

**Результати опитування здобувачів вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня щодо якості
освітньо-професійної програми
«Громадське здоров'я»**

Спеціальність 017

ОПП «Громадське здоров'я»

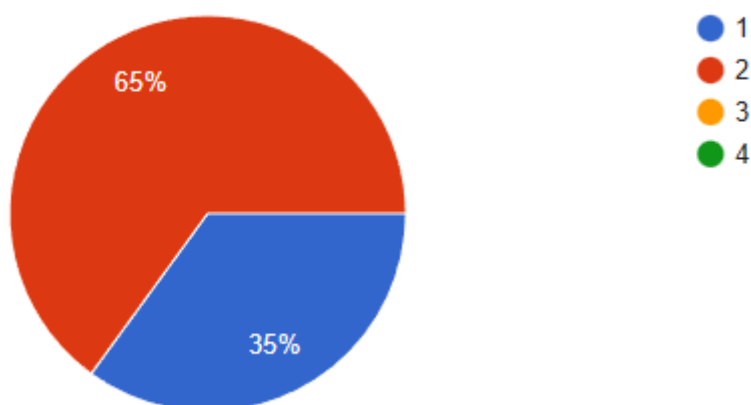
Кількість відповідей – 4

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, Положення про опитування стейкхолдерів у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, з метою оновлення освітніх програм і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відділом забезпечення якості вищої освіти з 04 до 15 грудня 2025 року було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня про якість освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я».

В опитуванні взяли участь 20 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Громадське здоров'я». Запропонована анкета містила 17 запитань, два з яких – відкриті, щодо реалізації критеріїв якості обраної освітньої програми.

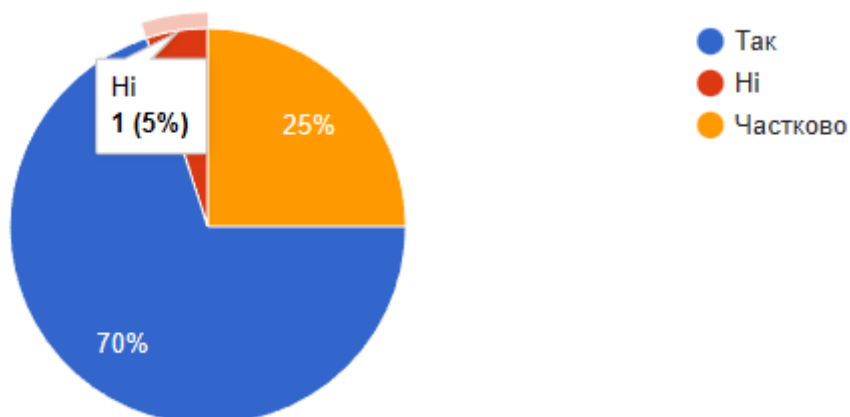
Результати онлайн-опитування у графіках подано у відсотках.

1. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтеся на момент заповнення анкети.



Результати анкетування демонструють охоплення 1 курсу (35%) та 2 курсу (65%) здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Чи задоволені Ви переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній Вами освітній програмі?



Результати опитування свідчать про переважно високий рівень схвалення змісту навчання. 70% респондентів повністю задоволені переліком навчальних дисциплін, ще 25% опитаних – частково задоволені переліком і змістом навчальних дисциплін, що містяться в обраній освітній програмі.

3. Вкажіть, вивчення яких навчальних дисциплін, на Вашу думку, забезпечує Вам формування спеціальних (фахових) компетентностей?

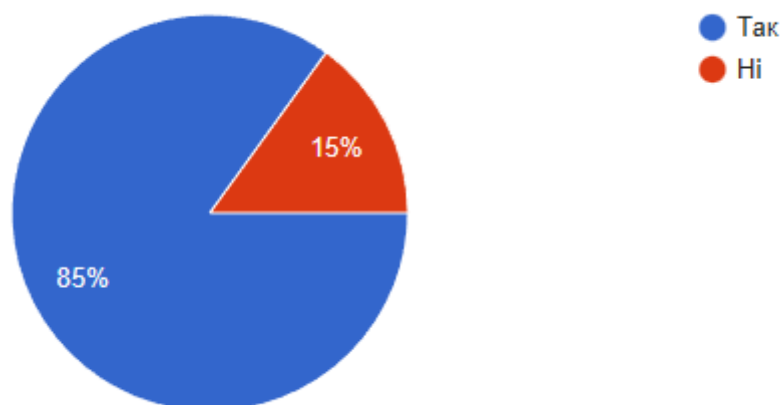
Здобувачі вищої освіти надали наступні відповіді:

Навчальна дисципліна	Частка респондентів, %
Фізіологія людини	41,7%
Анатомія людини	33,3%
Біохімія / біологічна та біоорганічна хімія	33,3%
Гігієна, санітарія, основи екології	25%
Польська мова	16,7%
Гістологія	8,3%
Соціологія	8,3%

Сума перевищує 100%, оскільки респонденти могли зазначити кілька дисциплін.

Респонденти чітко пов'язують формування спеціальних (фахових) компетентностей насамперед із фундаментальними медико-біологічними дисциплінами - фізіологією, анатомією та біохімією. Значущою також є роль гігієнічних та екологічних дисциплін, що свідчить про усвідомлення важливості профілактичного та здоров'язберезувального компонентів професійної підготовки. Окремі згадування мовної та соціогуманітарної підготовки доповнюють фахові компетентності в контексті комунікації та соціальної взаємодії.

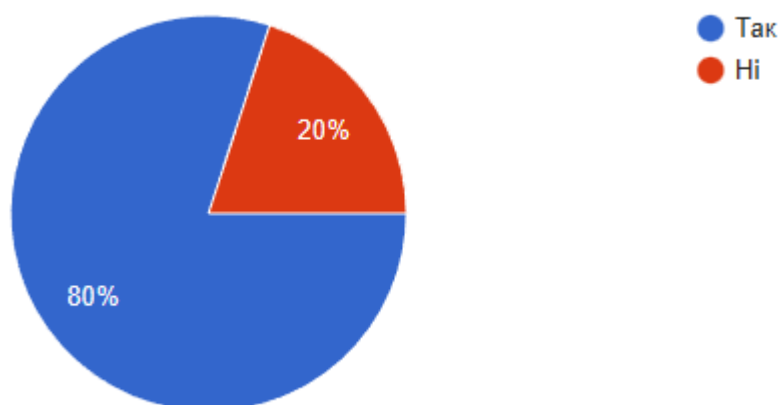
4. Чи реалізуєте Ви повною мірою право на вибір навчальних дисциплін?



Результати опитування щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін свідчать про те, що механізм вибору дисциплін працює ефективно для абсолютної більшості здобувачів вищої освіти. Переважна більшість респондентів - 85% зазначили, що повною мірою реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, ще 15% опитаних дали негативну відповідь на питання.

Загалом результати вказують на потребу подальшого вдосконалення процедур вибору навчальних дисциплін, зокрема через розширення вибіркового компонента, підвищення прозорості та кращу комунікацію зі здобувачами вищої освіти щодо їхніх академічних прав.

5. Чи отримали Ви достатньо інформації щодо змісту запропонованих Вам навчальних дисциплін на вибір?



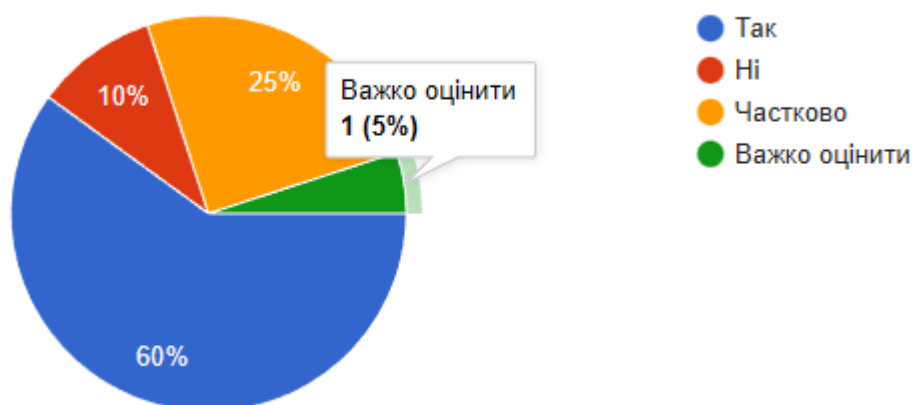
Результати опитування щодо поінформованості про зміст вибіркового компонента свідчать про належний рівень інформаційного супроводу освітнього процесу.

Більшість респондентів - 80% зазначили, що отримали вичерпну інформацію щодо змісту запропонованих дисциплін на вибір, ще 20%

опитаних дали негативну відповідь.

Загалом результати підтверджують позитивну динаміку в забезпеченні прозорості вибору, водночас акцентують увагу на доцільності подальшого вдосконалення інформаційного супроводу вибіркових компонентів освітньої програми.

6. Чи відповідає якість викладання навчальних дисциплін освітньої програми Вашим очікуванням?



Як свідчать результати опитування, здобувачі вищої освіти на 60% задоволені якістю викладання навчальних дисциплін обраної освітньої програми, 25% респондентів обрали варіант відповіді «Частково», ще 10% опитуваних – не задоволені якістю викладання навчальних дисциплін освітньої програми і 5% респондентів – «Важко оцінити».

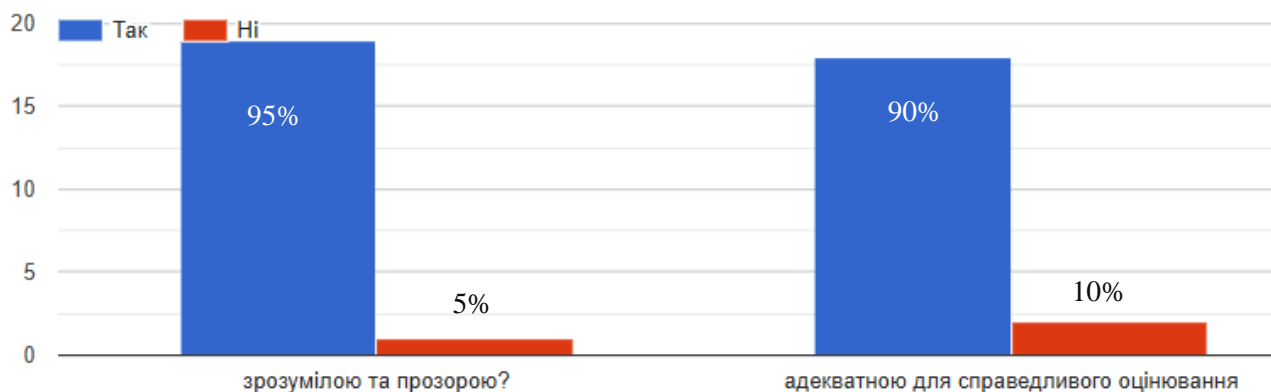
У цілому результати опитування демонструють достатній рівень якості викладання. Водночас, існує необхідність подальшого вдосконалення методик викладання та узгодження змісту дисциплін з очікуваннями здобувачів вищої освіти.

7. У процесі вивчення яких навчальних дисциплін Ви мали недостатнє методичне забезпечення (зокрема робочу програму навчальної дисципліни, силабуси, презентації лекцій, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки та ін.)?

Здобувачі освіти зазначили, що переважна більшість навчальних дисциплін була забезпечена достатнім методичним супроводом. Це свідчить про загалом належний рівень методичного забезпечення освітнього процесу. Однак було перелічено окремі дисципліни у процесі вивчення яких респонденти мали недостатнє методичне забезпечення:

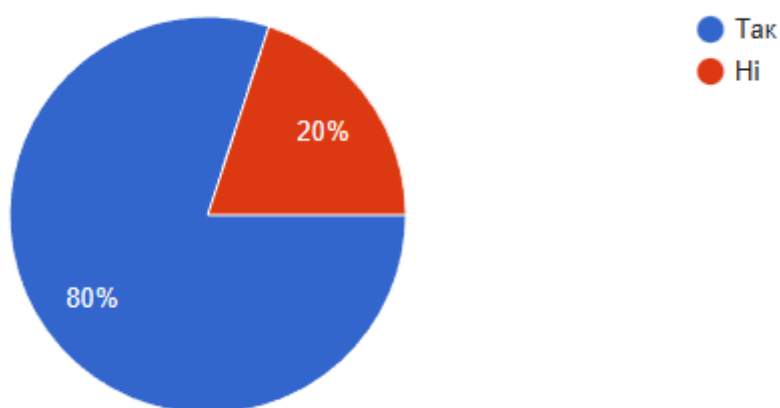
- «Гігієна, санітарія та основи екології»;
- «Нормальна фізіологія людини»;
- «Основи ергономіки та охорони праці».

8. Зазначте, будь ласка, чи є система оцінювання результатів навчання в НУФВСУ для Вас:



Результати опитування щодо системи оцінювання результатів навчання в НУФВСУ свідчать про її підтримку більшістю здобувачів вищої освіти.

9. Чи отримуєте Ви вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань:



Результати опитування щодо своєчасності інформування про поточне оцінювання знань свідчать про те, що більшість здобувачів отримують зворотний зв'язок вчасно. 20% опитаних дали негативну відповідь.

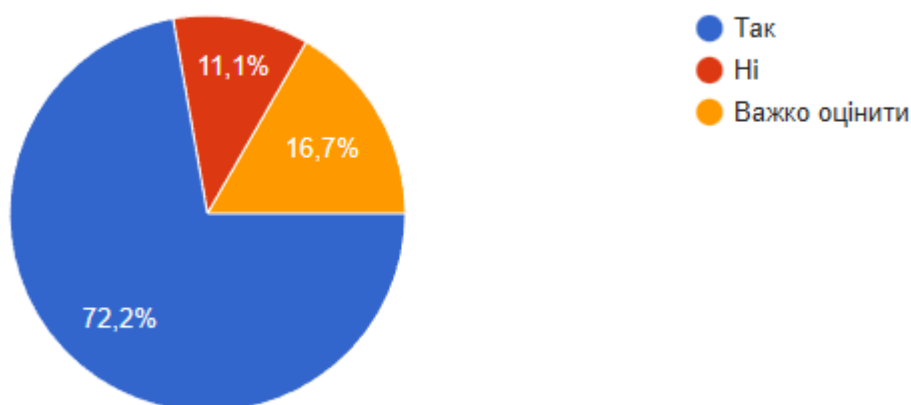
10. Якщо на попереднє питання Ваша відповідь "Ні", то з яких саме навчальних дисциплін Ви не отримуєте вчасно (під час завершення кожного семінарського, практичного та лабораторного заняття) інформацію про поточне оцінювання знань?

На 10 запитання отримано 4 відповідей:

- «Майже всі дисципліни не виставляють одразу оцінки»;
- «Майже з усіх»;

- «Гігієна та основи екології»;
- «Фізіологія».

11. Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням для опанування освітньої програми?



Результати опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням свідчать про переважно позитивну оцінку наявних умов навчання. Більшість респондентів – 72,2% зазначили, що повністю задоволені матеріально-технічною базою освітньої програми. Водночас 16,7% опитаних не змогли визначитися з однозначною відповіддю («Важко оцінити») і 11,1% респондентів надали негативну відповідь.

12. Які форми підтримки та допомоги необхідні Вам для успішного навчання за освітньою програмою?

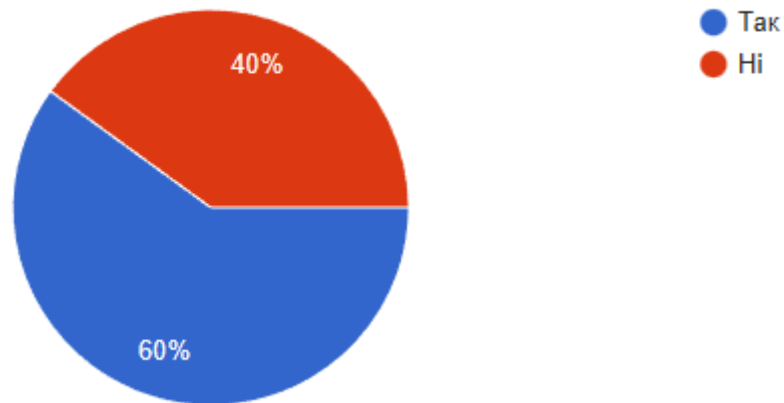


Форми підтримки, що мають найбільший попит на думку респондентів є такими: **консультація викладачів поза розкладом** – 26,8%; по 17,1% - **додаткові навчальні матеріали (електронні ресурси, відеолекції тощо)**, **підтримка куратора** та **психологічна підтримка**; 12,2% - **індивідуальний графік навчання**; 9,8% - **технічна підтримка у процесі дистанційного навчання**.

Пріоритетом для здобувачів вищої освіти є консультація викладачів поза

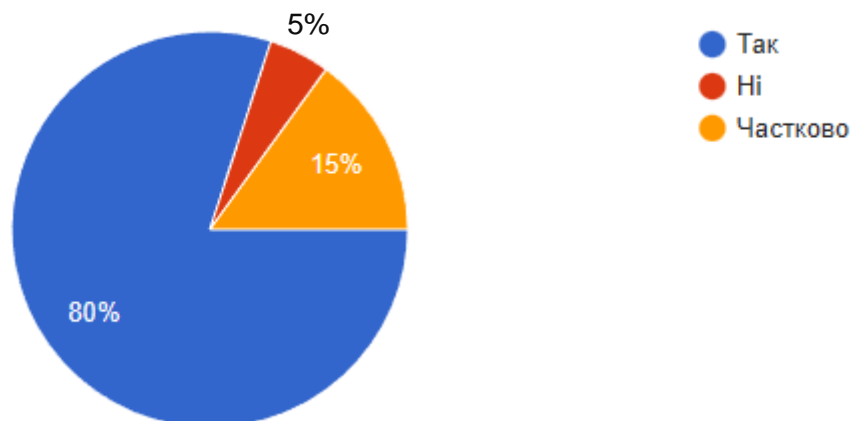
розкладом, якісне навчально-методичне забезпечення та доступ до додаткових ресурсів. Значна частка відповідей підтверджує потребу в позанавчальній комунікації з викладачами. Актуальними залишаються питання технічного та психологічного супроводу.

13. Чи берете Ви участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми?



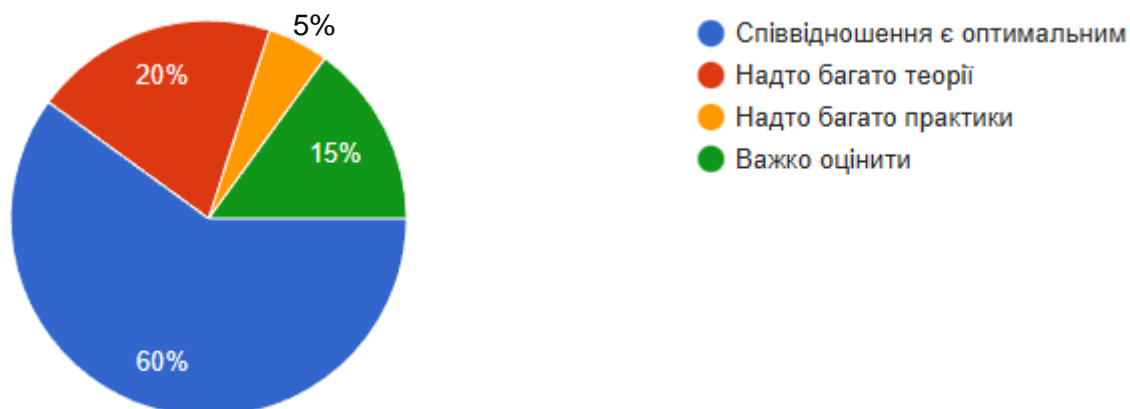
60% здобувачів вищої освіти беруть участь у процесі обговорення та перегляду освітньої програми, що свідчить про їх небайдужість, активність і зацікавленість в оптимізації освітньої програми.

14. Чи влаштовує Вас співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи?



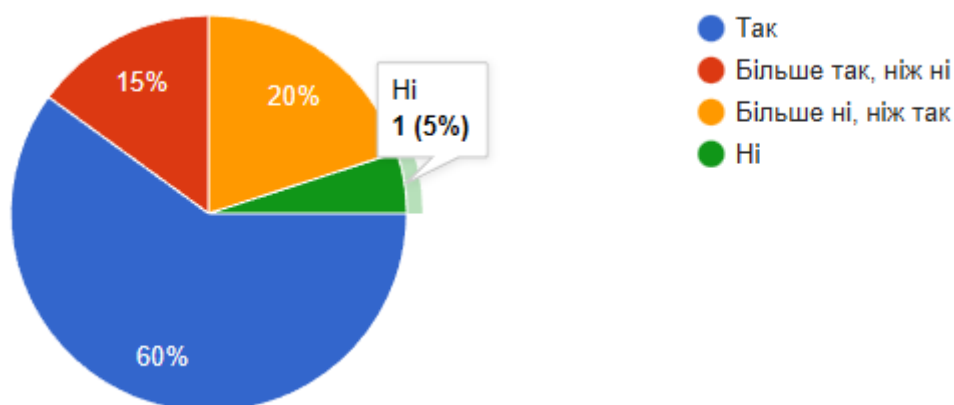
Результати опитування щодо співвідношення обсягу аудиторних занять та самостійної роботи свідчать про позитивне сприйняття навчального навантаження здобувачами.

15. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми?



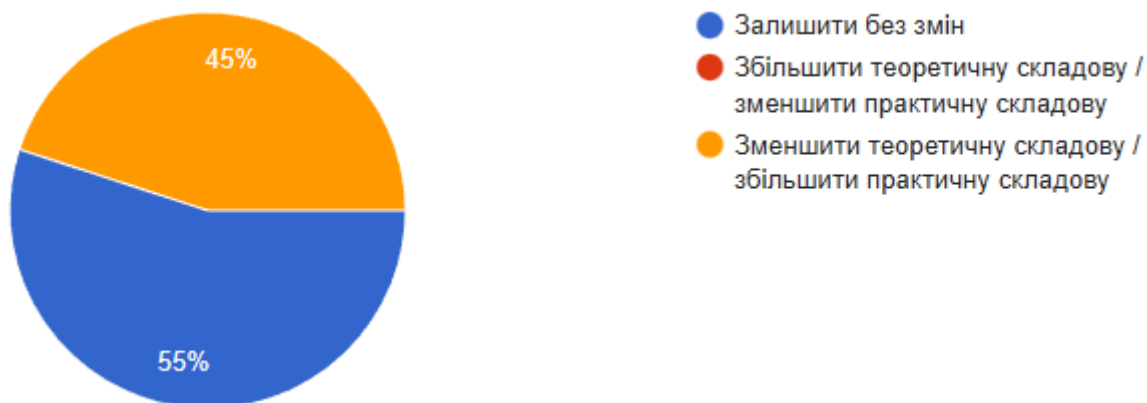
Більшість (60%) респондентів вважають співвідношення теоретичної та практичної складових ОП оптимальним, 20% здобувачів зазначають надто великий об'єм теорії у наповненні ОП, 5% опитаних дали відповідь «Надто багато практики» і 15% - обрали відповідь «Важко оцінити», що свідчить про переважну відповідність структури та змісту ОП очікуванням опитуваних.

16. Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки за освітньою програмою?



Результати опитування демонструють переважно позитивну оцінку практичної складової. Більшість респондентів (60%) повністю задоволені рівнем практичної підготовки. Ще 15% осіб схиляються до позитивної оцінки («Більше так, ніж ні»). 20% опитаних більше не задоволені, ніж задоволені рівнем практичної підготовки за ОП.

17. Що, на Вашу думку, треба змінити / здійснити для вдосконалення обраної Вами освітньої програми?



Результати опитування щодо пропозицій із вдосконалення освітньої програми демонструють запит студентства на посилення практичної складової навчання.

45% вважають за необхідне зменшити теоретичну складову та збільшити практичну. 55% - вважають що ОП досконала і змін не потребує.

Відповіді опитуваних у початковому вигляді, без опрацювання відділом забезпечення якості вищої освіти, передано гаранту освітньої програми, деканам факультетів / директорам інститутів, завідувачу кафедри, що реалізують освітню програму «Громадське здоров'я», іншим зацікавленим особам відповідно до їхніх посадових обов'язків. Ці матеріали призначено для детального аналізу та можливого внесення коректив до зазначеної освітньої програми.