

## Результати опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо якості освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація»

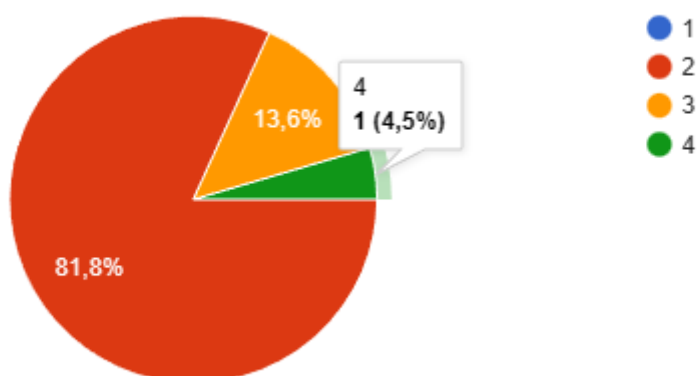
**Спеціальність 017**  
**ОПП «Фітнес та рекреація»**  
**Кількість відповідей – 22**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Фітнес та рекреація».

В опитуванні взяли участь 22 здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Фітнес та рекреація». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

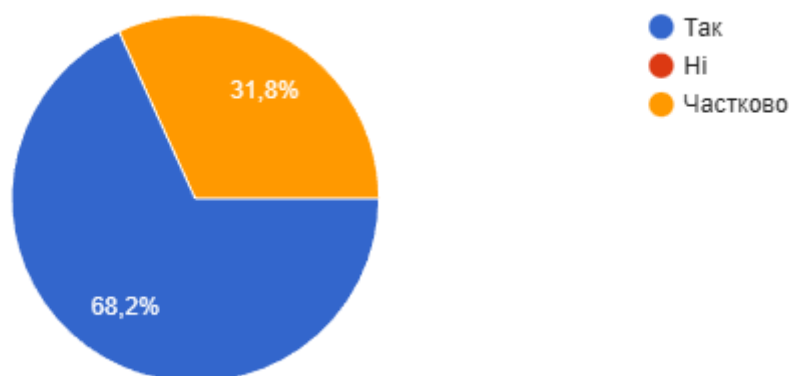
1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



Рівень активності участі в дослідженні: найвищий серед здобувачів вищої освіти 2 курсу першого (бакалаврського) рівня - 81,8%; помірний – 3 курсу першого (бакалаврського) рівня - 13,6% та 4,5% - 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?

Результати дослідження свідчать, що здобувачі вищої освіти ознайомилися з освітньою програмою і переважно задоволені (68,2%) або частково задоволені (31,8%) переліком навчальних дисциплін в обраній освітній програмі.



3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей? Подано 19 відповідей респондентів. Аналіз здійснено у відсотках за частотою згадування навчальних дисциплін (частка респондентів, які назвали відповідну дисципліну).

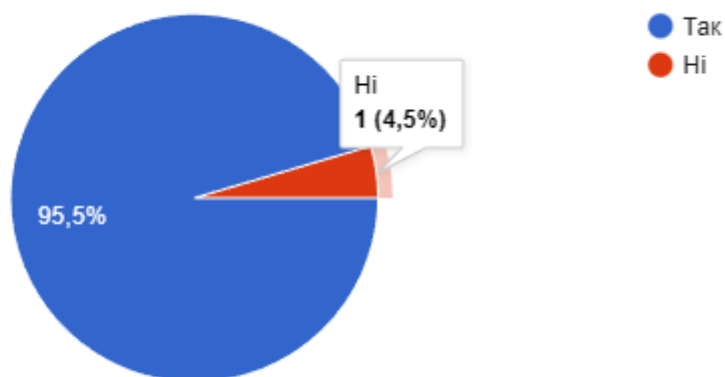
Навчальна дисципліна / група дисциплін	Кількість %
Фізіологія	42,1%
Анатомія	36,8%
Фітнес-технології	31,6%
Біохімія	15,8%
Фітнес	15,8%
Біомеханіка	10,5%
Теорія і методика фізичного виховання (ТМФВ)	10,5%
Персональний тренінг	10,5%
Фітнес та рекреація / основи фітнесу і рекреації	10,5%
Силовий фітнес	10,5%
Педагогіка	10,5%
Усі дисципліни	5,3%
дієтологія, іноземна мова, функціональний тренінг, основи науково-дослідної роботи, спортивна метрологія, практикум з ігор, вибіркові дисципліни (окремі одиничні згадування)	5,3%

Результати свідчать, що, на думку респондентів, формування спеціальних (фахових) компетентностей найбільшою мірою забезпечується

дисциплінами медико-біологічного та прикладного фітнес-спрямування, доповненими методичними й педагогічними компонентами.

Загалом результати підтверджують відповідність змісту освітньої програми професійним очікуванням здобувачів та доцільність збереження акценту на фахових компонентах підготовки.

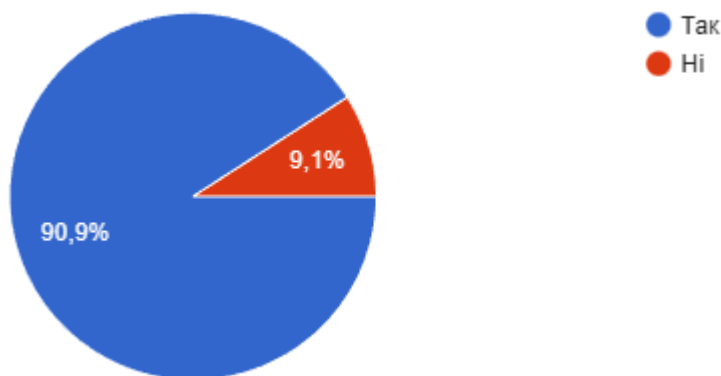
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про позитивну ситуацію.

Більшість респондентів (95,5%) зазначили, що реалізують право на вибір навчальних дисциплін у повному обсязі, що вказує на наявність реальних можливостей академічної свободи та функціонування механізмів вибірковості в освітньому процесі.

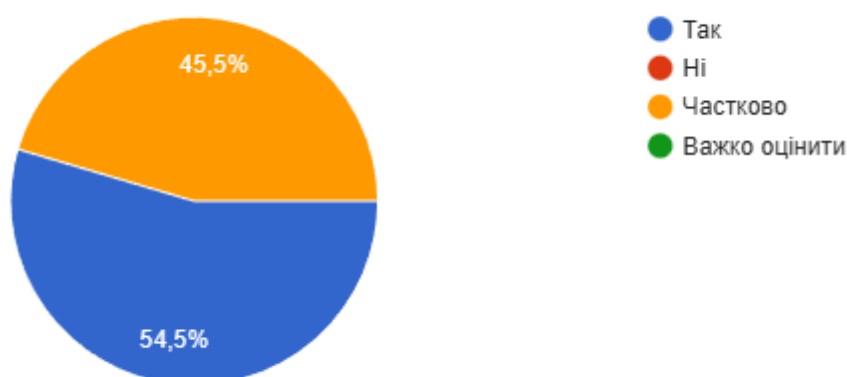
5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



90,5% опитуваних зазначили, що достатньо поінформовані щодо змісту запропонованих навчальних дисциплін на вибір, проте 9,1% здобувачів вищої освіти дали негативну відповідь.

Результати опитування щодо поінформованості про зміст вибіркового навчальних дисциплін демонструють загалом високий рівень інформаційного забезпечення здобувачів освіти.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 54,5% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми, 45,5% опитованих - частково задоволені якістю викладання навчальних дисциплін освітньої програми.

У цілому результати опитування демонструють середній рівень якості викладання. Водночас, існує необхідність подальшого вдосконалення методик викладання та узгодження змісту дисциплін з очікуваннями здобувачів вищої освіти.

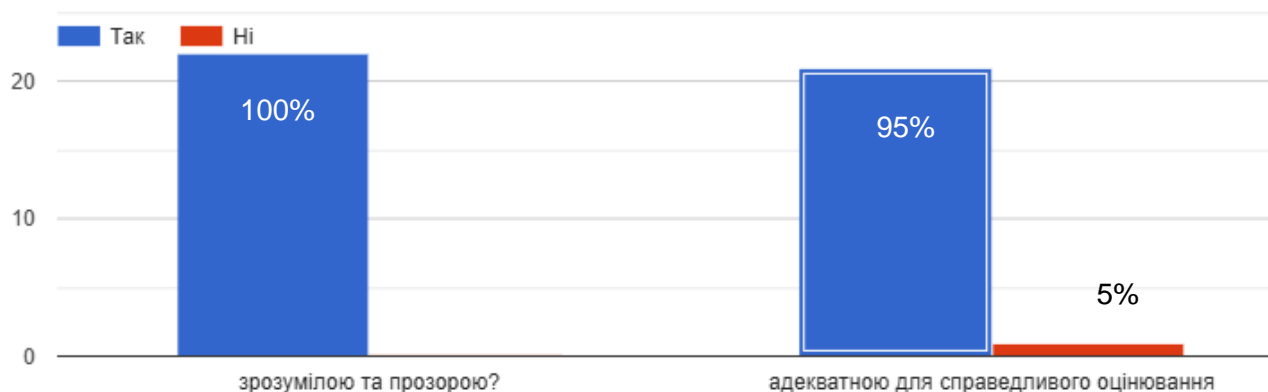
7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

Методичне забезпечення повністю задовольняє – 50% респондентів, у той же час, вказали на недостатнє методичне забезпечення з окремих навчальних дисциплін – 50% респондентів.

Навчальні дисципліни, за якими здобувачі вищої освіти найчастіше відзначають недостатнє методичне забезпечення:

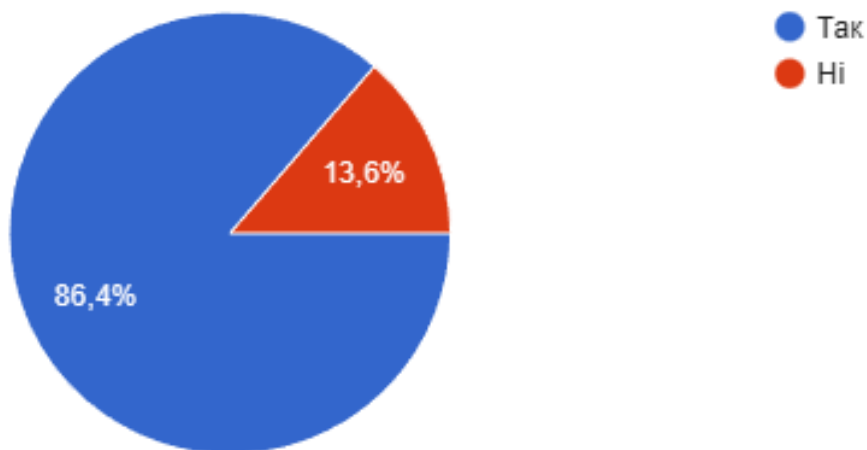
- Біомеханік»;
- «Фітнес та рекреація» на 4 курсі;
- Основи науково-дослідної роботи;
- Фізіологія

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Дослідження показало, що переважна більшість здобувачів вищої освіти вважає чинну в університеті систему оцінювання зрозумілою, прозорою і справедливою.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:

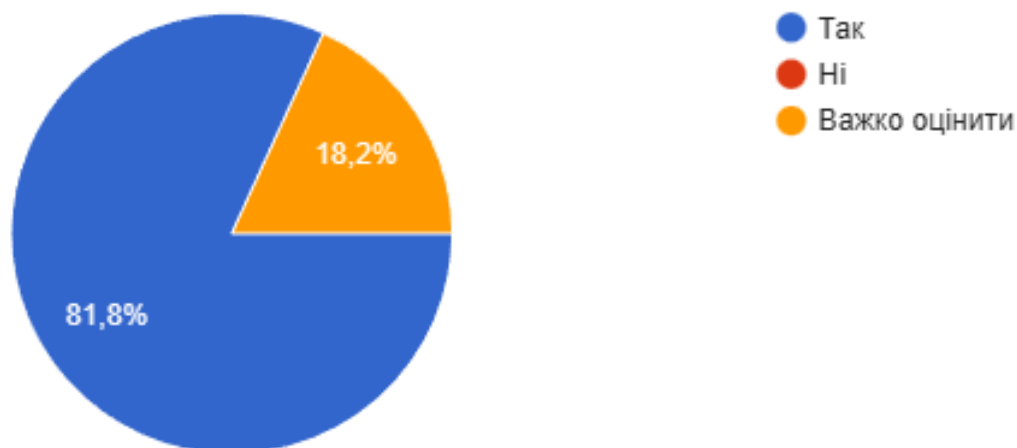


Переважна більшість (86,4%) опитуваних зазначила, що інформацію про поточне оцінювання знань отримує вчасно. Негативну відповідь дали 13,6% респондентів.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

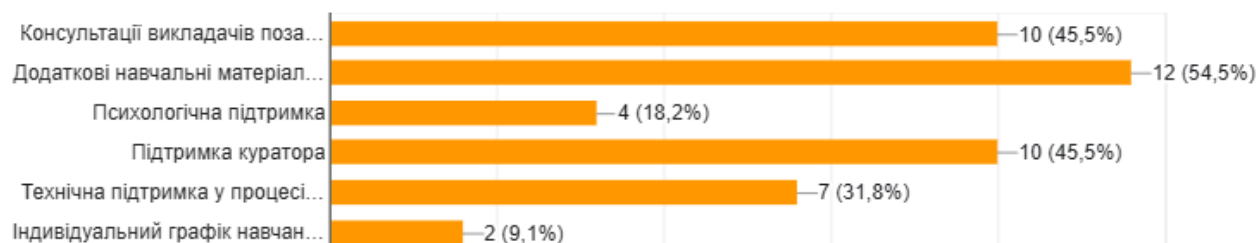
Негативну відповідь на запитання № 9 дав 1 респондент, вказавши навчальну дисципліну «Педагогіка».

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Більшість здобувачів вищої освіти задоволені матеріально-технічним забезпеченням для опанування обраної освітньої програми.

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?



Найзатребуванішими на думку респондентів є такі форми підтримки: **Додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо) – 54,5%**. Вибір здобувачів свідчить про потребу в розширенні та урізноманітненні навчального контенту, зокрема в цифровому форматі. **Підтримка куратора та консультація викладачів поза розкладом по 45,5%**. Важлива для вирішення організаційних питань та адаптації до освітнього процесу.

**Технічна підтримка у процесі дистанційного навчання – 31,8%**. Актуально в умовах використання онлайн-платформ (Moodle, відеоконференції), можливі труднощі з доступом або функціоналом.

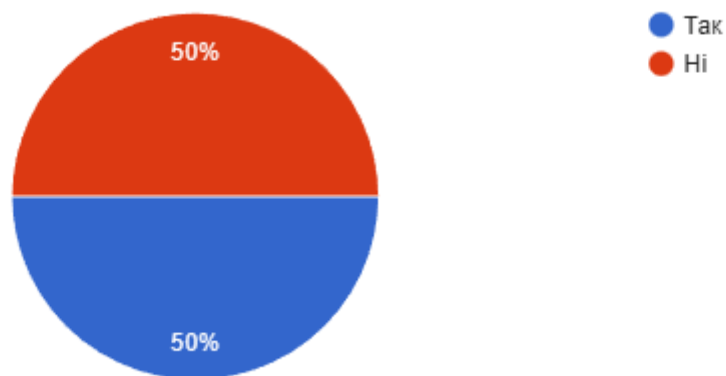
**Психологічна підтримка – 18,2%**. Частина здобувачів потребує підтримки емоційного стану, зниження стресу та навантаження.

**Індивідуальний графік навчання – 9,1%**. Така форма підтримки

характерна для здобувачів, які поєднують навчання з роботою або мають особливі обставини.

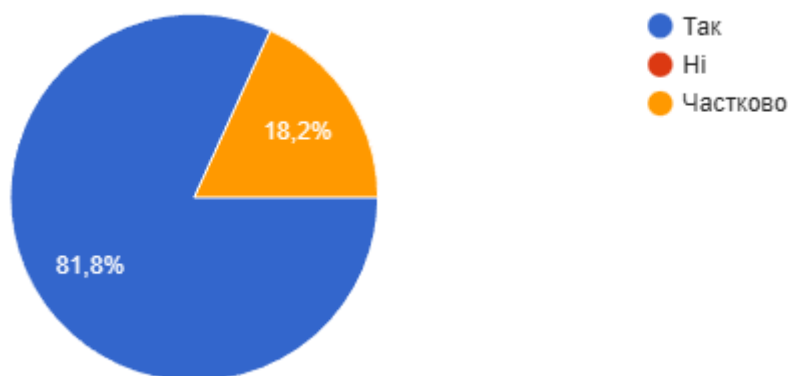
Пріоритетом для здобувачів вищої освіти є якісне навчально-методичне забезпечення та доступ до додаткових ресурсів. Значна частка відповідей підтверджує потребу в позанавчальній комунікації з викладачами. Актуальними залишаються питання технічного та психологічного супроводу.

13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



50% здобувачів вищої освіти беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?

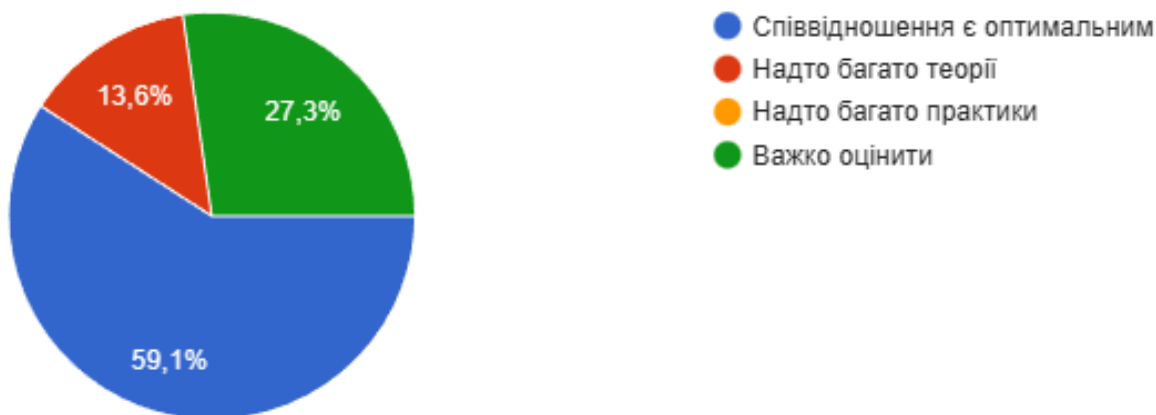


81,8% здобувачів вищої освіти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи, що свідчить про загальну збалансованість освітнього навантаження, 18,2% респондентів обрали варіант «частково», що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують коригування.

У цілому співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи

сприймається здобувачами позитивно.

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?

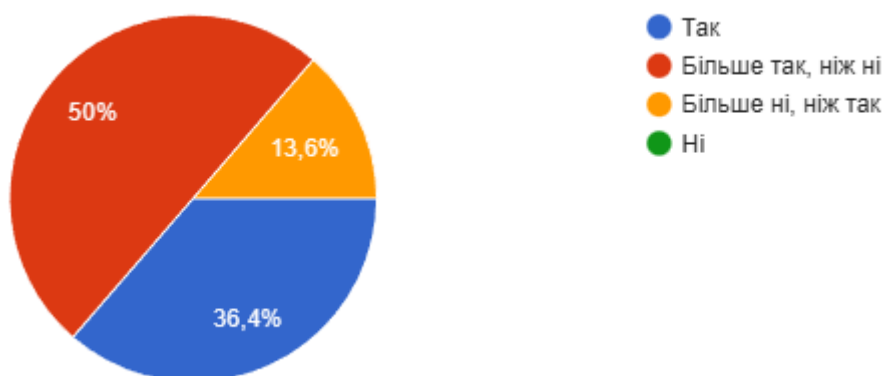


59,1% здобувачів вищої освіти вважає співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, що свідчить про загальну відповідність структури та змісту ОП очікуванням опитуваних.

13,6% респондентів відзначають занадто великий обсяг теоретичної складової, що вказує на доцільність збільшення кількості та обсягу практикоорієнтованих освітніх компонентів.

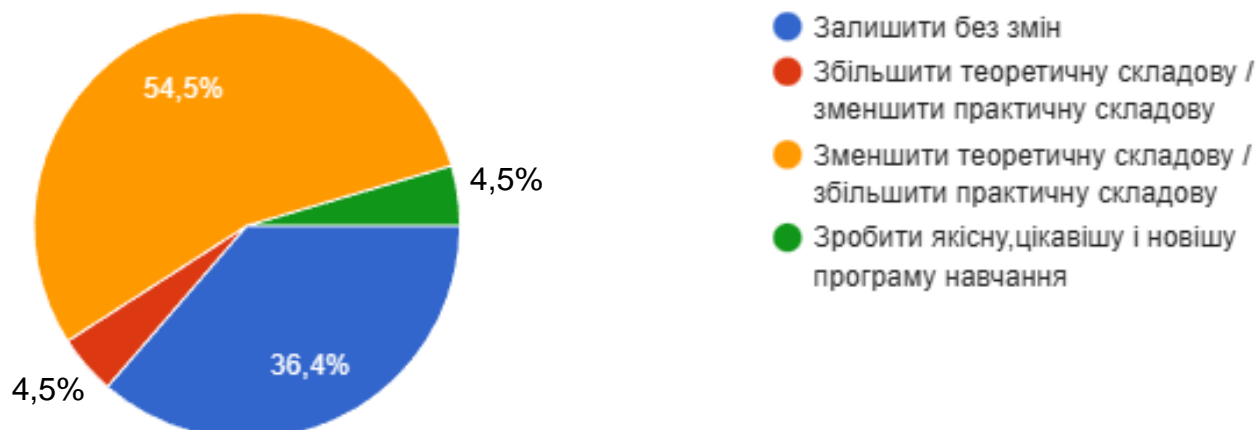
27,3% відповідей «важко оцінити» свідчить ймовірно про недостатню поінформованість здобувачів щодо структурно-логічної побудови ОП.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



36,4% здобувачів вищої освіти задоволені рівнем практичної підготовки ОП, 50% - більше задоволені, ніж не задоволені, ще 13,6% - «Більше ні, ніж так».

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



36,4% здобувачів вищої освіти вважають, що освітня програма не потребує змін, 54,5% - вважають, що необхідно зменшити теоретичну складову ОП та збільшити практичну складову, 4,5% - вважають навпаки, потрібно збільшити теоретичну складову і зменшити практичну складову.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму **«Фітнес та рекреація»**, іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.