1. Використання на ОП спеціалізованих програм для перевірки на унікальність звітів з практик та курсових робіт. 2. Використання електронних сервісів (електронний журнал) для обліку накопичених балів здобувачами із персональним доступом здобувачів до їх результатів.

Недоліки

Відсутність у робочій програмі професійно-кваліфікаційної практики критеріїв щодо оцінювання її результатів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року: 1. Включити до робочої програми професійно-кваліфікаційної практики критерії щодо оцінювання її результатів. 2. Продовжувати популяризувати принципи академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу через елементи неформальної освіти із проходженням курсів академічної доброчесності на платформах Prometheus, ВсеОсвіта тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз професійного складу НПП, залучених до реалізації ОП, свідчить про їх відповідність вимогам, встановленим п. 38 Ліцензійних умов та ЗУ «Про вищу освіту». ЗВО забезпечує кадровий склад, який дозволяє якісно реалізовувати всі заплановані ОК. Склад викладачів є висококваліфікованим: у реалізації ОП беруть участь 2 доктори наук, 7 кандидатів наук, серед яких 2 професори та 6 доцентів. Переважна більшість викладачів мають стаж роботи понад 5 років, що відповідає вимогам щодо досвіду та гарантує системність і стабільність освітнього процесу. НПП систематично здійснюють підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, семінарах, курсах, що підтверджено відповідними сертифікатами. Підтримання і розвиток професійних компетентностей відображається

у наявності значного доробку наукових публікацій: кожен викладач має не менше п'яти публікацій у фахових виданнях України або у виданнях, індексованих у Scopus чи Web of Science. До складу НПП входять також фахівці, які здійснюють діяльність у сфері експертизи наукових видань, входять до редакційних колегій, є рецензентами фахових журналів, беруть участь у наукових та освітніх міжнародних проєктах (доцент Школенко О. Б. – «Соціальний розвиток: економіко-правові проблеми»; «Філософія та управління»). Такий рівень професійної активності свідчить про те, що викладачі не лише забезпечують навчальний процес, а й активно розвивають наукові напрями, пов'язані з менеджментом, що позитивно впливає на якість освітнього контенту. Залучення викладачів із досвідом практичної діяльності посилює практикоорієнтований характер ОП. НПП здійснюють наукове консультування організацій, співпрацюють з роботодавцями та професійними об'єднаннями, такими як Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, Університет лідерства та інновацій, Національна спілка освітян України тощо. Це розширює можливості учасників освітнього процесу та забезпечує інтеграцію сучасних управлінських практик у освітній процес. Окрім того, викладачами підготовлено монографії, навчальні посібники та інші навчально-методичні матеріали, що свідчить про їх внесок у розвиток навчально-методичної бази й підвищує якість реалізації ОК. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється регулярно, однак тематика підвищення кваліфікації не завжди пов'язана з тими ОК, які закріплені за конкретним викладачем. Це створює ризики недостатньої відповідності їх актуальних компетентностей змісту ОК, особливо в частині сучасних практико-орієнтованих тем (маркетингові комунікації, взаємодія зі стейкхолдерами, управління організаціями, цифрові інструменти менеджменту тощо). Ці факти свідчать про необхідність удосконалення механізмів контролю за відповідністю НПП змісту ОК, які вони забезпечують, а також про важливість спрямування їхнього професійного розвитку саме на ті компетентності, що є критично важливими для якісної реалізації ОП «Менеджмент». Це дозволить забезпечити повну відповідність кадрового потенціалу вимогам ОП та актуальним потребам ринку праці.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників НУФВСУ нормативно врегульовані та здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства, включно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/qqlaz>). Крім того, механізми та порядок проведення конкурсного відбору докладно визначені у Статуті університету (<https://surl.li/emzquv>) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ljwmzt>). Процедури відбору побудовані на принципах прозорості, відкритості, рівності прав кандидатів та об'єктивності ухвалення рішень. Конкурс оголошується наказом ректора, що забезпечує його формальну легітимність. Важливим елементом процедури є визначення вимог до претендентів у службовому поданні від кафедри. Таке подання формує конкретизований профіль вакансії відповідно до потреб освітньої програми та напряму діяльності кафедри. Далі проводиться обговорення кандидатур на засіданні кафедри з таємним голосуванням, що підсилює об'єктивність оцінювання та мінімізує ризики зовнішнього впливу або необґрунтованого тиску. Формування конкурсної комісії наказом ректора та здійснення відкритого голосування членів комісії більшістю голосів свідчить про відповідність процедури принципам колегіальності й прозорості. Залучення колегіального органу також виключає залежність рішення від одного чи кількох осіб та забезпечує багатокритеріальне оцінювання кандидатів. Важливою складовою системи відбору є врахування результатів щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/cc/huosvx>). Результати рейтингу НПП публікуються на сайті ЗВО (<https://surl.li/uhzvhn>). Це забезпечує прив'язку кадрових рішень до реальних професійних досягнень викладачів, їх наукової, методичної та освітньої активності. Таким чином, конкурсні процедури не лише дотримуються законодавчих вимог, а й сприяють підтриманню високого рівня професіоналізму науково-педагогічного персоналу. Аналіз наданих даних та нормативної бази свідчить, що процедура конкурсного відбору у НУФВСУ є прозорою, відкритою та структурованою. Вона дозволяє забезпечити якісний добір викладачів, здатних реалізувати освітню програму відповідно до сучасних вимог та стандартів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз діяльності кафедри менеджменту та економіки спорту свідчать про те, що НУФВСУ системно та різнопланово залучає роботодавців, професіоналів-практиків, представників галузевих асоціацій і експертів ринку праці до розроблення та реалізації ОП «Менеджмент». Співпраця із стейкхолдерами забезпечує практикоорієнтованість освітнього процесу, оновлення змісту ОК відповідно до вимог сучасної індустрії менеджменту та підвищує релевантність отриманих компетентностей. На етапі розроблення ОП гарант та робоча група взаємодіяли з ключовими представниками професійного середовища: директором Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти Л. Гороховою та генеральним директором Спілки підприємців малих, середніх і приватизованих підприємств України В. Биковцем. Експертні консультації з боку цих організацій сприяли формуванню змісту ОП та визначенню її РН у відповідності до потреб роботодавців. Було виявлено відсутність формалізованого механізму зворотного зв'язку від роботодавців: рекомендації фахівців-практиків часто мають неформальний характер, що знижує можливості їх системного врахування під час оновлення ОП. У процесі реалізації ОП активно використовуються різні форми участі фахівців-практиків: гостьові лекції, практичні заняття, майстер-класи, тренінги та круглі столи. Зокрема, директорка з маркетингу ARRIKANO REAL ESTATE І. Морозова проводила практичне заняття з проблематики взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/bqzziu>), а директор з маркетингу

компанії Rinf Tech В. Богданов проводив майстер-класи із маркетингових комунікацій у B2B-середовищі (<https://surl.li/stvyby>), (<https://surl.li/dkdeky>). Тематика заходів безпосередньо корелює з окремими освітніми компонентами програми та сприяє інтеграції сучасних управлінських практик у освітній процес. Також присутня неповна систематизація інформації на вебсайті щодо партнерств із роботодавцями: інформація про заходи з їх участю публікується нерегулярно та фрагментарно, що знижує прозорість діяльності для зовнішніх стейкхолдерів. Окремим напрямом є залучення роботодавців до науково-дослідної роботи кафедри. У період акредитації було ініційовано участь практиків у підготовці монографії «Менеджмент у спорті: теорія та практика», що демонструє розширення співпраці за межі навчального процесу та поглиблення інтеграції професійної експертизи. Практична підготовка здобувачів здійснюється у співпраці з низкою організацій, у яких студенти проходять практику: Відділенням НОК України в Київській області, ГО ФСТ «Спартак», Дитячо-юнацьким клубом «Форза-Київ», ГО «Баскетбольний клуб ХИЖАКИ» та іншими структурами спортивної індустрії. Така співпраця забезпечує здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання в реальних умовах, отримувати практичні навички менеджменту у спорті та формувати професійний досвід. Під час зустрічі зі стейкхолдерами, ЕГ дійшла висновку, що залучені фахівці відповідають потребам здобувачів, актуалізують ОП та сприяють підвищенню якості освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НУФВСУ функціонує нормативно врегульована, структурована й системна модель професійного розвитку НПП, що забезпечують реалізацію ОП «Менеджмент». Її функціонування ґрунтується на вимогах Статуту НУФВСУ (п.п. 4.5, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 <https://surl.lu/zcfrox>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП НУФВСУ (<https://surl.lt/kpijbj>), Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр НУФВСУ (<https://surl.li/qzglqy>). Систематично проводиться моніторинг потреб професійного розвитку НПП, зокрема шляхом аналізу результатів щорічного рейтингового оцінювання (<https://surl.li/gpmdew>) та опитувань ЗДВО (<https://surl.li/pifrsz>) щодо якості викладання та професійної компетентності викладачів. Результати цих моніторингових процедур враховуються при формуванні індивідуальних та кафедральних планів підвищення кваліфікації. Планування та організація професійного розвитку здійснюється кафедрами у взаємодії з відділом післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (<https://surl.lt/whbjlr>), який забезпечує можливості участі НПП у програмах розвитку (<https://surl.li/ayncdf>, <https://surl.li/aifiql>). На офіційному вебсайті ЗВО регулярно оприлюднюються оголошення про такі заходи, що забезпечує відкритість і рівний доступ викладачів до освітніх можливостей. НПП, залучені до реалізації ОП «Менеджмент», систематично підвищують кваліфікацію (<https://surl.li/zkokxo>) у ЗВО та наукових установах України, проходять стажування, беруть участь у міжнародних та Всеукраїнських конференціях і науково-практичних заходах. Це підтверджується відповідними сертифікатами, що зберігаються в особових справах та представлені в електронних профілях викладачів. Університет заохочує розвиток викладацької майстерності через систему матеріального та нематеріального стимулювання. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання, високі показники рейтингу впливають на розмір надбавок, премій та інші заохочення. Додатковими інструментами є підтримка підвищення кваліфікації, сприяння участі у наукових заходах, виданні публікацій, науковому зростанню викладачів (аспірантура, докторантура), що зазначено в особистій інформації НПП кафедри (<https://surl.li/vnpipt>). Нематеріальне стимулювання передбачає можливість відзначення викладачів державними та галузевими нагородами, що сприяє підвищенню престижу науково-педагогічної діяльності. Прикладом ефективності цієї системи є високі індивідуальні досягнення викладачів — зокрема, гарант ОП Т.В. Харчук була нагороджена Грамотою ВРУ у 2024 р. та Подякою МОН України у 2025 р. Хоча більшість викладачів регулярно підвищують кваліфікацію, рівень активності співробітників є нерівномірним, що свідчить про потребу додаткової індивідуальної мотивації. Також, переважає участь у внутрішніх заходах, тоді як міжнародна мобільність присутня, але не надто систематизована. У ЗВО діє цілісна та ефективна система професійного розвитку НПП, що охоплює нормативне забезпечення, планування, реалізацію та стимулювання результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз показує, що університет забезпечує належний рівень кадрового потенціалу та системно організовує роботу з людськими ресурсами. Підкритерій 6.1 підтверджує відповідність кваліфікації НПП вимогам законодавства та потребам ОП. За підкритерієм 6.2 процедури конкурсного відбору є прозорими, регламентованими та послідовно застосовуються. Відповідно підкритерію 6.3 університет активно залучає роботодавців та практиків до розроблення і реалізації ОП. За підкритерієм 6.4 забезпечено функціонуючу систему професійного розвитку НПП, включаючи підвищення кваліфікації, рейтингування та заохочення. ЕГ приходить до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.4, а виявлені недоліки не є критичними. Позитивні практики за критерієм: Регулярне підвищення кваліфікації, стимулювання і нагороди НПП.

Недоліки

Обмежена представленість міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій НПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року: 1. Посилити контроль за відповідністю НПП ОК, закріплених за ними (зокрема за напрямками їх підвищення кваліфікації). 2. Розширити публікаційну активність викладачів, зокрема, у фахових періодичних виданнях в рамках тематики освітніх компонентів. 3. Посилити міжнародну складову підвищення кваліфікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У межах реалізації ОП «Менеджмент» у НУФВСУ створено повний пакет навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Робочі програми та силабуси кожного освітнього компонента містять: обсяг у ЄКТС, розподіл годин за видами навчальних занять, деталізований зміст тем, перелік практичних, самостійних, індивідуальних і групових завдань, методи та інструменти оцінювання результатів навчання, а також рекомендовані джерела. Така структура забезпечує прозорість вимог, логічне планування навчального навантаження та повну відповідність очікуваним результатам навчання. Доступність усіх матеріалів для здобувачів через сторінку кафедри (<https://surl.li/jsceho>) та платформу електронного навчання Moodle НУФВСУ (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>) гарантує, що здобувачі можуть системно та безперешкодно працювати з навчальними ресурсами, а отже, досягати визначених РН. Матеріально-технічна база університету включає сучасне обладнання, ліцензійне та вільнопоширюване програмне забезпечення (окрім продуктів держави-агресора), бібліотечні ресурси, електронні наукові бази даних (<https://surl.li/xfbgca>), (<https://surl.li/kkpsvb>), а також відповідну інфраструктуру для практичного та дистанційного навчання. Здобувачі мають відкритий доступ до цих ресурсів, що забезпечує належні умови для опанування освітньої програми. Опитування здобувачів свідчить, що 93,5% респондентів задоволені або частково задоволені матеріально-технічним забезпеченням ОП «Менеджмент» (<https://surl.li/fpqrla>), що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з учасниками фокус-груп. Фінансування підготовки здобувачів відображено на вебсайті НУФВСУ (<https://surl.li/ujyqbg>) та у щорічних звітах ректора (<https://surl.li/yfwltq>), що підтверджує прозорість використання ресурсів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В університеті забезпечено повний, безоплатний та безперешкодний доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної та інформаційної інфраструктури, необхідної для реалізації освітньої та наукової діяльності за ОП «Менеджмент». Під час огляду матеріально-технічної бази експертною групою було підтверджено, що відповідно до положень Статуту НУФВСУ (п. 7.8) надається вільний доступ до всіх основних елементів матеріально-технічної бази університету, включно з аудиторним фондом, спортивними залами й спорудами, басейнами, комп'ютерними кабінетами та спеціалізованим обладнанням (<https://surl.li/eqzwdm>). Вказані ресурси використовуються здобувачами та НПП на безоплатній основі, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Університет забезпечує належний доступ до бібліотечних ресурсів: фонди бібліотеки налічують понад 247 тис. примірників навчально-наукової літератури, періодичних видань, електронних баз даних, а також інституційний репозитарій університету (<https://reposit.uni-sport.edu.ua/home>). Бібліотека має розгалужену структуру обслуговування (два абонементи, зал іноземної літератури, дисертаційний зал, читальний зал, робочі місця в Інформаційному комп'ютерному центрі), що підтверджено під час огляду та на вебсторінці бібліотеки (<https://uni-sport.edu.ua/content/pro-biblioteku>). Це забезпечує можливість повноцінної роботи зі спеціальною літературою та науковими джерелами для всіх учасників освітнього процесу. Університетом забезпечується доступ до електронного навчання через платформу Moodle (<https://dn.uni-sport.edu.ua/>), де розміщені навчальні матеріали, засоби контролю, силабуси та інші компоненти, необхідні для навчальної діяльності. Крім того, створено освітньо-дослідницький інструмент на базі штучного інтелекту (<https://surl.li/yyorpt>), який розширює можливості академічної роботи здобувачів та підсилює цифрову складову освітнього процесу. Експертною групою підтверджено, що здобувачі мають можливість проживання у гуртожитках університету (871 місце), які доступні відповідно до оприлюдненої на сайті інформації (<https://surl.li/efherp>) та були оглянуті під час огляду матеріально-технічної бази. Аналіз результатів опитування здобувачів засвідчив, що переважна більшість з них оцінює інфраструктурні

можливості університету як достатні або повністю достатні для реалізації освітнього процесу та задоволення їхніх навчальних потреб (<https://surl.li/cvdywg>). Це свідчить про відповідність фактичного стану забезпечення задекларованим умовам реалізації освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертною групою встановлено, що НУФВСУ системно забезпечує безпечне та сприятливе освітнє середовище, яке відповідає потребам і інтересам здобувачів освітньої програми «Менеджмент». Система організації безпеки функціонує відповідно до внутрішніх нормативних документів та включає роботу Служби цивільного захисту і контроль доступу на територію кампусу через електронні перепуски (<https://surl.li/wzetjc>). Університет забезпечує надання психологічної підтримки здобувачам відповідно до затвердженого Положення про психологічну службу (<https://surl.li/odfkam>). Додатково функціонують відкриті канали комунікації для звернень студентів: контакти служб соціально-психологічної підтримки (<https://surl.li/vtwgyc>) та спеціальна скринька довіри, розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/xwkqbb>). Це забезпечує можливість отримання конфіденційної допомоги та сприяє формуванню позитивного соціально-психологічного клімату. Фізична безпека учасників освітнього процесу забезпечена через облаштування укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках, оснащених необхідними засобами для перебування під час надзвичайних ситуацій: аптечками, питною водою, ліхтарями та засобами пожежної безпеки (<https://surl.li/qldmkw>). В університеті затверджено Порядок дій учасників освітнього процесу під час сигналів оповіщення у воєнний час (<https://surl.li/sftwgf>). На території кампусу функціонує система подачі сигналу «Повітряна тривога», встановлені вказівники напрямку до укриттів, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Результати опитування здобувачів вищої освіти свідчать про позитивну оцінку ними соціально-психологічного клімату та високий рівень комфортності освітнього середовища університету (<https://surl.li/wqyoeu>). Це підтверджує ефективність заходів, спрямованих на створення безпечних, інклюзивних та підтримувальних умов навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУФВСУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Менеджмент». Освітня підтримка реалізується через впровадження студент-центричних підходів, сучасних методів навчання та тьюторства, що дозволяє адаптувати освітні програми під індивідуальні освітні траєкторії здобувачів. Студенти мають можливість систематично комунікувати з гарантом ОП, кураторами груп та педагогами-тьюторами під час занять, консультацій та особистих зустрічей. Організаційна підтримка забезпечує ефективну взаємодію студентів з адміністрацією (завідувач кафедри, декан, проректори), структурними підрозділами та службами університету, включаючи навчально-методичний відділ, бібліотеку, відділ кадрів, бухгалтерію та дирекцію студмістечка (<https://uni-sport.edu.ua/university>), а також органи студентського самоврядування (<https://surl.li/nnstslk>). Інформаційна підтримка реалізується через цифрове освітнє середовище, доступ до наукових ресурсів та платформ для кар'єрного розвитку. Здобувачі отримують інформацію через вебсайт університету, вебсторінку кафедри менеджменту і економіки спорту (<https://surl.li/njrcwq>), бібліотечні ресурси та систематичне інформування гарантом ОП і кураторами. Консультування студентів забезпечується за графіком консультацій (<https://surl.li/eennws>) та у вільній формі, що сприяє оперативному вирішенню освітніх та професійних питань. Соціальна підтримка передбачає академічні та соціальні стипендії, можливість проживання у гуртожитках, інклюзивні умови для здобувачів з особливими потребами та індивідуальний підхід до організації освітнього процесу. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здійснюється через розвиток фізичної активності, наявність медпункту для надання первинної медичної допомоги, а також діяльність Центру спортивної травматології та відновлювальної медицини, що забезпечує кваліфіковане лікування порушень опорно-рухового апарату.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Упродовж акредитаційного періоду на ОП «Менеджмент» здобувачів з особливими освітніми потребами не було, однак, під час зустрічей ЕГ з фокус-групами, було з'ясовано, що НУФВСУ створює умови для реалізації права на освіту цією категорією студентів відповідно до законодавства, зокрема ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», постанови КМУ «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<https://surl.li/xdvcsxi>) та Статуту НУФВСУ (п. 7.8.6, 28 <https://surl.li/pzlcvv>). Освітні програми університету, включно з ОП «Менеджмент», розробляються з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами та передбачають обов'язкове створення належних умов для їх навчання. Процедура забезпечення доступності та комфортності перебування здобувачів з ООП регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та маломобільних груп (<https://surl.li/peupdo>). Для забезпечення фізичної доступності університету облаштовано пандуси у навчальних корпусах, а також

реконструйовано санвузли на перших поверхах 3-го та 4-го корпусів, відповідно до звіту ректора (<https://surli.cc/xbxoso>) та огляду МТБ під час експертизи. Додатково адаптація здобувачів з особливими потребами до освітнього середовища здійснюється через психолого-педагогічний супровід (<https://surli.li/jteizg>; <https://surli.cc/inpfby>; <https://surli.li/woiahx>), що сприяє оперативному реагуванню на потреби студентів та забезпечує їхню інтеграцію у освітній процес.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НУФВСУ має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються. Ці процеси регламентовані законодавством України, зокрема ЗУ «Про освіту» (ч. ст. 53), «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також Стандартами і рекомендаціями ESG 2015 та Статутом НУФВСУ (п. 7.5.4, 7.5.7, 7.5.12, 7.8.23 <https://surli.li/dcnbbt>). Порядок і процедури попередження, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій унормовані у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.li/ygjqhh>). В університеті створено постійнодіючий орган – Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, яка розглядає звернення учасників освітнього процесу, ухвалює рішення, аналізує прецеденти та готує рекомендації щодо запобігання конфліктам. Учасники освітнього процесу можуть подавати звернення письмово, через пошту або електронні засоби (<https://surli.li/wxcukf>), а також звертатися до куратора, завідувача кафедри або гаранта ОП. Крім того, здобувачі мають доступ до додаткових каналів підтримки та консультування через Студентську раду (<https://surli.lu/nhplza>) і профспілкову організацію студентів і аспірантів (<https://surli.li/prkyzb>), що у співпраці з юридичним відділом надають консультативно-правову допомогу. Систематичний моніторинг дотримання прав та інтересів здобувачів здійснюється освітнім омбудсменом (<https://surli.lu/mycfrh>). Антикорупційна діяльність регулюється Антикорупційною програмою НУФВСУ (<https://surli.lu/yieikw>), яка є обов'язковою для виконання адміністрацією та учасниками освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було виявлено, що подібних випадків та звернень на цій ОП не зафіксовано. Під час акредитаційного періоду на ОП «Менеджмент» конфліктних ситуацій не виникало. Результати опитування здобувачів підтверджують позитивне сприйняття ними діючих політик та процедур (<https://surli.lu/snrksa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУФВСУ забезпечує належне навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої програми «Менеджмент» (підкритерій 7.1); здобувачі та НПП мають доступ до інфраструктури університету та електронних ресурсів, що забезпечує реалізацію освітньої та наукової діяльності (підкритерій 7.2); освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я (підкритерій 7.3); університет забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, включно з підтримкою фізичного та ментального здоров'я (підкритерій 7.4); створено умови реалізації права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5); унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, доступні для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 7.6). Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення ОП «Менеджмент» у НУФВСУ мають високий рівень відповідності якісним характеристикам за підкритеріями 7.1–7.6. Суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики: Створення умов для здобувачів з особливими освітніми потребами, включно з пандусами, реконструйованими санвузлами та психолого-педагогічним супроводом.

Недоліки

Відсутня систематична оцінка ефективності психологічної та соціальної підтримки здобувачів, що ускладнює планування її вдосконалення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року: Впровадити систематичний моніторинг ефективності психологічної та соціальної підтримки здобувачів, включно з опитуванням їх задоволеності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процеси розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття ОП у ЗВО регулюються оновленим у 2025 році Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у НУФВСУ (<https://surl.lu/rvokhc>), відповідно до п. 3.1 якого розроблення проєкту ОП можуть ініціювати кафедри, ЗдВО, роботодавці та інші стейкхолдери; розробленню ОП передують визначення доцільності та потреби її відкриття (п. 3.2); після чого створюється робоча група та призначається майбутній гарант, які мають відповідати кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами (п. 3.5). Рецензування проєкту ОП здійснюється зовнішніми стейкхолдерами, після чого проєкт ОП розглядається кафедрою, вченою радою факультету та погоджується керівниками ВЗЯВО, НМВ та проректором з НМР. Рішення про відкриття чи закриття ОП приймається Вченою радою НУФВСУ на підставі ухвали НМР ЗВО. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку робочою групою з урахуванням результатів опитувань стейкхолдерів. Моніторинг полягає у анкетуванні стейкхолдерів, порівнянні ОП з аналогічними ОП інших ЗВО, рецензуванні змісту ОК. Аналіз рецензій на ОП, обговорення проєктів ОП за 2024-2025 роки (отриманих на запит ЕГ), спілкування зі стейкхолдерами під час фокус-груп підтвердили щорічне публічне обговорення проєктів ОП, спрямованих на їх удосконалення, що, зокрема, забезпечувалося врахуванням пропозицій щодо назв та змістового наповнення ОК (1.2, 1.3, 1.5 тощо). У відповідь на п. 8 запиту ЕГ було надано витяг із засідання кафедри менеджменту і економіки спорту від 22.01.2025, у якому окреслено заходи, які були запропоновані робочою групою за результатами моніторингу ОП, що акредитується, та необхідності затвердження ОП «Менеджмент» спеціальності Дз «Менеджмент» у зв'язку з оновленням переліку галузей знань та спеціальностей. Зокрема, ухвалили рішення щодо актуалізації змісту ОК 1.2, 1.3, 1.5, 1.9 тощо. За словами НПП обговорювалися також питання щодо продовження практики залучення здобувачів до перегляду ОП, залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять, роз'яснення процедури вибору вибіркового ОК, оновлення літератури у робочих програмах ОК. Проведений аналіз ЕГ змістового наповнення ОК на платформі електронного навчання НУФВСУ, доступ до якої отримано на запит 9 ЕГ, підтвердив виконання цих заходів. Зустрічі ЕГ з гарантом та авторами ВС підтверджують врахування обговорених на засіданнях робочої групи змін до ОП та отриманих рекомендацій за результатами анкетувань і спілкування із роботодавцями та членами академічної спільноти. ЕГ відзначає, що у ЗВО відсутня практика оприлюднення результатів громадського обговорення проєктів ОП, що зменшує можливості зацікавлених сторін відслідковувати врахування рекомендацій, та рекомендує з наступного навчального року публікувати на сайті ЗВО таблиці врахування рекомендацій стейкхолдерів за результатами публічного обговорення проєктів ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗдВО та органи студсамоврядування залучаються до періодичного перегляду ОП та процедур ВСЗЯО у форматі внесення пропозиції гаранту, викладачам ОК в процесі особистого спілкування або ж написавши на пошту, зазначену на сторінці проєктів ОП НУФВСУ (<https://surl.lu/eiptwv>), участі в робочих групах, засіданнях кафедри, вченої ради (рівень факультету та університету) та періодичних опитуваннях на рівні ОП та ЗВО, організованих ВЗЯВО (підтверджено на відповідних зустрічах з ЕГ). Відповідно до п. 2.1 Положення про Вчену раду НУФВСУ (<https://surl.li/zawhqf>) до її складу входять виборні представники від студентів та голова органу студентського самоврядування ЗВО, що дозволяє впливати на процеси затвердження ОП та змін до неї. Опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу регламентується Положенням про опитування стейкхолдерів у НУФВСУ (<https://surli.cc/ivciyt>). В НУФВСУ проводяться щорічні анонімні опитування учасників освітнього процесу, результати яких розміщені на сайті НУФВСУ у розділі «Моніторинг якості вищої освіти» (<https://surli.cc/bqlnss>). Зокрема, у 2024-2025 н.р. здобувачі цієї ОП проходили опитування щодо якості ОП «Менеджмент» (<https://surl.li/hsdmdt>). ЕГ відзначає, що в цьому опитуванні взяли участь 12 респондентів, а їх результати свідчать про задоволеність здобувачів аспектами, які були предметом опитувань. Подібне опитування за словами Поповича С., начальника ВЗЯВО, планується провести у листопаді 2025 року. ЕГ рекомендує проводити таке опитування двічі на рік у розрізі кожної окремої ОП за результатами кожного семестру для можливості належного оцінювання здобувачами вищої освіти ОК, які ними були опановано у відповідному семестрі. Також у 2025 році здобувачі ОП долучалися до опитування щодо соціально-психологічного клімату та рівня комфортності освітнього середовища в НУФВСУ, результати якого висвітлені на сайті (<https://surl.li/zfwbfl>) та свідчать про позитивний фідбек від здобувачів щодо питань, наявних у опитувальнику (щодо проявів психологічного тиску, булінгу, сексуальних домагань, будь-яких видів дискримінації; щодо проявів неправомірних дій, що мають ознаки хабарництва, з боку НПП; щодо академічної доброчесності; зручності комунікації з НПП; діяльності органів студсамоврядування; психологічного комфорту у ЗВО тощо). Розробку графіку опитувань ЗдВО, аналіз їх результатів на університетському рівні, а також консультаційну підтримку факультетів здійснює відділ забезпечення якості вищої освіти, представники цього ж відділу беруть участь у засіданнях кафедр (за

запрошенням) для обговорення результатів опитувань (підтверджено документами на запит ЕГ та інформацією начальника відділу ВЗЯВО під час зустрічі з ЕГ). У відповідь на п. 1 запиту ЕГ було підтверджено факт обговорення результатів опитувань ЗДВО на засіданні кафедри. Вагомі пропозиції затверджуються протоколом кафедри та враховуються при організації освітнього процесу за ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців залучаються до періодичного перегляду ОП та процедур ВСЗЯО у форматі: внесення пропозицій гаранту, викладачам ОК в процесі особистого спілкування; подання пропозицій до проекту ОП; надання рецензій на ОП (інформація наявна на стор. 3 ОП, представлена у ІС Національного агентства та підтверджена представниками роботодавців на зустрічі з ЕГ); участі в засіданнях кафедри та періодичних опитуваннях (підтверджено на відповідних зустрічах з ЕГ); участі у кафедральних, факультетських та загальноуніверситетських заходах, в тому числі як запрошені спікери. Наприклад, 08.11.2024 відбувся відкритий майстер-клас директора з маркетингу Rinf Tech В. Богданова на тему «Інструменти маркетингових комунікацій у B2B-середовищі» (<https://surl.li/lgkbea>); 09.05.2025 у межах вивчення ОК «Маркетингові комунікації» та «Стратегічний менеджмент та маркетинг» відбувся відкритий майстер-клас директора з маркетингу SPD Technology В. Богданова на тему «Маркетингові комунікації у сфері B2B» (<https://surl.li/gstwbq>); 29.05.2025 у межах вивчення ОК «Проектний менеджмент» відбулося практичне заняття на тему «Управління стейкхолдерами: як визначати їхній вплив та взаємодіяти ефективно», яке провела директор з маркетингу Articano І. Морозова (<https://surl.li/sxrmeh>); 05.09.2025 відбулася відкрита зустріч щодо обговорення ролі медіафутболу у спорті та бізнесі, до якої долучилися керівники медіафутбольних клубів ULTIMATE MFC, Renthon FC, FC Armat, IGNIS FC, ФК «Маестро», KonoMedia Team та Loko Media Team (<https://surl.li/mkiltr>); 01.10.2025 відбувся «Вечір поживачів спортивної реклами», організований Sport & Business Club Ukraine (<https://surl.li/bjfrpg>). Під час зустрічі з представниками роботодавців, вони підтвердили, що надавали пропозиції щодо практикоорієнтованого підходу до освітнього процесу, активізації залучення фахівців-практиків до занять (В. Биковець, генеральний директор Спільки підприємств малих, середніх і приватизованих підприємств України); вивченні поведінкових аспектів менеджера (Горохова Л., директор Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти); вивченні цифровізації управлінських процесів (Соколинський О., директор РМА «Спільна перемога»), опануванні маркетингового сегментування з метою визначення аудиторії організації (Морозова І., директор з маркетингу ТОВ «АРІКАНО РІЕЛ ЕСТЕЙТ»). Усі вищезазначені пропозиції, за словами роботодавців, були позитивно оцінені та враховані у ОП, що підтверджує факти участі представників роботодавців в системі забезпечення якості та періодичному перегляді ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Роботу із випускниками у НУФВСУ за інформацією, отриманою під час зустрічі з керівництвом ЗВО, координує проректор з НІР Семененко В. Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників НУФВСУ співпрацює із міжнародним онлайн-ресурсом <http://neuvoo.com.ua/>, який допомагає із працевлаштуванням у різних країнах світу (<https://surl.li/mdinng>). За словами декана Холодової О. під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом, з випускниками підтримують зв'язки випускові кафедри, які збирають інформацію про їх працевлаштування, запрошують їх на заходи, які відбуваються у ЗВО. Кафедра менеджменту і економіки спорту активно підтримує зв'язки із випускниками; багато з них пізніше стали роботодавцями для випускників ОП кафедри, забезпечуючи зміну статусу «здобувач-випускник-роботодавець» (підтверджено на зустрічах ЕГ з роботодавцями, де був присутній Божок О., що є випускником кафедри та роботодавцем). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП, ними підтверджено, що викладачі кафедри допомагають їм та консультують з питань працевлаштування. На сайті кафедри менеджменту і економіки спорту створено сторінку, на якій розміщено інформацію про кращих випускників (<https://surl.li/uqdzul>). Оскільки акредитація цієї ОП є первинною, випускників за нею ще немає, але під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було підтверджено факти підтримання зв'язків випускників інших ОП із кафедрою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до розділу 5 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення ОП у НУФВСУ (<https://surl.li/ewqriw>) моніторинг ОП у НУФВСУ здійснюється щороку робочою групою, а також за результатами опитувань стейкхолдерів, які розробляє, організовує та проводить ВЗЯВО. В рамках проведення моніторингу відповідно до п. 5.4 Положення можуть здійснюватися: анкетування ЗДВО, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз кар'єрної траєкторії випускників; порівняння з аналогічними ОП інших ЗВО, в т.ч. закордонних; рецензування змісту ОК. Перегляд і вдосконалення ОП здійснюється за умов: рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів; висновків робочої групи; рекомендацій ВЗЯВО; результатів зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо. Інструментом СВЗЯО у НУФВСУ також є внутрішній постакредитаційний моніторинг ОП (розділ 6 вищезазначеного Положення), що передбачає на 1 етапі проведення самооцінювання виконання постакредитаційних заходів гарантом ОП та членами робочої групи (2 рівень СВЗЯВО

НУФВСУ), на 2 – аналіз робочою групою з проведення постакредитаційного моніторингу (3 та 4 рівні СВЗЯВО НУФВСУ). Під час зустрічі ЕГ начальник ВЗЯВО Попович С. відзначив, що в ЗВО проводяться опитування ЗдВО та НПП, результати яких узагальнюються, оприлюднюються на сайті НУФВСУ в розділі «Моніторинг якості вищої освіти» (<https://surli.cc/bqlnss>). Ці результати доводяться до відома гарантів ОП та враховуються для їх удосконалення. Зокрема, результати опитування ЗдВО начальник ВЗЯВО презентував на засіданні кафедри менеджменту і економіки спорту, що підтверджено витягом із засідання кафедри № 4 від 04.12.2024, отриманим на запит ЕГ. У результаті обговорення даних щодо анкетування ЗдВО було прийнято рішення про актуалізацію змісту ОК «Ділова іноземна мова»; «Методологія наукових досліджень і методика викладання менеджменту»; «Антикризовий менеджмент»; удосконалення методичного забезпечення ОК «Проектний менеджмент» та «Digital-менеджмент». ЕГ зазначає, що до опитування, результати якого висвітлені на сайті (<https://surli.li/hsdmdt>), долучалися студенти 2 курсу іншої ОП, які вивчали відповідні ОК у попередньому семестрі, що призвело до часткового викривлення результатів цього опитування. Разом із тим, отримані рекомендації щодо вдосконалення змістовного наповнення та методичного забезпечення окремих ОК взяті до уваги та враховані НПП, що сприятиме покращенню якості освітнього процесу за ними. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року започаткувати проведення опитування представників роботодавців та випускників у розрізі ОП, та проводити опитування ЗдВО двічі на рік (після завершення відповідних семестрів), що дозволить активізувати участь цих груп стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В НУФВСУ враховують досвід проведення попередніх акредитацій, в тому числі інших спеціальностей (підтверджено на зустрічах ЕГ з гарантом, авторами ВС, адміністративним персоналом). У процесі реалізації ОП протягом 2024-2025 років було враховано рекомендації щодо продовження роботи з удосконалення кадрового складу кафедри (зокрема залучено зовнішніх сумісників, які відповідають ОК ОП), враховано вимоги змін до нормативно-правових актів на рівні держави та ЗВО (у описі ОП забезпечено розкриття усієї інформації відповідно до вимог ст. 9.1 Закону України «Про вищу освіту»); університет забезпечує підвищення кваліфікації НПП за рахунок проведення періодичних курсів, мотивує матеріально та морально за їх професійний розвиток; удосконалює освітнє середовище, у т.ч. враховуючи реалії воєнного стану. На підставі рекомендацій, викладених у звітах ЕГ та висновках ГЕР за іншими ОП, акредитованими Національним агентством у попередніх роках, відділом забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ розроблено план постакредитаційних заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО (<https://surli.li/wxcqos>), на підставі яких у ЗВО реагують на інституційні зауваження та рекомендації, зокрема оновлено сайт, який наповнюється інформацією, внесено зміни до внутрішніх положень (зокрема Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм), посилено контроль за розміщенням на сайті проєктів ОП, розширено перелік рекомендованих джерел у робочих програмах навчальних дисциплін науковими публікаціями викладачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Науково-педагогічні працівники, представники структурних підрозділів та здобувачі вищої освіти НУФВСУ залучені до розвитку ОП та формування культури якості через: підписання декларації академічної доброчесності на підставі Кодексу академічної доброчесності (<https://surli.lt/rxnumr>); оновлення ОК відповідно до результатів власних наукових досліджень, стажувань та практичної діяльності (дані ВС підтверджено авторами ВС та викладачами під час зустрічей з ЕГ); можливості проходження курсів підвищення кваліфікації у ЗВО (<https://surli.li/gjwahv>) та участі в міжнародних проєктах та партнерських програмах закордонних ЗВО (підтверджено на відкритій зустрічі Колісніченко П., проректором з міжнародного співробітництва ВШТІП Академії Прикладних Наук (м. Познань, Польща)). В опитуваннях та обговореннях змін до ОП під час засідань кафедри, конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів беруть участь представники різних груп стейкхолдерів (підтверджено на зустрічах ЕГ з гарантом, НПП та роботодавцями). Кваліфікаційні роботи, наукові статті проходять перевірку на наявність запозичень, за необхідності така ж процедура передбачена та застосовується для звітів з практик, курсових робіт (підтверджено у відповідях на п. 3 запиту ЕГ), повнотекстові версії кваліфікаційних робіт інших ОП оприлюднені в інституційному репозитарії ЗВО (захистів за цією ОП ще не було). Відділ забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ відповідає за «консультування кафедр Університету з питань формування освітніх програм; моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, з метою їх оновлення та вдосконалення; моніторинг наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою». Особливу увагу при цьому приділяють забезпеченню відповідності навчальних матеріалів актуальним вимогам, зокрема, забороняється використання літератури та джерел інформації, опублікованих у джерелах держави-агресора (підтверджено перевіркою робочих програм ОК та матеріалів ОК на платформі електронного навчання НУФВСУ).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НУФВСУ розроблено та дотримуються процедур започаткування, моніторингу та періодичного оновлення ОП (підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП «Менеджмент» (підкритерій 8.2); представники роботодавців та їх професійних організацій беруть участь у оновленні ОП та удосконаленні її якості через залучення до різних заходів, що проводяться у ЗВО (обговорення ОП, відкриті заняття, зустрічі з учасниками освітнього процесу, науково-практичні конференції) (підкритерій 8.3); у ЗВО наявна практика підтримки контактів із випускниками (підкритерій 8.4); СВЗЯВО НУФВСУ на різних рівнях допомагає вдосконалити ОП та освітній процес за нею, проте потребує удосконалення у частині проведення опитувань стейкхолдерів (підкритерій 8.5); результати акредитацій інших ОП НУФВСУ є передумовою для процедури внутрішнього поставкредитаційного моніторингу та реагування на інституційні рекомендації, однак потребує посилення контролю врахування отриманих рекомендацій у інших ОП (підкритерій 8.6); в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості освіти (підкритерій 8.7). ЕГ дійшла до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.4 та 8.7 та значний рівень узгодженості з підкритеріями 8.5, 8.6 з несуттєвими недоліками. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

1. Відсутні регулярні опитування роботодавців (цієї та інших ОП) та випускників (інших ОП) із публікацією їх результатів на сайті ЗВО. 2. Опитування здобувачів вищої освіти у розрізі ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться лише один раз на рік у жовтні-листопаді, що унеможливує якісно відповідати здобувачами першого року навчання на всі наявні питання анкети. 3. У ЗВО відсутня практика оприлюднення результатів громадського обговорення проєктів ОП.

Рекомендації

Рекомендовано відділу забезпечення якості вищої освіти до початку наступного навчального року: 1. Організовувати регулярні опитування роботодавців, випускників із опрацюванням результатів, публікацією на сайті та доведенням до гарантів ОП з метою їх подальшого врахування для удосконалення ОП та організації освітнього процесу за нею. 2. Проводити опитування здобувачів вищої освіти ОП щосеместрово, що дозволить здобувачам якісно оцінити ОК, які були ними опановані у минулому семестрі, а гаранту та робочій групі своєчасно врахувати рекомендації для удосконалення змісту ОП, змісту, методичного забезпечення ОК. 3. Публікувати на сайті ЗВО таблиці врахування рекомендацій стейкхолдерів за результатами публічного обговорення проєктів ОП. 4. Активніше залучати представників органів студентського самоврядування до процедур, наявних у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУФВСУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУФВСУ визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їхня розробка та впровадження здійснено відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також внутрішніх нормативних актів університету. До таких документів належать Статут НУФВСУ (<https://surl.li/vprnj1>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/pfkxop>), Етичний кодекс учасників освітнього процесу (<https://surl.li/urwxhz>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників НУФВСУ, Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qorymo>), Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у НУФВСУ (<https://surl.li/avampy>), Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у НУФВСУ (<https://surl.li/jnokbj>), Положення про планування та облік роботи НПП у НУФВСУ (<https://surl.li/siogpn>) та ін., посадові інструкції та контракти з НПП і договори зі здобувачами. Наявність цього комплексу документів свідчить про системність, формалізованість і прозорість регламентації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Доступність цих правил забезпечується через оприлюднення нормативних документів на офіційному вебсайті університету (uni-sport.edu.ua), а також через безпосереднє інформування здобувачів на кураторських годинах, індивідуальних консультаціях і на початкових заняттях освітньої програми. Такий підхід гарантує рівний доступ до інформації всім учасникам освітнього процесу та дозволяє своєчасно ознайомлюватися зі змінами в нормативній базі. Послідовне дотримання правил і процедур

забезпечується через контрактні відносини, посадові інструкції та контроль за виконанням положень академічної доброчесності. Використання формалізованих процедур дозволяє мінімізувати ризики порушень прав учасників освітнього процесу та забезпечує передбачуваність і стабільність освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НУФВСУ забезпечує прозорість процесу розроблення та внесення змін до освітніх програм шляхом своєчасного оприлюднення їхніх проєктів для отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Відповідно до внутрішніх процедур та вимог законодавства, заклад вищої освіти публікує проєкт освітньої програми або змін до неї не пізніше ніж за місяць до їх затвердження на офіційному вебсайті університету. Це дозволяє здобувачам, викладачам, роботодавцям та іншим стейкхолдерам ознайомитися з матеріалами, обговорити їх та внести зауваження чи пропозиції. Доказом виконання цієї вимоги є оприлюднення відповідної інформації на вебсторінках НУФВСУ за посиланнями (<https://surl.li/bbpidl>), (<https://surl.li/cdfyng>). Публікація містить опис проєкту освітньої програми, очікувані результати навчання та інформацію про строки і способи подання пропозицій. Такий механізм забезпечує відкритість процесу прийняття рішень, залучення зацікавлених сторін та можливість коригування освітньої програми з урахуванням їхніх зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО забезпечується відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються освітніх програм, відповідно до законодавства. На офіційному вебсайті університету оприлюднено точну, достовірну та актуальну інформацію щодо ОП «Менеджмент», яка включає освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Присутня публікація матеріалів на вебсторінках НУФВСУ за посиланнями <https://surl.li/iqkkti> та <https://surl.li/tpncok>. Розміщена інформація дозволяє потенційним та чинним здобувачам освіти, роботодавцям та іншим зацікавленим сторонам ознайомитися з повним змістом освітньої програми, її структурою та освітніми компонентами. Такий підхід забезпечує прозорість процесу навчання та сприяє формуванню довіри до університету з боку суспільства і професійної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НУФВСУ визначено чіткі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, і вони доступні для здобувачів і викладачів (підкритерій 9.1); проєкти освітніх програм та змін до них оприлюднюються на офіційному вебсайті університету не пізніше ніж за місяць до затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (підкритерій 9.2); на вебсайті забезпечено відкритий доступ до повної та достовірної інформації про освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (підкритерій 9.3). ЕГ дійшла висновку, що НУФВСУ має високий рівень відповідності підкритеріям 9.1-9.3 із незначними недоліками, що стосуються зручності користування вебсайтом. Позитивними практиками за критерієм є: Забезпечено відкритий доступ до основних документів та інформації про освітні програми.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку нового навчального року: 1. Удосконалити комунікацію з учасниками освітнього процесу щодо захисту їхніх прав і можливостей, можливості звернення до психологічної служби, відповідальної особи із

запобігання корупції, студентського самоврядування та інших допоміжних структур. 2. Якнайшвидше наповнити оновлений сайт необхідною для організації освітнього процесу інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	63481.xlsx	HrjWxAJVAa22Kpkoe7jOgk9ZAGeTNpomiWYkO4Uw1z8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лопатовський Віктор Григорович

Члени експертної групи

Немченко Тетяна Анатоліївна

Маніло Олена Михайлівна