

## Результати опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо якості освітньо-професійної програми «Хореографія»

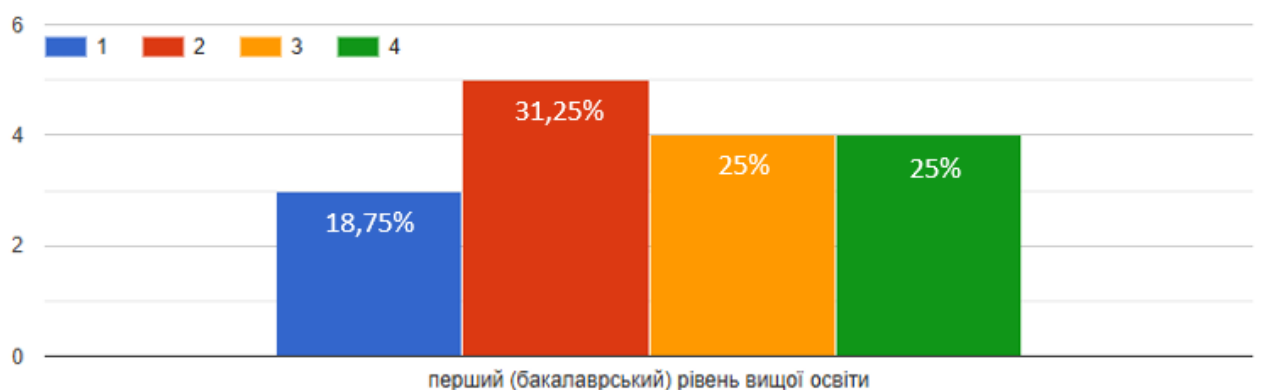
Спеціальність 024  
ОПП «Хореографія»  
Кількість відповідей – 16

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Хореографія».

В опитуванні взяли участь 16 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Хореографія». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

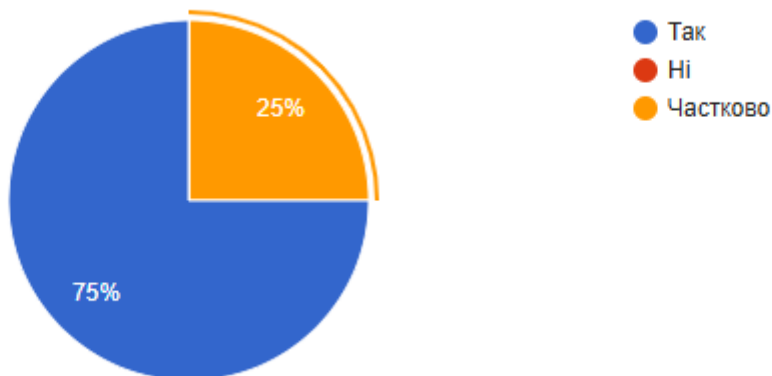
Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



Результати анкетування демонструють охоплення здобувачів вищої освіти всіх курсів бакалаврату. Найбільшу активність виявили здобувачі 2 курсу, які склали 31,25% від загальної кількості. Частина респондентів 3 та 4 курсів розподілилися рівномірно - по 25%, а найменша кількість відповідей надійшла від здобувачів 1 курсу - 18,75%.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?



Результати опитування свідчать про високий рівень схвалення змісту навчання. Переважна більшість респондентів (75%) повністю задоволені переліком навчальних дисциплін, чверть опитаних (25%) висловили часткове задоволення.

3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

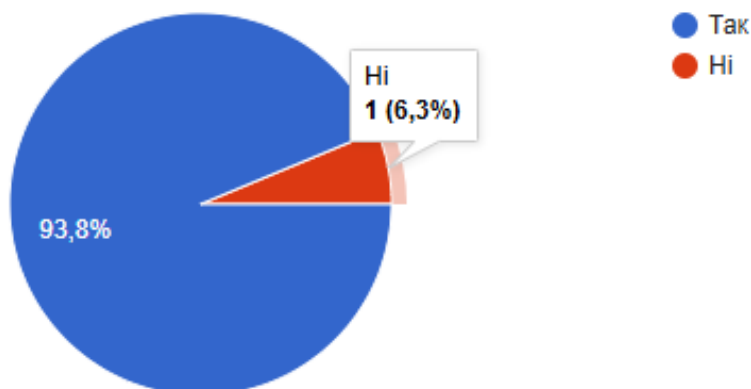
Здобувачі вищої освіти надали наступні відповіді:

- *«Сучасний, класичний, народно сценічний танці, аналіз хореографічних форм, спортивно-бальний танець, партерний тренаж»;*
- *«Всіх»;*
- *«Всі практичні дисципліни допомагають опанувати професію»;*
- *«Теорія та методика викладання класичного танцю, теорія та методика викладання сучасного танцю, практикум з контемпорарі, тренаж, стретчинг, основи роботи з хореографічним колективом»;*
- *«Класична, народна, бальна і сучасна хореографія»;*
- *«Проф. Предмети»;*
- *«Усі, що ми вивчаємо зараз»;*
- *«Танцювальні пари, анатомія, основи композиції, історія та теорія музики»;*
- *«Теорія і методика викладання»;*
- *«Майже всі»;*
- *«Всі практичні танцювальні пари»;*
- *«Сучасна хореографія. Класичний танець, народний, історія хореографічного мистецтва».*

За результатами опитування видно, що формування фахових компетентностей респонденти пов'язують насамперед із практичними танцювальними дисциплінами. Найчастіше згадуються класичний,

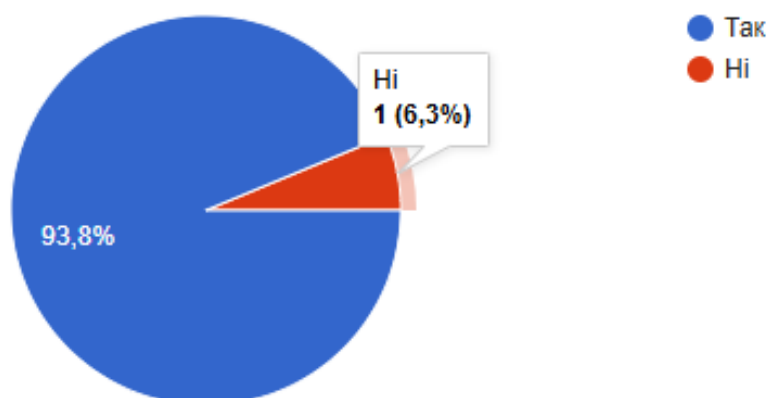
сучасний, народний, бально-спортивний та народно-сценічний танець, а також тренаж, стретчинг і контемпорарі. Водночас важливими вважаються дисципліни, пов'язані з методикою викладання, аналізом хореографії, композицією, анатомією, історією хореографічного мистецтва та музики. Загальна тенденція відповідей свідчить про усвідомлення комплексного характеру підготовки: більшість респондентів зазначають, що майже всі навчальні дисципліни сприяють професійному становленню.

4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про те, що механізм вибору дисциплін працює ефективно для абсолютної більшості здобувачів вищої освіти. Майже всі респонденти (93,8%) зазначили, що повною мірою реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін. Лише один учасник опитування (6,3%) дав негативну відповідь. Це підтверджує дотримання принципів академічної свободи та реальну доступність вибіркового компоненту для здобувачів освіти.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



Результати опитування щодо поінформованості про зміст вибіркового компоненту свідчать про належний рівень інформаційного супроводу

освітнього процесу. Абсолютна більшість респондентів (93,8%) зазначили, що отримали вичерпну інформацію щодо змісту запропонованих дисциплін на вибір, що є передумовою для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Лише 6,3% вказали на недостатність наданої інформації.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?

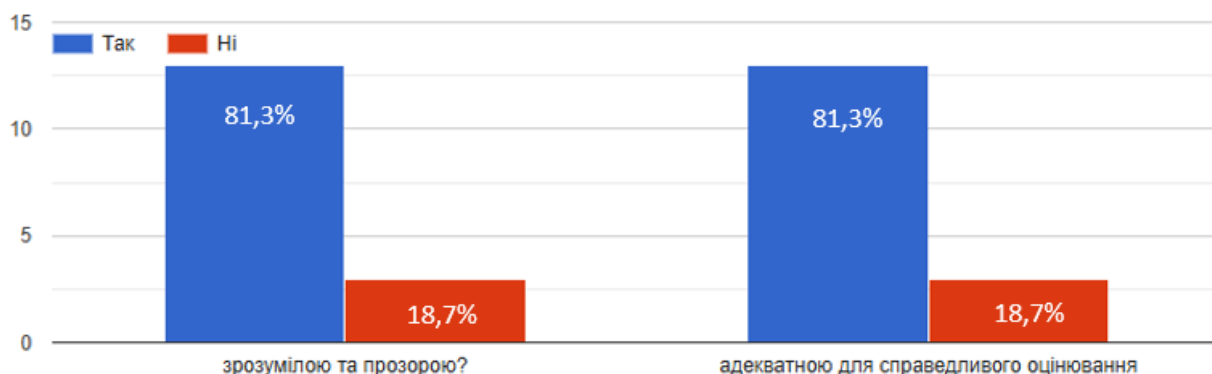


Результати опитування щодо відповідності якості викладання очікуванням здобувачів свідчать про загалом позитивну оцінку навчального процесу. Більшість респондентів - 68,8% зазначили, що якість викладання повністю відповідає їхнім очікуванням. Чверть опитаних (25%) відповіли, що очікування виправдалися частково. Лише один респондент (6,3%) не зміг визначитися з відповіддю («Важко оцінити»), при цьому негативних оцінок («Ні») не зафіксовано.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

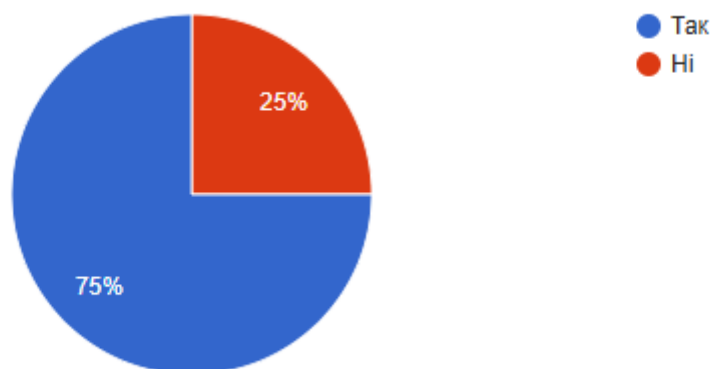
Результати опитування щодо якості методичного забезпечення навчальних дисциплін свідчать про те, що більшість здобувачів вищої освіти задоволені наявними матеріалами. Більшість респондентів зазначили, що проблеми з методичним забезпеченням відсутні (відповіді «немає таких», «Всього достатньо», «не було» тощо). Водночас були висловлені зауваження щодо окремих дисциплін та аспектів навчання: здобувачі вказали на недостатнє забезпечення дисциплін: «Основи медичних знань» та «Фізіологія».

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Результати опитування щодо системи оцінювання результатів навчання в НУФВСУ свідчать про її підтримку абсолютною більшістю здобувачів вищої освіти. 81,3% респондентів позитивно оцінили діючу систему, зазначивши, що вона є зрозумілою, прозорою, а також адекватною для справедливого оцінювання знань. Негативну оцінку («Ні») за обома критеріями надали 18,7% опитаних, що вказує на наявність певної частини респондентів, у яких виникають труднощі з розумінням або прийняттям критеріїв оцінювання.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:



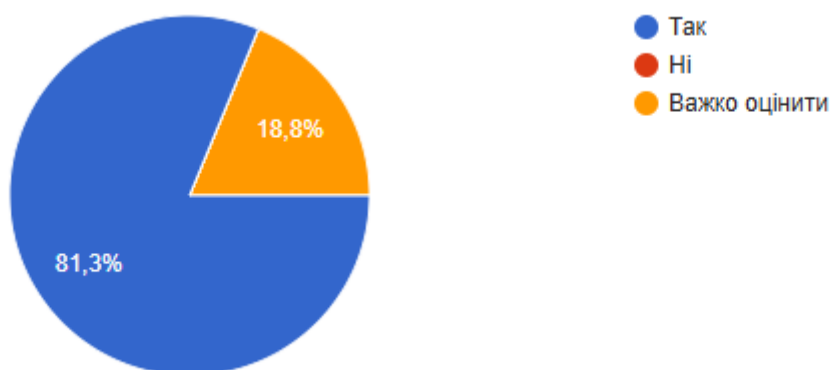
Результати опитування щодо своєчасності інформування про поточне оцінювання знань свідчать про те, що більшість здобувачів отримують зворотний зв'язок вчасно. 75% респондентів підтвердили, що отримують інформацію про свої оцінки одразу після завершення семінарських, практичних та лабораторних занять. Водночас чверть опитаних (25%) зазначили, що не отримують такої інформації вчасно, що є суттєвим показником і сигналізує про необхідність покращення комунікації науково-

педагогічних працівників зі здобувачами вищої освіти щодо поточних результатів навчання.

10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

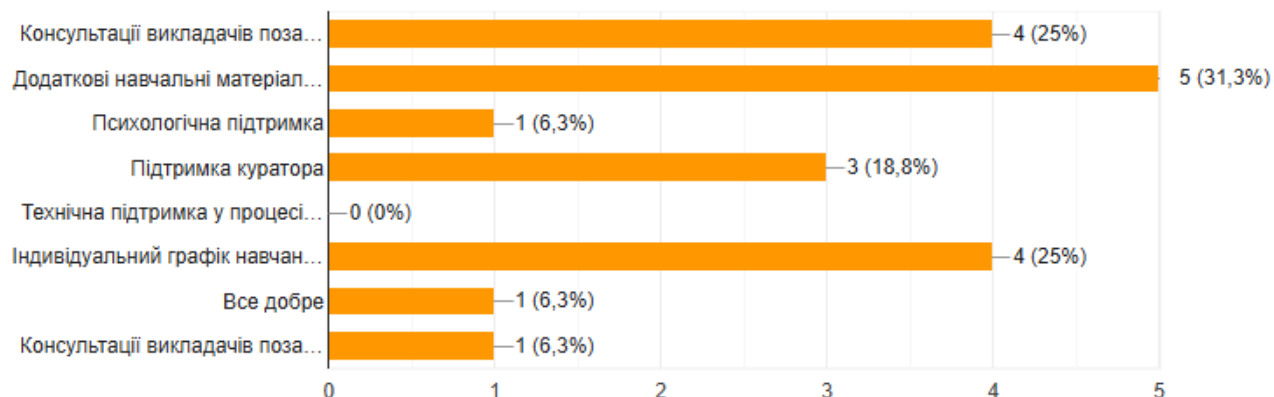
Респонденти зазначили проблеми з несвоєчасним отриманням інформації про поточне оцінювання знань з певних дисциплін, а саме найчастіше згадувалися дисципліни «Анатомія», «Фізіологія» та «Біомеханіка». Окремі зауваження також стосувалися курсів «Хореографія в спорті», «Аналіз хореографічних форм» і «Теорія музики». Водночас частина відповідей мала технічний характер або свідчила про відсутність труднощів.

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Результати опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням свідчать про переважно позитивну оцінку наявних умов навчання. Більшість респондентів (81,3%) зазначили, що повністю задоволені матеріально-технічною базою освітньої програми. Водночас 18,8% опитаних не змогли визначитися з однозначною відповіддю («Важко оцінити»). Примітно, що жоден зі здобувачів не висловив незадоволення («Ні»), що є позитивним показником.

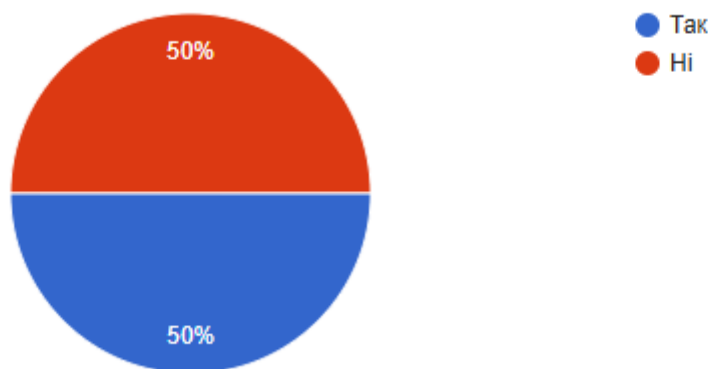
## 12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?



Результати опитування щодо необхідних форм підтримки та допомоги свідчать про те, що здобувачі найбільше потребують покращення ресурсного забезпечення та гнучкості навчального процесу.

Пріоритетною потребою є надання додаткових навчальних матеріалів (електронні ресурси, відеолекції тощо), що відзначили 31,3% респондентів. Чверть опитаних (25%) висловили потребу в індивідуальному графіку навчання, і стільки ж (25%) - у консультаціях викладачів поза розкладом. Підтримку куратора вважають необхідною 18,8% опитаних. Психологічна підтримка є актуальною для 6,3%, тоді як запит на технічну підтримку відсутній (0%).

## 13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?

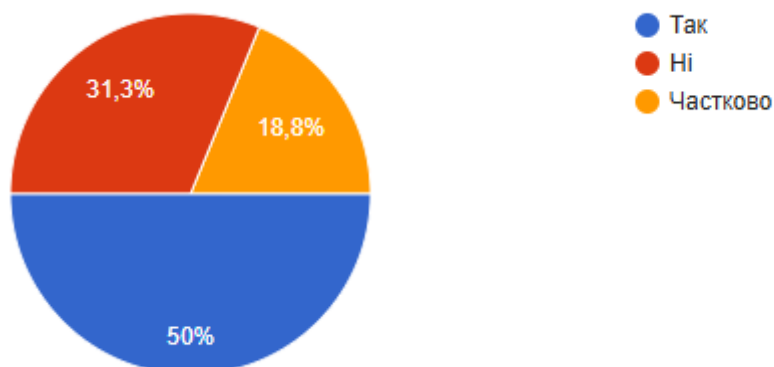


Результати опитування щодо участі здобувачів в обговоренні та перегляді освітньої програми демонструють паритетний розподіл активності.

Рівно половина респондентів - 50% зазначили, що беруть участь у процесах удосконалення освітньої програми. Інша половина опитаних (50%) відповіла негативно. Такий результат свідчить про те, що хоча значна частина студентства вже залучена до процедур забезпечення якості освіти, існує великий потенціал для розширення кола учасників

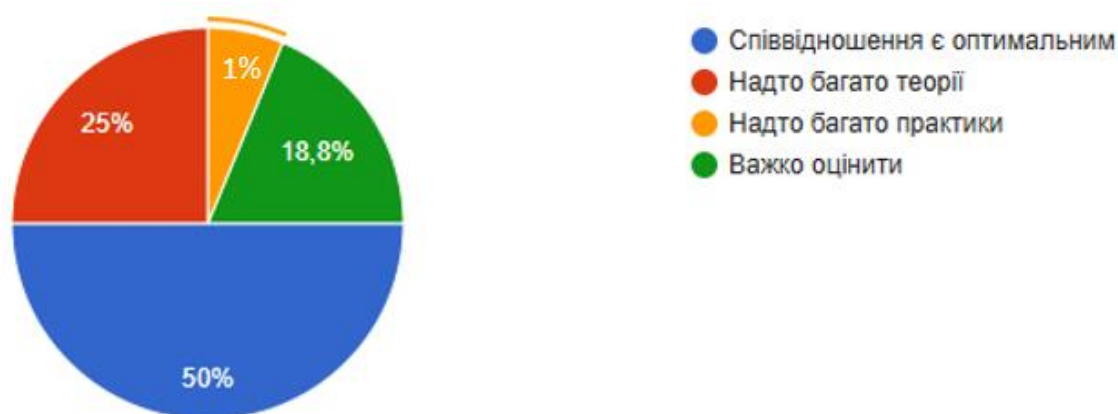
цього процесу.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?



Результати опитування щодо співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи свідчать про неоднозначне сприйняття навчального навантаження здобувачами. 50% здобувачів вищої освіти зазначили, що їх повністю влаштовує наявний баланс. Водночас інша половина респондентів висловила різний ступінь незадоволення: 31,3% - відповіли «Ні», а 18,8% - «Частково». Такий розподіл вказує на необхідність перегляду розподілу навчальних годин, оскільки значна частина здобувачів відчуває дисбаланс у навантаженні.

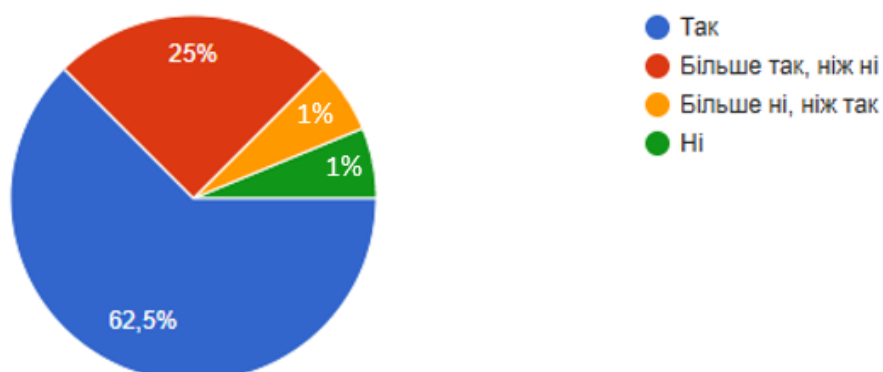
15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



Результати опитування щодо балансу теоретичної та практичної підготовки демонструють різноманітність поглядів студентської спільноти. Половина респондентів (50%) вважають існуюче співвідношення оптимальним. Водночас чверть опитаних (25%) вказали на дисбаланс у бік теорії («Надто багато теорії»), ще 18,8% респондентів не змогли визначитися з оцінкою («Важко оцінити»), а один респондент (6,3%) висловив думку про те, що в програмі «надто багато практики». Це вказує на те, що хоча більшість задоволена, існує запит від частини здобувачів

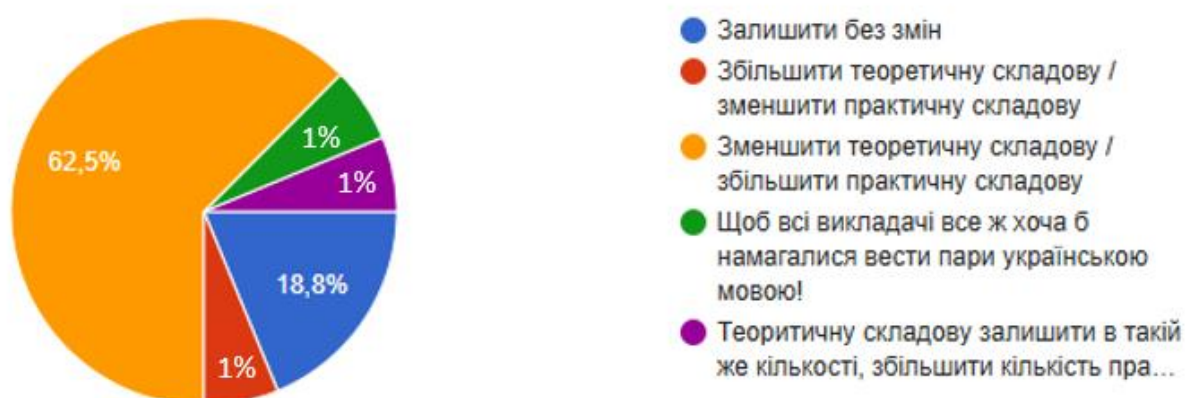
вищої освіти на перегляд програми в бік збільшення практичної складової.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



Результати опитування демонструють переважно позитивну оцінку практичної складової, однак третина здобувачів висловлює критичні зауваження. Більшість респондентів (62,5%) повністю задоволені рівнем практичної підготовки. Ще 1 особа схиляється до позитивної оцінки («Більше так, ніж ні»). Чверть опитаних (25%) зазначили, що скоріше незадоволені («Більше ні, ніж так»). Ще 1 респондент (1%) висловив повне незадоволення («Ні»). Це означає, що 5 здобувачів із 16 бачать суттєві недоліки у практичному навчанні, що є важливим сигналом для перегляду підходів до організації практики.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



Результати опитування щодо пропозицій із вдосконалення освітньої програми демонструють виразний запит здобувачів вищої освіти на посилення практичної складової навчання. Домінуюча більшість респондентів (62,5%) вважають за необхідне зменшити теоретичну складову та збільшити практичну. Ще один респондент (6,3%) висловив схожу думку у коментарі, запропонувавши збільшити кількість практичних занять, залишивши теорію на поточному рівні. Таким чином, загальний

запит на збільшення практики охоплює майже 70% опитаних. Водночас 18,8% респондентів вважають, що програму варто залишити без змін.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Хореографія», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.